


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГИМНАЗИЯ № 1 ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ гимназия № 1 г. Новокуйбышевска)

446201, Новокуйбышевск, ул. Ворошилова 12, тел. 9-95-05, 5-36-46. E-mail: school16@bk.ru

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 3
от «23» декабря 2014 г.
Председатель ПС


 Л.Г.Слепцова

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ гимназии №1
г. Новокуйбышевска
от «31» декабря 2014г. № 595 -од
Директор



Л.Г.Слепцова

СОГЛАСОВАНО
на Управляющем совете
протокол № 4 от «25» декабря 2014 г.
Председатель УС

 Д.С. Багров

ПОЛОЖЕНИЕ

об инновационной деятельности

1. Общие положения

1.1. Положение об инновационной деятельности (далее – Положение) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области гимназии №1 г. Новокуйбышевска г.о. Новокуйбышевск Самарской области (далее – образовательная организация) определяет назначение, типы, организационные формы осуществления и основные направления инновационной деятельности.

1.2. При организации инновационной деятельности образовательная организация руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приоритетными направлениями государственной политики в области образования;
- нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Самарской области, Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области;
- Уставом образовательной организации.

1.3. Инновационная деятельность в образовательной организации является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

1.4. Под инновационной деятельностью понимается деятельность образовательной организации по разработке, апробированию и внедрению нового содержания образования и технологий обучения и воспитания, новых механизмов управления, контроля качества образования, а также по другим направлениям, предусмотренным нормативными правовыми актами в сфере образования и образовательной деятельности.

1.5. Целью инновационной деятельности является совершенствование научно- педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово- экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

1.6. Инновационная деятельность осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ, направленных на повышение качества образования и образовательной деятельности.

1.7. Участниками инновационной деятельности являются все участники образовательных отношений.

2. Назначение инновационной деятельности, приоритетные направления развития инновационной деятельности

2.1. Основное назначение инновационной деятельности – создание новой образовательной практики.

Организация инновационной деятельности может быть инициирована:

- образовательной организацией;
- Поволжским управлением министерства образования и науки Самарской области;
- министерством образования и науки Самарской области;
- Министерством образования и науки Российской Федерации;
- и др.

2.2. Эксперимент – один из методов научного исследования организованной инновационной деятельности.

2.3. Основными направлениями инновационной деятельности являются:

- внедрение современных стандартов качества образования, отвечающих Федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивающих равные возможности получения качественного образования, независимо от социально- экономического статуса, территории проживания и возможностей здоровья;
- организация совместной проектной, исследовательской и продуктивной творческой деятельности детей и взрослых;
- подготовка и реализация специализированных программ обучения для одаренных и мотивированных детей;
- организация системы элективных курсов для обучающихся по различным дисциплинам;
- внедрение моделей индивидуализации образовательных траекторий для обеспечения максимальной учебной успешности разных групп обучающихся;
- внедрение программ и технологий, обеспечивающих достижение образовательных личностных результатов, успешную социализацию обучающихся, формирование идентичности в поликультурной среде;
- проектирование Программ развития образовательной организации и образовательного профиля;
- внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение метапредметных результатов, развитие креативности, компетентностей социального и межкультурного взаимодействия, ИКТ-компетентности;
- создание здоровьесберегающей образовательной среды;
- разработка новых принципов, методов и средств воспитания;
- и др.

2.4. Результатом инновационной (экспериментальной) деятельности являются полученные в ходе целенаправленной деятельности спрогнозированные изменения содержания образования и воспитания.

2.5. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной политике образовательной организации, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность участников образовательных отношений, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики не в сравнении с аналогичными практиками в других школах, а прослеживать собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

2.6. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах образовательной организации становится важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.

2.7. Эффективность внедрения инновационного проекта (программы) в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.

2.8. В практике образовательной организации возможно использование различных типов инноваций:

- по соотнесённости к той или иной части образовательной деятельности (в содержании образования, организации образовательной деятельности, методиках, формах, технологиях, управлении развитием образования);
- по масштабу преобразований (частные, единичные, модульные, системные, сетевые);
- по инновационному потенциалу нововведений (модификационные, комбинаторные, радикальные);

2.9. Качественными критериями инновационных процессов и их оценки являются:

- актуальность (соответствие инновации социокультурной ситуации развития общества);
- новизна (степень оригинальности инновационных подходов, своеобразное сочетание, комбинирование известного, представляющих в совокупности новизну);

- образовательная значимость (степень влияния инновации на развитие, воспитание и образование личности);
- общественная значимость (воздействие инновации на развитие системы образования в целом);
- полезность (практическая значимость инновационных процессов);
- реализуемость (реалистичность инновации и управляемость инновационных процессов).

3. Структура управления и контроля инновационной деятельностью

3.1. В соответствии с Положением о методическом совете, деятельность которого направлена на развитие педагогических и образовательных инициатив, с целью формирования оптимальной образовательной среды, решения вопросов экспертного, научного, организационного, административного обеспечения, методический совет образовательной организации несет ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик.

3.1.1. Методический совет:

- направляет деятельность педагогического коллектива образовательной организации на поиск путей и механизмов оптимизации образовательной деятельности в соответствии с практическими потребностями образовательной организации;
- разрабатывает план инновационной деятельности в образовательной организации, анализирует его выполнение;
- рассматривает и рекомендует к утверждению проекты (программы) инновационной деятельности;
- координирует деятельность творческих групп, предметных лабораторий и индивидуальную инновационную деятельность педагогов в соответствии с целями и задачами инновационных преобразований образовательной организации;
- привлекает специалистов для рецензирования и внешней экспертизы авторских работ;
- информирует педагогических работников о научных достижениях в различных отраслях знаний, передовом педагогическом опыте;
- вносит предложения администрации образовательной организации о поощрении педагогов за практический вклад в разработку актуальных проблем, обеспечивающих инновационный характер развития образовательной организации.

3.2. Координаторы проектных, проблемных, творческих групп и руководители предметных лабораторий являются членами методического совета и отвечают за тактическое планирование деятельности внутри своего объединения или группы, обеспечивают условия для активного участия заинтересованных участников образовательных отношений и социально-активной общественности.

3.3. Администрация на основе педагогической диагностики, анализа информации, проявленных социальных запросов разрабатывают стратегию развития инновационной деятельности в соответствии с общей образовательной политикой образовательной организации.

3.4. Оценка адекватности и эффективности инновационной деятельности образовательной организации основывается на принципах открытости и доступности и может осуществляться экспертами разных уровней: педагогический коллектив, администрация, представители родительской общественности, представители структур управления образования, деятели науки и др.

3.5. Контроль за инновационной деятельностью осуществляется администрацией образовательной организации, Управляющим советом в соответствии с годовым планом работы и планом мероприятий по внедрению инновационных процессов.

3.6. Целью контроля является сбор информации, анализ и регулирование инновационного процесса, а также коррекционная работа.

3.7. Инновационная деятельность может быть приостановлена или прекращена в случаях, если таковая противоречит Закону об образовании в Российской Федерации», наносит ущерб здоровью обучающихся и экспериментаторов, ведет к низкому качеству образования и преподавания, а также: истечение срока реализации инновационного проекта (программы), достижения поставленных целей и прочих объективных причин.

4. Механизм создания мотивационных условий для субъектов инновационных практик

4.1. В целях диссимилиации позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов - новаторов в коллективе предоставляется возможность публикаций исследовательских и научно-практических материалов в СМИ, в научно-методических сборниках, материалах научно-практических конференций.

4.2. Администрация образовательной организации несет ответственность за материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности.