


ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 3
от «23» декабря 2014 г.
Председатель ПС
 Л.Г.Слепцова

СОГЛАСОВАНО
на Управляющем совете
протокол № 4 от «25» декабря 2014 г.
Председатель УС
 Д.С. Багров

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ гимназии №1
г. Новокуйбышевска
от «31» декабря 2014г. № 585 -од
Директор
 Л.Г.Слепцова

СОГЛАСОВАНО
на заседании Правительства
республики «ЮНЭК»
протокол № 1 от «24» декабря 2014 г.
Президент
 П. Мочалкина

ПОЛОЖЕНИЕ об итоговом индивидуальном проекте обучающихся

1. Общие положения

1.1. Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся (далее – Положение) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области гимназии №1 г. Новокуйбышевска г.о. Новокуйбышевск Самарской области (далее – образовательная организация) регламентирует деятельность обучающегося и педагогических работников образовательной организации по планированию работы над итоговым индивидуальным проектом (далее - ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО с целью демонстрации достижений обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний.

1.2. Положение утверждено с учетом мнения Управляющего совета и Совета обучающихся.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897, от 17.12 .2010, зарегистрированного Минюстом России 01.02.2011., рег. № 19644;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- программы формирования УУД;
- уставом образовательной организации.

2. Индивидуальный итоговый проект

2.1. *Индивидуальный итоговой проект* - учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного учебного предмета или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно – творческую).

2.2. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС второго поколения, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2.3. Руководителем проекта является педагогический работник образовательной организации (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования), а так же может быть и работник иной организации или иной образовательной организации, в

том числе высшего образования.

2.4. Деятельность руководителя проекта включает в себя:

- предложение и (или) корректировка темы ИИП;
- обсуждение содержания и плана ИИП;
- рекомендации по подбору литературы;
- планирование и контроль за работой над ИИП;
- написание отзыва, содержащего анализ ИИП и оценку качеств (достижений) обучающегося, проявленных в ходе выполнения работы.

2.5. Темы проектов могут предлагаться как руководителем, так и обучающимся. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем. Тема проекта должна быть утверждена методическим советом образовательной организации.

2.6. Проект может быть только индивидуальным. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2.7. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

2.8. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены.

2.9. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

2.10. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника уровня основного общего образования на избранное им направление профильного обучения на уровне среднего общего образования.

3. Цели и задачи выполнения ИИП.

3.1. Цель для обучающихся:

- продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области, способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

3.2 Цели для педагогов:

- создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления;
- выявить у обучающегося способность к сотрудничеству и

коммуникации;

- сформировать у обучающегося способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3.3 Задачами выполнения ИИП являются:

- обучать планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбирать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развивать креативность и критичность мышления, умение анализировать;
- формировать и развивать навыки публичного выступления;
- формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

4. Возможные типы ИИП и формы представления проектного продукта

4.1 Типы ИИП:

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт:
Практико-ориентированный	Решение практических задач	<ul style="list-style-type: none">• анализ данных социологического опроса;• аналитические материалы;• обзорные материалы;• бизнес-план;• веб-сайт;• видеофильм;• выставка;• газета;• журнал;• действующая фирма;• игра;• карта;• коллекция;• компьютерная анимация;• костюм;• макет;• модель;
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	

		<ul style="list-style-type: none"> ● музыкальное произведение; ● мультимедийный продукт; ● отчёты о проведённых исследованиях; ● оформление кабинета; ● пакет рекомендаций; ● письмо в ...; ● праздник; ● публикация; ● путеводитель; ● реферат; ● эссе; ● справочник; ● система школьного самоуправления; ● стендовый доклад; ● сценарий; ● статья; ● сказка; ● серия иллюстраций; ● тест; ● учебное пособие; ● чертеж; ● экскурсия; ● художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения); ● конструкторское изделие; ● мультимедийные продукты; ● и др.
--	--	---

5. Этапы и примерные сроки работы над ИИП

5.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам и срокам их

прохождения. Отступление от сроков может быть отражено в отзыве и служить основанием для снижения первичных баллов.

5.2. Основными этапами выполнения ИИП являются:

- *подготовительный* (сентябрь-октябрь): выбор темы, руководителя и утверждение на методическом совете;
- *основной этап* (ноябрь-март): совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта;
- *заключительный* (апрель-май): подготовка к защите проекта, написание отзыва руководителем, оценивание работы комиссией.

5.3. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

5.4. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

6. Структура ИИП.

6.1. В процессе работы над ИИП возможна корректировка выбранной темы с последующим утверждением на методическом совете.

6.2. ИИП должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам).

ИИП состоит из четырех частей:

- пояснительная записка;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы.

В зависимости от специфики предмета и типа ИИП к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, сметы, фотографии, рисунки, видеоматериалы, плакаты и т. д.

6.3. Общий объем печатного текста ИИП должен соответствовать следующим соотношениям:

- пояснительная записка – 10-20% от общего объема ИИП;
- основная часть – 70-80%;
- заключение – 10%.

7. Требования к оформлению ИИП

7.1. ИИП может быть напечатан на любом множительном аппарате и представлен в брошюрованном виде. Оформление ИИП производится в следующем порядке:

- титульный лист;
- оглавление;

- пояснительная записка;
- основная часть, разбитая на графы и параграфы;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Каждая часть начинается с новой страницы.

7.2. Каждая страница нумеруется в правом нижнем углу страницы. Счет нумерации ведется с титульного листа, на котором цифра не проставляется.

Страница должна иметь поля слева – не менее 3 см (для подшивки и закладок), справа – 1 см, сверху и снизу – 1,5 см.

7.3. Требования к шрифту: TimesNewRoman, кегль 14, интервал 1,5.

7.4. Приложения нумеруются каждые в отдельности. Они должны иметь название и ссылку на источник данных, а при необходимости и указание на масштабные единицы.

7.5. В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур).

7.6. Титульный лист, список литературы, сноски оформляются на основе приложений № 1,2,3 к данному Положению.

7.7. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из форм, представленных в п. 3.1.;
- подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объемом не более 10-20% от общего объема ИИП) с указанием для всех проектов:
 - исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений. Для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

- *краткий отзыв руководителя* (приложение №4), содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - инициативности и самостоятельности;
 - ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - исполнительской дисциплины.

7.8. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в

отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

7.9. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. *В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.*

8. Критерии оценки ИИП

8.1. При *интегральном описании* результатов выполнения ИИП вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- *способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- *сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- *сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- *сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. С целью определения *степени самостоятельности* обучающегося в ходе выполнения ИИП необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Содержательное описание каждого критерия и уровня

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

<p>Регулятивные действия</p>	<p>Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.</p>

8.3. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

8.4. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

8.5. При осуществлении отбора при поступлении в профильные классы на уровне среднего общего образования может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7–9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10–12 первичных баллов (отметка «отлично»).

8.6. В случае выдающихся ИИП комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах ИИП, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы на уровне среднего общего образования.

8.7. Условия принятия решения по проекту:

8.7.1. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4 – 6 первичных баллов
-----------------	--------------------------------	---------------------------

Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7—9	первичных
	отметка «отлично»	баллов 10—12	первичных
		баллов	

9. Требования к защите ИИП

9.1. ИИП с отзывом сдается в учебную часть не позднее, чем за две недели до дня предполагаемой защиты, в течение которых члены комиссии могут познакомиться с ИИП.

9.2. Защита ИИП осуществляется на уроке или конференции. По желанию руководителя ИИП и обучающегося на защите могут присутствовать представители администрации образовательной организации, другие педагогические работники, обучающиеся, классный руководитель, родители (законные представители). Обучающийся должен использовать мультимедийные формы для представления своего ИИП.

9.3. Процедура защиты состоит из этапов:

- выступление обучающегося по теме ИИП;
- ознакомление комиссии с отзывом руководителя;
- ответы обучающегося на вопросы членов комиссии и присутствующих во время защиты лиц, поставленные в пределах темы ИИП;
- обсуждение выступления и выставление оценки по итогам защиты представленного продукта, составленной обучающимся краткой пояснительной записки, презентации и отзыва руководителя.

9.4. Оценка объявляется обучающемуся с мотивировкой ее постановки и заносится в соответствующую документацию.

10. Порядок хранения и использования ИИП

10.1. ИИП является имуществом образовательной организации и хранится в течение 3 лет с момента сдачи в библиотеке, после чего может быть возвращен автору по его личному требованию, либо уничтожается.

10.2. В период хранения ИИП может быть выдан автору для чтения на месте хранения с учетом выдачи в журнале.

10.3. О порядке хранения и использования ИИП автор предупреждается к моменту получения темы.

*Приложение 1
к Положению
об итоговом индивидуальном
проекте обучающихся*

Образец титульного листа ИИП

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГИМНАЗИЯ № 1 ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ гимназия № 1 г. Новокуйбышевска)**

446201, Самарская область, г.Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, д. 12. Телефон/факс (84635) 9-95-05

Итоговый индивидуальный проект

Тема:

обучающаяся (ийся): Ф.И.О.

класс:

руководитель: Ф.И.О.

Новокуйбышевск, год

Оформление списка литературы к ИИП

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Мысль, 1990.
2. ...
3. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев // Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.: Наука, 1991.
4. ...
5. Вадимов А.В. Николай Бердяев: изгнание. – «Вопросы философии», 1991, № 1.
6. ...
7. Полторацкий Н. Бердяев и Россия (Философия истории России Н.А. Бердяева). Нью-Йорк, 1967.
8. [http://mp3-
sait.info/listen/%D0%90%20%D0%A1%D0%B2%D](http://mp3-sait.info/listen/%D0%90%20%D0%A1%D0%B2%D)

Оформление сносок к ИИП

Оформление сносок является обязательным:

- постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками).

Образец отзыва руководителя ИИП

ОТЗЫВ

на ИИП _____
Ф.И.О. обучающегося _____
_____ класс _____

ГБОУ гимназии № 1 г. Новокуйбышевска

на тему _____

Текст отзыва

Дата

Руководитель (подпись)