



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области гимназия №1 города Новокуйбышевска городского
округа Новокуйбышевск Самарской области

446201, Самарская область г. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, 12, тел. 5-49-45

«Утверждаю»
Директор ГБОУ гимназии № 1
 Л.Г. Слепцова
Приказ № 44/4 - од
«19» мая 2012г.



«Согласовано»
Председатель МС
 С.А.Филюшина
Протокол № 3 от
«16» мая 2012г.

«Рассмотрено»
на заседании МО
 Н.В. Баева
Протокол № 3 от
«12» мая 2012г.

Программа спецкурсов
для детей шестого года жизни

«Логика и математика»

«Развитие речи и подготовка детей к обучению грамоте»

«Конструирование и письмо»

(2012- 2017 г.г.)

Составитель:

Баева Н.В., учитель начальных
классов первой квалификационной
категории, руководитель лаборатории
начального обучения

Новокуйбышевск 2012 год

Пояснительная записка

Предлагаемая программа спецкурсов является одним из структурных компонентов Образовательной системы «Школа 2100». Данная программа составлена в соответствии с ФГОС НОО.

В современном российском образовании сложилась ситуация рассогласованности целей и отсутствие единой образовательной системы на разных этапах обучения и воспитания детей. Отсюда особенно важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием другого.

Данная программа спецкурсов направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Главной целью является: создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

а) Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Содержание программы учитывает также **возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

Цели программы:

1) обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования);

2) реализация принципа преемственности и обеспечение развития и воспитания дошкольников.

Цели деятельности по реализации ООП:

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому,

социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому,

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Достижение поставленных целей требует решения определённых **задач деятельности**. Для успешной деятельности по реализации данной программы необходимо:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;

- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;

- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

При разработке данной программы спецкурсов был учтён накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также современные подходы в данной области.

Каждый спецкурс рассчитан на 36 недель. Занятия проводятся в форме урока общей продолжительностью 25 минут, прерываемого динамической паузой 5 минут.

Ведущим методическим приёмом выступают дидактическая игра и игровые упражнения.

Учитель прививает детям элементарные учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Учитель поддерживает усилия детей качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения детей, способствует становлению у них положительной самооценки.

Структура и содержание программы спецкурсов (для детей 6-го года жизни)

Программа представлена следующими спецкурсами:

1. Логика и математика.
2. Развитие речи и подготовка детей к обучению грамоте.
3. Конструирование и письмо.

Каждый из спецкурсов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

Целью **логики и математики** является развитие мотивации учения дошкольников, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Целью **развития речи и подготовки детей к обучению грамоте** является развитие умений говорения, слушания, чтения (слияние звуков в слоги); интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строя речи; обучение культуре речевого поведения, развитие умения ориентироваться в разных речевых ситуациях, что впоследствии поможет ему комфортно чувствовать себя в общении со сверстниками, легко вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения.

Целью **конструирования и письма** является формирование правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисования; развитие глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров и бордюров непрерывным движением руки; знакомство с начертанием некоторых больших и маленьких букв, некоторыми типами их соединения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебных курсов шестого года жизни

Личностными результатами изучения курса «Логика и математика» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

Метапредметными результатами изучения курса «Логика и математика» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Логика и математика» являются формирование следующих умений:

- называть части суток: утро – вечер – день – ночь;

- соотносить предметы-заместители (числовые карточки, счетный материал) с количеством предметов в данной группе;
- сравнивать количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (четыре – пять, пять – шесть, шесть – семь, семь – восемь, восемь – девять, девять – десять) путем составления пар с помощью слов столько же, не столько же, равно, не равно;
- ориентироваться на плоскости с помощью слов: на, под, за, рядом, с, между, сверху, внизу, спереди, сзади, сверху – вниз, слева – направо (различать положение предметов на рисунке относительно заданного предмета);
- выделять предметы из группы по общему признаку, сравнивать предметы, разбивать предметы на группы (классы) в соответствии с общим признаком (в том числе и геометрические фигуры);
- сравнивать объекты (до 5) по длине, ширине, толщине в серии предметов;
- составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов;
- ориентироваться во времени на основе слов вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–5 деталей по образцу.

Личностными результатами изучения курса «Развитие речи и подготовка детей к обучению грамоте» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям предметных картинок.

Средство достижения этих результатов – иллюстрации в учебнике.

Метапредметными результатами изучения курса «Развитие речи и подготовка детей к обучению грамоте является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т.д.
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат картинки учебника и их методический аппарат.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно пересказывать текст;
- договариваться с другими детьми совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Развитие речи и подготовка детей к обучению грамоте» является сформированность следующих умений:

- отвечать на вопросы учителя по картинке;
- составлять устный рассказ по картинке;
- пересказывать текст по зрительной опоре;

- группировать слова по указанным признакам, объединять их в тематические группы;
- образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям;
- составлять словосочетания, предложения по картинке;
- строить конструкции с различными предлогами;
- отвечать на вопросы педагога.

Личностными результатами изучения курса «Конструирование и письмо» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям предметных картинок.

Средство достижения этих результатов – иллюстрации в раскраске, книгах.

Метапредметными результатами изучения курса «Конструирование и письмо» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетради;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Средством формирования познавательных УУД служат картинки и методический аппарат.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- договариваться с другими детьми совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы.

Предметными результатами изучения курса «Конструирование и письмо» является сформированность следующих умений:

- формирование правильной осанки;
- наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании;
- развитие глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров и бордюров непрерывным движением руки;
- писать некоторые большие и маленькие буквы, некоторые типы их соединения.

Учебно - тематический план

Логика и математика

№ п/п	Тема уроков	Кол – во часов
1	Прямой счёт предметов.	1
2	Обратный счёт предметов.	1
3	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее.	1
4	Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие	1
5	Сопоставление количества разных предметов.	1
6	Число и цифра. Письмо цифры 1.	1
7	Порядковый счёт в направлениях “справа”, “слева”, “от”.	1
8	Числовая лесенка. Число и цифра 2.	1
9	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой.	1
10	Повторение изученного материала.	2
11	Соотношение числа и цифры.	1
12	Больше, меньше, равно.	1
13	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра 3.	1
14	Знаки «<», «>», « = ».	1
15	Знаки «+», «-», « = ».	1
16	Повторение изученного материала.	1
17	Число и цифра 4.	1
18	Счёт предметов парами. Составление числа 4.	1
19	Число и цифра 5.	1
20	Составление числа 5.	1
21	Число и цифра 6.	1
22	Задача - иллюстрация.	1
23	Составление числа 6.	1
24	Число и цифра 7.	1
25	Составление числа 7.	1
26	Задача - иллюстрация на сложение.	1
27	Число и цифра 8.	1
28	Составление числа 8.	1
29	Задача - иллюстрация на вычитание.	1
30	Число и цифра 9.	1
31	Составление числа 9.	1
32	Число и цифра 10.	1
33	Составление числа 10.	1
34	Повторение	2
35	Открытый урок	1
	ИТОГО:	36

Развитие речи и подготовка детей к обучению грамоте

№ п/п	Тема уроков	Кол – во часов
1	Речь состоит из предложений.	1
2	Слова делятся на слоги.	1
3	Гласные и согласные звуки.	1
4	Гласный звук [а], буквы Аа.	1
5	Гласный звук [о], буквы Оо.	1
6	Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу.	1
7	Гласный звук [ы], буква Ы.	1
8	Согласные звуки [Н], [Н’], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н.	1
9	Согласные звуки [т], [т’], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т	1
10	Повторение изученного материала.	1
11	Согласные звуки [к], [к’], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К.	1
12	Согласные звуки [с], [с’], буквы Сс. Чтение слогов и слов с буквой С.	1
13	Согласные звуки [л], [л’], [р], [р’], буквы Лл, Рр. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р.	1
14	Согласные звуки [в], [в’], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В.	1
15	Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е.	1
16	Повторение изученного материала.	1
17	Согласные звуки [п], [Pi], [м], [м’], буквы Пп, Мм. Чтение слогов и слов с буквами П и М.	1
18	Согласные звуки [з], [з’], буквы Эз. Чтение слогов и слов с буквой з.	1
19	Согласные звуки [б], [б’], [д], [Е’], буквы Бб, Дд. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д.	1
20	Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я.	1
21	Согласные звуки [г], [г’], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г.	1
22	Мягкий согласный звук [Ч’]. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч.	1
23	Буква Ь.	1
24	Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж. Чтение слов с буквами Ж, Ш.	1
25	Буквы Её. Чтение слов с буквой Е.	1
26	Мягкий согласный звук [И’]. Буквы Ий.	1
27	Согласные звуки [х], [х’]. буквы Хх. Чтение слов с буквой Х.	1
28	Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой ц.	1
29	Гласный звук [Э], буква Ээ.	1
30	Мягкий согласный звук [Щ’]. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ.	1
31	Буквы Юю.	1
32	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Фф. Чтение слов с буквой Ф.	1
33	Разделительный твёрдый знак. Чтение слов с изученными буквами.	1
34	Повторение	2
35	Открытый урок	1
	ИТОГО:	36

Конструирование и письмо

№ п/п	Тема уроков	Кол – во часов
1	С Новым Годом, с Новым урожаем! Штриховка (фрукты). День знаний. Арбузник.	1
2	Ау нас сегодня - капустник! Штриховка (овощи).	1
3	Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка (листья деревьев).	1
4	Загадки. Штриховка (отгадки на загадки).	1
5	Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка	1
6	Инсценировка русской народной сказки “Теремок”. Штриховка героев к сказке.	1
7	Скороговорки. Штриховка в раскраске.	1
8	Чистоговорки. Штриховка в раскраске.	1
9	Потешки. Штриховка в раскраске.	1
10-12	Повторение изученного материала.	3
13	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых коротких линий. Считалки.	1
14	Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки.	1
15	Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры.	1
16	Письмо длинной линии с закруглением внизу.	1
17	Письмо коротких линий с закруглением вверх. В мире звуков и букв.	1
18-20	Повторение изученного материала.	3
21	Письмо длинной линии с закруглением вверх. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной.	1
22	Письмо элемента буквы А заглавной. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Русалки.	1
23	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Леший.	1
24	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой.	1
25	Письмо строчной буквы И. Слово за слово.	1
26	Письмо заглавной буквы И. Что за словом (многозначные слова)	1
27	Письмо строчной буквы О. Понятно без слов.	1
28	Письмо заглавной буквы О.С понедельника до воскресенья, (обогащение словарного запаса).	1
29	Письмо строчной буквы А. Путешествие в Вообразию.	1
30	Письмо заглавной буквы А. Путешествие в Угадайку.	1
31	Письмо строчной и заглавной буквы Л. Путешествие в Сочиняйку.	1
32	Письмо строчной буквы С. Самое удивительное чудо на свете.	1
33	Письмо заглавной буквы С. Умеет ли разговаривать природа?	1
34	Повторение	2
35	Открытый урок	1
	ИТОГО:	36

Карты программных требований

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

Возраст	Дети имеют представление	Знают	Умеют
4–5 лет	– о гласных и согласных звуках		<ul style="list-style-type: none"> – группировать слова по указанным признакам, объединять их в тематические группы – образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям – составлять словосочетания, предложения по картинке – строить конструкции с различными предлогами – пересказывать текст по зрительной опоре

Логика и математика

Возраст	Дети имеют представление	Знают	Умеют
4–5 лет	<ul style="list-style-type: none"> – о геометрических фигурах: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> – об элементарных пространственных отношениях, выражаемых словами <i>на, под, за, рядом, с, между, сверху, внизу, спереди, сзади, сверху, вниз, слева направо</i> – об элементарных временных отношениях, выражаемых словами <i>вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – понятия <i>один и много</i> – понятия <i>длина, ширина, толщина</i> – понятия <i>столько же, не столько же, равно - неравно</i> " название чисел от одного до десяти – названия геометрических фигур: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – считать по образцу и заданному числу в пределах десяти – сравнивать количества элементов в множествах, выраженных смежными числами в пределах 5 (два - три, три-четыре и т.д.) путём составления пар с помощью слов <i>столько же, не столько же, равно, не равно</i> – различать положение предметов на рисунке относительно заданного предмета с помощью слов: <i>на, под, за, рядом, с, между, сверху, внизу, спереди, сзади, сверху вниз, слева направо</i> – разбивать предметы на группы (классы) в соответствии с общим названием (в том числе и

			<p>геометрические фигуры) – сравнивать до 5 объектов в сериационном ряду по длине, ширине, толщине – ориентироваться во времени на основе слов <i>вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже</i> – моделировать объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–5 деталей по образцу</p>
--	--	--	---

Список использованной литературы

1. Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011. - 416 с.
2. Образовательная система «Школа 2100». <http://www.school2100.ru>