
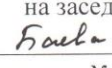


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области гимназия №1 города Новокуйбышевска городского  
округа Новокуйбышевск Самарской области

446201, Самарская область г. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, 12, тел. 5-49-45

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ гимназии №1  
 Л.Г. Слепцова  
Приказ № 44/4 - од  
«19» мая 2012г.

«Согласовано»  
Председатель МС  
 С.А.Филюшина  
Протокол № 3 от  
«16» мая 2012г.

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
 Н.В. Баева  
Протокол № 3 от  
«12» 05 2012г.

**Программа спецкурсов**  
**для детей седьмого года жизни**

«Математика»

«Обучение грамоте»

«Обучение письму»

**(2012- 2017 г.г.)**

**Составитель:**

Баева Н.В., учитель начальных  
классов первой квалификационной  
категории, руководитель лаборатории  
начального обучения

Новокуйбышевск 2012 год

## Пояснительная записка

Предлагаемая программа спецкурсов является одним из структурных компонентов Образовательной системы «Школа 2100». Данная программа составлена в соответствии с ФГОС НОО.

В современном российском образовании сложилась ситуация рассогласованности целей и отсутствие единой образовательной системы на разных этапах обучения и воспитания детей. Отсюда особенно важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием другого.

Данная программа спецкурсов направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

**Главной целью является:** создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

### *а) Личностно ориентированные принципы*

*Принцип адаптивности.* Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

*Принцип развития.* Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

*Принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

*б) Культурно ориентированные принципы*

*Принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

*Принцип смыслового отношения к миру.* Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

*Принцип систематичности.* Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

*Принцип ориентировочной функции знаний.* Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

*Принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

*в) Деятельностно ориентированные принципы*

*Принцип обучения деятельности.* Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

*Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.* Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «жизненное» развитие ребёнка.

*Креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Содержание программы учитывает также **возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

**Цели программы:**

1) обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования);

2) реализация принципа преемственности и обеспечение развития и воспитания дошкольников.

**Цели деятельности по реализации программы:**

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому,

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Достижение поставленных целей требует решения определённых **задач деятельности**. Для успешной деятельности необходимо:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;

- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;

- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

При разработке данной программы спецкурсов был учтён накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также современные подходы в данной области.

Каждый спецкурс рассчитан на 36 недель. Занятия проводятся в форме урока общей продолжительностью 25 минут, прерываемого динамической паузой 5 минут.

Ведущим методическим приёмом выступают дидактическая игра и игровые упражнения.

Учитель прививает детям элементарные учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Учитель поддерживает усилия детей качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения детей, способствует становлению у них положительной самооценки.

# Структура и содержание программы спецкурсов (для детей 7-го года жизни)

Программа представлена следующими спецкурсами:

1. Математика.
2. Обучение грамоте.
3. Обучение письму.

Каждый из спецкурсов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

## 1. Математика

### Количество и счёт:

- закрепление навыков счёта в пределах 10 и выше;
- счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами;
- количественный состав числа из единиц в пределах 10, а также замена одного числа двумя меньшими; порядковый счёт в пределах 10;
- образование натуральных чисел в пределах 10 из предыдущего числа и единицы;
- сравнение натуральных чисел первого десятка;
- присчитывание и отсчитывание, начиная от любого числа в пределах 10; счёт группами (по два, по три и так далее); знакомство с цифрами;
- знакомство со структурой задачи (условие, вопрос), составление и решение простых задач, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и вычитания (когда второе слагаемое меньше первого и вычитаемое меньше остатка);
- классификация множеств как по отдельным признакам, так и по их сочетаниям;
- развитие логического мышления.

### Величина:

- измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной мерки;
- развитие глазомера.

### Форма:

- закрепление представлений об элементарных геометрических фигурах,
- правильное их название (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, куб);

- использование геометрического материала в качестве средства классификации и сериации множеств.

#### Ориентировка в пространстве:

- ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).

#### Ориентировка во времени:

- закрепление представлений о последовательности дней недели, название сезонов и месяцев года;
- развитие «чувства времени» у детей.

## **2. Обучение грамоте.**

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово.

Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение.

Деление слов на слоги, ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы.

Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преград в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слогозвуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характер, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слогозвуковую структуру.

Обучение чтению.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определение ориентиров в читаемом слове, место ударения в нём (по знаку ударения).

Чтение с паузами и интонациями, соответствующими знаками препинания в конце простого предложения и в середине при перечислении однородных членов.

Развивать умение слушать и понимать читаемую детям художественную литературу; умение слышать педагогов, слушать других, умение вникать в содержание их речи.

Развитие устной речи.

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков:

обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному интонированию (умение понижать и повышать голос).

Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.

Пересказ знакомой сказки или невольного пересказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке определённого количества предложений, объединённых общей темой или невольного рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображённым или последующих.

Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

### **3. Обучение письму**

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисования.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров и бордюров непрерывным движением руки

Знакомство с начертанием некоторых больших и маленьких букв, некоторыми типами их соединения.

Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.

Списывание слов и предложений с образцов (печатным шрифтом).

Письмо (печатным шрифтом) под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением и предложений состоящих из трёх-пяти таких слов.

Правильное оформление написанных печатным шрифтом предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).

Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

# **Результаты освоения учебных курсов седьмого года жизни**

**Личностными результатами изучения курса «Математика» является формирование следующих умений:**

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

**Метапредметными результатами изучения курса «Математика» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.



- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

#### **Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами изучения курса «Математика» являются формирование следующих умений:**

- называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;

- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

**Личностными результатами изучения курса «Обучение грамоте» являются следующие умения:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям предметных картинок.

Средство достижения этих результатов – иллюстрации в учебнике.

**Метапредметными результатами изучения курса «Обучение грамоте» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

1. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
2. проговаривать последовательность действий на уроке;
3. учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
4. учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике; ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат картинки учебника и методический аппарат.

### **Коммуникативные УУД:**

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений);
- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно пересказывать текст;
- договариваться с другими детьми совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами изучения курса «Обучение грамоте»** является сформированность следующих умений:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

**Личностными результатами изучения курса «Обучение письму»** являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям предметных картинок.

Средство достижения этих результатов – иллюстрации в учебнике.

**Метапредметными результатами изучения курса «Обучение письму»** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

1. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
2. проговаривать последовательность действий на уроке;
3. учиться высказывать своё предположение;
4. учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в тетради;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Средством формирования познавательных УУД служат картинки и методический аппарат.

**Коммуникативные УУД:**

- слушать и понимать речь других;
- договариваться с другими детьми совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы.

**Предметными результатами изучения курса «Обучение письму» является сформированность следующих умений:**

- Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.
- Списывание слов и предложений с образцов (печатным шрифтом).
- Письмо (печатным шрифтом) под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением и предложений состоящих из трёх-пяти таких слов.
- Правильное оформление написанных печатным шрифтом предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).

# Учебно - тематический план

## Математика

| № п/п | Тема уроков   | Кол – во часов |
|-------|---|----------------|
| 1     | Прямой и обратный счёт предметов. Круг, треугольник, квадрат.   | 1              |
| 2     | Сравнение предметов, групп предметов: больше, меньше, столько же. Приёмы сопоставления совокупностей предметов. | 1              |
| 3     | Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. думай, считай, отгадывай.   | 1              |
| 4     | Взаимное расположение предметов в пространстве. Временные представления. Кто самый внимательный?                | 1              |
| 5     | Порядковое значение чисел: первый, второй и т.д. Перевертыши.   | 1              |
| 6     | Присчитывание и отсчитывание по единице.  | 1              |
| 7     | Числа 1, 2, 3, 4, 5. Письмо цифры 1.  | 1              |
| 8     | Сравнение предметов по длине, по размерам. Письмо цифры 2. Линейка.   | 1              |
| 9     | Прямые и кривые линии. Логические игры  | 1              |
| 10    | Повторение изученного материала.  | 1              |
| 11    | Знаки «<<», «>>», «=>» . Письмо цифры 3.  | 1              |
| 12    | Знаки «+», «-», «=». Счёт предметов парами.   | 1              |
| 13    | Составление числа 3. Письмо цифры 4.  | 1              |
| 14    | Сложение и вычитание в случаях вида + - 3. Чтение и запись выражений. Логические задачи.                        | 1              |
| 15    | Состав числа 4. Письмо цифры 5.   | 1              |
| 16    | Повторение изученного материала.  | 1              |
| 17    | Состав числа 5. Переместительное свойство суммы.  | 1              |
| 18    | Числа 6, 7, 8, 9, 10. Письмо цифры 6.   | 1              |
| 19    | Сложение и вычитание в случаях - + 4.   | 1              |
| 20    | Состав числа 6. Письмо цифры 7. Арифметические ребусы.  | 1              |
| 21    | Состав числа 7. На сколько больше, на сколько меньше  | 1              |
| 22    | Смысл действия вычитания. Письмо цифры 8.   | 1              |
| 23    | Сложение и вычитание в случаях вида + - 5. Состав числа 8. Письмо цифры 9.                                      | 1              |
| 24    | Состав числа 9. Задача-иллюстрация.   | 1              |
| 25    | Сложение и вычитание вида + - 6. Письмо цифры 10. Задачи на смекалку.   | 1              |
| 26    | Задача. Знакомство с условием, вопросом, решением, ответом. Запись простых задач на сложение.                   | 1              |
| 27    | Составление числа 10. деление предметов на две и четыре равные части. Ребусы.                                   | 1              |
| 28    | Сравнение выражений. Сложение и вычитание в случаях вида + -7.  | 1              |
| 29    | Запись и решение простых задач на вычитание.  | 1              |
| 30    | Число и цифра 0. Игры на логическое мышление.   | 1              |
| 31    | Приёмы сложения и вычитания вида + - 8,9. Кроссворды  | 1              |

|    |   |    |
|----|---|----|
| 32 | Название и последовательность чисел от 11 до 20. Прибавление (вычитание) 1 к двузначному числу. | 1  |
| 33 | Однозначные и двузначные числа. Запись чисел от 11 до 15.                                       | 1  |
| 34 | Повторение  | 2  |
| 35 | Открытый урок для родителей   | 1  |
|    | ИТОГО:  | 36 |

## Обучение грамоте

| №<br>п/п | Тема уроков  | Кол – во<br>часов |
|----------|--|-------------------|
| 1        | Наша речь.   | 1                 |
| 2        | Предложение.   | 1                 |
| 3        | Предложения по характеру и цели высказывания.  | 1                 |
| 4        | Ознакомление со словесным составом предложения.  | 1                 |
| 5        | Предложения состоят из слов.   | 1                 |
| 6        | Ознакомление со слоговым строением слова.  | 1                 |
| 7        | Ознакомление со звуковым строением слова: гласные и согласные зв.                        | 1                 |
| 8        | Ударение.  | 1                 |
| 9        | Слияние согласного с гласным.  | 1                 |
| 10       | Повторение изученного материала.   | 1                 |
| 11       | Гласные звуки [а], [о], буквы Аа, Оо.  | 1                 |
| 12       | Гласные звуки [у], [э], буквы Уу, Ээ.  | 1                 |
| 13       | Гласный звук [ы], буква ы.   | 1                 |
| 14       | Звонкие согласные звуки [л], [л'], [м], [м'], буквы Лл, Мм.                              | 1                 |
| 15       | Гласный звук [и] после мягких согласных в слиянии, буквы Ии.                             | 1                 |
| 16       | Повторение изученного материала.   | 1                 |
| 17       | Звонкий, мягкий согласный звук [и'], буквы Ий.   | 1                 |
| 18       | Звонкие согласные звуки [н], [н'], [р], [р']. Буквы Нн, Рр.                              | 1                 |
| 19       | Гласные звуки [й'э], [й'о], буквы Ее, Её.  | 1                 |
| 20       | Обозначение буквами Е, Ё гласных звуков [э], [о] после мягких согласных в слиянии.       | 1                 |
| 21       | Гласные звуки [й'у], [й'а], буквы Юю, Яя.  | 1                 |
| 22       | Обозначение буквами Ю, Я гласных звуков [у], [а] после мягких согласных в слиянии.       | 1                 |
| 23       | Парные согласные звуки [п], [п'], [б], [б']. Буквы Пп, Бб.                               | 1                 |
| 24       | Парные согласные звуки [г], [г'], [к], [к'], [д], [д'], [т], [т'], буквы Гг, Кк, Цц, Тт. | 1                 |
| 25       | Парные согласные звуки [з], [з'], [с], [с'], [в], [в'], [ф], [ф'], буквы Эз, Ос, Вв, Фф. | 1                 |
| 26       | Парные согласные звуки [ж], [ш], буквы Жж, Шш.   | 1                 |
| 27       | Сочетание ЖИ-ШИ.   | 1                 |
| 28       | Буква Ь в конце и середине слова для обозначения мягкости гласных.                       | 1                 |
| 29       | Разделительный твёрдый знак.   | 1                 |
| 30       | Мягкие глухие согласные звуки [ч'], [щ'], буквы Чч, Щщ.                                  | 1                 |
| 31       | Сочетание ЧА-ЩА.   | 1                 |
| 32       | Сочетание ЧУ-ЩУ.   | 1                 |
| 33       | Согласные глухие звуки [х], [х/], буквы Хх.  | 1                 |
| 34       | Повторение   | 2                 |
| 35       | Открытый урок для родителей  | 1                 |
|          | ИТОГО:   | 36                |



## Обучение письму

| №<br>п/п | Тема уроков   | Кол – во<br>часов |
|----------|---|-------------------|
| 1        | Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых коротких линий. Хорошие манеры. Путешествие в страну Вежливых Слов. | 1                 |
| 2        | Письмо длинной прямой наклонной линии. А у нас сегодня капуста. Игра «Плетень».   | 1                 |
| 3        | Письмо наклонных коротких и длинных линий с закруглением внизу. Сентябрь - Руен.  | 1                 |
| 4        | Письмо наклонных коротких и длинных линий с закруглением сверху. Загадки.   | 1                 |
| 5        | Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Хорошие манеры дома. Порядок и беспорядок.  | 1                 |
| 6        | Письмо элемента буквы А заглавной. Скороговорки, потешки. Разучивание народных игр. Игра «сиди, сиди, Яшка».                      | 1                 |
| 7        | Письмо буквы О маленькой и заглавной. Октябрь -Листобой.  | 1                 |
| 8        | Письмо буквы А заглавной. Небылицы - перевертыши.   | 1                 |
| 9        | Письмо строчной буквы А. Хорошие манеры. Воды и мыло. Шесть золотых правил.   | 1                 |
| 10       | Повторение изученного материала.  | 1                 |
| 11       | Письмо строчной буквы У. Песенки, прибаутки «Баю-баю, засыпай...»   | 1                 |
| 12       | Письмо строчной и заглавной буквы Э. Ноябрь - ворота зимы.  | 1                 |
| 13       | Письмо заглавной буквы У. Хорошие манеры. Дружба.   | 1                 |
| 14       | Письмо строчной и заглавной буквы М. декабрь - студенец.  | 1                 |
| 15       | Праздник Нового года. В лесу родилась ёлочка... Сервировка праздничного стола.  | 1                 |
| 16       | Повторение пройденного материала.   | 1                 |
| 17       | Письмо строчной и заглавной буквы Л. Рождество. Рождественские колядки.   | 1                 |
| 18       | Письмо букв Е, е. Святки. Святочные игры и гадания.   | 1                 |
| 19       | Письмо строчной буквы Н. Крещение Господне.   | 1                 |
| 20       | Письмо заглавной и строчной буквы Я. Январь - крыша зимы.   | 1                 |
| 21       | Письмо букв И, и. Хорошие манеры. День рождения.  | 1                 |
| 22       | Письмо заглавной буквы Р. Февраль - бокогрей.   | 1                 |
| 23       | Письмо заглавной и строчной буквы П. А мы масленицу сострекали.   | 1                 |
| 24       | Письмо строчной и заглавной буквы Г. Хорошие манеры. Уроки Мойдодыра.   | 1                 |
| 25       | Письмо заглавной и строчной буквы Б. Хорошие манеры. Уроки Мойдодыра.   | 1                 |
| 26       | Письмо заглавной и строчной буквы С. Март - утро года.  | 1                 |
| 27       | Письмо Б, Ъ. Слова лес, лось. Хорошие манеры. Уроки этикета.  | 1                 |
| 28       | Письмо строчной и заглавной буквы Ч. Слова часы, лиса. Хорошие манеры. Уроки этикета  | 1                 |
| 29       | Письмо букв К, Т. Пасха.  | 1                 |

|    |   |    |
|----|---|----|
| 30 | Письмо строчной и заглавной буквы Х. Апрель - водолей.                            | 1  |
| 31 | Письмо строчной и заглавной букв Ц. Хорошие манеры. Гость в доме хозяину радость. | 1  |
| 32 | Письмо слов бал, кит, кот. Азбука хороших манер.                                  | 1  |
| 33 | Письмо слов лоси, сам. Прощай, весна! Здравствуй, лето красное! Игра «Горелки».   | 1  |
| 34 | Повторение  | 2  |
| 35 | Открытый урок для родителей   | 1  |
|    | ИТОГО:  | 36 |

## Карты программных требований

### Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

| Возраст | Дети имеют представление   | Знают  | Умеют   |
|---------|--|--|---|
| 5–6 лет | <ul style="list-style-type: none"><li>– о согласных звуках глухих и звонких, твердых и мягких</li><li>– об органах артикуляции</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– отличие звуков от букв</li><li>– буквы русского алфавита</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– конструировать слово" сочетания и предложения</li><li>– отвечать на вопросы взрослого и задавать свои вопросы</li><li>– подробно пересказывать текст по зрительной опоре</li><li>– составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок</li><li>– выделять звук в начале слова</li><li>– различать звуки и буквы</li><li>– узнавать и называть буквы русского алфавита</li><li>– соединять звуки в слоги</li><li>– выполнять штриховку в разных направлениях</li><li>– обводить по контуру рисунки, узоры, печатные буквы</li></ul> |

## Математика

| Возраст | Дети имеют представление  | Знают   | Умеют  |
|---------|---|---|--|
| 5–6 лет | <p>– о понятиях <i>цвет, форма, размер</i></p> <p>– о понятиях <i>длина, ширина, толщина, вместимость</i></p> <p>– о геометрических фигурах: <i>прямоугольник, куб, шар, пирамида</i></p> <p>– об элементарных пространственных отношениях, выражаемых словами <i>слева направо, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже</i></p> <p>– об элементарных временных отношениях, выражаемых словами <i>вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже</i></p> | <p>– названия и последовательность чисел от 1 до 10</p> <p>– состав чисел от 1 до 10 из единиц</p> <p>– названия и последовательность времен года</p> | <p>– считать по образцу и заданному числу в пределах десяти</p> <p>– называть последовательность чисел от одного до десяти</p> <p>– сравнивать числа в пределах десяти с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого</p> <p>– устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: <i>слева направо, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра</i></p> <p>– ориентироваться в последовательности времен года</p> <p>– сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.)</p> <p>– узнавать геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, пирамида</i></p> <p>– производить классификацию объектов <i>по цвету, форме, размеру, общему</i></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><i>названию</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжить заданную закономерность</li> <li>– объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом</li> <li>– составлять математические рассказы по рисункам и отвечать на поставленный вопрос: <i>Сколько было...? Сколько стало...? Сколько осталось...?</i></li> <li>– моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу</li> <li>– обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»</li> <li>– ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета</li> </ul> |
|--|--|--|

## Список использованной литературы

1. Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. –М.: Баласс, 2011/. - 416 с.
2. Образовательная система «Школа 2100». <http://www.school2100.ru>