

УТВЕРЖДАЮ

Директор Ресурсного центра



(О.И. Парфенова)



ПРОГРАММА

«Апробация дистанционных образовательных технологий в организации урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения»

Актуальность Современный уровень развития информационных технологий и средств коммуникации дает образовательным учреждениям возможность сделать образовательный процесс политехнологичным. Все большую актуальность при организации урочной и внеурочной деятельности приобретают технологии дистанционных коммуникаций. Обуславливается данный процесс тенденциями развития системы образования, потребностями информационного общества в мобильности, своевременности обучения и получения информации, а также стремлением повысить конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг. Объективной предпосылкой является также внешний социальный заказ образовательным учреждениям на подготовку информационно-компетентных специалистов. Базовым направлением использования дистанционных коммуникаций является внедрение в образовательный процесс технологии дистанционного обучения.

Постановка проблемы Становление системы образования опирается на современные средства ИКТ. Разработка новых технологий для образования является одним из направлений реализации ПНП «Образование». Большое внимание уделяется развитию технологии дистанционных коммуникаций, сетевых и виртуальных образовательных ресурсов, созданию электронных учебников и учебно-методических комплексов и т.д. Основывается данная технология на возможностях сети Интернет и web-сервисов 2.0.

Спектр использования данных технологий достаточно обширен – от создания сайтов и блогов школ до организации собственного образовательного Интернет-пространства и виртуальных сообществ участников образовательного процесса, что позволяет не только расширить Интернет-среду образовательного учреждения, но и на более высоком уровне формировать информационную культуру учащихся.

В последнее время образовательные учреждения различного уровня обращаются к внедрению различных вариантов дистанционного обучения в образовательный процесс.

Под дистанционным обучением понимают «взаимодействие учителя, учащихся и всех остальных участников образовательного процесса между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, организационные формы, средства обучения) специфичными средствами ИКТ» /М. Татарина, зав. лабораторией дистанционного обучения Института содержания и методов обучения РАО/.

Наиболее удобным подходом к организации дистанционного обучения в образовательных учреждениях является интегрированный.

Преимущества интеграции технологий дистанционного обучения в «традиционную» организацию образовательного процесса:

- Возможность получить «полноценное» образование учащимся с особыми образовательными потребностями /дети с ограниченными возможностями здоровья, требующие обучения на дому/;
- Новые подходы к организации урочной деятельности /в том числе профильного обучения/, внеурочной деятельности /работа с одаренными детьми и т.п./;
- Расширенные возможности участников образовательного процесса /в т.ч. педагогов/ по обмену учебными и информационными образовательными ресурсами, методическими материалами;

- Актуализация роли школьного информационно-библиотечного центра в образовательном процессе;
- Формирование территориальной сети образовательных учреждений-тьюторов по различным направлениям обучения, что позволит повысить качество обучения в условиях неравномерного распределения ресурсов /в том числе кадровых/ и удаленности учреждений друг от друга.

Основные правила использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) установлены Приказом Минобрнауки РФ от 06 мая 2005 г. №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий». Приказ вступил в юридическую силу 27 августа 2005 года. Данным документом был установлен порядок использования ДОТ в образовательных учреждениях Российской Федерации.

Однако с этим наиболее перспективным направлением использования технологии дистанционных коммуникаций в образовательных учреждениях возникают многоплановые трудности:

- Отсутствие единых проектов внедрения дистанционного обучения в системе среднего образования.
- Отсутствие готовых кейсов для организации дистанционного обучения (электронные учебные пособия, справочные и информационные материалы, методические рекомендации по организации самостоятельной работы; учебно-тематическое планирование; средства и формы контроля и оценивания результатов обучаемых).
- Педагогический состав образовательных учреждений не владеет методологическими, психофизиологическими и технологическими приемами организации урочной и внеурочной деятельности на основе ДОТ.
- Снижается эффективность формирования информационной культуры участников учебного процесса.
- Технические сложности, связанные с созданием сетевой инфраструктуры образовательного учреждения, с разработкой программных средств для организации ДО.

Все выше перечисленное позволяет сформулировать следующие основные проблемы при внедрении технологии дистанционного обучения в образовательный процесс:

- Адаптация дистанционных образовательных технологий, интегрирующих инструменты и сервисы Веб 2.0 и автоматизированная система управления региональной системой образования (АСУ РСО) "Сетевой город. Образование" к отдельным направлениям учебной и внеучебной деятельности в условиях образовательного учреждения и повышение эффективности образовательного процесса;
- Дистанцирование школьных информационно-библиотечных центров от учебного процесса.
- Разработка дистанционных кейсов на основе современных образовательных Интернет-практик с использованием современных инструментов и средств информационных и Интернет-технологий.

Цели апробации. Повышение эффективности образовательного процесса через новые формы его организации. Повышение квалификации педагогических работников в направлении использования дистанционных технологий и сетевых сервисов Интернета в урочной и внеурочной деятельности. Интеграция школьного информационно-библиотечного центра в образовательный процесс.

Объекты апробации:

- Система дистанционного обучения ОО Поволжского управления МОН СО
- Дистанционная тьюторская сеть ОО Поволжского управления МОН СО как ресурс обеспечения предпрофильной подготовки и профильного обучения

Предмет Интеграция технологии дистанционного обучения в урочную и внеурочную деятельность образовательного учреждения.

Задачи:

- Определить направления интеграции дистанционного обучения в организацию урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения;
- Определить спектр средств ИКТ для реализации дистанционного обучения и коммуникаций, организации собственной среды обучения, формирования информационной культуры субъектов учебного процесса в зависимости от способа дистанционного обучения (кейс-технология, интернет-технология);
- Организовать повышение квалификации педагогического состава образовательных учреждений.

Содержание деятельности. Методы эксперимента определяются характером целей и задач эксперимента. Преобладающим методом решения учебно-методических задач эксперимента является сравнительный анализ традиционных и инновационных учебно-методических материалов, форм, методов и средств обучения. Для проведения апробации, участвующие в нем учреждения набирают и формируют пилотные группы педагогов, в том числе, назначают ответственного за проведение апробационной работы. Вопросы координации и кооперации участвующих в апробации учреждений и организаций, сравнительного анализа хода работы в различных учреждениях, выработки совместных предложений по внесению изменений в программу апробации решаются путем проведения не реже, чем один раз в полгода, рабочих совещаний участников апробации. Участники апробационной работы представляют собственную систему организации образовательного процесса с использованием ДОТ, делятся опытом с педагогическим сообществом не реже 1 раза в год (семинары, мастер-классы, участие в конференциях разного уровня и т.п.).

Исполнители проекта Субъекты образовательной деятельности инновационных площадок

Ожидаемые результаты

- Апробирована новая форма организации урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- Создан механизм интеграции дистанционной и «традиционной» форм организации обучения;
- Разработана территориальная сеть образовательных учреждений-тьюторов дистанционного обучения;
- Педагоги ОО повысили свою квалификацию по авторской программе повышения квалификации «Организация дистанционного обучения с помощью современных ИКТ»;
- Выработаны общие рекомендации к формированию дистанционных кейсов;
- Опыт работы ОО транслируется на мероприятиях различного уровня.

Мониторинг результатов и их оценка осуществляются в соответствии с Положением об апробационной площадке в образовательном учреждении Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области.

Ресурсное обеспечение

1. Нормативное обеспечение /официально подтвержденное намерение участвовать в апробации, программа апробационной работы/
2. Кадровый ресурс /пилотная группа не менее 10 человек от образовательного учреждения/
3. Аппаратно-программное обеспечение /компьютерный класс для проведения обучения команд апробационных площадок с организованным доступом в сеть Интернет/.

Сроки апробации Бессрочно

Этапы апробации

Комплекс задач, предполагаемых целями апробационной работы, решается на всех ее этапах.

- Подготовительно-организационный
- Формирующий
- Обобщающий

- Деятельностно-корректирующий

База эксперимента

Заявили о своем участии в эксперименте:

1. ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ» с углубленным изучением отдельных предметов, г.о. Новокуйбышевск
2. ГБОУ ООШ №12 г.о. Новокуйбышевск
3. ГБОУ СОШ №17 г.о. Новокуйбышевск
4. ГБОУ ООШ №19 г.о. Новокуйбышевск
5. ГБОУ Гимназия №1 «ОЦ», г.о. Новокуйбышевск
6. ГБОУ СОШ с.Курумоч м.р. Волжский
7. ГБОУ СОШ с.Просвет м.р. Волжский
8. ГБОУ СОШ № 3 г.о. Новокуйбышевск

Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу апробации

1. Методические рекомендации по применению ИКТ в организации урочной и внеурочной деятельности;
2. Методические рекомендации по организации дистанционного обучения с помощью современных ИКТ и Интернет -технологий;
3. Методические рекомендации по реализации дистанционных образовательных проектов на платформе АСУ РСО;
4. Методические рекомендации по реализации дистанционных образовательных проектов на платформе системы дистанционного обучения Moodle; Интернет-проект «Виртуальный аудиториум» (<http://www.moodle.rc-nsk.ru/login/index.php>)