

446201, Самарская область г. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, д. 12. Телефон/факс (84635) 9-95-05

«Утверждаю»
Директор ГБОУ гимназии №1
Л.Г. Слепцова
Приказ № 328 - от
«2» сентября 2014г.

«Согласовано»
Председатель МС
С.А.Филюшина
Протокол № 1 от
«02» 09 2014г.

«Рассмотрено»
на заседании МО
Л.А. Андропова
Протокол № 1 от
«29» августа 2014г.

Рабочая программа

по обществознанию
для 5-9 классов
УМК «Школа 2100»

2014 – 2015 учебный год

Пояснительная записка

Введение

Рабочая программа по обществознанию для основной школы предназначена для учащихся 5 - 9 -х классов. Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

- «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

- «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания обществознания в современной школе.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты основного общего образования;
5. Примерные программы основного общего образования по учебному предмету обществознание 5 – 9 классы;
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

7. Авторская программа по обществознанию: Д.Д. Данилов, С.М. Давыдова «Рабочая программа по обществознанию 5-9 классы», допущенная Министерством образования и науки РФ, 2011;
8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
9. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
10. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ гимназии № 1 города Новокуйбышевска.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего развивающей Образовательной системе «Школа 2100», который рекомендован МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год и содержание которого соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования:

Учебник: Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Турчина М.Е.. Обществознание. Учебник для 5-го класса. (Зачем изучать общество?). – М.: Баласс, 2011

Рабочая тетрадь: Ярославцева М. Ю., Данилов Д. Д. «Рабочая тетрадь к учебнику «Обществознание. Зачем изучать общество?. 5 класс» - М. : Баласс, 2012

Дидактический материал: Данилов Д.Д. Проверочные и контрольные работы к учебнику «Обществознание» («Зачем изучать общество?»), 5 класс / Д.Д. Данилов, М.Ю. Ярославцева. – М. : Баласс, 2013

Методическая литература: Данилов, Д.Д. Обществознание. 5 класс. Методические рекомендации для учителя/Д.Д. Данилов, М.Ю. Ярославцева. – М. : Баласс, 2013.

Образовательная система «Школа 2100»: электронная поддержка учебного процесса. История и обществознание, 5-9 кл. Электронное приложение в помощь учителю

Общая характеристика предмета.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции обществоведческого образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам

и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по обществознанию.

Цель курса: установить роль деятельности в жизни человека и общества, дать учащимся достаточно полное представление о нынешнем этапе развития общества в контексте цивилизационного и культурологического подходов; стимулировать активность учащихся в познании общества; выработать жизненные цели и ценностное мировосприятие.

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

Обществознание является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Однако спорность и противоречивость анализа общественного развития, оценок ключевых событий, которые существуют в современной науке, активно переносятся в современную публицистику, что порождает острые мировоззренческие споры с явной политической окраской.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной

деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества. Курс «Обществознание» для основной школы является органичным продолжением курса «Окружающий мир» для начальной школы и реально решает проблему преемственности и непрерывности образования и на уровне содержания, и на уровне образовательных технологий. Курс «Обществознание» (5–9 кл.) содержательно и технологически соотнесен с курсом истории («Всеобщая история» и «История России»).

Учебный материал 5-го класса является мотивационной пропедевтикой систематического курса обществознания. В нем перед учениками ставится главный вопрос в начале изучения нового предмета: «Зачем изучать общество, если это наша каждодневная и, казалось бы, понятная жизнь?» Для ответа на этот вопрос ребятам предстоит выяснить, что общество – это сложный организм, складывающийся из четырех сфер (экономика, политика, социальная сфера, духовная культура), что обществознание – это предмет, объединяющий весь комплекс наук об обществе. Узнать, чем занимается каждая из этих наук: какую сферу общественных отношений она изучает, каковы ее цели и, самое главное – какую практическую пользу каждая из общественных дисциплин может принести людям и лично ему. При этом на изучение нового для учеников материала отводится только половина учебного времени. Вторая половина по замыслу авторов направлена на развитие умений *применять* обществоведческие знания в решении жизненных задач и актуальных для пятиклассников проектов общественной тематики.

В соответствии с требованиями ФГОС программа реализует деятельностный подход, который предполагает отказ от репродуктивных форм работы в пользу активного включения учеников в самостоятельную познавательную деятельность.

С позиций гражданской направленности формируется осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Результаты изучения учебного предмета

Требования к результатам изучения истории во ФГОС содержат шесть пунктов. В приведенной ниже таблице показано, как они отображаются в линиях развития.

Цели «Обществознания»	изучения в	Соответствие	Требования к результатам изучения	результатам предмета
-----------------------	------------	--------------	-----------------------------------	----------------------

Образовательной системе «Школа 2100» в виде линий развития личности ученика		«Обществознание» во ФГОС для основной школы
<p>1-я ЛР. Понимать и объяснять связи, взаимоотношения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нем (познавательные действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию. • Систематизировать обществоведческую информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, обществоведческих явлений, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, модель и т.д.). <p>2-я ЛР. Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных позиций, взглядов, ценностей (личностно-оценочные и коммуникативные действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять и объяснять свое отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим). • Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за свой выбор, свое решение. • Договариваться с людьми, предотвращая или 		<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные</p>

<p>преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).</p> <p>3-я ЛР. Действовать в пределах правовых и нравственных норм, чтобы успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (личностно-оценочные действия)</p> <ul style="list-style-type: none"> • В моделях экономических ситуаций (бизнес, трудовые отношения, сделки и т.д.). • В моделях гражданско-семейных ситуаций (судебные разбирательства и т.п.) • В моделях политических ситуаций (конституционное, административное право). • В соответствии с нормами уголовного права. 		<p>социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>
---	--	--

Обозначенные выше линии развития личности средствами предмета «Обществознание» имеют свое начало в курсе «Окружающий мир» для 1–4-го классов. Он был направлен на формирование целостной картины мира (познавательные результаты) и умения вырабатывать свое отношение к миру (личностные результаты). Используемый в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребенка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, которые позволяют объяснить устройство мира.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Формулировки личностных результатов во ФГОС	Реализация в учебниках по истории ОС «Школа 2100»
<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической</p>	<p>Через задания 2-й и 3-й линий развития и тексты, которые содержат основания для собственных оценок</p>

<p>принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p>	<p>общественных ситуаций и явлений, но не готовые авторские оценки и выводы, что как раз обеспечивает самоидентификацию, формирование идентичности.</p>
<p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p>	<p>Через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью. Через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность.</p>
<p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p>	<p>Через систему обществоведческих понятий и задания 1-й линии развития, обеспечивающих формирование целостной и разносторонней обществоведческой картины мира</p>
<p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>	<p>Через оценочно-толерантные задания 2-й линий развития и тексты, содержащие описание противоречивых обществоведческих явлений с позиций разных действующих сторон (разных народов, разных партий и т.п.).</p>
<p>5) освоение социальных норм, правил поведения,</p>	<p>Через задания 3-й линии</p>

ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	развития, направленные на нравственное самоопределение с опорой на общечеловеческие ценности при оценке противоречивых общественных явлений.
б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Через диалоговый стиль половины текстов учебника (как при постановке проблем, так и при их решении – через коммуникативную направленность формулировок большинства заданий, обеспечивающих проблемный диалог, открытие нового знания и т.п.
8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	Через насыщенность материалов учебников реальными семейно-бытовыми ситуациями, описанными глазами подростков, соответствующего ученикам возраста. Через постановку проблем значительной части уроков в виде проблем личностно-семейных отношений и поиск способов их решения (в т.ч. персонажами учебника).
9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	Через задания 1-й и 2-й линий развития в сочетании с культурологическим материалом разных исторических тем.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

УУД	Формулировки метапредметных результатов во ФГОС	Реализация в учебниках по обществознанию ОС «Школа 2100»
Р Е Г У Л Я Т И В Н Ы Е	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Через проблемно-диалогическую технологию, инструменты реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в методический аппарат учебников
	2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	Через технологию оценивания учебных успехов, инструменты реализации которой (алгоритм самооценивания, задания актуализации) заложены в методический аппарат учебников и УМК:
	3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	
	4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	
	5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	
П О З Н А В А Т Е Л Ь Н Ы	6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщенный алгоритм работы с продуктивными заданиями.
	7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	

Е		
К О М М У Н И К А Т И В Н Ы Е	8) смысловое чтение;	Через основной массив текстов, рассчитанных на использование технологии продуктивного чтения, т.е. самостоятельное вычитывание смыслов (наличие подтекстовой информации).
	9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Через часть продуктивных заданий, требующих парного или группового взаимодействия, особенно при определении своего отношения к различным общественным явлениям.
	10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Через технологию проблемного диалога и через основной массив продуктивных заданий, требующих формулирования своей позиции.

Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности.

Создание письменных сообщений

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

Создание графических объектов

- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

Коммуникация и социальное взаимодействие

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Поиск и организация хранения информации

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;

- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование и проектирование, управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Планируемые результаты формирования учебно –исследовательской и проектной компетентности

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Планируемые результаты формирования компетентности по смысловому чтению и работе с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять главную и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

- критически относиться к рекламной информации;

- находить способы проверки противоречивой информации;

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1-я линия развития личности. Умение понимать связи между людьми в обществе:

- Добывать и критически оценивать информацию.

- Систематизировать обществоведческую информацию и представлять её в виде текста, таблицы, схемы.
- Обобщать.
- Группировать.
- Сравнить факты, явления и понятия.
- Устанавливать причинно-следственные связи.

2-я линия развития личности. Умение занимать свою позицию в обществе:

- Определять и объяснять другим людям своё отношение к общественным нормам.
- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

3-я линия развития личности. Умение действовать в рамках закона и нравственных норм:

- Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений.

Результаты – требования к уровню подготовки в конце 5-го класса

1-я линия развития личности (интеллектуально-познавательные действия):

- Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию; систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы и т.п.

2-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия):

- Определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);
- Принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- Уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

3-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные действия):

- Успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки и т.п.).

Межпредметные связи в рамках Образовательной системы «Школа 2100»

История, 5-й класс: формирование единой с историей системы понятий, структуры общественных связей.

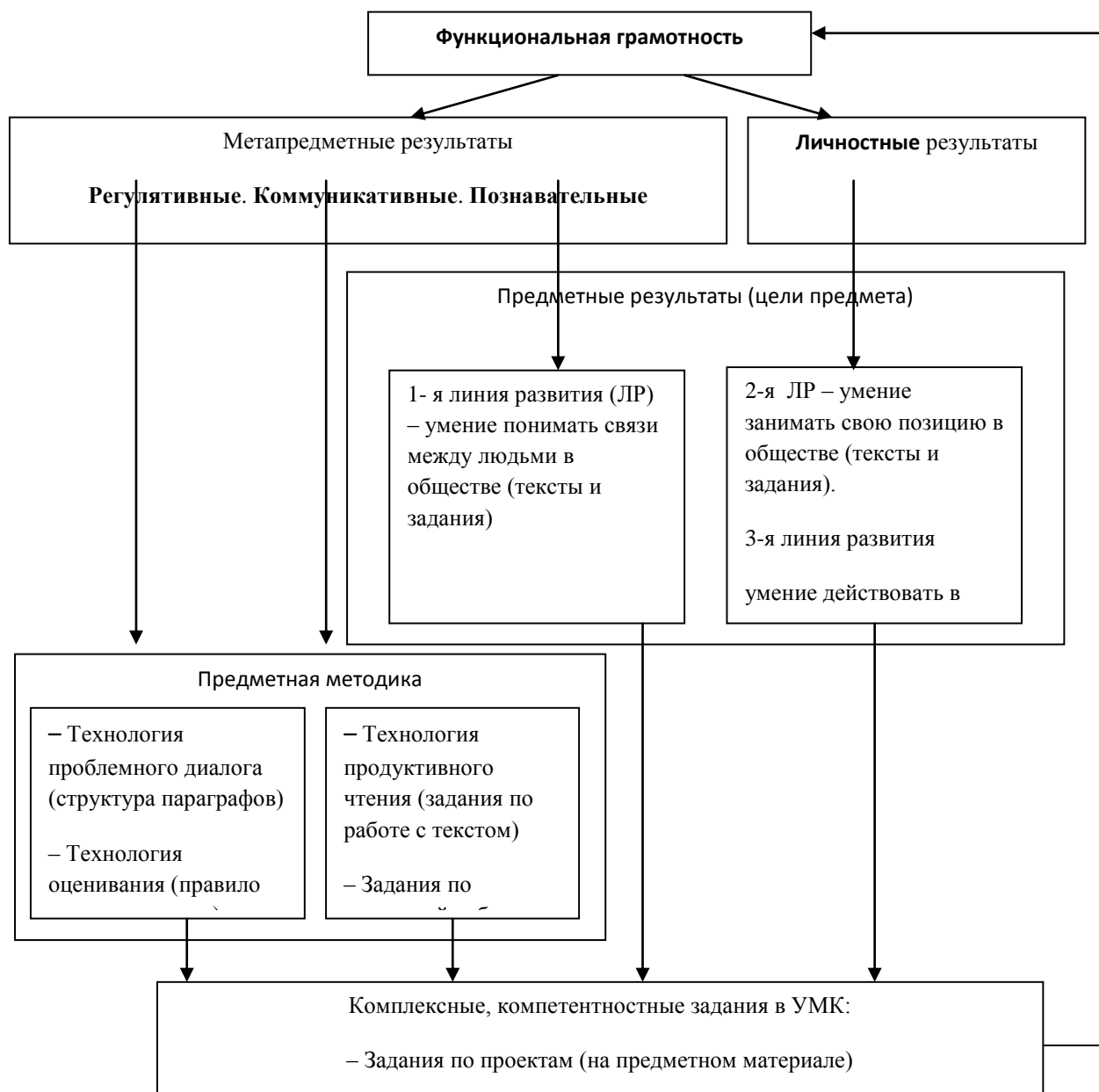
Литература, 5-й класс: общая с обществознанием ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры.

География, 5-й класс: закономерности взаимодействия общества и природы,

номенклатура географических названий.

Биология, 5-й класс: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Обществознание» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития – средствами предмета.



Содержание учебного предмета

5 класс. Зачем изучать общество?

34 часа

Цели: развивать умения по применению обществоведческих знаний в жизни.

1-я линия развития личности. Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться и принимать удачные решения.

2-я линия развития личности. Занимать свою позицию в обществе, чтобы научиться строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается других взглядов.

3-я линия развития личности. Действовать в рамках закона и нравственных норм.

Содержание:

Прямой шрифт – обязательная для контроля часть программы.

Курсив – обязательно для изучения, но не для контроля.

Вводная тема (2 часа). Значение изучения общества для человека. Науки, изучающие развитие общества. Сферы жизни общества. *Как подготовить проект.*

Теоретическое занятие (1 час). Философия как наука. *Важность философии для общества и человека.* Практическое занятие (1 час).

Теоретическое занятие (1 час). Социальная философия. *Многообразие теорий развития общества.* Практическое занятие (1 час).

Теоретическое занятие (1 час). Логика как наука о правильном мышлении. *Значение логики в жизни человека.* Практическое занятие (1 час).

Теоретическое занятие (1 час). Этика как наука о морали и нравственности. *Значимость этики в жизни общества.* Практическое занятие (1 час).

Теоретическое занятие (1 час). Психология как наука о душе. *Психология как способ поддержки в принятии себя и других людей, преодоления жизненных трудностей.* Практическое занятие (1 час).

Теоретическое занятие (1 час). Социология как наука о социальных группах. *Влияние правил, принятых в группе, на поведение человека.* Практическое занятие (1 час).

Теоретическое занятие (1 час). Экономика как искусство ведения хозяйства. *Значение экономики в жизни общества.* Практическое занятие (1 час).

Теоретическое занятие (1 час). Макроэкономика – наука, изучающая функционирование экономики в целом. *Значение макроэкономики для государства, как способ обеспечения достойной жизни гражданина.* Практическое занятие (1 час).

Теоретическое занятие (1 час). Политика как способ управления обществом. Власть. Президент. Государственная Дума. Правительство. Судебная власть. Практическое занятие (1 час).

Теоретическое занятие (1 час). Политология – наука о политике. Значение политологии в жизни общества и гражданина. Практическое занятие (1 час).

Теоретическое занятие (1 час). Законы – общепринятые и обязательные правила для всех граждан. Правоведение как наука о законах. Практическое занятие (1 час).

Обобщение (1 час).

Представление проектов.

6-й класс

Как устроен мир людей?

34 часа

Цели: развивать умения по применению обществоведческих знаний в жизни.

1-я линия развития личности. Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий. Объяснять разнообразие современного мира с учетом знаний о его устройстве

2-я линия развития личности. Определять свою позицию. Уметь договариваться, оценивать в т.ч. неоднозначные общественные поступки с разных точек зрения. Объяснять отличия своих оценок от других. Учиться делать нравственный выбор с точки зрения знаний об устройстве современного общества.

3-я линия развития личности. Действовать в правовых и нравственных нормах. Приучать себя действовать в соответствии с выбранными ценностями, понимать последствия своих общественных поступков. Отмечать значимость своего вклада в правовые способы и средства защиты правопорядка в обществе.

Модуль 1. Искусство быть человеком

Вводная тема. 1–2 часа

Значение общества в жизни человека: различные сферы человеческой жизни (экономика, социальная структура, политика, духовная культура), их взаимосвязь. *Социальное взаимодействие.*

Тема 1. Что такое человек (сфера культуры). 12 часов

Проблема появления человека. Отличие человека от животного. *Проблема антропогенеза.* Биологические потребности. *Мышление и язык.* *Происхождение человека и общества – научные и религиозные точки зрения.* Биосоциальная природа человека. Мышление и речь как основные отличия человека от животного.

По каким законам живет человек. Общество как среда обитания человека. *Интересы и общая деятельность как факторы, объединяющие людей в общество.* Взаимосвязь природы и общества.

Процесс развития личности. *Структура сознания.* *Чувство.* *Воля.* *Взаимосвязь сознания и тела.* Индивид и личность.

Деятельность как способ существования людей. *Самореализация*. Основные формы деятельности (труд, игра, общение, познание). *Многообразие видов деятельности*. Труд как необходимое условие существования общества. Общение – связь между людьми, в результате которой они обмениваются информацией, понимают друг друга.

Индивидуальные качества личности: физические качества, умственные способности, черты характера. Качества характера, их отличие от физических качеств и умственных способностей. *Наследственность, воздействия общественной среды и самовоспитание как три условия развития личности*. Темперамент. Нравственные и волевые качества, их соотношение. Золотое правило нравственности. Понятия милосердия и добра.

Духовная жизнь человека. Духовные потребности, их взаимосвязь с характером и способностями. Человек как духовное существо. Понятие мировоззрения. *Структура мировоззрения: картина мира, ценности и цели*.

Роль мировоззрения в жизни человека. *Жизненный опыт*. Научное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское мировоззрение.

Выбор между добром и злом в жизни человека. Этика. Мораль и нравственность. *Нравственный выбор человека*. Добро и добродетели, зло и пороки. Совесть как способность человека отделять добро от зла, критически оценивать свои действия, чувствовать свою вину за плохие поступки и мысли.

Проблема смысла жизни. *Ценность творчества как отражения личностных качеств*. Любовь как высшая ценность. Ценность человеческих отношений.

Обобщение и контроль (2 часа).

Модуль 2. Проблема понимания общества

Тема 2. Человек человеку – «друг» или «волк»? (сфера социальной структуры). 8 часов

Проблема формирования межличностных отношений. *Зависимость межличностных отношений от личных интересов и целей*. Виды межличностных отношений. Конфликт как несовпадение интересов между людьми. Малая группа. Личность в группе. *Межличностные отношения в группах*.

Значение образования в жизни человека. Социальные общности. Социальные группы, их виды и цели. *Взаимодействие социальных групп в обществе*. Общественные отношения. Образование как процесс развития способностей, интересов, ценностей и идеалов человека.

Важность общения в жизни человека. Потребность людей в общении. Конфликт. *Проблема межличностного конфликта*. Способы разрешения конфликтной ситуации.

Роль социальных норм в жизни человека. Социальные нормы, их виды. Значение социальных норм в жизни общества. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и его методы. *Наркомания и алкоголизм*.

Условия развития личности в обществе. Социализация индивида. Факторы развития личности. *Роль мышления и деятельности в развитии личности.*

Роль семьи в жизни человека. Семья как малая группа: *роль любви, взаимопонимания, прощения и веры друг в друга.* Здоровый образ жизни как условие развития личности.

Обобщение и контроль (2 часа).

Тема 3. Почему люди «добывают хлеб в поте лица»? (сфера экономики). 4 часа

Роль труда в жизни общества. Потребности. *Пирамида человеческих потребностей.* Потребление – использования благ для удовлетворения потребностей. Производство-организованный совместный труд людей по изготовлению необходимых вещей и услуг. Экономика как способ хозяйствования. *Возникновение и развитие экономики.* Деньги как эквивалент стоимости товара.

Проблема расходования ресурсов. Ресурсы и их виды: *природные, трудовые, денежные, информационные.* *Ограниченность ресурсов и потребности человека.* Понятие собственности. Обмен. Торговля как взаимосвязь производителей и потребителей. Товар и услуга в экономике. *Механизмы рыночной торговли и регулирование.* Реклама. *Отношение покупателя к рекламе.*

Обобщение и контроль (2 часа).

Тема 4. Зачем нужна власть? (сфера политики). 6 часов

Зачем нужна власть. *Зарождение власти как формы управления обществом.* Политическая власть – влияние правительства государства на народ своей страны. Законы как правила поведения для граждан. Понятия обязанности и ответственности. Разделение властей.

Зачем нужны законы. *Зарождение права в обществе: обычаи.* Законы. Правовые нормы в жизни общества. *Кодексы как своды законов (Трудовой, Гражданский, Семейный, Уголовный).* Иерархия законов. Конституция – основной закон страны. Система права. Правовые санкции. Правонарушение: проступок, преступление. Юридическая ответственность.

Государство – его признаки, функции. Понятие суверенитета. Форма правления (монархия и её виды, республика и её виды). Территориальное устройство (унитарное государство, федерация). Политические режимы (демократические, недемократические).

Патриотизм. Что значит быть патриотом.

Обобщение и контроль (2 часа).

7-й класс

Как найти себя в обществе?

34 часа

Цели обучения: Развивать умения по применению обществоведческих знаний в жизни.

1-я линия развития личности. Понимать и объяснять разнообразие современного мира, характеризуя более сложные системы и абстрактные понятия. Систематизировать обществоведческую информацию с целью определения своего места и роли в обществе.

2-я линия развития личности. Давать оценку не только поступкам, но и комплексным сложным общественным явлениям. Учиться договариваться с другими, осознавая значимость коммуникации в межличностном общении и определении своего места в обществе.

3-я линия развития личности. Понимать и принимать последствия своего выбора и правила поведения в той или иной ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.

Модуль 1. Как понять – чего я хочу и что могу? (сфера культуры) 10 часов

Вводная тема. 1 час

Проблема достоверности истины. Познание как деятельность. Чувственное и рациональное познание. Этапы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Знание, его виды (обыденное, религиозное, научное). *Законы логики – ядро рационального мышления. Дедукция и индукция.*

Свобода выбора взгляда на мир. *Этапы становления мировоззрения в жизни человека.* Научное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское мировоззрение. *Религии мира – противоречивые ответы на одинаковые вопросы.* Свобода совести.

Правила поведения в обществе и свои интересы. Индивидуальное сознание, *процесс его формирования и уникальность.* Направленность общественного сознания на решение общих для людей проблем. *Формы общественного сознания (искусство, религия, философия, мораль и право, общественно-политические теории).* *Соотношение частного и общественного мнения.*

Проблема свободы выбора в обществе. *Степень внутренней свободы личности.* *Свобода воли и нравственная оценка.* Совесть – высшая нравственная инстанция в человеке, угрызения совести. Долг – нравственный мотив поведения. Справедливость – как признание правильности и честности в отношениях между людьми. *Милосердие, честность, любовь, дружба, верность, альтруизм.* Золотое правило нравственности – универсальная формула поведения человека, согласующаяся с его совестью и чувством долга.

Обобщение и контроль (2 часа).

Модуль 2. Где мое место в обществе? (сфера социальной структуры) 8 часов

Причины социального деления общества. Социальная структура. *Сложность социальной структуры современного общества.* Принципы социального деления. Этнос и этнические отличия. Национальное самосознание (*самоназвание, язык, обычаи, традиционный образ жизни*) и процесс его формирования в жизни человека. Этнические (национальные) общности.

Социальные институты в жизни общества. Основные социальные институты, *их структура, функции, роль в жизни общества.* Религия как социальный институт.

Социальные статусы и роли, их значение в жизни человека и общества. Исходные и достигаемые социальные статусы. *Престижность социального статуса в обществе.* Взаимосвязь социального статуса и социальных ролей. *Поиск смысла жизни (лично для каждого, для тебя).* *Счастье – основной жизненный ориентир и ценность.*

Причины конфликтов в обществе. Потребность в общении и способы ее удовлетворения. *Умение общаться как одна из причин успеха в обществе.* Структура, функции, динамика конфликта. *Способы выхода из конфликтной ситуации.*

Конфликт отцов и детей. *Взаимосвязь распределения власти в семье и непонимания родителями своих детей.* Причины конфликта поколений и основные способы его преодоления.

Положение подростка в обществе. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Объем дееспособности несовершеннолетних. *Соотношение прав и обязанностей и их зависимость от возраста ребенка.* Ответственность и её виды:

уголовная, административная, гражданская. Правовой статус личности. Обобщение и контроль (2 часа).

Модуль 3. Что я могу сделать для себя и для других? (сфера экономики)

6 часов

Требования рыночной экономики к современному работнику. Экономическая система. Типы экономических систем (традиционная, рыночная, плановая). Особенности рыночной экономики: *частная собственность, хозяйственная инициатива, конкуренция, большая разница в доходах.* Особенности плановой экономики: государственный план, дефицит. Формы собственности. Экономика современного общества как сочетание принципов рыночной экономики (частная собственность, конкуренция, свободная торговля) с частичным государственным регулированием и системой государственной защиты граждан от нищеты.

Важность денег и банков в жизни общества. Функции денег: мера ценности и стоимости, обращения, средство накопления. Свойства денег: эквивалент при обмене, неподдельность, делимость, сохранность. Предназначение банков в современном обществе. *Виды банков. Кредитно-банковская система.*

Зависимость благополучия от экономической ситуации в мире. Мировая экономика. Внешняя торговля. Международное разделение труда. *Сближение и взаимопроникновение национальных экономик. Принципы свободной внешней торговли и их взаимосвязь с протекционизмом.*

Экономические права подростков. Физические и юридические лица - полноправные участники хозяйственной деятельности. Гражданские правоотношения. Право собственности. Права подростков на хозяйственную самостоятельность и их ограничения. *Объем дееспособности несовершеннолетних (имущественные, неимущественные права). Трудовые правоотношения в подростковом возрасте.*

Обобщение и контроль (2 часа).

Модуль 4. Где пределы моей свободы и пределы власти надо мной? (сфера политики) . 7 часов

Как возможно повлиять на власть. Политическая система как гарант способности общества реагировать на изменения, сохраняя стабильность и порядок. Структура политической системы: политические партии, общественные движения, СМИ, правовые нормы, система ценностей общества, средства и способы управления. *Функции политической системы в обществе.* Государство как основной институт политической системы. Политическая система современной России. Организация публичной власти в России.

Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Конституция РФ и защита прав человека. *Виды прав человека: гражданские (личные), политические, социальные, экономические и культурные права.* Важность соблюдения прав других людей. Нарушение прав человека (*геноцид, дискриминация*).

Правовые способы решения конфликтов. Законы. Презумпция невиновности.

Правовые способы защиты прав граждан и решения конфликтов. Поддержание порядка с помощью законов – самый надёжный способ установления справедливости в обществе. Процесс принятия законов в РФ. *Механизм реализации законов и защиты прав граждан в РФ.* Правоохранительные органы РФ. Санкции общества за правонарушения (преступления и проступки).

Защита прав детей в обществе. *Международное право по защите прав детей (Конвенция о правах ребенка).* Правоспособность и дееспособность ребенка. *Механизмы защиты прав ребенка в РФ. Ответственность несовершеннолетних, в т.ч. уголовная.*

Способы изменения общества. *Роль традиций в сохранении культурного опыта.* Движение общества к прогрессу. Революции и их причины (*теории М. Вебера и К. Маркса*). Реформы и их роль в эволюционном прогрессе.

Обобщение и контроль (2 часа).

Что объединяет разных людей?

34 часа

Цели обучения: Развивать умения по применению обществоведческих знаний в жизни.

1-я линия развития личности. Понимать и объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные понятия и факты общественной жизни современной России и мира в целом. Рассматривать современное глобальное общество с позиций толерантности и осознания единства, стоящих перед ним задач.

2-я линия развития личности. Из оценок ситуаций и явлений формулировать принципы и правила своего поведения. Уметь общаться с людьми, преодолевая и предотвращая конфликты.

3-я линия развития личности. Делать мировоззренческий и гражданско-патриотический выбор (подтверждать его аргументами и фактами) в ситуациях, характеризующих развитие современного общества. Понимать и принимать последствия своего выбора и правила поведения в той или иной обстановке. В дискуссии с теми, кто придерживается иных оценок, обосновывать свою позицию и иную, учиться договариваться с людьми иных позиций.

Модуль1. Как разные люди понимают друг друга? (сфера культуры)

8 часов.

Вводный урок (1 час).

Как договариваться с людьми. Духовная жизнь человека. Формирование мировоззрения. *Роль философского мировоззрения в жизни человека.* Общечеловеческие ценности. *Глобальные проблемы и пути их решения. ООН.*

Истина и ее критерии, относительность истины. Чувственное и рациональное познание. Методы обоснования истины: *доказательство, наблюдение, эксперимент, практика.* *Объяснение и понимание как способ обретения нового знания наиболее оптимальным путём.* *Виды объяснений. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика.*

Научное знание, его характерные признаки. *Эмпирический и теоретический уровни научного знания.* Научные теории – системы понятий и закономерностей, объясняющие сущность явлений изучаемой реальности. *Объективность и доказательность – критерии научности.* *Этические ценности науки.*

Роль самопознания в развитии личности. Стремление личности к самосовершенствованию. *Проблема смысла жизни в разные исторические эпохи.* *Надежда и её роль в жизни человека.* *Свобода воли и нравственная оценка.*

Обобщение и контроль (2 часа).

Модуль 2. Как разные люди договариваются друг с другом? (сфера социальной структуры) 9 часов

Проблема самореализации в обществе. Ценность человеческой жизни. *Стремление к самореализации и реакция общества.* Свобода как главная ценность. Проблема выбора и ответственность (социальная). *Внешняя и внутренняя ответственность.*

Искусство человеческого общения. Функции и структура общения. Стили общения. *Манера общения. Значение общения для юношеского возраста.* Основные социальные роли в юношеском возрасте.

Семья в современном обществе. Институт семьи и брака. Функции семьи. Семейные правоотношения. Семейный кодекс. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов, родителей и детей. *Судьбы семьи в современном обществе. Гражданские и церковные браки.*

Восприятие конфликтной ситуации: конструктивный и деструктивный вид конфликта. *Поведение в конфликте: соперничество, приспособление, избегание, компромисс, сотрудничество.* Пути конструктивного решения конфликта.

Причины возникновения национальных конфликтов. *Интеграция народов. Культурная индивидуальность.* Толерантность. Дифференциация – стремление народов к самостоятельности, сохранению и развитию своей национальной культуры, экономики и политики. Причины появления национальных проблем. Социальные, этносоциальные (национальные) конфликты, пути их разрешения.

Социальное неравенство в современном обществе. *Проблема социального неравенства и социальной несправедливости.* Стратификация (элита, средний класс, малоимущие, маргиналы, люмпены). *Гендерные отношения.*

Способности и возможность изменить свое положение в обществе. *Интересы. Задатки. Талант.* Роль труда в достижении социального успеха. Социальная мобильность, ее формы (горизонтальная, вертикальная) *и каналы в современном обществе.*

Обобщение и контроль (2 часа).

Модуль 3. Как разные люди работают вместе? (сфера экономики)

8 часов

Экономика семьи. Источники семейных доходов. Семейный бюджет – свод доходов и расходов в семье. Государственные пособия. *Виды семейного бюджета (совместный, долевой, раздельный).* *Брачный контракт.*

От чего зависит цена товара. Спрос. *Закон спроса.* Предложение. *Закон предложения.* Формирование рыночных цен. Равновесная цена.

Влияние законов на хозяйство. Гражданско-правовые отношения. Гражданский кодекс. *Вопросы, регулируемые гражданским правом: вещное право и формы собственности, обязательственное право, авторское право, права наследования.* Трудовой кодекс РФ. Порядок заключения и действия трудового договора. Предпринимательская деятельность. *Правила и порядок*

создания предприятия. Налоговый кодекс РФ. Предпринимательская активность населения.

Честность трудовых отношений. Трудовой кодекс. Трудовой договор. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. *Прожиточный минимум. Минимальная зарплата. Профессиональные союзы. Занятость. Безработица. Виды безработицы.*

Роль государства в экономике. Функции государства в рыночной экономике. *Монополия и антимонопольное законодательство. Положительные и отрицательные стороны государственного регулирования экономики.* Формы вмешательства государства в экономику.

Обобщение и контроль (2 часа).

Модуль 4. Как разные люди организуют жизнь общества? (сфера политики) 8 часов

Государство для человека или человек для государства. Правовое государство. Принципы правового государства. Конституция Российской Федерации и правовое государство.

Государственная охрана права. Нормы права и их нарушения. Виды правонарушений: уголовные преступления, административные проступки и гражданские правонарушения. Государство в политической системе. Правоохранительные органы РФ. Защита прав человека в РФ. *Общественные правозащитные организации.*

Защита прав личности. Правовые способы защиты конституционных прав граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Виды ответственности. *Гражданский процесс. Суды разной юрисдикции и принципы их деятельности. Истец. Ответчик. Состязательность суда.* Административный порядок защиты прав человека.

Условия существования демократии. Основные направления политики государства. Гражданское общество. Активная гражданская позиция как часть политической культуры. Признаки демократической политической системы. Демократия, ее основные ценности и признаки. Выборы в демократическом обществе. *Роль оппозиции.* Свобода слова и независимость СМИ.

Необходимость разных партий в обществе. Политические идеологии: либерализм, консерватизм, социализм. *Умеренные и радикальные политические идеологии.* Признак и типы политических партий. Типы политических систем (однопартийная, двухпартийная, многопартийная). *Политический плюрализм.* Функции политических партий. *Организация публичной власти в России.*

Обобщение и контроль (2 часа).

9-й класс

Как жить по законам общества?

34 часа

Цели обучения: Развивать умение по применению обществоведческих знаний в жизни.

1-я линия развития личности. Понимать и объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные понятия и факты общественной жизни современной России и мира в целом. Способность воспринимать законы как механизмы и регуляторы деятельности людей

2-я линия развития личности. Из оценок ситуаций и явлений формулировать принципы и правила своего поведения с установкой на необходимость руководствоваться нравственными и правовыми понятиями, нормами и правилами.

3-я линия развития личности. Понимать и принимать последствия своего выбора и правила поведения в той или иной ситуации. В дискуссии с теми, кто придерживается иных оценок, обосновывать свою позицию с точки зрения приверженности гуманистическим и нравственным, демократическим ценностям, патриотизму, гражданственности.

Модуль 1. Как правильно отстаивать свое мнение? (сфера культуры). 7 часов.

Вводный урок (1 час).

Важность рационального познания в жизни человека. *Правила рационального постижения истины. Роль интуиции в рациональном познании. Основания, допустимые приемы рационального спора.* Способы манипуляции сознанием.

Власть средств информации. Институт СМИ. Роль и задачи СМИ в жизни современного общества. *Проблема зависимости СМИ.* Взаимодействие гражданского общества и СМИ. Правила общения человека со СМИ.

Глобальные проблемы современного общества. Теории развития общества (*формационный, модернизационный, цивилизационный подходы*). Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Ускорение общественного развития. Процессы глобализации, их противоречивость. *Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.* Глобальные проблемы современности.

Обобщение и контроль (2 часа).

Модуль 2. Как строить отношения с людьми? (сфера социальной структуры). 7 часов

Восприятие конфликтной ситуации. Межличностные и социальные конфликты. *Стадии конфликта.* Пути конструктивного решения конфликта. Взаимодействие людей в многонациональном и *многоконфессиональном* обществе. Этносоциальные (национальные) конфликты, пути их разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ.

Межличностные отношения в юношеских группах. Значение общения для юношеского возраста. Социальная установка. *Факторы, определяющие*

статус юноши в группе. Ролевой набор личности в юношеском возрасте. Ролевое поведение. Юность – время формирования красивых идеальных жизненных планов, без обдумывания способов их реализации.

Что значит быть молодым. Социально-психологические качества молодежи. Молодежь как социальная группа в современном обществе. Особенности социализации в данный период жизни: *выбор профессии и своего места в жизни, создание семьи и рождение детей, достижение экономической независимости и социально ответственного поведения.*

Забота государства о гражданах. Социальное государство и его признаки. Прожиточный минимум. Социальная политика. *Особенности социального развития современного российского общества. Конституционные основы социальной политики.* Социальная защита в РФ.

Обобщение и контроль (2 часа).

Модуль 3. По каким правилам можно зарабатывать деньги? (сфера экономики). 7 часов

Система создания богатств в обществе. Типы экономических систем и основные вопросы экономики. Целесообразность смешанной экономики в современном мире. *Мировая экономика и валютный курс.* Глобализация экономики. *Международные экономические организации.* Международное разделение труда. Факторы производства как гарантии роста экономической мощи государства. Издержки производства и условия их снижения. Валовой внутренний продукт. *Номинальный и реальный ВВП.* Экономические циклы. *Фазы экономического цикла в условиях рыночного хозяйства.* Экономический рост и развитие.

Система торговли богатствами. Деньги и понятие инфляции. *Инфляция спроса. Инфляция издержек.* Роль банков в экономике. *Как банки делают деньги. Потребительский кредит. Биржи. Рынок ценных бумаг. Акции, облигации. Фондовая биржа. Реальный доход. Номинальный доход.*

Способы зарабатывания денег: доход и зарплата. Основные типы фирм: индивидуальные фирмы, товарищества, кооперативы, акционерные общества. Виды прибыли. Значение конкуренции в развитии экономики. Рынок труда. Спрос, предложение и цена на рынке труда.

Справедливость в распределении богатств. Государственный бюджет. Бюджетная и налоговая политика. Дефицит государственного бюджета и государственный долг. «Теневая» экономика и её влияние на общество. Кредитно-денежная политика государства.

Модуль 4. Каковы законы взаимодействия с властью? (сфера политики). 7 часов.

Участие человека в политической жизни. Политическая власть. Функции государства в политической системе. Политический процесс. Принцип легитимности власти. *Политический процесс и его стадии.* Понятие политической культуры. *Значимость участия гражданина в политической жизни.*

Организация публичной власти в России. Правовые способы защиты конституционных прав граждан. *Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.* Президент РФ. Исполнительная (правительство РФ) и законодательная власть (Федеральное собрание). Судебная система. Местное самоуправление.

Как выбрать власть. *Соотношение личных и общественных интересов.* Политические идеологии и их виды в современном мире. Политические партии, движения, организации, *лидеры* в выборную кампанию. Правила поведения избирателя. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

Политический конфликт и его причины. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. *Альтернативы экстремизму.*

Обобщение и контроль (2 часа).

«Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество
1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)	
1.1.	Стандарт основного общего образования по обществознанию	Д
1.2.	Примерная программа основного общего образования по обществознанию	Д
1.3.	Авторская рабочая программа по курсу обществознанию	Д
1.4.	Учебник для 5 класса	К
1.5.	Дидактические материалы по курсу	Ф
1.6.	Учебный словарь по обществознанию для основной школы.	П
1.7.	Справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии).	П
1.8.	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д
2	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ	
2.1.	Таблицы по основным разделам курса	Д/Ф
2.2.	Комплект «Государственные символы Российской Федерации»	Д

3.	КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА	
3.1.	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам обществоведения	Д/П
4.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (ТСО)	
4.1.	Мультимедиапроектор	Д
4.2.	Экран	Д
4.3	Столик для проектора	Д

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в малых группах (6-7 экз.).

Входной контроль по обществознанию.

1. Какое слово объединяет представленные рисунки.

2. Дайте определение понятию, которое вы указали выше.

3. Отметьте из предложенных ниже слов те, которые ассоциируются у вас с термином «воспитание»:

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1) развитие | 6) личность |
| 2) ответственность | 7) контроль |
| 3) образование | 8) наказание |
| 4) игра | 9) влияние |
| 5) труд | 10) ремень |



4. Соотнесите понятия и их определения

1	Школа	А	Способность выполнять действия, приобретённая в результате обучения или жизненной практики
2	Одноклассники	Б	Учебно-воспитательное учреждение, имеющее целью дать учащимся систему знаний основ наук, а также умения и навыки, необходимые для получения профессионального образования
3	Умения	В	Понимание предмета, умение обращаться с ним, разбираться в нём, а так же использовать для достижения намеченных целей
4	Знания	Г	Целенаправленное формирование в целях подготовки к участию в общественной и культурной жизни
5	Класс	Д	Группа учеников, учащихся одного и того же года обучения

6	Воспитание	Е	Школьные товарищи по классу, учащиеся или учившиеся в одном классе с кем-нибудь.
---	------------	---	--

Ответ:

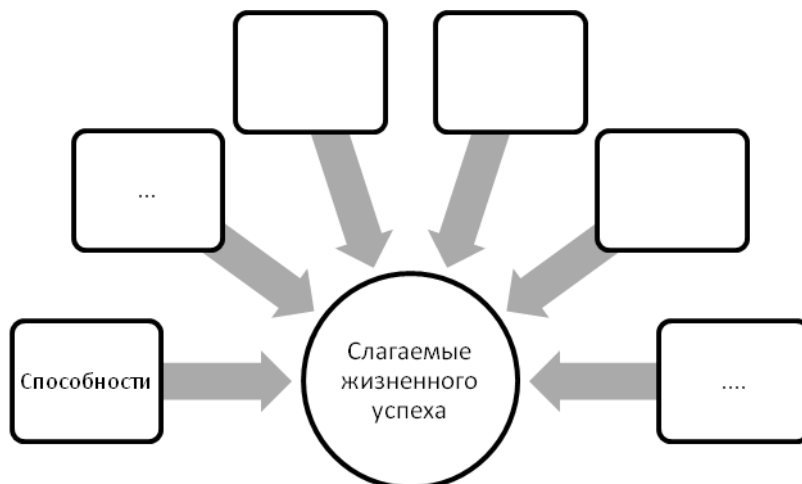
1	2	3	4	5	6

5. Какое слово объединяет представленные рисунки.



6. Дайте определение понятию, которое вы указали выше.

7. Заполните схему



Итоговый контроль по обществознанию.

1 вариант

Часть А.

К каждому заданию этой части даны несколько ответов, из которых один верный.

1. Представление кого-либо или чего-либо лучшим, чем есть в действительности, наделение качествами свойственными идеалу
А) идеал б) ценность в) идеализация г) идеальное
2. Процесс повышения роли городов в развитии общества и увеличение доли городского населения, сопровождающийся, распространением городского образа жизни.
А) сообщество б) качество жизни в) урбанизация
3. Человек, разбирающийся в основах наук, изучаемых в школе?
А) грамотный б) просвещенный в) ученый
4. Общеобязательные правила поведения, установленные государством
А) мораль б) право в) законность г) слухи
5. Что из перечисленного не относится к экономической сфере общества?
А) заводы б) банки в) почта г) рынки
6. Часть света, имеющая определенные границы?
А) государство б) страна в) сообщество г) общество
7. Что из перечисленного относится к социальной сфере общества
А) картинная галерея б) завод в) телеграф г) парламент
8. Общественная сфера, охватывающая повседневные отношения людей?
А) экономическая б) политическая в) социальная г) духовная
9. Любая деятельность, нацеленная на получение прибыли?
А) капитал б) бизнес в) сообщество
10. Лицо, наделенное политическими, гражданскими и другими правами и обязанностями и поступающее в соответствии с этими правами и обязанностями?
А) работодатель б) гражданин в) предприниматель г) работник

Часть Б.

В заданиях этой части надо самим дать ответ, их может быть несколько.

1. Продолжите фразу: «Я хотел бы жить в, потому что...»
2. Объясните выражение : « У каждого времени свои герои»
3. Какие качества развивают у подростка трудовая деятельность?
4. Как в нашей стране реализуется принцип разделения властей?
5. На какие группы делятся науки, приведите примеры на каждую группу?
6. Что может делать ребенок в возрасте от 6 до 14 лет ?

7. Как вы понимаете выражение: «Человек, сделавший себя сам».
8. Как вы считаете, надо ли подросткам трудиться и зарабатывать деньги?

2 вариант.

Часть А.

К каждому заданию этой части даны несколько ответов, из которых один верный.

1. Населенный пункт в непосредственной близости от города, имеющий тесные связи с ним
А) пригород б) город-спутник в) пригородная зона
2. Мнение общества, регулирующее поведение людей
А) мораль б) право в) законность г) слухи
3. Нечто совершенное, соответствующее идеалу.
А) идеал б) ценность в) идеализация г) идеальное
4. Комфортность условий существования в городе, безопасность проживания?
А) сообщество б) качество жизни в) урбанизация
5. Когда была принята Конституция РФ?
А) 1992 б) 1993 в) 1990 г) 1995
6. Человек, проводящий исследования, создающий новые знания?
А) грамотный б) просвещенный в) ученый
7. Политическая организация данной страны, включающая определенный тип режима власти
А) государство б) страна в) сообщество г) общество
8. Что из перечисленного относится к духовной сфере общества
а) метро б) музей в) городская дума г) фабрика
9. Общественная сфера, охватывающая производство всего необходимого для жизни людей
А) экономическая б) политическая в) социальная г) духовная
10. Особый режим поведения, при котором дозволяется делать то, что разрешено правом и законом?
А) законность б) правопорядок в) мораль

Часть Б.

В заданиях этой части надо самим дать ответ, их может быть несколько.

1. Продолжите фразу: «Я хотел бы жить в, потому что....».
2. Назовите способы изучения поведения, взглядов, интересов человека.
3. Назовите основные признаки государства
4. Формы участия граждан в сохранении правопорядка в стране?
5. Почему надо соблюдать законы?
6. Что может делать ребенок в возрасте от 14 до 18 лет?
7. Почему не бывает прав без обязанностей?
8. Какое высказывание кажется вам более верным: «Человек среди большой толпы всегда одинок», «Человек в толпе вместе со всеми»

