



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области гимназия №1 города Новокуйбышевска городского
округа Новокуйбышевск Самарской области

446201, Самарская область г. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, 12, тел. 9-95-05

«Утверждаю»
Директор ГБОУ гимназии № 1
 Л.Г. Слепцова
Приказ № 2/12 - од
«10» сентября 2012г.

«Согласовано»
Председатель МС
 С.А. Филюшина
Протокол № 1 от
«10» сентября 2012г.

«Рассмотрено»
на заседании лаборатории
 Н.А. Казакова
Протокол № 1 от
«10» сентября 2012г.

Рабочая программа

по английскому языку -
для 2-4 классов

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- М.: Просвещение, 2010.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.- М.: Просвещение, 2011
3. Планируемые результаты начального общего образования.- Под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой.- М.: Просвещение, 2010
4. Примерная программа по английскому языку для начальной школы.- М.: Просвещение, 2010
5. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ гимназии №1
6. Программа «Английский язык» ,предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, 2-е – 4-е классы, И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко , Н.И. Максименко, рекомендованная к использованию в образовательном процессе, полностью соответствует Федеральному государственному стандарту начального общего образования. - М.: Просвещение, 2012г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании школьного методического объединения учителей английского языка гимназии № 1. Протокол №1 от 10.01.2012

Рабочая программа согласована с председателем методического совета ГБОУ гимназии № 1. Протокол № 1от 10.01.2012

Для обучения используется предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, рекомендованные МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и, содержание которых соответствует ФГОС НОО.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Английский язык» - один из важнейших предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется: многофункциональностью, межпредметностью и многоуровневостью.

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать культуру учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин.

Цели и задачи курса.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание – разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- развитие эмоциональной сферы в процессе обучающих игр;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
- развитие познавательных способностей.

Основные содержательные линии.

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

1. коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности : аудирование, говорение, чтение и письмо;

2. языковые средства и навыки пользования ими;
3. социокультурная осведомлённость;
4. общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из перечисленных являются коммуникативные умения. Их формирование предполагает овладения языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения

Диалогическая форма речи : участие в одно и двустороннем диалоге – расспросе; в диалоге – побуждению к действию; в диалоге этикетного характера.

Монологическая форма речи: составление монологических высказываний в рамках изучаемых тем; описание картинки; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного; пересказ содержания несложной истории; рассказ о своих планах, объяснение в краткой форме своих поступков.

В русле аудирования

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; аудиозаписи небольших по объёму монологов и диалогов, детских песен, рифмовок, стихов, сказок , видеофильмов и мультфильмов на знакомую тему с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

В русле чтения

Чтение вслух и понимание небольших текстов , построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, смысловое ударение в предложениях, интонация различных типов предложений.

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова; понимание и выделение главной идеи текстов; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации; чтение простых кулинарных рецептов, инструкций, вывесок и указателей на улице, чтение и понимание

вопросов анкеты и формуляров; умение найти необходимую информацию в меню, расписании и объявлении.

В русле письма

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, слов, предложений; выполнение лексико- грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов, вопросов, плана прочитанного текста, написание ответов на вопросы к тексту.

Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем, включая адрес; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения; заполнение анкеты.

Языковые средства и навыки пользования ими.

2 класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Способы словообразования (начальное представление): суффиксация, словосложение, конверсия.
2. Полисемантические единицы.
3. Интернациональные слова.
4. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения.
5. Синонимы.
6. Речевые клише.

Грамматическая сторона речи

Морфология

1. Имя существительное: собственные, нарицательные конкретной семантики, вещественные; множественное число имён существительных; притяжательный падеж в единственном и множественном числе; основные правила использования артиклей.
2. Имя прилагательное: положительная степень сравнения имён прилагательных.
3. Местоимение: личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные.
4. Наречие: наречия времени и степени.
5. Имя числительное: количественные числительные от 1 до 12.
6. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, with.
7. Глагол: to be в настоящем неопределённом времени; оборот have/has got для передачи отношений принадлежности в настоящем времени; временные формы Present Simple, Present Continuous в утвердительных,

отрицательных и вопросительных предложениях; модальные глаголы(can, must, may); неопределённая форма глагола.

Синтаксис

1. Простое предложение. Порядок слов.
2. Предложения с однородными членами предложения.
3. Безличные предложения.
4. Императивные предложения
5. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.

3 класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства: суффиксация (для образования количественных числительных от 13 до 19, десятков, порядковых числительных, наречий; образование сложных прилагательных и существительных).
2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.
3. Устойчивые словосочетания.
4. Фразовые глаголы.
5. Речевые клише : формулы речевого этикета и фразы повседневного обихода.

Грамматическая сторона речи

Морфология

1. Имя существительное: одушевлённые и неодушевлённые; исчисляемые и неисчисляемые; формы образования множественного числа существительных не по правилам; особенности правописания существительных во множественном числе; использование артикля в устойчивых словосочетаниях.
2. Имя прилагательное: положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных.
3. Местоимения: неопределённые, отрицательные.
4. Наречия: наречия времени; образование наречий.
5. Имя числительное: количественные числительные от 13 до 200; числительные обозначающие десятки; порядковые числительные; использование числительных в датах.
6. Предлоги:

7. Глагол: временные формы Past/Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; сопоставление Present/ Past simple; структуры there is/are there was/were.

Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений. Отрицательная форма.
2. Предложения с Let's в отрицательной форме.
3. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

4 класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства: суффиксы и приставки для образования существительных, прилагательных и глаголов; образование существительных с помощью словосложения; конверсия.
2. Полисемантические единицы.
3. Синонимы и синонимические обороты.
4. Фразовые глаголы.
5. Омонимы.
6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова
7. Речевые клише: фразы повседневного обихода различной семантики.

Грамматическая сторона речи

Морфология

1. Имя существительное: абстрактные, использование артиклей с абстрактными существительными; использование артикля с географическими названиями; отсутствие и употребление артиклей в устойчивых словосочетаниях.
2. Имя прилагательное: обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных; образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных; употребление much, many, a lot of, lots of.

3. Местоимение: особенности употребления неопределённых местоимений.
4. Имя числительное: количественные и порядковые числительные от 200 до 1 000 000.
5. Глагол: временные формы Present Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; сопоставление структур have been / have gone to; сопоставление времён Past Simple / Present Perfect; оборот to be going to для выражения действий в будущем; модальные глаголы must и can, их эквиваленты.

Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.
2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы ; вопросительные и союзные слова.

Социокультурная осведомлённость

Учащиеся знакомятся:

- С основными сведениями о Великобритании и США;
- С особенностями быта британцев и американцев;
- С элементами детского фольклора;
- С известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями;
- С речевым этикетом во время приветствия и прощания, основными правилами и речевыми формами вежливости;
- Правилами заполнения различных форм и анкет;
- Некоторыми типичными сокращениями;
- Способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов;

- **Правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.**

Общеучебные и специальные учебные умения

Учащиеся овладевают следующими общеучебными действиями:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, приобретённые на уроках родного языка;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся пользоваться мультимедийными средствами;
- учатся работать в парах и малых группах;
- учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;
- учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;
- учатся быстро ориентироваться в учебнике.

Учащиеся могут овладеть рядом специальных учебных умений:

- умение вместо незнакомого слова употреблять другое близкое по значению;
- умение выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умение обратиться с просьбой;
- умением запроса информации для решения речевой задачи;
- умением пользоваться двуязычным словарём и другими справочными материалами;
- умением вести словарь и систематизировать слова;
- умением опознавать грамматические умения;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

Сокращения, встречающиеся в рабочей программе.

МОН РФ – Министерство образования наук Российской Федерации

ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

М.- Москва

Ред.- редакция

УУД – универсальные учебные действия

РФ – Российская Федерация

УМК – учебно- методический комплект

К – комплект на каждого ученика

Д – демонстрационный экземпляр

ЛЕ – лексические единицы

Сущ.- существительные

Sth - something

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

На первой ступени обучения формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка; формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками.

Базисный учебный план для образовательных учреждений РФ состоит из обязательной и внеурочной деятельности.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования.

Результаты изучения учебного предмета

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
2. формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. осознание языка, как основного средства общения между людьми;
6. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
2. развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширения общего лингвистического кругозора младшего школьника;
3. развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований ФГОСНОО:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентированной, эстетической и трудовой.

А. В коммуникативной сфере: владение английским языком как средством общения.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение систематизировать слова;
- умение пользоваться языковой догадкой;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде⁴

- умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержание начального общего образования по учебному предмету

Виды учебной деятельности

Языковая компетенция

Работа над фонетикой

Активная работа ведётся во 2 классе на первом году обучения. В последующих классах идёт тренировка, коррекция и совершенствование произносительных навыков.

Работа над лексикой

Строится на устном опережении и беспереводно. Семантизация новой лексики осуществляется с помощью показа картинок, действий, использования синонимов, антонимов, контекста. Там, где это возможно, учащиеся

используют языковую догадку. Изученная лексика закрепляется с помощью тренировочных упражнений.

Работа над грамматикой

Грамматика сначала отрабатывается на речевых образцах, затем проводится тренировка (со зрительной опорой на текст, а после и без неё) и предлагаются творческие упражнения. Ознакомление с новым грамматическим явлением происходит всегда устно. Приступая к чтению, учащиеся вновь встречаются с грамматическим явлением и повторно «прокручивают его».

Более эффективному обучению грамматике способствуют грамматические таблицы и грамматический справочник (учебники 3-4 классов). Использование таблиц позволяет учащимся развивать, сравнивать, сопоставлять, анализировать и обобщать грамматический материал.

Речевая компетенция

Аудирование

Выступает как средство и как цель обучения. На первом году обучения учащиеся должны имитировать речь диктора, его интонацию. Начиная с 3 класса впервые появляются уроки, специально посвящённые аудированию. Тексты постепенно усложняются по лексико-грамматическому наполнению. Тексты обязательно предваряются заданиями. Контроль понимания осуществляется вопросно-ответными упражнениями. По мере накопления учащимися опыта подобной работы им предлагаются творческие задания.

Говорение

Выступает в форме диалогического или монологического связного высказывания, которое должно быть логичным и последовательным и соответствовать учебной ситуации. Также оно должно быть правильно оформлено с точки зрения языка.

Овладевая устно учебным материалом, учащиеся сначала учатся осуществлять действия внутри одного речевого образца: имитация, подстановка, трансформация, расширение. Затем учатся подключать новый речевой образец к ранее изученному. И наконец подбирают нужные речевые образцы для самостоятельного высказывания.

Чтение

Является самостоятельным видом речевой деятельности и средством усвоения лексико-грамматического материала. Тексты для чтения – главный источник

получения информации. При обучении чтению материал постоянно усложняется, а объём читаемого увеличивается.

Чтение выступает в двух формах: вслух и про себя. Чтение вслух способствует увеличению темпа чтения, закреплению навыков выразительного чтения, при этом уделяется внимание интонированию текста.

При работе над текстами предлагается определённая последовательность (предтекстовые и послетекстовые задания)

Письмо

Значительная часть письменных упражнений направлена на закрепление лексико-грамматического материала. По мере совершенствования навыков письма учащиеся выполняют творческие задания.

Предлагаются следующие приёмы обучения письму младших школьников: списывание изолированных слов и целых предложений с различными установками типа: подчеркнуть определённые буквы, буквосочетания и т.д.; организация слов по определённому признаку (например по алфавиту); написание по памяти; составление и написание предложений, короткого рассказа; диктанты, письменные контрольные работы.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевска на изучение предмета «Английский язык» во 2,3 и 4-х классах отводится 3 часа в неделю и того 102 часа в год. По Программе «Английский язык» предметная линия учебников И.Н. Верещагиной на изучение предмета «Английский язык» » во 2,3-х классах отводится 3 часа в неделю и того 102 часа в год, в 4-х - 4 учебных часа в неделю, и того 136 часов в год.

В связи с этим в рабочую программу были внесены следующие изменения в 4-х классах:

| № п/п | Тема | Количество часов по программе | Планируемое количество часов |
|-------|-------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| 1. | Повторение | 14 | 5 |
| 2. | Школьная жизнь | 21 | 18 |
| 3. | Там, где мы живём | 17 | 12 |
| 4. | Городская жизнь. Лондон | 20 | 13 |
| 5. | Путешествия и транспорт | 18 | 12 |

| | | | |
|----|--------------|-----|-----|
| 6. | Увлечения | 12 | 13 |
| 7. | Америка | 24 | 17 |
| 8. | Моя страна | 10 | 12 |
| | Итого | 136 | 102 |

**Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение
учебного предмета «Английский язык».**

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Примечания |
|----|---|------------------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования | Д | |
| | Примерная программа основного общего образования | Д | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Рабочая (авторская) программа к линии Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. для 2-4 классов общеобразовательной школы</p> | Д | |
| | <p>Учебно-методический комплект Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 2-4 класс (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)</p> | К | |
| | <p>Книги для учителя (методические рекомендации к УМК Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 2-4 класс)</p> | Д | <p>Книги для учителя являются составной частью УМК.</p> |
| | <p>Контрольные задания для основной школы (2-4 классы)</p> | К | <p>Контрольные задания для основной школы являются составной частью УМК Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 2-4 класс</p> |

| | | | |
|----|--|----------|---|
| | Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (2-4 классы) | Д | Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками не являются составной частью УМК Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 2-4 классы и подбираются учителем в соответствии с тематикой урока |
| | Пособия по страноведению Великобритании/ США/... | Д/П | |
| | Двуязычные словари Толковые словари (одноязычные) | Д/П Д | |
| 2. | Печатные пособия | | |
| | Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка | Д | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | <p>Карты на иностранном языке</p> <p>Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка</p> <p>Карта мира (политическая)</p> <p>Карта Европы (политическая, физическая)</p> <p>Карта России (физическая)</p> | <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> | <p>Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.</p> |
| | <p>Флаги стран изучаемого языка</p> | <p>Д</p> | <p>Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.</p> |
| | <p>Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка</p> | <p>Д</p> | |
| 3. | Информационно-коммуникативные средства | | |

| | | | |
|----|---|-----|--|
| | Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD) | Д | Электронный методический портфель (на DVD носителе) содержит пакет учебно-методических материалов, помогающих учителю глубже осмыслить авторскую концепцию и лучше овладеть технологией коммуникативного иноязычного образования. |
| | Электронные библиотеки | Д/П | Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения). Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, т.ч. исследовательскую проектную работу. |
| | Компьютерные программы (по изучаемым языкам) | Д/П | Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома. |
| 4. | Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде) | | |
| | Аудиозаписи к УМК Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 2-4 классы для изучения английского языка (CD, MP3) | Д | Аудиозаписи являются составной частью УМК Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 2-4 классы. |

| | | | |
|----|--|-----|--|
| | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения | Д | |
| | Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения | Д | |
| | Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала (для разных ступеней обучения), а также фолии для развития речи | Д | Фолии для развития речи могут быть в виде все усложняющихся сюжетных картинок, накладываемых друг на друга |
| | Материалы к электронным доскам | Д/П | Могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе, отдельные задания могут быть использованы для работы дома |
| 5. | Технические средства обучения | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Мультимедийный компьютер | Д | Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных). |
| | Принтер лазерный с запасным картриджем | Д | |
| | Копировальный аппарат | Д | Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
| | Сканер | Д | |
| | Средства телекоммуникации | Д | Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий. |
| | Видеомагнитофон (видеоплейер) | Д | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | Аудиоцентр (аудиомагнитофон) | Д | Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей. Для копирования аудиозаписей — двухкассетный аудиомагнитофон. |
| | Телевизор с универсальной подставкой | Д | Телевизор диагональю не менее 72 см. |
| | Web-камера | Д | |
| | Диaproектор | Д | |
| | Мультимедийный проектор | Д | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
| | Интерактивная доска | Д | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
| 6 | Учебно-практическое оборудование | | |
| | Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц) | Д | |
| | Экспозиционный экран (на штативе или навесной) | Д | Минимальный размер 1,25 X 1,25 м. |
| | Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.) | П | |
| | Кабель VGA6M | Д | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Сетевой фильтр-удлиннитель (5 евророзеток) | Д | |
| | Стол учительский с тумбой | Д | |
| | Стол для проектора | Д | |

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев), буквой Д также обозначается все оборудование, необходимое в единственном экземпляре;

ФП – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (5-7 экз)

Литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- М.: Просвещение, 2010.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков.- М.: Просвещение, 2011
3. Планируемые результаты начального общего образования.- Под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой.- М.: Просвещение, 2010
4. Примерная программа по английскому языку для начальной школы.- М.: Просвещение, 2010
5. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ гимназии №1
6. Программа «Английский язык» ,предметная линия учебников И.Н. Верещагиной,2-е – 4-е классы, И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко , Н.И. Максименко, рекомендованная к использованию в образовательном процессе,

полностью соответствует Федеральному государственному стандарту начального общего образования. - М.: Просвещение, 2012г.