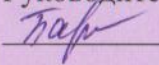




ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГИМНАЗИЯ № 1 ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ гимназия № 1 г. Новокуйбышевска)

«РАССМОТРЕНО» на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от « 24 » августа 2017г Руководитель лаборатории  Н.В. Баева	«СОГЛАСОВАНО» заместителем директора по ВР « 25 » августа 2017г.  Н.А. Чеснокова	«УТВЕРЖДЕНО» приказом директора ГБОУ гимназии №1 от « 1 » 09 2017г. № 340 Директор ГБОУ гимназия №1  Л.Г.Слепцова
---	---	--



Рабочая программа
внеурочной деятельности
кружка «ЧИТАЛОЧКА»
для обучающихся 1-4 классов.
направление: общеинтеллектуальное

Составитель:
Седых В.Н.,
учитель начальных классов
ГБОУ гимназия №1

1. Планируемые результаты

Результаты первого уровня (ознакомление с конкретным направлением, с социальной реальностью в повседневной жизни):

- получение школьниками знаний о содержании трёх шагов технологии продуктивного чтения, читательских умениях и способах разметки текстов для ведения «диалога с автором».

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- демонстрация навыков по применению читательских умений и знаний о трёх этапах технологии работы с текстом в коллективной деятельности под руководством взрослых. Осознание содержания и структуры технологии;
- усвоение таких понятий технологии, как «прогнозирование»,
- «диалог с автором», «комментированное чтение», и др.
- способность самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного, проявлять интерес к чтению книг, любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):

- приобретение опыта использования в практике основных читательских умений, приёмов работы с текстом,
- аргументирования своей точки зрения, ведения диалога с автором,
- проявление способности уважать всякий честный труд, талант, гений,
- сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным,
- демонстрация интереса и мотивации к чтению книг.

Способы определения результативности программы: беседа, наблюдение, анализ работ учащихся, тестирование уровня читательских умений.

Мониторинг успешности достижения планируемых результатов. Диагностика осуществляется в следующих формах:

- наблюдение в процессе проведения занятий за развитием читательского интереса; (*Приложение 1*)
- выявление круга читательских интересов;
- проверка техники чтения учащихся и составление детьми графика динамики развития техники чтения; (*Приложение 2*)
- системы контролируемых материалов – тесты, викторины;
- выявление трёх уровней компетенции чтения (*Приложение 3*).

Личностные результаты освоения программы

В результате освоения программы курса «Читалочка» у обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения;
- мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;
- эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому, любовь и уважение к Отечеству;
- первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки,
- стремления к успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы курса «Читалочка»

Познавательные УУД	Обучающиеся приобретут способности: <ul style="list-style-type: none">• прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;• отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;• ориентироваться в мире книг;• составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;• пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
Регулятивные УУД	Обучающиеся должны уметь: <ul style="list-style-type: none">• работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;• самостоятельно работать с новым произведением;• работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;• определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;• выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других.
Коммуникативные УУД	Обучающиеся должны научиться: <ul style="list-style-type: none">• выражать свое мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения;• высказывать свои суждения об этических и нравственных ценностях книги, о её оформлении и структуре;• участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков подготовленных произведений;• пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале.

2. Содержание курса

№	Название темы	Форма организации	Кол-во часов	Виды деятельности	Содержание
Первый год обучения					
Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч).					
1	Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	дискуссия	1	проблемно-ценностное общение	Знакомство. Определение плана работы в коллективе, решение орг. вопросов. Знакомство с правилами поведения на занятии.
2-3	Какой я читатель? Моя любимая книга.	школьные театры	2	досугово-развлекательная деятельность	Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки.
4-5	Экскурсия в библиотеку.	экскурсия	2	познавательная	Книги разных писателей. Экскурсии в библиотеки города. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг».
6	Домашняя библиотека.	театрализации	1	художественное творчество	Книги разных писателей Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Корешки книг твоей библиотеки. Члены семьи – собиратели книг.
7	Надо много читать.	практикум	1	познавательная	Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения.
8	Быстрое чтение.	практическое занятие	1	познавательная	Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения.
9	Читаем всё, что задано.	КВН	1	игровая	Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.
10	Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе».	ролевые и деловые игры	1	игровая	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.
Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч.)					

11	Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста.	практическое занятие	1	познавательная	Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.
12-13	Шаг первый. Чтение до чтения.	дискуссия	2	проблемно-ценностное общение	Шаг первый. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание). Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений.
14	Шаг второй. Чтение во время чтения.	дискуссия	1	проблемно-ценностное общение	Шаг второй. Чтение во время чтения. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читательские умения.
15	Читаем и воображаем.	школьные театры	1	художественное творчество	Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем. Известные чувства. Передача восприятия через цвет.
16	Читаем и чувствуем.	ролевые и деловые игры	1	проблемно-ценностное общение	Читательские умения. Читаем и чувствуем. Известные чувства. Передача восприятия через цвет.
17	Эмоции и чувства – главное при чтении стихов.	ролевые и деловые игры	1	проблемно-ценностное общение	Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль.
18	Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Акула».	практическое занятие	1	познавательная	Практическая работа с текстами разных авторов. Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев.

19-20	Читаем и думаем, размышляем.	дискуссия практическое занятие	2	проблемно-ценностное общение	Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев.
21	Практическая работа с текстом Е. Пермяка «Самое страшное».	практическое занятие	1	познавательная	Практическая работа с текстами разных авторов. Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев.
22	Читаем, мысленно рисуем, представляем.	ролевые и деловые игры	1	игровая	Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором.
23	Практическая работа с текстом Д. Биссета «Мистер Крококот».	практическое занятие	1	познавательная	Практическая работа с текстами разных авторов. Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором.
24	Практическая работа с текстом Ю. Коваля «Букет».	практическое занятие	1	познавательная	Практическая работа с текстами разных авторов. Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором.
25	Шаг третий. Чтение после чтения.	практическое занятие	1	познавательная	Шаг третий. Книга дочитана. Чтение после чтения. Читательская работа продолжается. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, пометать, сделать выводы.
26	Практическая работа с текстом Энн Хогарт «Мафин и паук».	практическое занятие	1	познавательная	Практическая работа с текстами разных авторов. Знакомство с жизнью автора книги, его творчеством, историей создания книги.
27	Итоговое занятие.	театрализации	1	игровая	Практическая работа с текстами разных

					авторов. Чувства и эмоции читателя.
Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (6 ч.)					
28	Выбираем тему проекта.	исследовательские проекты	1	проблемно-ценностное общение	Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом.
29	Работа с источниками.	исследовательские проекты	1	познавательная	Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками.
30-31	Подготовка проекта.	исследовательские проекты	2	проблемно-ценностное общение	Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом.
32	Защита проекта.	конференция	1	познавательная	Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.
33	Праздник «Я – настоящий читатель!».	праздник	1	игровая	Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».
Количество часов всего за первый год обучения		33 ч.			
Второй год обучения					
Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч.)					
1	Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	дискуссия	1	проблемно-ценностное общение	Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе.
2	Какой я читатель? Моя любимая книга, прочитанная летом.	практическое занятие	1	досугово-развлекательная деятельность	Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки..
3	Экскурсия в библиотеку.	экскурсия	1	познавательная	Экскурсии в библиотеки города. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг».
4	Домашняя библиотека. Русские народные сказки.	театрализации	1	игровая	Домашняя библиотека. Личная библиотека. Корешки книг твоей библиотеки. Члены семьи – собиратели книг.
5	Домашняя	практическое	1	познавательная	Домашняя библиотека. Личная библиотека.

	библиотека. П.П. Бажов «Огневушка-поскакушка».	занятие			Корешки книг твоей библиотеки. Члены семьи – собиратели книг.
6	Домашняя библиотека. Устное народное творчество.	КВН	1	игровая	Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.
7	Надо много читать. Т. Янссон «Шляпа Волшебника».	ролевые и деловые игры	1	игровая	Высказывание предположений. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.
8	Быстрое чтение. Дж. Р.Р. Толкин «Хоббит».	практическое занятие	1	познавательная	Высказывание предположений. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.
9	Читаем всё, что задано. А.Милн «Винни-Пух».	практическое занятие	1	познавательная	Высказывание предположений. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.
10	Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе».	школьные театры	1	художественное творчество	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.
Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17ч.)					
11	Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. А.Толстой «Приключение Буратино».	практическое занятие	1	познавательная	Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.
12	Шаг первый. Чтение до чтения. Д. Родари «Приключения	дебаты	1	проблемно-ценностное общение	Шаг первый. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация

	Чиполлино».				книги (краткое содержание). Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений.
13	Шаг первый. Чтение до чтения. А.Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше».	дискуссия	1	проблемно-ценностное общение	Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание). Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений.
14	Шаг второй. Чтение во время чтения. Былины.	дискуссия	1	проблемно-ценностное общение	Шаг второй. Чтение во время чтения. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читательские умения.
15	Читаем и воображаем. Сказки народов мира.	театрализации	1	художественное творчество	Читаем и воображаем. Передача восприятия через цвет. Практическая работа с текстами разных авторов. Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев.
16	Читаем и чувствуем. Сказки народов мира.	театрализации	1	проблемно-ценностное общение	Читаем и чувствуем. Известные чувства. Передача восприятия через цвет. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль. Практическая работа с текстами разных авторов. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев.
17	Эмоции и чувства – главное при чтении стихов.	школьные театры	1	проблемно-ценностное общение	Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль. Практическая работа с текстами разных авторов. Чувства и эмоции читателя.
18	Практическая работа с текстом. Р. Киплинг	практическое занятие	1	познавательная	Практическая работа с текстами разных авторов. Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение.

	«Слонёнок», «Почему у кита такая глотка?», «Отчего у верблюда горб?» и другие рассказы, «Маугли».				Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев. Слова в круглых скобках – подсказки и комментарии.
19	Читаем и думаем, размышляем. Сказки Ш. Перро, братьев Grimm, Г.-Х. Андерсена.	практическое занятие	1	проблемно-ценностное общение	Практическая работа с текстами разных авторов. Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев. Слова в круглых скобках – подсказки и комментарии.
20	Читаем и думаем, размышляем. Л. Пантелеев «Честное слово».	практическое занятие	1	проблемно-ценностное общение	Практическая работа с текстами разных авторов. Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором.
21	Практическая работа с текстом. М. Пришвин «Журка», «Хромка», «Глоток молока», «Золотой луг», «Лисичкин хлеб», «Птицы под снегом», «Еж», «Ребята и утята».	практическое занятие	1	познавательная	Практическая работа с текстами разных авторов. Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев.
22	Читаем, мысленно рисуем, представляем. А. Гайдар «Чук и Гек».	театрализации	1	игровая	Чтение во время чтения. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читательские умения. Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя:

					читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев.
23	Практическая работа с текстом. Л. Толстой «Два товарища», «Филиппок», «Котенок», «Гроза в лесу», «Как волки учат своих детей», «Пожар», «Деревья дышат», «Азбука», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?», «Прыжок», «Акула».	практическое занятие	1	познавательная	Чтение во время чтения. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читательские умения. Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем. Известные чувства. Передача восприятия через цвет. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль. Практическая работа с текстами разных авторов. Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев.
24	Практическая работа с текстом. Б. Житков. «Храбрый утенок», «Как я ловил человечков», «Помощь идёт», «Как слон спас хозяина от тигра».	практическое занятие	1	познавательная	Практическая работа с текстами разных авторов. Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев.
25	Шаг третий. Чтение после чтения. В.Бианки «Мышонок Пик», «Синичкин календарь», «Лесные домишки».	дискуссия	1	познавательная	Шаг третий. Книга дочитана. Чтение после чтения. Читательская работа продолжается. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, пометать, сделать выводы. Практическая работа с текстами разных авторов. Знакомство с жизнью автора книги, его творчеством, историей создания книги.
26	Практическая работа с текстом. С. Алексеев «100 рассказов о войне».	практическое занятие	1	познавательная	Книга дочитана. Чтение после чтения. Читательская работа продолжается. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, пометать, сделать выводы. Практическая работа с текстами разных авторов.

					Знакомство с жизнью автора книги, его творчеством, историей создания книги.
27	Итоговое занятие.	КВН	1	игровая	Книга дочитана. Чтение после чтения.
Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч.)					
28	Выбираем тему проекта.	исследовательские проекты	1	проблемно-ценностное общение	Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом.
29	Работа с источниками.	исследовательские проекты	1	познавательная	Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками.
30-31	Подготовка проекта.	исследовательские проекты	2	проблемно-ценностное общение	Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом.
32-33	Защита проекта.	конференция	2	познавательная	Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.
34	Праздник «Я – настоящий читатель!».	праздник	1	игровая	Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».
Количество часов всего за второй год обучения		34 ч.			
Третий год обучения					
Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч.)					
1	Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	дискуссия	1	проблемно-ценностное общение	Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе.
2	Мое читательское лето. Моя любимая книга, прочитанная летом. Портрет читателя.	практическое занятие	1	досугово-развлекательная деятельность	Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки.
3	Экскурсия в библиотеку.	экскурсия	1	познавательная	Экскурсии в библиотеки города. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг».

4	Домашняя библиотека. М Твен «Приключения Тома Сойера».	театрализации	1	игровая	Домашняя библиотека. Личная библиотека. Корешки книг твоей библиотеки.
5	Домашняя библиотека. А.Гайдар «Тимур и его команда»	практическое занятие	1	познавательная	Домашняя библиотека. Личная библиотека. Корешки книг твоей библиотеки. Члены семьи – собиратели книг.
6	Домашняя библиотека. Устное народное творчество.	КВН	1	игровая	Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.
7	Надо много читать. Рассказы К. Паустовского.	ролевые и деловые игры	1	игровая	Высказывание предположений. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.
8	Быстрое чтение. А.Толстой «Детство Никиты»	практическое занятие	1	познавательная	Высказывание предположений. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.
9	Читаем всё, что задано. Э.Успенский «Школа клоунов».	практическое занятие	1	познавательная	Высказывание предположений. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.
10	Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе».	школьные театры	1	художественное творчество	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч.)

11	Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Л.Гераскина «В стране невыученных уроков».	практическое занятие	1	познавательная	Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем
----	---	----------------------	---	----------------	---

					эмоции.
12	Шаг первый. Чтение до чтения. Современные детские журналы.	дебаты	1	проблемно-ценностное общение	Шаг первый. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание). Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений.
13	Шаг первый. Чтение до чтения. Русские народные сказки.	дискуссия	1	проблемно-ценностное общение	Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание). Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений.
14	Шаг второй. Чтение во время чтения. Сказки Ш. Перро, Г.Х. Андерсена.	дискуссия	1	проблемно-ценностное общение	Шаг второй. Чтение во время чтения. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читательские умения.
15	Читаем и воображаем. А.Волков «Волшебник Изумрудного города».	театрализации	1	художественное творчество	Читаем и воображаем. Передача восприятия через цвет. Практическая работа с текстами разных авторов. Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста.
16	Читаем и чувствуем. Стихи С.Маршака.	театрализации	1	проблемно-ценностное общение	Читаем и чувствуем. Известные чувства. Передача восприятия через цвет. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль.
17	Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Стихи русских поэтов о зиме.	школьные театры	1	проблемно-ценностное общение	Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль. Практическая работа с текстами разных авторов. Чувства и эмоции читателя.
18	Практическая работа с текстом. В.Бианки.	практическое занятие	1	познавательная	Практическая работа с текстами разных авторов. Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем.
19	Читаем и думаем, размышляем. Д.	практическое занятие	1	проблемно-ценностное	Практическая работа с текстами разных авторов. Читаем и думаем, размышляем. Медленное

	Мамин-Сибиряк.			общение	вдумчивое чтение. Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев. Слова в круглых скобках – подсказки и комментарии.
20	Читаем и думаем, размышляем. Ю. Коринец «Там, вдали, за рекой».	практическое занятие		проблемно-ценностное общение	Практическая работа с текстами разных авторов. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором.
21	Практическая работа с текстом. Книги по теме «Животные в нашем доме».	практическое занятие	1	познавательная	Практическая работа с текстами разных авторов. Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев.
22	Читаем, мысленно рисуем, представляем. Книги по теме «Мы с мамой и папой».	театрализации	1	игровая	Чтение во время чтения. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читательские умения. Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение.
23	Практическая работа с текстом. Стихи русских поэтов о весне.	практическое занятие	1	познавательная	Чтение во время чтения. Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем. Известные чувства. Передача восприятия через цвет. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль.
24	Практическая работа с текстом. Книги о ВОВ.	практическое занятие	1	познавательная	Практическая работа с текстами разных авторов. Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать,

					представлять события и их героев.
25	Шаг третий. А.Твардовский «Стихи о войне».	дискуссия	1	познавательная	Шаг третий. Книга дочитана. Чтение после чтения. Читательская работа продолжается. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, пометать, сделать выводы. Практическая работа с текстами разных авторов. Знакомство с жизнью автора книги, его творчеством, историей создания книги.
26	Практическая работа с текстом. Книги о Родине.	практическое занятие	1	познавательная	Шаг третий. Книга дочитана. Чтение после чтения. Читательская работа продолжается. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, пометать, сделать выводы. Практическая работа с текстами разных авторов. Знакомство с жизнью автора книги, его творчеством, историей создания книги.
27	Итоговое занятие.	театр	1	игровая	Книга дочитана. Чтение после чтения.
Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч.)					
28	Выбираем тему проекта.	исследовательские проекты	1	проблемно-ценностное общение	Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом.
29	Работа с источниками.	исследовательские проекты	1	познавательная	Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками.
30-31	Подготовка проекта.	исследовательские проекты	2	проблемно-ценностное общение	Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом.
32-33	Защита проекта.	конференция	2	познавательная	Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.
34	Праздник «Я – настоящий читатель!».	праздник	1	игровая	Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».
Количество часов всего за третий год обучения		34ч.			
Четвертый год обучения					
Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч).					

1	Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	дискуссия	1	проблемно-ценностное общение	Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе.
2	Какой я читатель? Моя любимая книга, прочитанная летом.	практическое занятие	1	досугово-развлекательная деятельность	Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки.
3	Экскурсия в библиотеку.	экскурсия	1	познавательная	Экскурсии в библиотеки города. Карточки, стеллажи, разделители книг.
4	Домашняя библиотека. Е.Велтистов «Приключения Электронника».	театрализации	1	игровая	Домашняя библиотека. Личная библиотека. Корешки книг твоей библиотеки.
5	Домашняя библиотека. Книги о ребятах-сверстниках.	практическое занятие	1	познавательная	Домашняя библиотека. Личная библиотека. Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.
6	Домашняя библиотека. Писатели о себе (автобиографические книги).	КВН	1	игровая	Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.
7	Надо много читать. И.А.Крылов «Басни».	ролевые и деловые игры	1	игровая	Высказывание предположений. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.
8	Быстрое чтение. А.С.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде».	практическое занятие	1	познавательная	Высказывание предположений. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.
9	Читаем всё, что задано. А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	практическое занятие	1	познавательная	Высказывание предположений. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.
10	Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем	школьные театры	1	художественное творчество	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении,

	читателе».				рисунке или аппликации.
Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17ч.)					
11	Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. В.А. Жуковский «Спящая царевна».	практическое занятие	1	познавательная	Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.
12	Шаг первый. Чтение до чтения. Книги о родном городе, его прошлом и настоящем «Вчера и сегодня».	дебаты	1	проблемно-ценностное общение	Шаг первый. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание). Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений.
13	Шаг первый. Чтение до чтения. С.Аксаков «Детские годы Багрова-внука».	дискуссия	1	проблемно-ценностное общение	Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание). Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений.
14	Шаг второй. Чтение во время чтения. А.П.Чехов «Мальчики».	дискуссия	1	проблемно-ценностное общение	Шаг второй. Чтение во время чтения. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читательские умения.
15	Читаем и воображаем. Произведения Л.Н.Толстого.	театрализации	1	художественное творчество	Читаем и воображаем. Передача восприятия через цвет. Практическая работа с текстами разных авторов. Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста.
16	Читаем и чувствуем. Книги по теме «Мир детства».	театрализации	1	проблемно-ценностное общение	Читаем и чувствуем. Известные чувства. Передача восприятия через цвет. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль.
17	Эмоции и чувства – главное при чтении стихов.	школьные театры	1	проблемно-ценностное общение	Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль. Практическая работа с

					текстами разных авторов.
18	Практическая работа с текстом. Л.Чарская «Записки маленькой гимназистки».	практическое занятие	1	познавательная	Практическая работа с текстами разных авторов. Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем.
19	Читаем и думаем, размышляем. Стихи К.И.Чуковского.	практическое занятие	1	проблемно-ценностное общение	Читаем и думаем, размышляем. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев.
20	Читаем и думаем, размышляем. Е.Шварц «Два брата».	практическое занятие	1	проблемно-ценностное общение	Практическая работа с текстами разных авторов. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором.
21	Практическая работа с текстом. Современные детские журналы.	практическое занятие	1	познавательная	Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев.
22	Читаем, мысленно рисуем, представляем. Рассказы о писателях, художниках-иллюстраторах.	театрализации	1	игровая	Чтение во время чтения. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читательские умения.
23	Практическая работа с текстом. Ю.Олеша «Три толстяка».	практическое занятие	1	познавательная	Чтение во время чтения. Медленное вдумчивое чтение. Вопросы автору, возникающие по ходу чтения.
24	Практическая работа с текстом. Юмористические рассказы В.Драгунского, Ю. Сотника, Н.Носова.	практическое занятие	1	познавательная	Практическая работа с текстами разных авторов. Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать,

					представлять события и их героев.
25	Шаг третий. Чтение после чтения. Книги «Не про меня ли это?».	дискуссия	1	познавательная	Шаг третий. Книга дочитана. Чтение после чтения. Читательская работа продолжается. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, пометать, сделать выводы. Практическая работа с текстами разных авторов. Знакомство с жизнью автора книги, его творчеством, историей создания книги.
26	Практическая работа с текстом. Любимые стихи.	практическое занятие	1	познавательная	Чтение после чтения. Читательская работа продолжается. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, пометать, сделать выводы.
27	Итоговое занятие.	праздник	1	игровая	Книга дочитана. Чтение после чтения.
Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч.)					
28	Выбираем тему проекта.	исследовательские проекты	1	проблемно-ценностное общение	Обсуждение общей темы. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом.
29	Работа с источниками.	исследовательские проекты	1	познавательная	Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками.
30-31	Подготовка проекта.	исследовательские проекты	2	проблемно-ценностное общение	Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом.
32-33	Защита проекта.	конференция	2	познавательная	Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.
34	Праздник «Я – настоящий читатель!».	праздник	1	игровая	Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».
Количество часов всего за четвёртый год обучения		34 ч.			

3. Тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теор.	практ.	
1 класс					
	<i>Настоящий читатель.</i>	10	1	9	выставка работ выступление на концертах, праздниках
1	Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	1	1	-	
2-3	Какой я читатель? Моя любимая книга.	2	-	2	
4-5	Экскурсия в библиотеку.	2	-	2	
6	Домашняя библиотека.	1	-	1	
7	Надо много читать.	1	-	1	
8	Быстрое чтение.	1	-	1	
9	Читаем всё, что задано.	1	-	1	
10	Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе».	1	-	1	
	<i>Технология продуктивного чтения.</i>	17	1	16	
11	Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста.	1	1	-	
12-13	Шаг первый. Чтение до чтения.	2	-	2	
14	Шаг второй. Чтение во время чтения.	1	-	1	
15	Читаем и воображаем.	1	-	1	
16	Читаем и чувствуем.	1	-	1	
17	Эмоции и чувства – главное при чтении стихов.	1	-	1	
18	Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Акула».	1	-	1	
19-20	Читаем и думаем, размышляем.	2	-	2	
21	Практическая работа с текстом Е. Пермяка «Самое страшное».	1	-	1	
22	Читаем, мысленно рисуем, представляем.	1	-	1	
23	Практическая работа с текстом Д. Биссета «Мистер Крококот».	1	-	1	
24	Практическая работа с текстом Ю. Ковалёва «Букет».	1	-	1	
25	Шаг третий. Чтение после чтения.	1	-	1	
26	Практическая работа с текстом Энн Хогарт «Мафин и паук».	1	-	1	
27	Итоговое занятие.	1	-	1	
	<i>Проект «Дружим с книгой».</i>	7	1	5	создание проекта
28	Выбираем тему проекта.	1	1	-	
29	Работа с источниками.	1	-	1	
30-31	Подготовка проекта.	2	-	2	

32	Защита проекта.	1	-	1	
33	Праздник «Я – настоящий читатель!».	1	-	1	
	Итого	33	3	30	
2 класс					
	<i>Настоящий читатель.</i>	10	1	9	выставка работ выступление на концертах, праздниках
1	Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	1	1	-	
2	Какой я читатель? Моя любимая книга, прочитанная летом.	1	-	1	
3	Экскурсия в библиотеку.	1	-	1	
4	Домашняя библиотека. Русские народные сказки.	1	-	1	
5	Домашняя библиотека. П.П. Бажов «Огневушка-поскакушка».	1	-	1	
6	Домашняя библиотека. Устное народное творчество.	1	-	1	
7	Надо много читать. Т. Янссон «Шляпа Волшебника».	1	-	1	
8	Быстрое чтение. Дж. Р.Р. Толкин «Хоббит».	1	-	1	
9	Читаем всё, что задано. А.Милн «Винни-Пух».	1	-	1	
10	Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе».	1	-	1	
	<i>Технология продуктивного чтения.</i>	17	1	16	участие в предметных олимпиадах, тестирование, техника чтения
11	Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. А.Толстой «Приключение Буратино».	1	1	-	
12	Шаг первый. Чтение до чтения. Д. Родари «Приключения Чиполлино».	1	-	1	
13	Шаг первый. Чтение до чтения. А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше».	1	-	1	
14	Шаг второй. Чтение во время чтения. Былины.	1	-	1	
15	Читаем и воображаем. Сказки народов мира.	1	-	1	
16	Читаем и чувствуем. Сказки народов мира.	1	-	1	
17	Эмоции и чувства – главное при чтении стихов.	1	-	1	
18	Практическая работа с текстом. Р. Киплинг «Слонёнок», «Почему у кита такая глотка?», «Отчего у верблюда горб?» и другие рассказы, «Маугли».	1	-	1	
19	Читаем и думаем, размышляем. Сказки Ш. Перро, братьев Гримм, Г.-Х. Андерсена.	1	-	1	
20	Читаем и думаем, размышляем. Л. Пантелеев «Честное слово».	1	-	1	
21	Практическая работа с текстом. М. Пришвин «Журка», «Хромка», «Глоток молока», «Золотой луг», «Лисичкин хлеб», «Птицы под снегом», «Еж», «Ребята и утята».	1	-	1	
22	Читаем, мысленно рисуем, представляем. А. Гайдар «Чук и Гек».	1	-	1	
23	Практическая работа с текстом. Л. Толстой «Два товарища», «Филиппок»,	1	-	1	

	«Котенок», «Гроза в лесу», «Как волки учат своих детей», «Пожар», «Деревья дышат», «Азбука», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?», «Прыжок», «Акула».				
24	Практическая работа с текстом. Б. Житков. «Храбрый утенок», «Как я ловил человечков», «Помощь идёт», «Как слон спас хозяина от тигра».	1	-	1	
25	Шаг третий. Чтение после чтения. В.Бианки «Мышонок Пик», «Синичкин календарь», «Лесные домишки».	1	-	1	
26	Практическая работа с текстом. С. Алексеев «100 рассказов о войне».	1	-	1	
27	Итоговое занятие.	1	-	1	
	Проект «Дружим с книгой».	7	1	6	создание проекта
28	Выбираем тему проекта.	1	1	-	
29	Работа с источниками.	1	-	1	
30-31	Подготовка проекта.	2	-	2	
32-33	Защита проекта.	2	-	2	
34	Праздник «Я – настоящий читатель!».	1	-	1	
	Итого	34	3	31	
3 класс					
	Настоящий читатель.	10	1	9	выставка работ выступление на концертах, праздниках
1	Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	1	1	-	
2	Мое читательское лето. Моя любимая книга, прочитанная летом. Портрет читателя.	1	-	1	
3	Экскурсия в библиотеку.	1	-	1	
4	Домашняя библиотека. М Твен «Приключения Тома Сойера».	1	-	1	
5	Домашняя библиотека. А.Гайдар «Тимур и его команда»	1	-	1	
6	Домашняя библиотека. Устное народное творчество.	1	-	1	
7	Надо много читать. Рассказы К. Паустовского.	1	-	1	
8	Быстрое чтение. А.Толстой «Детство Никиты»	1	-	1	
9	Читаем всё, что задано. Э.Успенский «Школа клоунов».	1	-	1	
10	Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе».	1	-	1	
	Технология продуктивного чтения.	17	1	16	участие в предметных олимпиадах, тестирование, техника чтения
11	Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Л.Гераскина «В стране невыученных уроков».	1	1	-	
12	Шаг первый. Чтение до чтения. Современные детские журналы.	1	-	1	
13	Шаг первый. Чтение до чтения. Русские народные сказки.	1	-	1	
14	Шаг второй. Чтение во время чтения. Сказки Ш. Перро, Г.Х. Андерсена.	1	-	1	

15	Читаем и воображаем. А.Волков «Волшебник Изумрудного города».	1	-	1		
16	Читаем и чувствуем. Стихи С.Маршака.	1	-	1		
17	Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Стихи русских поэтов о зиме.	1	-	1		
18	Практическая работа с текстом. В.Бианки.	1	-	1		
19	Читаем и думаем, размышляем. Д. Мамин-Сибиряк.	1	-	1		
20	Читаем и думаем, размышляем. Ю. Коринец «Там, вдали, за рекой».	1	-	1		
21	Практическая работа с текстом. Книги по теме «Животные в нашем доме».	1	-	1		
22	Читаем, мысленно рисуем, представляем. Книги по теме «Мы с мамой и папой».	1	-	1		
23	Практическая работа с текстом. Стихи русских поэтов о весне.	1	-	1		
24	Практическая работа с текстом. Книги о ВОВ.	1	-	1		
25	Шаг третий. А.Твардовский «Стихи о войне».	1	-	1		
26	Практическая работа с текстом. Книги о Родине.	1	-	1		
27	Итоговое занятие.	1	-	1		
	Проект «Дружим с книгой».	7	1	6		создание проекта, участие в конференциях, дне науки
28	Выбираем тему проекта.	1	1	-		
29	Работа с источниками.	1	-	1		
30-31	Подготовка проекта.	2	-	2		
32-33	Защита проекта.	2	-	2		
34	Праздник «Я – настоящий читатель!».	1	-	1		
	Итого	34	3	31		
4 класс						
	Настоящий читатель.	10	1	9		выступление на концертах, праздниках, тестирование, техника чтения
1	Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	1	1	-		
2	Какой я читатель? Моя любимая книга, прочитанная летом.	1	-	1		
3	Экскурсия в библиотеку.	1	-	1		
4	Домашняя библиотека. Е.Велтистов «Приключения Электронника».	1	-	1		
5	Домашняя библиотека. Книги о ребятах-сверстниках.	1	-	1		
6	Домашняя библиотека. Писатели о себе (автобиографические книги).	1	-	1		
7	Надо много читать. И.А.Крылов «Басни».	1	-	1		
8	Быстрое чтение. А.С.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде».	1	-	1		
9	Читаем всё, что задано. А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	1	-	1		
10	Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе».	1	-	1		
	Технология продуктивного чтения.	17	1	16	участие в	

11	Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. В.А. Жуковский «Спящая царевна».	1	1	-	предметных олимпиадах, тестирование, создание видеороликов, техника чтения	
12	Шаг первый. Чтение до чтения. Книги о родном городе, его прошлом и настоящем «Вчера и сегодня».	1	-	1		
13	Шаг первый. Чтение до чтения. С.Аксаков «Детские годы Багрова-внука».	1	-	1		
14	Шаг второй. Чтение во время чтения. А.П.Чехов «Мальчики».	1	-	1		
15	Читаем и воображаем. Произведения Л.Н.Толстого.	1	-	1		
16	Читаем и чувствуем. Книги по теме «Мир детства».	1	-	1		
17	Эмоции и чувства – главное при чтении стихов.	1	-	1		
18	Практическая работа с текстом. Л.Чарская «Записки маленькой гимназистки».	1	-	1		
19	Читаем и думаем, размышляем. Стихи К.И.Чуковского.	1	-	1		
20	Читаем и думаем, размышляем. Е.Шварц «Два брата».	1	-	1		
21	Практическая работа с текстом. Современные детские журналы.	1	-	1		
22	Читаем, мысленно рисуем, представляем. Рассказы о писателях, художниках-иллюстраторах.	1	-	1		
23	Практическая работа с текстом. Ю.Олеша «Три толстяка».	1	-	1		
24	Практическая работа с текстом. Юмористические рассказы В.Драгунского, Ю. Сотника, Н.Носова.	1	-	1		
25	Шаг третий. Чтение после чтения. Книги «Не про меня ли это?».	1	-	1		
26	Практическая работа с текстом. Любимые стихи.	1	-	1		
27	Итоговое занятие.	1	-	1		
	Проект «Дружим с книгой».	7	1	6		создание проекта, участие в конференциях, дне науки
28	Выбираем тему проекта.	1	1	-		
29	Работа с источниками.	1	-	1		
30-31	Подготовка проекта.	2	-	2		
32-33	Защита проекта.	2	-	2		
34	Праздник «Я – настоящий читатель!».	1	-	1		
	Итого	34	3	31		

ЛИТЕРАТУРА

1. *Асмолов, А.Г.* Универсальные учебные действия / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2009.
2. Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех : Сборник материалов / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2006. – 320 с.
3. Образовательные технологии: Сборник материалов. – М.: Баласс, 2012. – 160 с.
4. *Симановский, А.Э.* Развитие творческого мышления / А.Э. Симановский. – Ярославль, 1997.
5. *Соболева, О.В.* Беседы о чтении / О.В. Соболева // Начальная школа Плюс До и После. 2007. – № 8–12; 2008. – № 1, 3, 4, 6, 9, 11; 2009. – № 1.
6. *Светловская, Н.Н.* Основы науки о читателе / Н.Н. Светловская. – М.: Магистр, 2003.
7. *Чиндилова, О.В.* Технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа / О.В. Чиндилова, Е.В. Бунеева // Начальная школа Плюс До и После. – 2012. – № 8. – С. 3 – 9.

8. *Щеглова, Т.М.* Развитие познавательной сферы личности младших школьников: Сборник психокоррекционных игр и упражнений для детей 6–10 лет / Т.М. Щеглова. – Шуя, 1995.

Ресурсы сети Интернет:

1. Сайт издательства «Баласс» ОС «Школа 2100» <http://www.school2100.ru/>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования <http://www.edu.ru>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

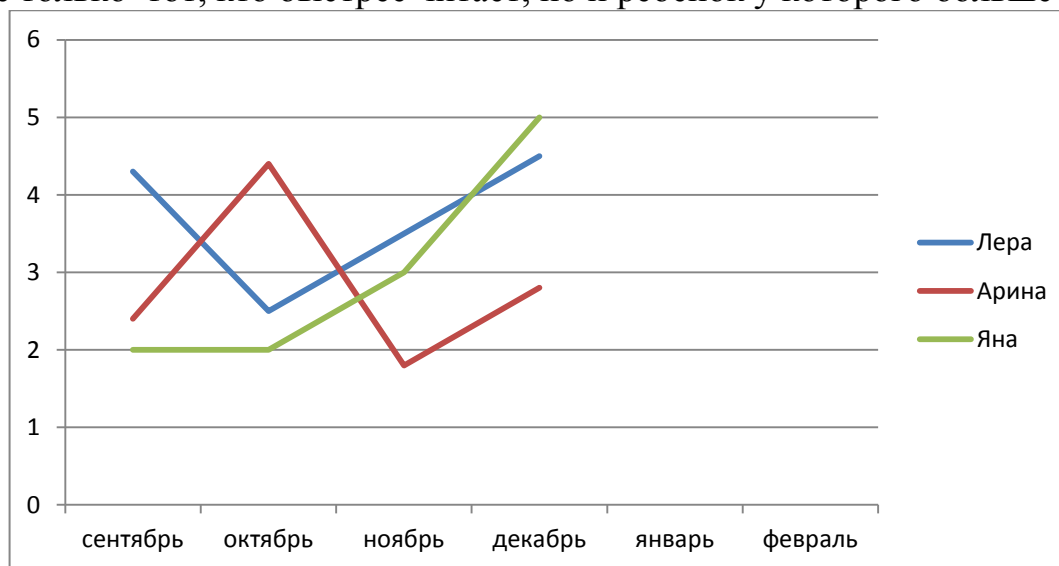
Показатели читательского интереса:

- положительное отношение к самой читательской деятельности («люблю читать»);
- заинтересованность конкретными книгами («хочу эти книги»);
- увлечение самим процессом чтения («не могу оторваться от книги»);
- стремление поделиться радостью с другими от общения с книгой («хочу, чтобы другие об этой книге узнали»).

Приложение 2.

График для детей.

Флажок получает не только тот, кто быстрее читает, но и ребёнок у которого больше динамика.



Норма техники чтения.

Класс	На конец 1 полугодия	На конец 2 полугодия
1 класс	Правильное, осознанное и плавное слоговое чтение с четким проговариванием слогов и слов. не менее 30 — 35 слов в минуту	Осознанное, правильное чтение целыми словами. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам. на 2 -> менее 35 слов в минуту на 3 -> 35-44 слов на 4 -> 45-50 слова на 5 -> от 51 слова
2	Осознанное, правильное чтение целыми	Осознанное, правильное чтение целыми словами с

класс	<p>словами с соблюдением логических ударений. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам.</p> <p>на 2 -> менее 50 слов в минуту на 3 -> 50-58 слов на 4 -> 59-64 слова на 5 -> 65 слов</p>	<p>соблюдением логических ударений, пауз и интонаций.</p> <p>на 2 -> менее 60 слов в минуту на 3 -> 60-68 слова на 4 -> 69-74 слов на 5 -> 75 слов</p>
3 класс	<p>Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста.</p> <p>на 2 -> менее 65 слов в минуту на 3 -> 65-74 слов на 4 -> 75-79 слов на 5 -> 80 слов</p>	<p>Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого текста.</p> <p>на 2 -> 80 слов в минуту на 3 -> 80-89 слов на 4 -> 90-94 слова на 5 -> 95 слов</p>
4 класс	<p>Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию.</p> <p>на 2 -> менее 95 слов в минуту на 3 -> 95-109 слова на 4 -> 109-114 слова на 5 -> 115 слов</p>	<p>Осознанное, правильное чтение целыми словами с соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает не только понимание смысла читаемого текста, но и свое отношение к его содержанию</p> <p>на 2 -> менее 100 слов в минуту на 3 -> 100-115 слов на 4 -> 116-124 слова на 5 -> 125 слов</p>

Приложение 3.

Три уровня компетенций чтения. Н.Н.Сметанникова (Кандидат психологических наук, доцент, профессор) выделила три уровня компетенций чтения для учащихся начальной школы: низший, средний и высший.

Высший уровень	Средний уровень		Низший уровень
	Высокий средний	Средний	
Беглое чтение про себя текстов своего уровня из разных источников с полным пониманием.	Достаточно беглое чтение текстов своего уровня из разных источников с хорошим пониманием.	Самостоятельное беглое чтение текстов своего уровня из разных источников с хорошим пониманием затруднено.	Угадывание значений слов, непонимание текста при трудностях техники чтения в случае самостоятельного чтения текстов своего уровня.
Точный, полный и грамотный пересказ текста, включающий основную мысль и основные положения текста, важные детали, представленные в тексте и подтексте.	Достаточно точный, полный и грамотный пересказ текста, включающий основную мысль, почти все основные положения и детали, изложенные в тексте, некоторые детали подтекста, возможна контекстуальная догадка	Пересказ, включающий некоторые положения текста и детали, изложенные в тексте, но нет логической схемы изложения от общего, важного, к частному, возможно отрывочное понимание подтекста, конкретная догадка, угадывание и фантазирование.	Воспроизведение отдельных положений текста без их организации, без разделения на основное и второстепенное, без понимания подтекста, контекстуальная догадка подменяется угадыванием и фантазированием.
Ясное и уверенное разделение фактов и мнений, реальности и фантазий.	Разделение фактов и мнений, реальности и фантазий.	Испытывает трудности при разделении фактов и мнений.	Нет разделения между фактами и мнениями.
Беглое выразительное, четкое чтение вслух.	Беглое близкое к грамотному чтение вслух.	Медленное чтение, с ошибками, которые иногда исправляются самостоятельно с нескольких попыток.	Медленное чтение вслух с большим количеством ошибок, которые не исправляются

			самостоятельно.
Самостоятельный поиск информации в различных источниках, поисковое чтение для извлечения информации	В большинстве случаев осуществляется поиск информации с помощью чтения	Может осуществить поиск с помощью других, нуждается в напоминании о том, что скорость и вид чтения меняются в зависимости от его цели	Не умеет работать с разнообразными источниками информации, не знает, какую информацию и как извлекать, не умеет читать по-разному в зависимости от разных целей чтения
Увлеченный читатель, который предпочитает проводить свободное время за чтением	Читает при необходимости, иногда для себя в свободное время	Читает, когда «надо», для себя в свободное время не читает	Плохо читает про себя, избегает чтения