


ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 3
от «23» декабря 2014 г.
Председатель ПС

 Л.Г.Слепцова



УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ гимназии №1
г. Новокуйбышевска
от «31» декабря 2014 г. № 597 -од

Директор

Л.Г.Слепцова

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
структурным подразделением «Детский
сад «Ладушки»

 Г.М. Игнатъева

Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в структурном подразделении «Детский сад «Ладушки»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области гимназии №1 г. Новокуйбышевска г.о. Новокуйбышевск Самарской области (далее – образовательная организация) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении «Детский сад «Ладушки» (далее – внутренняя система оценки качества образования - ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- уставом образовательной организации и др.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО)

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном

учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования¹.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- отчеты педагогических работников и специалистов структурного подразделения «Детский сад «Ладушки» (далее Детский сад);
- посещение непосредственно – образовательной деятельности (НОД), мероприятий, организуемых педагогическими работниками Детского сада;
- контроль воспитательно-образовательной деятельности;
- отчет о результатах самообследования Детского сада.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в Детском саду федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

¹ Закон РФ «Об образовании», ст. 95.

2.2.1. Определение объекта ВСОКО, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательной деятельности, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности Детского сада принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в Детском саду.

2.3. Основными принципами ВСОКО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в Детском саду.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура Детского сада, занимающегося оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Детского сада, методический совет, службу (группу) мониторинга, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация Детского сада:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает их приказом образовательной организации и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в Детском саду, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Детском саду, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогических работников Детского сада и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Детского сада за учебный год, самообследование деятельности Детского сада);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Детского сада;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников Детского сада;
- содействует проведению подготовки педагогических работников Детского сада и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития детей и формирует предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Детского сада.

3.4. Методический совет педагогических работников Детского сада:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО Детского сада;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в Детском саду;
- участие в оценке качества и результативности труда работников Детского сада, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами образовательной организации;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Детском саду;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Детским садом по вопросам образования и воспитания детей, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Детском саду, об охране труда, здоровья и жизни детей, а также другие вопросы образовательной деятельности Детского сада.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования (приложение 1 «Циклограмма основных направлений внутренней оценки качества образования в структурном подразделении «Детский сад «Ладушки»).

4.3. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП образовательной организации;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результата освоения ООП образовательной организации.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательной организации включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития детей;

2) требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогических работников;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогических работников);

- наличие кадровой стратегии.

3) *требования к материально-техническим условиям:*

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

4) *информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения) требования к финансовым условиям:*

- финансовое обеспечение реализации ООП образовательной организации осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного задания.

5) *требования к развивающей предметно-пространственной среде:*

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДО и возрастным возможностям детей;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем ежегодного самоанализа;

- оценку открытости Детского сада для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей);

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

- уровень освоения детьми предметно пространственной среды.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО Детского сада включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации ООП ДО;

- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития детей возрастным ориентирам;

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;

- динамика показателя здоровья детей;

- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;

- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг Детским садом.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Детского сада.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Периодичность проведения ВСОКО, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением методического совета и согласовываются с заведующим Детского сада.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

- средствам массовой информации через самообследование;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Детского сада.