

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГИМНАЗИЯ № 1 ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
(ГБОУ гимназия № 1 г. Новокуйбышевска)

446201, Новокуйбышевск, ул. Ворошилова 12, тел. 9-95-05, 5-36-46. E-mail: [school16@bk.ru](mailto:school16@bk.ru)

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
протокол № 3  
от «23» декабря 2014 г.  
Председатель ПС

 Л.Г.Слепцова

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ГБОУ гимназии №1  
Новокуйбышевска  
от «31» декабря 2014 г. № 599 -од

Директор

Л.Г.Слепцова



СОГЛАСОВАНО  
на Управляющем совете  
протокол №4 от «25» декабря 2014 г.  
Председатель УС

 Д.С. Багров

## ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области гимназии №1 г. Новокуйбышевска г.о. Новокуйбышевск Самарской области (далее – образовательная организация) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- уставом образовательной организации.

## **2. Цели и задачи ВСОКО**

2.1. *Целью ВСОКО* является получение объективной информации о качестве образования, степени соответствия образовательных результатов и условий

их достижения требованиям, определенным государственными и социальными стандартами, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

## 2.2. Основные задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия качества образования в образовательной организации государственными и социальными стандартами;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга состояния системы образования образовательной организации;
- разработка единой информационно – технологической базы;
- формирование ресурсной базы и обеспечение образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников образовательной организации;
- определение достижений педагогических работников и определение размеров стимулирующей части их заработной платы;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности, коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов для повышения качества образования.

## 3. Основы функционирования ВСОКО

### 3.1. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- *реалистичность* требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости; учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- *открытость, прозрачность* процедур оценки качества образования, мобильное реагирование на изменение государственных и социальных стандартов;
- регулярное информирование о результатах оценки качества образования органов управления образованием, педагогических

работников и общественности посредством публикаций, выступлений в местных средствах массовой информации;

- *рефлексивность* – реализуется через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- *мотивационность* – соизмерение оплаты труда педагогических работников с их результатами оценки качества образования, дифференциация размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- *технологичность и инструментальность* – использование показателей с учётом потребностей разных потребителей образовательных услуг, использование современных информационных технологий, единство индикаторов и единство инструментария;
- *комплиментарность* – взаимное дополнение оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

#### **4. Составляющие СОКО**

4.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) обучающихся;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке образовательной организации (внешний аудит).

4.2. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию образовательной организации (директор, заместители директора);
- Управляющий совет;
- педагогический совет;
- методический совет;
- предметные лаборатории педагогических работников;
- психолого-педагогическую службу.

4.2.1. Администрация школы:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, определяет критериальную базу ВСОКО;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ВСОКО,
- определяет уровень педагогов по результатам реализации ВСОКО;
- определяет состояние и тенденции развития внутренней системы образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

#### 4.2.2. Управляющий совет:

- определяет основные направления совершенствования и развития образовательного и воспитательного процессов в образовательной организации;
- разрабатывает и принимает программу развития образовательной организации;
- согласует положение о системе оплаты труда в образовательной организации, включая критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательной организации, разработанные совместно с (или предложенные) администрацией образовательной организации;
- привлекает общественность к решению вопросов образовательной организации;
- участвует в создании оптимальных условий для осуществления образовательной деятельности в образовательной организации;
- согласует проект Учебного плана на новый учебный год;
- согласует режим работы образовательной организации: сменности занятий и расписания звонков.

#### 4.2.3. Педагогический совет;

- осуществляет выбор программ, форм и методов образовательной деятельности;
- принимает решение об обучении в пределах федеральных государственных образовательных стандартов по индивидуальным учебным планам;

- обсуждает учебные планы, образовательные программы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- организует работу по распространению передового педагогического опыта;
- рекомендует педагогических работников на курсы, стажировки, в аспирантуру, а также представляет к различным видам награждения и поощрения;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников;
- принимает решения о проведении промежуточной аттестации;
- рассматривает вопрос о допуске обучающихся к государственной (итоговой) и промежуточной аттестации;
- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении на повторный год обучения, исключении и отчислении из образовательной организации, о выдаче документов об образовании, награждении обучающихся грамотами и похвальными листами;
- определяет систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации, формы осуществления текущего контроля успеваемости в соответствии с настоящим Уставом и действующим законодательством;
- принимает локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности, за исключением локальных актов, принятие которых отнесено законодательством или настоящим Уставом к компетенции иных органов управления образовательной организации;
- создает при необходимости комиссии, советы по различным направлениям работы образовательной организации и устанавливает их полномочия.

#### 4.2.4. Методический совет:

- анализирует результаты образовательной деятельности по предметам;
- участвует в разработке вариативной части учебных планов, внесит изменения в требования к минимальному объему и содержанию учебных программ;
- рассматривает и оценивает интегрированные учебные программы по изучаемым предметам и согласует их с программами смежных дисциплин для более полного обеспечения усвоения обучающимися

требований федеральных государственных образовательных стандартов;

- обсуждает учебно-методические пособия и дидактические материалы по предметам, рекомендует их к использованию в образовательной деятельности;
- рассматривает вопросы организации, руководства и контроля исследовательской работы обучающихся;
- организует и проводит педагогические эксперименты по поиску и внедрению новых технологий обучения;
- организует взаимные посещения занятий с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов;
- организует работу наставников с молодыми специалистами и малоопытными педагогами;
- принимает и согласует локальные акты в пределах своей компетенции.

#### 4.2.5. Предметные лаборатории педагогических работников:

- вносят предложения по выбору вариативной части учебного плана учреждения;
- разрабатывают единые требования в оценке результатов обученности на основе государственного образовательного стандарта;
- готовят контрольно- измерительные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (тематическая, trimestровая, зачетная и т.д.);
- проводят анализ результатов оценки качества образования;
- разрабатывают методические рекомендации для педагогических работников по повышению качества образования;
- обеспечивают педагогам помощь в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых педагогами;
- разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогов.

#### 4.2.6. Психолого-педагогическая служба:

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений обучающихся, оценивает уровень адаптации и психологическую комфортность обучения;
- прогнозирует результаты обучения групп и конкретных обучающихся;

- разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации образовательной организации по оптимизации условий образовательной деятельности;
- разрабатывает предложения для администрации образовательной организации по повышению качества образования.

## **5. Объекты ВСОКО**

5.1. Объектами ВСОКО являются:

5.1.1. Качество образовательных программ, в том числе:

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе;
- обоснованность ценностей, целей и содержания школьного компонента образования;
- качество используемых образовательных технологий.

5.1.2. Качество условий реализации образовательных программ, в том числе:

- качество материально-технического и финансового обеспечения образовательного процесса;
- безопасность и здоровье обучающихся;
- доступность образования;
- реализация образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- организация воспитательной работы;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования.

5.1.3. Качество образовательных результатов обучающихся:

- качество усвоения каждым обучающимся федеральных государственных образовательных стандартов;
- уровень творческих и научных достижений, учебной компетентности обучающихся;
- доступность для обучающихся и их родителей (законных представителей) текущих результатов обучения;
- определенный уровень развития социальной компетентности обучающихся.

## **6. Показатели и индикаторы оценки качества образования**

6.1. Показателями оценки качества образовательных программ являются:

- результаты государственной аккредитации;
- результаты внешних обследований;



- соответствие предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки базисному учебному плану;
- реализация рабочих программ по всем учебным предметам учебных планов в полном объеме (100% по всем предметам и дисциплинам);
- учет образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании вариативной части учебного плана (реализация возможности выбора направлений: предпрофильной подготовки, внеурочной деятельности, ОРКСЭ; обучение по ИУПам; соответствие количества предлагаемых элективных курсов установленным требованиям; % учащихся меняющих первоначальный выбор);
- соответствие направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии.

6.2. Показателями оценки качества условий реализации образовательных программ являются:

6.2.1. Исполнение учебного плана

6.2.2. Материально-технические и финансовые показатели:

- оснащенность учебных кабинетов мебелью, современным оборудованием, средствами обучения;
- обеспеченность учебной литературой (соответствие учебников федеральному перечню; % обеспеченности учебниками; при условии обеспеченности менее 100 % наличие в библиотеке после выдачи учащимся остатка не более 5 учебников по данному предмету);
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе (% охвата школы локальной сетью, скорость интернета, лицензионные пакеты программ, использование в учебном процессе не менее определенного процента учебного времени и т.п.);
- результаты инвентаризаций;
- результаты работы балансовых комиссий и внешних проверок (соотношение средней наполняемости классов со штатным расписанием, анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части и т.п.);
- введения новой системы оплаты труда (объективность и открытость, участие школьного контингента в распределении стимулирующего фонда и эффективность его использования, критерии НСОТ).

6.2.3. Показатели безопасности и здоровья обучающихся:

- соответствие службы охраны труда и обеспечение безопасности требованиям нормативных документов (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности);
- соответствие состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН (к расписаниям занятий, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса);
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- медицинское обслуживание школьного контингента (наличие договора на обслуживание, наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями; оказание первой медицинской помощи, диагностика состояния здоровья обучающихся, определение индивидуальной группы здоровья, плановые обследования, прививки и т.п.);
- психолого-педагогическое сопровождение: (наличие договора на обслуживание, степень реализации совместного плана работы на текущий учебный год, мониторинг интеллектуального развития, степень сформированности УУД, диагностика профессиональных предпочтений при реализации предпрофильной подготовки);
- режимные моменты (реализация оздоровительного компонента содержания учебных предметов, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- организация и результативность физкультурно-оздоровительной работы (привлечение внешних спортивно-оздоровительных организаций, доля учеников занимающихся в спортивных секциях, организация школьной Спартакиады, спортивные достижения обучающихся);
- организация питания обучающихся (соблюдение норм и требований СанПиН, процент охвата, положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания, формы организации питания).

#### 6.2.4. Показатели доступности образования:

- соответствие системы приема в образовательную организацию и отчисления обучающихся установленным требованиям;
- отсев обучающихся и сохранность контингента обучающихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика, законность).

6.2.5. Показатели реализации образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) (количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся; степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся; % учащихся меняющих первоначальный выбор).

6.2.6. Показатели организация воспитательной работы:

- наличие детских организаций (наличие Устава, % охвата обучающихся, план работы организации, системность учебы актива, участие в волонтерском движении, организация и проведение мероприятий и т.п.);
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием;
- динамика количества обучающихся на внутришкольном учете, учете ОДН;
- динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся;
- занятость обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации урочной и внеурочной деятельностью;
- результативность участия обучающихся в районных, окружных и городских мероприятиях (конкурсы, фестивали, выставки, марафоны, акции).

6.2.7. Показатели профессиональной компетентности педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования:

- аттестация педагогов (% учителей аттестованных на соответствие занимаемой должности, % учителей аттестованных на соответствующую категорию);
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, активное участие в работе педсоветов, районных методических объединений и т.п., проведение открытых уроков и мероприятий и т.п.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий (использование IT- технологий не менее 10% учебного времени, использование внешних ресурсов не менее 10% учебного времени и т.п.);
- образовательные достижения (% прироста качества знаний обучающихся, % прироста среднего балла обучающихся по преподаваемому предмету, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей, конкурсов проектов и т.д.);

- подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
  - участие и результативность участия в профессиональных конкурсах разного уровня.
- 6.2.8. Показателями оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:
- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов (% обучающихся, получивших документ об образовании);
  - % обучающихся, получивших документ об образовании особого образца, % уч-ся набравших на ЕГЭ более 80 баллов);
  - государственная (итоговая) аттестация для выпускников 9-ых классов по новой форме (% обучающихся, получивших документ об образовании);
  - % обучающихся, получивших документ об образовании особого образца;
  - % уч-ся пересдававших в традиционной форме;
  - промежуточная и текущая аттестация обучающихся (персональные результаты, динамика обученности);
  - результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д. различных уровней);
  - мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Уровень предметных умений и универсальных учебных действий»;
  - мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике, окружающему миру и литературному чтению;
  - диагностика сформированности предметных (математика, русский язык, естествознание) и метапредметных образовательных результатов обучающихся 5-ых классов;
  - мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с планом внутришкольного контроля;
  - определение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией;
  - результаты дальнейшего трудоустройства выпускников (доля выпускников, поступивших в ВУЗы, ССУЗы и т.д.).

## **7. Организация и технология оценки качества образования**

7.1. Оценка качества образования включает внешнюю экспертизу, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и внутреннюю экспертизу.

7.2. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования внешней экспертизы определяется учредителем. К ним относятся:

- государственная аккредитация образовательной организации;
- итоговая аттестация выпускников образовательной организации;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинговые исследования;
- плановые проверки и обследования;
- общественная экспертиза.

7.3. Внутренняя экспертиза определяется образовательными программами, программой развития образовательной организации, специальными потребностями и особенностями используемых образовательной организацией оценочных процедур. К ним относятся:

- план внутришкольного контроля;
- социологические и психологические исследования;
- конкурсы, проводимые в образовательной организации.

7.4. Механизм системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур экспертизы значений показателей и индикаторов оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательных отношений.

7.5. Данные процедур экспертной оценки качества образования могут включать:

- данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- результаты самоанализа педагогами образовательной организации результативности своей деятельности;
- результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации и лицензирования образовательной организации;
- результаты самообследования;
- результаты статистических и социологических исследований;

- мониторинг психологического комфорта, интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровня сформированности различных видов компетентности;
- результаты медицинских обследований обучающихся и педагогических работников;
- скрининг физического развития и уровня сохранения здоровья школьников;
- результаты аттестации рабочих мест по условиям труда;
- результаты иных исследований (психолого-педагогических, педагогических), проводимых в рамках ВСОКО.

#### 7.6. Периодичность проведения оценки качества образования:

- самообследование – ежегодно;
- образовательные и творческие достижения обучающихся — один раз в триместр;
- различные виды мониторингов — один-два раза в год (в зависимости от вида и потребности);
- мониторинг физического развития — не реже одного раза в год;
- статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год;
- медицинские обследования обучающихся и учителей по различным направлениям — не реже одного раза в год;
- самоанализ педагогами результатов своей деятельности через НСОТ — в учебный период ежемесячно;
- аттестация рабочих мест по условиям труда — не реже 1 раза в 5 лет.

## 8. Доступность результатов ВСОКО

8.1. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством размещения в открытом доступе на сайте образовательной организации в виде самообследования.