

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГИМНАЗИЯ № 1 ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
(ГБОУ гимназия № 1 г. Новокуйбышевска)

«РАССМОТРЕНО» на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>августа</u> 2017г Руководитель лаборатории <u>Баир</u> Н.В. Баева	«СОГЛАСОВАНО» заместителем директора по ВР « <u>25</u> » <u>августа</u> 2017г. <u>СМ</u> Н.А. Чеснокова	«УТВЕРЖДЕНО» приказом директора ГБОУ гимназии №1 от « <u>1</u> » <u>09</u> 2017г. № <u>340</u> Директор ГБОУ гимназия №1 <u>СМ</u> — Л.Г. Слепцова
--	---	--

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**кружка «Умники и умницы»**  
**для обучающихся 1 - 4 классов.**  
направление: общеинтеллектуальное

**Составитель:**  
Петрунина Г.Т.,  
учитель начальных классов  
ГБОУ гимназия №1

2017г

## 1. Планируемые результаты

### **Личностные результаты освоения программы.**

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования следующих **личностных результатов**:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества при поддержке других участников группы делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- Организовывать собственную деятельность.
- Отрабатывать навыки самостоятельной и групповой работы.

### **Метапредметные результаты освоения программы курса «Умники и умницы»**

Познавательные  
УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных и схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.
- сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности,
- умения ставить вопросы и находить ответы;
- планирование своих действий под руководством учителя;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение к исследовательской и проектной работе;</li> <li>• умение делать выводы и обобщения.</li> </ul>
Регулятивные УУД	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;</li> <li>• проговаривать последовательность действий;</li> <li>• учиться высказывать своё предположение (версию);</li> <li>• учиться работать по предложенному учителем плану;</li> <li>• учиться отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>• учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</li> </ul>
Коммуникативные УУД	<p>Обучающиеся должны научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать и понимать речь других;</li> <li>• читать и пересказывать текст;</li> <li>• совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</li> <li>• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li> <li>• уважать своё и чужое мнение;</li> <li>• учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества;</li> <li>• умение планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</li> <li>• умение разрешать конфликты на основе договорённости.</li> </ul>

## 2. Содержание курса «Умники и умницы»

№	Название темы	Количество часов			Содержание
		Всего	Теорет	Практ.	
<b>Первый год обучения</b>					
1	Задания на развитие внимания.	9	3	6	Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие внимания детей. Упражнения, направленные на развитие объёма внимания.  Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания.
2	Задания на развитие памяти.	10	3	7	Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти.
3	Задания на совершенствование воображения.	4	1	3	Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера.
4	Задания на развитие логического мышления.	10	3	7	Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания); упражнения на нахождение и выделение признаков разных предметов, явлений, узнавание предмета по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками, на развитие умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности, основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения; умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.
<b>Всего</b>		<b>33</b>	<b>10</b>	<b>23</b>	
<b>Второй год обучения</b>					
1	Развитие внимания.	22	10	12	Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма, устойчивости, концентрации внимания.
2	Развитие памяти.	20	8	12	Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой

					памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и скорости запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Тренировка избирательности запоминания.
3	Развитие мышления.	20	8	12	<p><u>Учимся выделять признаки предметов.</u> Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам (загадки, описание предметов). Упражнение в нахождении признаков разных предметов, животных, времен года. Описание признаков геометрических фигур. Описание предмета по его признакам. Выделение «лишнего» предмета в группе однородных предметов. Решение различных задач на нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур.</p> <p><u>Учимся сравнивать.</u> Сравнение двух и более предметов. Выделение общих и существенных признаков. Нахождение черт сходства и отличия. Нахождение предметов с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, вкус и т.д.) Решение задач на сравнение чисел, слов предметов, фигур.</p> <p><u>Учимся рассуждать и анализировать.</u> Нахождение закономерностей в числах, фигурах, знаках. Продолжение ряда по закономерности. Поиск недостающих в рядах фигур. Поиск последовательности действий. Нахождение пропущенных чисел, фигур, элементов. Логические игры со счетными палочками. Нахождение общего понятия для группы однородных предметов. Решение логических задач разных видов. Логические игры со счетными палочками. Решение анаграмм, ребусов, кроссвордов.</p>
4	Развитие и совершенствование воображения	6	3	3	Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера
<b>Всего</b>		<b>68</b>	<b>29</b>	<b>39</b>	
<b>Третий год обучения</b>					
1	<u>Развитие внимания</u>	22	10	12	Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.
2	<u>Развитие памяти.</u>	20	8	12	Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и скорости запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

3	<u>Развитие мышления.</u>	20	8	12	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.
4	Развитие и совершенствование воображения	6	3	3	Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера.  Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).
<b>Всего</b>		<b>68</b>	<b>29</b>	<b>39</b>	
<b>Четвертый год обучения</b>					
1	Развитие внимания.	22	10	12	Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.
2	Развитие памяти.	20	8	12	Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.
3	Развитие мышления.	20	8	12	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и

					проведения дидактических игр.
4	Развитие и совершенствование воображения	6	3	3	Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; -дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; -выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; -вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); -выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации и др.
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>29</b>	<b>39</b>	
	<b>Всего по программе</b>	<b>237</b>	<b>97</b>	<b>140</b>	

### 3. Тематическое планирование

№		Форма организации	Кол-во часов	Виды деятельности	Срок (цикл)	Форма контроля
<b>Первый год обучения</b>						
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	Беседа. Диагностика	1	проблемно-ценностное общение	1	Стартовый контроль. Диагностика.
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	Ролевые игры. Логические игры и головоломки.	5	досугово - развлекательная	<b>1</b> <b>2</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>6</b>	Практическая работа: участие детей в ролевых играх. <u>Прогностический контроль</u>
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Занятие – игра. Ролевая игра. Урок-соревнование	5	досугово – развлекательная познавательная	<b>1</b> <b>3</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>6</b>	Активное участие в ролевых играх, командных соревнованиях. <u>Рефлексивный контроль</u>
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	Занятие – игра. Ролевая игра. Урок-соревнование	5	досугово – развлекательная познавательная	<b>1</b> <b>3</b> <b>4</b> <b>5</b> <b>6</b>	Активное участие в ролевых играх, командных соревнованиях. Контроль по результату. Самоконтроль.
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Практическое занятие. Логические игры.	3	познавательная	3 4 6	Активное участие на практических занятиях. <u>Прогностический контроль.</u>
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	Деловая игра. Логические игры и головоломки	9	досугово – развлекательная познавательная	1 2 2 3	Активное участие в интеллектуальных играх, в соревновании <u>Рефлексивный контроль.</u>



					3 4 5 5 6	Прогностический контроль.
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	Викторины, задачи, загадки, шарады.	4	досугово – развлекательная познавательная досуговое общение	1 2 4 5	Активное участие в викторинах, познавательных играх Самооценка Самоконтроль
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Конкурс эрудитов	1	познавательная	6	Активное участие в конкурсе. Прогностический контроль. Самоконтроль.
<b>Всего</b>			<b>33</b>			
<b>Второй год обучения</b>						
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Диагностика	1	познавательная	1	<u>Стартовый контроль</u> Диагностика.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Занятие - игра. Конкурс. Практическое занятие.	10	досугово – развлекательная познавательная	1 3 4 5	Практическая работа: участие детей в школьной олимпиаде. <u>Прогностический контроль</u>
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Занятие - игра. Конкурс. Практическое занятие.	10	досугово – развлекательная познавательная	1 2 3 4	<u>Активное участие в конкурсах,</u> познавательных играх <u>Самооценка</u> <u>Самоконтроль</u>
4	Тренировка слуховой памяти.	Ролевая игра.	10	досугово – развлекательная	1	Практическая работа:

	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Деловая игра.		познавательная	3 5 6	тренинги, тестирование, участие в конкурсах. <u>Активное участие в ролевых, деловых играх.</u> <u>Рефлексивный контроль.</u>
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Занятие – игра. Практическое занятие. Конкурс.	10	досугово – развлекательная и познавательная деятельность	1 2 4 5 6	Практическая работа: тренинги, тестирование, участие в конкурсах. <u>Контроль по результату.</u> <u>Самоконтроль.</u>
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Разминки, игры и упражнения для развития мышления. Урок – соревнование.	10	игровая и познавательная деятельность.	1 2 3 4 5 6	Активное участие в интеллектуальных играх, в <u>соревновании.</u> <u>Рефлексивный контроль.</u> <u>Прогностический контроль.</u>
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Занятие – игра. Праздник «В стране Вообразилии»	6	игровая и познавательная деятельность досуговое общение	1 2 3 4 5	<u>Активное участие на занятиях.</u> Практическая работа: участие в празднике «В стране Вообразилии» <u>Прогностический контроль.</u>
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Разминки, игры и упражнения для развития мышления. Конкурс эрудитов. Урок – соревнование.	9	игровая и познавательная деятельность	1 2 3 4 5	<u>Активное участие в конкурсах, разминках, соревнованиях команд.</u> <u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль.</u>
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия,	Тестирование.	1	познавательная	6	<u>Активное участие в тестировании.</u>

	воображения, памяти и мышления на конец учебного года.					<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату.</u> <u>Самоконтроль.</u>
<b>Всего</b>			<b>68</b>			
<b>Третий год обучения</b>						
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Диагностика. Тест.	1	познавательная	1	Стартовый контроль.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Практическое занятие. Игры для развития внимания.	10	игровая и познавательная деятельность	1 3 4 5	<u>Активное участие на занятиях, в играх на внимание.</u> <u>Прогностический контроль</u>
3	Тренировка внимания. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок – соревнование. Игры для развития внимания.	10	игровая и познавательная деятельность	1 2 3 4	<u>Активное участие а играх, командных соревнованиях.</u> <u>Самооценка.</u> <u>Самоконтроль.</u>
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания.	Занятие – игра. Интеллектуальные игры.	10	игровая и познавательная деятельность	1 3 5 6	<u>Активное участие на занятиях, в интеллектуальных играх.</u> <u>Рефлексивный контроль.</u>
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Конкурс. Занимательные игры и задания. Логические игры и головоломки	10	игровая и познавательная деятельность	1 2 4 5 6	<u>Активное участие в конкурсах, в интеллектуальных играх.</u> <u>Прогностический контроль.</u> <u>Самоконтроль.</u>
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску	Интеллектуальные игры.	10	игровая и познавательная деятельность	1 2	<u>Активное участие в разминках и логических</u>

	закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Разминки и упражнения для развития мышления.			3 4 5 6	упражнениях, в интеллектуальных играх. <u>Рефлексивный контроль</u>
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Занимательные игры и задания	10	познавательная деятельность	1 2 3 4 5	<u>Активное участие в занимательных играх.</u> <u>Прогностический контроль</u>
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Деловая игра. Логические игры и головоломки	6	ознавательная деятельность	1 2 3 4 5	<u>Активное участие в деловых, интеллектуальных играх.</u> <u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u>
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Практические занятие. Тест	1	познавательная деятельность	6	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u> <u>Самоконтроль</u>
<b>Всего</b>			<b>68</b>			
<b>Четвертый год обучения</b>						
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Диагностика	1	познавательная	1	Стартовый контроль
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Практическое занятие. Игры и упражнения для развития внимания.	10	Игровая и познавательная деятельность. Досуговое общение	1 3 4 5	Участие в играх. <u>Прогностический контроль</u>
3	Тренировка внимания. Совершенствование развития	Практическое занятие. Игры и	10	Игровая и познавательная деятельность.	1 2	<u>Рефлексивный,</u>

	мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	упражнения для развития внимания.			3 4	<u>Прогностический контроль, самоконтроль</u>
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания.	Занимательные игры и задания. Брей-ринг.	10	Игровая Досуговое общение	1 3 5 6	Участие в брейн-ринге. <u>Прогностический контроль</u>
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Конкурс. Интеллектуальные игры и упражнения для развития мышления.	10	Познавательная	1 2 4 5 6	Участие в конкурсе, играх. <u>Самооценка.</u> <u>Самоконтроль.</u>
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Деловая игра. Интеллектуальные игры. Логические игры и головоломки.	10	Игровая и познавательная деятельность.	1 2 3 4 5 6	<u>Прогностический контроль.</u> <u>Контроль по результату.</u> <u>Самоконтроль.</u>
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Занимательные игры и задания	9	Познавательная Досуговое общение	1 2 3 4 5	<u>Рефлексивный контроль</u> <b>Практическая работа:</b> участие в занимательных играх
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Занимательные игры и задания Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	7	Игровая и познавательная деятельность. Досуговое общение	1 2 3 4 5	<u>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</u> Участие в интеллектуальной игре.
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и	Диагностика	1	Познавательная деятельность.	6	<u>Прогностический контроль</u> <u>Контроль по результату</u>

	мышления на конец учебного года.					<u>Самоконтроль</u>
		<b>Всего</b>	<b>68</b>			
		<b>Всего по программе</b>	<b>237</b>			

### **Контроль и оценка планируемых результатов.**

В основу изучения положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов**— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов**— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды

школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретает то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

*Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г. (методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)*

Во 2 классе возможно достижение результатов первого уровня и частично второго.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий:**
  - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;



– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

### **Формы контроля**

1. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Цель мониторингового исследования – изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной деятельности.

Этапы исследования:

1. Контрольный этап (диагностический срез)

2. Формирующий этап (реализация Программы воспитания и социализации)

3. Интерпретационный этап (после апробирования Программы воспитания и социализации)

Методы мониторинга:

· Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

· Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

· Анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

· Беседа — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

---

«СОГЛАСОВАНО»  
заместителем директора по ВР  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ Н.А. Чеснокова

**Календарно – тематическое планирование  
курсов внеурочной деятельности  
для обучающихся 2 А класса**

**Педагога \_Петруниной Г.Т.**

**2017г**

В 2017 – 2018 учебном году во 2А классе педагогом **Петруниной Г.Т.** реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

<b>№</b>	<b>Название программы</b>	<b>Количество по программе</b>	<b>Количество часов по плану</b>
1	Мой мир	68	68
2	Умники и умницы	68	68
3	Инфознайка	34	34
4	Хочу учиться	34	34
5			