

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГИМНАЗИЯ № 1 ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

(ГБОУ гимназия № 1 г. Новокуйбышевска)

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от «<u>24</u>» <u>августа</u> 2017г Руководитель лаборатории <u>Н.В. Баева</u></p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» заместителем директора по ВР «<u>25</u>» <u>августа</u> 2017г. <u>Н.А. Чеснокова</u></p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» приказом директора ГБОУ гимназии №1 от «<u>1</u>» <u>09</u> 2017г. № <u>340</u> Директор ГБОУ гимназия №1 <u>Л.Г. Слепцова</u></p>
--	---	--

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

**для обучающихся 1 - 4 классов.
направление: интеллектуальное**

Составитель:
учитель начальных классов
ГБОУ гимназии №1
Склярова Н.А.

2017

1. Планируемые результаты

Первый уровень результатов –(1 класс) (получение школьниками социально - значимых знаний): школьник приобретает знания о видах интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения предлагаемых учителем заданий.

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- умения делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской работы;
- выраженной познавательной мотивации;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться различать выполненное задание «верно - неверно»;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;

- высказывать свое предположение (версию);
- совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- пользоваться измерительными инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

Второй уровень результатов (2-3 класс) (развитие социально значимых отношений школьников): развитие взаимодействия с учителем, развитие ценностных отношений школьников друг к другу, к знаниям, рост мотивации к активной познавательной деятельности; предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.

Результат проявляется в активном использовании школьниками исследовательского метода, самостоятельном выборе тем (подтем) работы, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Личностные универсальные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- способности объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- умения выражать свои мысли, аргументировать;
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности.
- креативных навыков, действуя в нестандартной ситуации;

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- учиться отличать факты от домыслов;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умения оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- умений планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- возможности понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- осваивание начальных форм рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- владеть основами смыслового чтения текста;
- высказываться в устной и письменной формах;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем);
- соблюдать нормы этики и этикета.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);

Обучающийся получит возможность научиться:

- аргументированно высказывать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- проявлять доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- аргументировать, доказывать;
- вести дискуссию.

Третий уровень результатов (4 класс) (приобретение школьниками опыта социально значимого действия): школьники могут приобрести опыт взаимодействия и организации совместной деятельности с другими детьми; сформировать коммуникативные и исследовательские компетенции, приобрести качественное изменение в личностном развитии. удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью класса (школы).

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- твердые ориентиры на понимание причин успеха в исследовательской деятельности;
- осмысление действий самоанализа и самоконтроля результатов, понимание соответствия результатов требованиям конкретной задачи,
- понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- личностный смысл учения;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
- самостоятельности и личной ответственности в информационной деятельности;
- целостного взгляда на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- оценивать свои действия на уровне ретрооценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.
- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осознанно строить речевое высказывание;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,
- планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- формировать мотивацию к работе на результат.

Итоги реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации исследований, участие в конкурсах по разным направлениям, на различных уровнях и т.п.. Способы проверки результатов освоения программы. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может происходить в виде защиты иссле-

довательских работ на заседаниях научных обществ. В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощение автором.

Способами определения результативности программы являются тесты способностей и тесты достижений. В конце года тесты достижений проводятся для выявления уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков.

2. Содержание курса

№	Название темы	Количество часов			Содержание
		Всего	Теорет	Практ	
Первый год обучения					
1	Вводный курс	10	5	5	<i>Тема 1. «Ужасно интересно, все то, что неизвестно»</i>

					<p>Ознакомительные занятия, направленные на пропедевтику исследовательских занятий.</p> <p><i>Тема 2. «По следам Почемучки».</i> Как смотреть и видеть, слушать и слышать. Начальное представление об основных этапах исследовательской работы.</p> <p><i>Тема 3. «Удивительные опыты».</i> Первичное представление об исследовательских приемах (опыт, эксперимент).</p> <p><i>Тема 4. «Загадки. Отгадки».</i> Как дать название понятию, определить признаки предметов, явлений, событий.</p> <p><i>Тема 5. «Экскурсия»</i> Экскурсия - наблюдение, сбор природного материала.</p>
2	Тренинг	30	15	15	<p><i>Тема 1. «Что такое исследование? Методы исследования».</i> Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир: Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научные исследования? Где и как люди используют результаты научных исследований? Что такое научное открытие? Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т.п.).</p> <p><i>Тема 2. «Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?»</i> Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии). Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности. Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).</p>

				<p><i>Тема 3.</i> «Учимся выработать гипотезы. Учимся высказывать суждения». Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы? Практические задания на продуцирование гипотез. Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения практическая работа.</p> <p><i>Тема 4.</i> «Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям» Что такое классификация и что значит «классифицировать»? Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации, поиск ошибок. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий.</p> <p><i>Тема 5.</i> «Учимся делать умозаключения и выводы». Знакомство с умозаключением. Что такое вывод? Как правильно делать умозаключения практические задания.</p> <p><i>Тема 6.</i> «Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное» Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы? Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа выявление логической структуры текста. Практические задания типа «Что сначала, что потом».</p> <p><i>Тема .7</i> «Как делать схемы?» Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т.п. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание «Пиктограммы».</p> <p><i>Тема 8.</i> «Как работать с книгой?» Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными? Что такое справочник, энциклопедия, словарь и т.п.? С чего лучше начинать читать научные книги? Практическая работа по структурированию текстов.</p> <p><i>Тема 9.</i> «Что такое парадоксы?»</p>
--	--	--	--	--

					<p>Что такое парадокс? Какие парадоксы нам известны? Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами.</p> <p>Практическая работа «Эксперименты по изучению парадоксальных явлений».</p> <p><i>Тема 10. «Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях»</i></p> <p>Что такое мысленный эксперимент? Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель? Наиболее известные и доступные эксперименты на моделях.</p> <p>Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки как модели людей, техники и др.).</p> <p><i>Тема 11. «Как планировать исследования и проекты»</i></p> <p>Чем исследование отличается от проекта? Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта.</p> <p><i>Тема 12. «Как сделать сообщение о результатах исследования»</i></p> <p>Что такое доклад? Как составлять план своего доклада?</p> <p>Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.</p>
3	Исследовательская практика	14	4	10	<p><i>Тема 1. «Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований»</i></p> <p><i>Тема 2. «Экспресс-исследование»</i></p> <p>Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экскурсией класс делится на группы по два-три человека.</p> <p>Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини-конференция.</p> <p><i>Тема 3. «Мини-конференция по итогам экспресс - исследования»</i></p> <p>С краткими сообщениями выступают только желающие.</p> <p><i>Тема 4. «Экскурсия-исследование»</i></p> <p>Занятие посвящено изучению нового в процессе экскурсии. Тематика экскурсий варьируется в зависимости от возможностей и условий. Класс также целесообразно поделить на группы и предложить самостоятельно выбрать тему исследования и провести его.</p>

					<p><i>Тема 5. «Мини-конференция по итогам экскурсии».</i> Конференция по итогам исследования, выполненного на экскурсии, проводится через неделю. Каждой группе дается время на сообщение и ответы на вопросы.</p> <p><i>Тема 6. «Коллективная игра-исследование»</i> Методика проведения коллективных игр-исследований описана в методических рекомендациях. Нужно выбрать любую из описанных игр или разработать собственную.</p> <p><i>Тема 7. «Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди».</i> Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги подводятся в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах.</p> <p>Каждый ребенок выбирает тему для своей коллекции и собирает материал.</p> <p><i>Тема 8. «Сообщения о собранных коллекциях»</i> Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, какие коллекции ими собраны. Уточнение собственного исследовательского задания на летние каникулы.</p>
4	Мониторинг	12	6	6	<p><i>Тема 1. «Мини-конференция по итогам экспресс - исследований»</i> Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс - исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.</p> <p><i>Тема 2. «Мини-конференция по итогам собственных исследований»</i> Дети выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведенных по методикам «Коллекционирование» и «Продолжи исследование». Присутствующие задают вопросы и высказывают свое мнение об услышанном.</p> <p><i>Тема 3. «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов»</i> Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований, о выполненных проектах, а также вопросы авторам.</p>
	Итого	66	30	36	
Второй год обучения					

1	Тренинг	34	17	18	<p><i>I полугодие</i></p> <p><i>Тема 1. «Научные исследования и наша жизнь»</i></p> <p>Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны. Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов.</p> <p>Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.</p> <p><i>Тема 2. «Методы исследования»</i></p> <p>Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.).</p> <p>Практические задания тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.).</p> <p><i>Тема 3. «Наблюдение и наблюдательность»</i></p> <p>Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.).</p> <p>Практические задания на развитие наблюдательности.</p> <p><i>Тема 4. «Эксперимент познание в действии».</i></p> <p>Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.).</p> <p><i>Тема 5. «Гипотезы и провокационные идеи».</i></p> <p>Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Чем они похожи и чем отличаются. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей.</p> <p><i>Тема 6. «Анализ и синтез»</i></p> <p>Что значит проанализировать объект или явление. Что такое синтез. Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения».</p>
---	---------	----	----	----	--

				<p><i>Тема 7. «Как давать определения понятиям».</i> Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий. Составление кроссвордов.</p> <p><i>Тема 8. «Планирование и проведение наблюдений и экспериментов»</i> Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы». Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения». Практическая работа «Планируем и проводим собственные эксперименты».</p> <p><i>2 полугодие</i></p> <p><i>Тема 1. «Наблюдение и экспериментирование».</i> Практические задания на развитие умений наблюдать и экспериментировать.</p> <p><i>Тема 2. «Основные логические операции»</i> Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.</p> <p><i>Тема 3. «Гипотезы и способы их конструирования»</i> Беседа на тему «Как рождаются гипотезы». Какими бывают гипотезы. Как подтвердить или опровергнуть гипотезу. Практические задания по теме «Конструирование гипотез».</p> <p><i>Тема 4. «Искусство задавать вопросы»</i> Коллективная беседа о том, какими бывают вопросы. Как правильно задавать вопросы. Как узнавать новое с помощью вопросов. Бывают ли вопросы глупыми. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.</p> <p><i>Тема 5. «Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное»</i> Что такое оценка научных идей, кто и как может оценить идею. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа «Выявление логической структуры текста». Практические задания типа «Что сначала, что потом».</p> <p><i>Тема 6. «Ассоциации и аналогии».</i> Знакомство с понятиями «ассоциация» и «аналогия». Практические задания на выявление уровня сформированности и развитие ассоциативного мышления. Коллективная беседа «Использование аналогий в науке» (бионика, биоархитектура и др.).</p>
--	--	--	--	---

					<p>Практическое задание на создание аналогий.</p> <p><i>Тема 7. «Суждения, умозаключения, выводы»</i> Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы.</p> <p>Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.</p> <p><i>Тема 8. «Искусство делать сообщения»</i> Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.</p> <p>Практические задания «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и т.п.</p> <p><i>Тема 9. «Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы».</i></p> <p>Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы» и т.п. Практические задания «Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи» и т.п.</p>
2	Исследовательская практика	22	11	12	<p><i>Тема 1. «Как выбрать тему собственного исследования»</i> Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).</p> <p><i>Тема 2. «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»</i> Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.</p> <p><i>Тема 3. «Коллективная игра-исследование»</i> Методика проведения игр-исследований описана в методических рекомендациях. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.</p> <p><i>Тема 4. «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»</i> Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что</p>

					<p>тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.</p> <p><i>Тема 5. «Семинар»</i></p> <p>Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.</p>
3	Мониторинг	12	6	6	<p><i>Тема 1. «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся».</i></p> <p>Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.</p> <p><i>Тема 2. «Подготовка собственных работ к защите»</i></p> <p>Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.</p> <p><i>Тема 3. «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»</i></p> <p>Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.</p>
	Итого	68	33	36	
Третий год обучения					
1	Тренинг	20	10	10	<p><i>Тема 1. «Наблюдение и экспериментирование»</i></p> <p>Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.</p> <p><i>Тема 2. «Методы исследования»</i></p> <p>Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.).</p> <p>Практические задания использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.</p>

				<p><i>Тема 3. «Наблюдение и наблюдательность».</i> Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Практические задания по развитию наблюдательности.</p> <p><i>Тема 4. «Совершенствование техники экспериментирования»</i> Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). Практическое занятие «Проведение экспериментов».</p> <p><i>Тема 5. «Интуиция и создание гипотез».</i> Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает вырабатывать гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.</p> <p><i>Тема 6. «Правильное мышление и логика».</i> Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий.</p> <p><i>Тема 7. «Искусство делать сообщения».</i> Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов.</p> <p><i>Тема 8. «Искусство задавать вопросы и отвечать на них».</i> Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.</p> <p><i>Тема 9. «Семинар «Как подготовиться к защите».</i> Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.</p>
--	--	--	--	---

2	Исследовательская практика	36	16	20	<p><i>Тема 1. «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»</i> Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).</p> <p><i>Тема 2. «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»</i> Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.</p> <p><i>Тема 3. «Коллективная игра-исследование»</i> Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.</p> <p><i>Тема 4. «Семинар»</i> Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.</p> <p><i>Тема 5. «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»</i> Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.</p>
3	Мониторинг	12	4	8	<p><i>Тема 1. «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»</i> Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.</p> <p><i>Тема 2. «Подготовка собственных работ к защите».</i> Планирование собственного выступления. Подготовка текста докла-</p>

					<p>да, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.</p> <p><i>Тема 3. «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»</i></p> <p>Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.</p>
	Итого	68	34	38	
Четвертый год обучения					
1	Тренинг	20	10	10	<p><i>Тема 1. «Культура мышления».</i></p> <p>Практические задания «Как давать определения понятиям». Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов.</p> <p><i>Тема 2. «Методы исследования».</i></p> <p>Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.).</p> <p>Практические задания тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.</p> <p><i>Тема 3. «Научная теория».</i></p> <p>Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий. Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».</p> <p><i>Тема 4. «Научное прогнозирование».</i></p> <p>Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по проверке собственных гипотез.</p>

					<p><i>Тема 5. «Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования».</i> Коллективная беседа как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практическое занятие проведение наблюдений и экспериментов.</p> <p><i>Тема 6. «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»</i> Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Коллективная игра «Вопросы и ответы».</p> <p><i>Тема 7. «Ассоциации и аналогии».</i> Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий.</p> <p><i>Тема 8. «Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов»</i> Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.</p> <p><i>Тема 9. «Умение выявлять проблемы».</i> Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы»». Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют. Коллективная беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.</p> <p><i>Тема 10. «Как подготовиться к защите».</i> Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.</p>
2	Исследовательская практика	32	16	16	<p><i>Тема 1 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»</i> Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.</p> <p><i>Тема 2. «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»</i></p> <p><i>Тема 3. «Индивидуальная консультационная работа по проведению само-</i></p>

					<p>стоятельных исследований».</p> <p>Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна сохранять в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.</p> <p><i>Тема 4. «Семинар».</i></p> <p>Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту работ.</p> <p><i>Тема 1. «Участие в процедурах защит исследовательских работ и творческих проектов учащихся в качестве зрителей».</i></p> <p>Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.</p> <p><i>Тема 2. «Участие в качестве зрителя в защите результатов исследований учеников основной школы»</i></p> <p>Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.</p> <p><i>Тема 3 «Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов»</i></p> <p>Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.</p>
3	Мониторинг	16	8	8	
	<i>Итого</i>	68			

3. Тематическое планирование

Учебный (тематический) план курса

№	Тема	Форма организации	Кол-во часов	Виды деятельности	Срок (цикл)	Форма контроля
Первый год обучения						
1-2	Ужасно интересно все то, что неизвестно.	Обучающая игра	2	игровая деятельность	I	Анкетирование «Выявление интереса к необычной научной деятельности»
3-4	По следам Почемучки.	Обучающая игра	2	Игровая Учебно-познавательная	I	
5-6	Удивительные опыты	Обучающая игра	2	Игровая Научно-исследовательская	I	
7-8	Загадки. Отгадки. Учимся составлять загадки.	Тренинг	2	Игровая Научно-исследовательская	I	
9	Экскурсия. «Осенние краски»	Экскурсия	1	игровая Научно-исследовательская	I	Участие в выставке.
10	Выставка работ.	Сюжетная игра	1	Художественно-творческая	I	
11-12	Что такое исследование? Методы исследования	Беседа	2	Учебно-исследовательская	I	Учёт активности-участия и заинтересованности в беседах, практиках.
13-14	Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?	Беседа Обучающая игра	2	Учебно-исследовательская	I	
15-16	Учимся выработать гипотезы. Учимся высказывать суждения	Беседа Обучающая игра	2	Учебно-исследовательская	I	

17-19	Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям.	Тренинг	3	Учебно-исследовательская	I	
20	Мини-конференция по итогам экспресс - исследований	Сюжетная игра	1	Научно-исследовательская	I	Результат участия в мини-конференциях
21-23	Учимся делать умозаключения и выводы	Беседа Обучающая игра	6	Учебно-исследовательская	II	Учёт активности-участия и заинтересованности в беседах, практи-кумах.
24-26	Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное	Беседа Обучающая игра	3	Учебно-исследовательская	II	
27-29	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований	Тренинговое за-нятие	3	Учебно-исследовательская	II	Активность и ре-зультативность работы
30	Мини-конференция по итогам экспресс - исследований	Сюжетная игра	1	Научно-исследовательская	II	Результат участия в мини-конференциях
31	Мини-конференция по итогам собственных исследований	Сюжетная игра	1	Научно-исследовательская	II	Результат участия в мини-конференциях
32	Участие в защитах исследова-тельских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов	лекция	1	Учебно-исследовательская	II	Анкетирование «Что запомни-лось, понрави-лось в выступле-ниях»
33-35	Учимся искать главное и второ-степенное. Как делать схемы?	Беседа	3	Научно-исследовательская	II	Опрос анкетирование
36	Как работать с книгой? Учимся выбирать дополнительную ли-тературу (экскурсия в библиотеку)	Беседа Познавательная игра	1	Научно-исследовательская	II	Учёт активности-участия и заинте-ресованности в беседах, практи-кумах.
37-	Библиотечное занятие «Знаком-	Беседа	2	Научно-исследовательская	II	

38	ство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	Познавательная игра				
39	Экспресс-исследование	тренинг	2	Учебно-исследовательская	II	
40	Мини-конференция по итогам Экспресс - исследования	Сюжетная игра		Научно-исследовательская	II	Результат участия в мини-конференциях
41	Экскурсия-исследование	экскурсия	1	Научно-исследовательская	II	
42	Мини-конференция по итогам экскурсии	Сюжетная игра	1	Научно-исследовательская	II	Результат участия в мини-конференциях
43-44	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов	лекция	2	Научно-исследовательская	II	Анкетирование «Что запомнилось, понравилось в выступлениях»
45-47	Что такое парадоксы?	Тренинг	3	Учебно-исследовательская	III	Учёт активности-участия и заинтересованности в беседах, практи-кумах.
48-50	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	Тренинг	3	Учебно-исследовательская	III	
51	Коллективная игра-исследование	Сюжетная игра	1	Научно-исследовательская	III	
52	Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди». Коллекционирование.	Сюжетная игра	1	Научно-исследовательская	III	Сообщение Выставка работ
53	Сообщения о собранных кол-лекциях	Сюжетная игра	1	Научно-исследовательская	III	
54	Мини-конференция по итогам экспресс - исследований	Сюжетная игра	1	Научно-исследовательская	III	Результат участия в мини-конференциях.
55-56	Мини-конференция по итогам собственных исследований	Сюжетная игра	2	Научно-исследовательская	III	

57-58	Как планировать исследования.	беседа	2	Учебно-исследовательская	III	Учёт активности-участия и заинтересованности в беседах, практи-кумах.
59	Как сделать сообщение о ре-зультатах исследования	беседа	1	Учебно-исследовательская	III	
60-61	Коллективная игра-исследование	Сюжетная игра	2	Научно-исследовательская	III	Сообщение
62	Экспресс-исследование «До-машние животные»	Сюжетная игра	1	Научно-исследовательская	III	Результат участия в мини-конференциях
63	Сообщение о домашних питом-цах	Сюжетная игра	1	Научно-исследовательская	III	
64-66	Диагностика исследовательских способностей	Тренинг	3	Научно-исследовательская	III	Результат диагно-стики
			Всего	66		
Второй год обучения						
1	Вводный урок.	Обучающая игра	1	Учебно-исследовательская	I	Диагностика «Ис-следовательские способности»
2-4	Научные исследования и наша жизнь.	Обучающая игра	3	Учебно-исследовательская	I	
5-6	Методы исследования	Тренинг	2	Учебно-исследовательская	I	
7-8	Наблюдение и наблюдатель-ность	Тренинг	2	Учебно-исследовательская	I	
9-10	Диагностика исследовательских способностей	Тренинг	2	Учебно-исследовательская	I	
11-12	Эксперимент – познание в дей-ствии	Сюжетная игра	2	Учебно-исследовательская	I	Проверка рабочих тетрадей
13-14	Гипотезы и провокационные идеи	Беседа Обучающая игра	2	Учебно-исследовательская	I	
15-17	Анализ и синтез	Беседа Обучающая игра	3	Учебно-исследовательская	I	
18-19	Как выбрать тему собственного исследования	Беседа Обучающая игра	2	Научно-исследовательская	I	Результат прак-тикума
20	Индивидуальная работа (подго-товка к защите результатов соб-	консультация	1	Научно-исследовательская	I	Первичный ре-зультат исследо-

	ственных исследований)					вания
21-23	Как давать определения понятиям	Сюжетная игра	2	Учебно-исследовательская	II	Проверка рабочих тетрадей
24-25	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	Беседа Обучающая игра	3	Учебно-исследовательская	II	
26-27	Как выбрать тему собственного исследования	Беседа Обучающая игра	2	Научно-исследовательская	II	опрос
28-29	Коллективная игра - исследование	Тренинговое занятие	2	Научно-исследовательская	II	
30	Семинар	Деловая игра	1	Научно-исследовательская	II	Участие в семинаре
31-32	Защита собственных исследований	Сюжетная игра	2	Научно-исследовательская	II	Результат участия в мини-конференциях
33-34	Наблюдение и экспериментирование	тренинг	2	Учебно-исследовательская	II	Проверка рабочих тетрадей
35-36	Основные логические операции	лекция	2	Учебно-исследовательская	II	
37	Гипотезы и способы их конструирования	беседа	1	Учебно-исследовательская	II	
38	Коллективная игра - исследование	Сюжетная игра	1	Научно-исследовательская	II	Результат участия в мини-конференциях
39-40	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	консультация	2	Научно-исследовательская	II	Первичный результат исследования
41-42	Искусство задавать вопросы	беседа	2	Научно-исследовательская	II	опрос
43-44	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей	Познавательное занятие	2	Научно-исследовательская	II	Анкетирование «Что запомнилось, понравилось,

						лось в выступлениях»
45-46	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	беседа	2	Учебно-исследовательская	III	опрос
47-48	Ассоциации и аналогии	тренинг	2	Учебно-исследовательская	III	Результат тренинга
49	Суждения, умозаключения, выводы	тренинг	1	Учебно-исследовательская	III	
50-51	Коллективная игра-исследование	Сюжетная игра	2	Научно-исследовательская	III	Активность участия
52-53	Семинар	Деловая игра	2	Научно-исследовательская	III	Участие в семинаре
54	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	консультация	1	Научно-исследовательская	III	Первичный результат исследования
55	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	консультация	1	Научно-исследовательская	III	
56	Защита собственных исследований	Сюжетная игра	1	Научно-исследовательская	III	Исследовательская работа
57	Искусство делать сообщения	беседа	1	Учебно-исследовательская	III	опрос
58	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	лекция	1	Учебно-исследовательская	III	Анкетирование «Этапы защиты работы»
59-60	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	консультация	2	Учебно-исследовательская	III	Первичный результат исследования
61-62	Коллективная игра-исследование	Сюжетная игра	2	Научно-исследовательская	III	Результат участия в мини-конференциях
63-	Индивидуальная консультационная работа	консультация	2	Научно-исследовательская	III	Первичный ре-

64	онная работа по проведению самостоятельных исследований					зультат исследования
65	Семинар	Сюжетная игра	1	Научно-исследовательская	III	Участие в семинаре
66-67	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей	Познавательное занятие	2	Научно-исследовательская	III	Анкетирование «Что запомнилось, понравилось в выступлениях»
68	Защита собственных исследований	Сюжетная игра	1	Научно-исследовательская	III	Результат участия в мини-конференциях
		Всего	68			
Третий год обучения						
1-2	Наблюдение и экспериментирование	Тренинг-игра	2	Учебно-исследовательская	I	Проверка рабочих тетрадей
3-4	Методы исследования	Тренинг-игра	2	Учебно-исследовательская	I	
5-6	Наблюдение и наблюдательность	Тренинг-игра	2	Учебно-исследовательская	I	
7-8	Совершенствование техники экспериментирования	Тренинг-игра	2	Учебно-исследовательская	I	
9-10	Интуиция и создание гипотез	Тренинг-игра	2	Учебно-исследовательская	I	Опрос, анкетирование
11-12	Правильное мышление и логика	Тренинг-игра	2	Учебно-исследовательская	I	
13-14	Искусство делать сообщения	Тренинг-игра	2	Учебно-исследовательская	I	
15-16	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	Тренинг-игра	2	Учебно-исследовательская	I	
17-20	Семинар «Как подготовиться к защите»	Деловая игра	4	Учебно-исследовательская	I	Участие в семинаре
21-	Определение проблемы и выбор	Беседа	3	Научно-исследовательская	II	анкетирование

23	темы собственного исследования	тренинг				
24-29	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	консультация	6	Научно-исследовательская	II	Первичный результат исследования
30-33	Коллективная игра - исследование	Сюжетная игра-исследование	4	Научно-исследовательская	II	Коллективная защита работы
34-37	Семинар	Сюжетная игра	4	Научно-исследовательская	II	Участие в семинаре
38-58	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	консультация	19	Научно-исследовательская	II III	Первичный результат исследования
59-62	Занятия со всей группой (классом) учащихся (участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей)	Деловая игра	4	Научно-исследовательская	III	Беседа «Что запомнилось, понравилось в выступлениях»
63-66	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов)	консультация	4	Научно-исследовательская	III	Первичный результат исследования
65-68	Самостоятельная работа (защита собственных исследовательских работ и творческих проектов)	Сюжетная игра-исследование	4	Научно-исследовательская	III	Исследовательская работа
		Всего	68			
Четвертый год обучения						
1-2	Культура мышления	Практическое занятие тренинг	2	Учебно-исследовательская	I	Диагностика «Исследовательские способности»
3-4	Методы исследования	тренинг	2	Учебно-исследовательская	I	
5-6	Научная теория	беседа тренинг	2	Учебно-исследовательская	I	
7-8	Научное прогнозирование	беседа	2	Учебно-исследовательская	I	
9-	Совершенствование техники	беседа	2	Учебно-исследовательская	I	

10	наблюдения	тренинг				
11-12	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	обучающая игра	2	Научно-исследовательская	I	опрос
13-16	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	консультация практическое занятие	4	Научно-исследовательская	I	Первичный результат исследования
17-22	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	беседа	6	Научно-исследовательская	I II	
23-24	Семинар	практика	2	Научно-исследовательская	II	Участие в семинаре
25-28	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей	мониторинг	4	Научно-исследовательская	II	Беседа «Что запомнилось, понравилось в выступлениях»
29-30	Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя	практическая игра	2	Научно-исследовательская	II	
31-32	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов	практическая игра	2	Научно-исследовательская	II	Исследовательская работа
33-34	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	тренинг	2	Учебно-исследовательская	II	Диагностика исследовательских способностей
35-36	Ассоциации и аналогии	тренинг	2	Учебно-исследовательская	II	
37-38	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	тренинг	2	Учебно-исследовательская	II	
39-40	Умение выявлять проблемы	тренинг	2	Учебно-исследовательская	II	
41-42	Как подготовиться к защите	тренинг	2	Учебно-исследовательская	II	
43	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	обучающая игра	1	Научно-исследовательская	III	

	ния					боты»
44-48	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	консультация практическое занятие	5	Научно-исследовательская	III	Первичный результат исследования
49-56	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	Консультация беседа	8	Научно-исследовательская	III	
57-60	Семинар	тестирование, практическое занятие	4	Научно-исследовательская	III	Участие в семинаре
61-64	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей	мониторинг	4	Научно-исследовательская	III	Беседа «Что запомнилось, понравилось в выступлениях»
65-66	Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя	деловая игра	2	Научно-исследовательская	III	
67-68	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов	деловая игра	2	Игровая Научно-исследовательская	III	Исследовательская работа
		Всего	68			

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГИМНАЗИЯ № 1 ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ гимназия № 1 г. Новокуйбышевска)

«СОГЛАСОВАНО»
заместителем директора по ВР
«__» _____ 20__ г.
_____ Н.А. Чеснокова

**Календарно – тематическое планирование
курсов внеурочной деятельности
для обучающихся 4А класса**

Педагога Склярской Н.А.

2017г

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Юный исследователь»

Класс 4

Количество часов в неделю 1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Дата проведения
1-2	Культура мышления	2	практическое занятие тренинг	5, 7.09
3-4	Методы исследования	2	тренинг	12, 14.09
5-6	Научная теория	2	беседа тренинг	19, 21.09
7-8	Научное прогнозирование	2	беседа	26, 28.09
9-10	Совершенствование техники наблюдения	2	беседа тренинг	3, 5.10
11-12	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	2	обучающая игра	17, 19.10
13-16	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	4	консультация практическое занятие	25, 26, 31.10 2.11
17-22	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	6	беседа	7, 9, 21, 23, 28, 30.11
23- 24	Семинар	2	практика	5, 7.12
25-28	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей	4	мониторинг	12, 14, 19,

				21.12
29-30	Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя	2	практическая игра	26, 28.12
31-32	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов	2	практическая игра	9, 11.01
33-34	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	2	тренинг	16, 18.01
35-36	Ассоциации и аналогии	2	тренинг	23, 25.01
37-38	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	2	тренинг	30.01 1.02
39-40	Умение выявлять проблемы	2	тренинг	6, 8.02
41-42	Как подготовиться к защите	2	тренинг	13, 15.02
43	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1	обучающая игра	27.02
44- 48	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	5	консультация практическое занятие	1, 6, 9, 13, 15.03
49-56	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	8	Консультация беседа	20, 22, 27, 29.03 3, 5, 10, 12.04
57-60	Семинар	4	тестирование, практическое занятие	24, 26.04 2, 4.05
61-64	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей	4	мониторинг	8, 10, 15, 17.05
65-66	Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя	2	деловая игра	22, 24.05
67-68	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов	2	деловая игра	29, 31.05
	Всего	68		

