

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области гимназия №1 города Новокуйбышевска городского  
округа Новокуйбышевск Самарской области

446201, Самарская область г. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, 12, тел. 9-95-05

  
«Утверждаю»  
Директор ГБОУ гимназии №1  
Л.Г. Слепцова  
Приказ № 368 от 09  
«09» августа 2015 г.

«Согласовано»  
Председатель МС  
С.А. Филюшина  
Протокол № 1 от  
«09» августа 2015 г.

«Рассмотрено»  
на заседании лаборатории  
Н.А. Чеснокова  
Протокол № 1 от  
«11» августа 2015 г.

## Рабочая программа

*по основам  
безопасности жизнедеятельности  
для 7-9 классов*

## Пояснительная записка

### Введение

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для основной школы предназначена для учащихся 7-9 -х классов.

Программа включает четыре раздела:

- «Пояснительная записка», где представлены общая характеристика учебного предмета, курса; сформулированы цели изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; результаты изучения учебного предмета на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном; описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

- «Содержание учебного предмета, курса», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.

- «Календарно-тематическое планирование», в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

- «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса», где дается характеристика необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания географии в современной школе.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программой начального общего образования.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Планируемые результаты основного общего образования;
5. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам: ОБЖ, 5 – 9 классы;
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
7. Авторская программа по ОБЖ 5-9 кл М.П. Фролова, В.П. Шолох, М.В. Юрьевой, Б.И. Мишина, под редакцией Ю.Л. Воробьева;
8. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);

9. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
10. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ гимназии №1 г.Новокуйбышевска.

Рабочая программа педагога реализуется на основе УМК, созданного под руководством Ю.Л. Воробьева и учебника системы «Астрель». Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под редакцией Ю.Л. Воробьева – М.: Астрель, 2012. – 143 с.: ил., рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Цели** изучения основ безопасности жизнедеятельности:

- овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влиянии их последствий на безопасность личности, общества, государства;
- формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, в том числе из Интернета;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование умений принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

## Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

### Результаты изучения учебного предмета

**Личностными** результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными** результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченными в экстремистскую и террористическую деятельность.

**Предметными** результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего закона в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм, и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки.

*Результаты сформированности ИКТ- компетенции:*

- подключать устройство ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами;
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и сети Интернет;
- входить в информационную среду ОУ, в том числе через Интернет, размещать там различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать правила техники безопасности, гигиены, эргономики, ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, хода и результатов проектной деятельности;

- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- сканировать текст и осуществлять распознавание данного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами и спутниковыми фотографиями. В том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структур. Элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве ОУ;
- соблюдать нормы информационной культуры.этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- использовать различные приёмы поиска информации в интернете, поисковые серверы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные. Каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители4
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные источники; размещать информацию в Интернете;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуальной;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам;
- понимать сообщения.используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки;
- взаимодействовать в социальных сетях. Работать в группе над сообщением;
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- Использовать возможности Интернета в ходе учебной деятельности;
- Проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты в базу данных;
- Анализировать результаты своей деятельности и затраченных ресурсов;
- Проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы.

*Стратегии смыслового чтения:*

- Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- Находить в тексте требуемую информацию;
- Решать учебно-познавательные и практические задачи.требующие полного и критического понимания текста;

- Структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы; переходить от одного представления данных к другому;
- Интерпретировать текст;
- Откликаться на содержание текста;
- На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать её недостоверность, пробелы в информации;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информации для обогащения чувственного опыта,
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении;
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

*Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:*

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект. Используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы. Ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать соответствующие методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать наблюдение, постановку проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории.
- Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, подходящие для обсуждаемой проблемы;
- Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к таковым, реконструировать их основания.

### **Место предмета в учебном плане**

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в ГБОУ гимназии №1 г.Новокуйбышевска изучается с 7 по 9 классы. Согласно учебному плану на изучение отводится по 1 учебному часу в неделю в 7-9 классах (по 34 часа в год). Общее количество часов на изучение курса (7-9 класс) составляет 102 часа.

## Содержание тем учебного курса

### 7 класс

#### Раздел I.

##### **Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека. (26 часов)**

##### **Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. (20 часов)**

Общие понятия о чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера по типам и видам их возникновения.

Причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях природного характера. Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях природного характера. Организация защиты населения.

##### **Глава 2. Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека. (2 часа)**

Понятия о безопасном поведении на улице, в толпе, в ситуациях криминогенного характера.

##### **Глава 3. Дорожное движение и безопасность человека. (4 часа)**

Основные правила участников дорожного движения. Понятия о ДТП. Режим движения во дворах и жилых зонах.

#### Раздел II.

##### **Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи. (8 часов)**

##### **Глава 4. Оказание первой помощи. (5 часов)**

Общие понятия о медицинской помощи пострадавшим. Виды повреждений человека.

##### **Глава 5. Основы здорового образа жизни. (3 часа)**

Понятия о здоровье человека и факторах его разрушающих.



## 8 класс

### Раздел I.

**Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека. (29 часов)**

**Тема 1. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера. (3 часа)**

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

**Тема 2. Пожары и взрывы. (5 часов)**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

**Тема 3. Аварии с выбросом опасных химических веществ. (5 часов)**

Опасные и химические вещества и объекты. Характеристика АХОВ и их поражающие факторы. Правила поведения и защитные меры при авариях, первая помощь пострадавшим от АХОВ.

**Тема 4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. (5 часов)**

Радиоактивность. Ионизирующее излучение. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях. Правила поведения при радиационных авариях.

**Тема 5. Гидродинамические аварии. (4 часа)**

Гидродинамические аварии. Причины, виды и последствия аварий. Меры по защите населения.

**Тема 6. Нарушение экологического равновесия. (7 часов)**

Экология, биосфера и человек. Загрязнение атмосферы, почвы, природных вод. Понятие о ПДК.

### Раздел II.

**Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения. (5 часов)**

**Тема 7. Безопасное поведение на улицах и дорогах. (5 часов)**

**Правила для велосипедистов, роллинга. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Как уберечь себя от преступления.**

**Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)**

**1. Национальная безопасность России в современном мире (4 ч).**

**Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.**

**Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.**

**2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч).**

**Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.**

**Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч).**

**3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч).**

**Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.**

**4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч).**

**Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.**

**Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч).**

**5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч).**

**Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.**

**Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.**

**6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч).**

**Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму.**

**Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.**

**7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч).**

**Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.**

## **8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч).**

Правила поведения при угрозе террористического акта. Безопасность при посещении массовых мероприятий. Личная безопасность при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Профилактика наркозависимости.

## **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч).**

### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)**

#### **9. Здоровье - условие благополучия человека (3 ч).**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

#### **10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (2 ч).**

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

#### **11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч).**

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч).**

#### **12. Оказание первой помощи (2 ч).**

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Первая помощь при передозировке психоактивных веществ.



Личностные УУД: Учебно-познавательный интерес к ОБЖ. Понимание значимости значения изучения предмета «ОБЖ». Формировать познавательные мотивы. Развивать доброжелательность, готовность к сотрудничеству и оказанию помощи. Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Коммуникативные УУД: Эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества. Уметь обосновывать собственное мнение. Уважать иную точку зрения, отличную от собственной. Уметь договариваться, находить общее решение в процессе подготовки проекта. Уметь аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь при выполнении задания.

Участвовать в коллективном диалоге.

Регулятивные УУД: Определять учебную задачу. Составлять план и алгоритм выполнения проекта. Вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия.

Познавательные УУД: Различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.

Характеризовать и анализировать основные природные явления.

Объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуаций

1	Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.	1	7А-7Б-7В-					Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.		видео-фильм
2	Наводнения и причины их возникновения.	1	7А-7Б-7В-					Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций.		
3	Поражающие факторы наводнений и их последствия.	1	7А-7Б-7В-					Характеризуют и анализируют основные		

4	Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений.	1	7А-7Б-7В-					природные явления. Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Объясняют причины возникновения.	практич. работа	видео-фильм
5	Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения.	1	7А-7Б-7В-					Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения		плакат
6	Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия	1	7А-7Б-7В-					Объясняют и характеризуют чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	тестирование	видео-фильм
7	Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.	1	7А-7Б-7В-					Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.		плакат
8	Землетрясения и причины их возникновения.	1	7А-7Б-7В-					Объясняют и характеризуют		плакат

9	Поражающие факторы землетрясений и их последствия.	1	7А-7Б-7В-					чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.		плакат
10	Мероприятия по защите от землетрясений. Действия населения при угрозе и во время землетрясения.	1	7А-7Б-7В-					Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.  Моделируют в		памятка
11	Цунами и причины их возникновения.	1	7А-7Б-7В-					паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения.		
12	Поражающие факторы цунами и их последствия.	1	7А-7Б-7В-					Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях ЧС		видеофильм
13	Мероприятия по защите от цунами. Действия населения при угрозе и во время цунами.	1	7А-7Б-7В-						тестирование	положение

14	Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения.	1	7А- 7Б- 7В-					природного характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о ЧС природного характера.		плакат
----	---	---	-------------------	--	--	--	--	---	--	--------



15	Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия.	1	7А- 7Б- 7В-					<p>Анализируют причины возникновения землетрясений, оползней, обвалов, ураганов, бурь, цунами, селей.</p> <p>Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других ЧС природного характера. Записывают в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях. Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учетом характеристик этого явления.</p>		
----	--	---	-------------------	--	--	--	--	---	--	--

16	Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. Действия населения при угрозе возникновения обвалов, оползней и селей и во время их проявления.	1	7А-7Б-7В-					Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.		плакат
17	Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения.	1	7А-7Б-7В-							видео-фильм
18	Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия.	1	7А-7Б-7В-						самостоятельная работа	памятка



Личностные УУД:

**Воспитывать** у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления

Коммуникативные УУД:

**Участвовать** в совместной деятельности, учебном диалоге.

Регулятивные УУД:

**Устанавливать** причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Предметные УУД:

**Характеризовать** терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России.

21	Основы безопасного поведения в толпе. Паника.	1	7А- 7Б- 7В-					Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьезных угроз национальной безопасности России. Выработывают отрицательное отношение к любым		плакат
22	Терроризм и безопасность человека.	1	7А- 7Б- 7В-						практическая работа	

								видам террористической деятельности. Выработывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.		
	Глава 3. Дорожное движение и безопасность человека									
23	Дорога и ее элементы.	1	7А- 7Б- 7В-							
24	Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие.	2	7А- 7Б- 7В-							плакат
25	Движение во дворах и жилых зонах.	1	7А- 7Б- 7В-							

	Раздел 2. Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи. Глава 4. Оказание первой помощи.									
<p><u>Личностные УУД:</u> Формировать познавательные мотивы. Развивать доброжелательность, готовность к сотрудничеству и оказанию помощи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> <b>Участвовать</b> в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p><u>Предметные УУД:</u> <b>Знать:</b> правила оказания ПМП при кровотечении, виды ран и правила оказания ПМП при ранении, при различных видах ожогов <b>Характеризовать</b> общие правила оказания первой медицинской помощи. <b>Применять</b> приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах . <b>Применять</b> приемы транспортировки пострадавшего</p>										
26	Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок.	1	7А- 7Б- 7В-					Характеризуют общие правила оказания первой медицинской помощи. Отрабатывают		
27- 28	Первая помощь при переломах.	2	7А- 7Б- 7В-					приемы оказания первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при		плакат

29-30	Тепловые и солнечные удары, обморожение.	2	7А-7Б-7В-					ушибах и переломах. Отрабатывают правила транспортировки пострадавшего.	тестирование	
	Глава 5. Основы здорового образа жизни									
<p><u>Личностные УУД:</u> Формировать познавательные мотивы. Развивать доброжелательность, готовность к сотрудничеству и оказанию помощи. Вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Анализировать текст учебника с целью определения ключевых понятий урока</p> <p><u>Предметные УУД:</u> Характеризовать общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализировать состояние своего здоровья. Описывать особенности физического, психического и социального развития человека.</p>										
31-32	Человек и его здоровье.	1	7А-7Б-7В-					Характеризуют общее понятие о стрессе и психологической уравновешенности в		

33-34	Факторы, разрушающие здоровье.	2	7А-7Б-7В-					системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни.	самостоятельная работа	плакат
-------	--------------------------------	---	-----------	--	--	--	--	---	------------------------	--------