

Методические рекомендации по подготовке к итоговому устному собеседованию в 9 классе

Часть 1

1. Рекомендации учителей, преподающих иностранный язык. Из опыта работы.

Общие рекомендации

- познакомить учащихся со структурой экзаменационной работы
- познакомить учащихся с форматом заданий, обращая внимание на временные ограничители;
- проанализировать содержание инструкции к каждому заданию, формат задания и критерии оценивания;
- пошагово выполнять задания с последующей проверкой, самопроверкой, взаимопроверкой.

Стратегия выполнения конкретных заданий

Чтение вслух:

- внимательно прочитать текст задания, обращая внимание на временные ограничители;
- внимательно прочитать текст про себя, обращая внимание на сложные для чтения слова, продумать расстановку пауз.

Монологическое высказывание:

- внимательно прочитать текст задания, обращая внимание на выделяемые элементы содержания, пункты плана, объем монолога;
- строить высказывание в соответствии с данным в задании планом;
- продумать план ответа: вступление (о чем будет высказывание), основная часть (раскрытие всех аспектов, данных в задании), заключение (подведение итога сказанному, выражение своего мнения);
- продумать ключевые фразы каждого пункта;
- при необходимости дать развернутую аргументацию;
- стараться не давать избыточной информации, которая не обозначена в пунктах;
- дать развернутые ответы на дополнительные вопросы, заданные экзаменатором.

Примерная тематика монологических высказываний:

Социально-бытовая сфера общения: общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и сверстниками;

Социально-культурная сфера: досуг и увлечения молодежи, родная страна, выдающиеся люди, природа и проблемы экологии, здоровый образ жизни;

Учебно-трудовая сфера: проблема выбора профессии, роль языка.

Диалог:

- внимательно прочитать текст задания, обращая особое внимание на предлагаемую ситуацию общения, ограничители, объем диалога;
- сообщать запрашиваемую информацию.

2. Подготовка к устному собеседованию по русскому языку

Чтобы приступить к подготовке, необходимо с помощью технического специалиста школы установить на рабочем компьютере звукозаписывающую программу.

Придерживаться следующего алгоритма действий.

Во-первых, прочитать инструкцию по выполнению заданий.

Устное собеседование по русскому языку состоит из четырёх заданий.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку 2 минуты.

В задании 2 предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку – 1 минута.

В задании 3 предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем.

Время на подготовку – 1 минута.

В задании 4 Вам предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Общее время Вашего ответа (включая время на подготовку) – 15 минут.

Всё время ответа ведётся аудио- и видеозапись. Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, старайтесь говорить ясно и чётко, не отходить от темы и следовать предложенному плану ответа. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

Во-вторых, проанализировать рекомендуемый порядок проведения собеседования

| № | Действия собеседника-экзаменатора | Действия учащихся | Время |
|----------------------|---|---|--------|
| 1 | Приветствие ученика. Знакомство. Короткий рассказ о содержании экзамена | | 1 мин |
| ЧТЕНИЕ ТЕКСТА | | | |
| 2 | Предложить учащемуся познакомиться с текстом для чтения вслух. Обратит внимание на то, что ученик будет работать с этим текстом, выполняя задания 1 и 2. | | |
| 3 | За несколько секунд напомнить о готовности к чтению. | Подготовка к чтению вслух. Чтение текста про себя. | 2 мин. |
| 4 | Слушание текста. Эмоциональная реакция на чтение ученика. | Чтение текста вслух | 2 мин. |
| 5 | Переключение ученика на другой вид работы. Объяснить, что ученик имеет право пользоваться записями, сделанными во время подготовки к пересказу, а также дополнительной информацией, необходимой для выполнения задания 2. | Подготовка к пересказу с привлечением дополнительной информации | 1 мин |
| 6 | Забрать у ученика исходный текст. Слушание пересказа. Эмоциональная реакция на | Пересказ текста с привлечением дополнительной информации. | 3 мин. |

| | | | |
|----------------|--|------------------------------------|--------|
| | пересказ ученика. | | |
| 7 | Забрать у ученика материалы, необходимые для выполнения задания 1 и 2. Объяснить, что задания 3 и 4 связаны тематически и не имеют отношения к тексту, с которым работал ученик при выполнении заданий 1 и 2. Предложить обучающемуся выбрать вариант темы беседы и выдать ему соответствующую карточку. | | |
| МОНОЛОГ | | | |
| 8 | Предложить ученику ознакомиться с темой монолога. Предупредить, что на подготовку отводится 1 минута, а высказывание не должно занимать более 3 минут. | | |
| | | Подготовка к ответу | 1 мин. |
| 9 | Слушать устный ответ. Эмоциональная реакция на ответ. | Ответ по теме выбранного варианта. | 3 мин. |
| ДИАЛОГ | | | |
| 10 | Задать вопросы для диалога. Экзаменатор-собеседник может задать вопросы, отличающиеся от предложенных в экзаменационных материалах. | Вступает в диалог. | 3 мин. |
| 11 | Эмоциональная поддержка ученика. | | |

Рабочая группа пришла к выводу, что подготовка должна идти в 3 направлениях: ученик, собеседник (не учитель русского языка и литературы), экзаменатор (учитель русского языка и литературы, не преподающий в данном классе).

3. Задание 1. Чтение текста вслух. **Информация для ученика.**

Алгоритм подготовки к выразительному чтению

1. Внимательно прочитайте текст. Постарайтесь представить то, о чём в нём говорится.
2. Определите тему, основную мысль, основной тон высказывания.
3. Подумайте, с какой целью вы будете читать этот текст, в чём будете убеждать своих слушателей.
4. Обращайте внимание на знаки препинания: они указывают на места логических пауз и их длительность.
5. Найдите слова, на которые падает логическое ударение.
6. Прочитайте предложенный отрывок про себя, разделив каждое предложение на смысловые отрезки, чтобы при чтении вслух использовать правильную интонацию.
7. Прочитайте текст сначала шёпотом, а потом вслух.
8. Не торопитесь при чтении текста, выдерживайте средний темп речи.

В открытом банке оценочных средств по русскому языку в разделе «Говорение» есть тексты, которые можно использовать в качестве тренировочных. Например,

Прочитайте фрагмент текста из книги писателя Евгения Осетрова.

Кто из нас не любовался в Москве старыми ампириными особняками с колоннами и мезонинами, построенными в минувшем веке, отличающимися какой-то домашностью облика? Эти дома очень хороши и напоминают в современном городе случайно появившиеся на улице декорации к «Евгению Онегину»: вот-вот выйдет оперный герой, пройдёт семейство Лариных. Знаменитые московские усадьбы в городе, Сивцев Вражек и Собачья площадка — невозвратимая архаика... Кремль же непостижимым чудом органично вошёл в современный городской пейзаж, придав ему единственный и неповторимый облик. Все мы любим художественные гнезда — Кусково, Архангельское, Останкино... Чувство радостного и всепоглощающего волнения вызывают в нас давние стражи Москвы — монастыри-крепости Донской, Новодевичий, Симонов, Новоспасский... Всё это островки былого, напоминающего далёкие и недостижимые миражи. Но Кремль живёт, он — настоящее, он — не видение, а явь. Его «пречудные палаты», как говорили в старину, и сегодня овеваются воздухом современности.

Информация для собеседника

Учитель должен быть позитивно настроен, показывать свою заинтересованность в успешной сдаче учащимся экзамена, уметь расположить к себе.

Информация для экзаменатора

Учитель должен оценивать ответ в соответствии с критериями.

| Критерии оценивания чтения вслух | | Баллы |
|---|--|--------------|
| Интонация | | |
| ИЧ | Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста | 1 |
| | Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста | 0 |
| Темп чтения | | |
| ТЧ | Темп чтения соответствует коммуникативной задаче | 1 |
| | Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче | 0 |
| Максимальное количество баллов | | 2 |

4. Задание 2. Пересказ текста. Информация для ученика.

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова С.П. Королёва, выдающегося конструктора и учёного, о Ю.А. Гагарине: *«Он открыл людям Земли дорогу в неизвестный мир. Но только ли это? Думается, Гагарин сделал нечто большее – он дал людям веру в их собственные силы, в их возможности, дал силу идти увереннее, смелее...»*

Подумайте, где лучше использовать слова С.П. Королёва в пересказе. Вы можете использовать любые *способы цитирования*.

Справочная информация

В русском языке существуют три основные способы цитирования.

1) Цитата применяется **как прямая речь**. При таком способе цитирования, знаки препинания следует расставлять так же, как и в предложениях с прямой речью.

К примеру: Юлий Цезарь говорил: «Лучше умереть сразу, нежели всю жизнь провести в ожидании смерти». Либо же другой вариант: «Лучше умереть сразу, нежели всю жизнь провести в ожидании смерти», - так говорил Юлий Цезарь.

2) Ввести цитату можно и **путем косвенной речи с применением союза «что»**. Цитата в таких случаях также берется в кавычки и пишется со строчной буквы.

Например: Ф. Раневская говорила, что «одиночество это состояние, о котором некому рассказать».

3) Для введения цитаты в текст могут быть **использованы специальные вводные слова**: как говорил, по словам, как писал, как считал, либо же без них вводные слова заменяются знаками препинания или кавычками.

Например: Как говорил Гораций, «Гнев это кратковременное безумие».

Либо же: Л.Бетховен «не знал иных признаков человеческого превосходства, кроме доброты».

Информация для собеседника.

Учитель должен быть позитивно настроен, показывать свою заинтересованность в успешной сдаче учащимся экзамена, уметь расположить к себе.

Информация для экзаменатора.

Учитель должен оценивать ответ в соответствии с критериями.

| № | Критерии Оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания | Баллы |
|---------------------------------------|---|--------------|
| П1 | Сохранение при пересказе микротем текста | |
| | Все основные микротемы исходного текста сохранены | 1 |
| | Упущена или добавлена одна микротема или более | 0 |
| П2 | Соблюдение фактологической точности при пересказе | |
| | Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет | 1 |
| | Допущены фактические ошибки | 0 |
| П3 | Работа с высказыванием | |
| | Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично | 1 |
| | Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, Или Приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа | 0 |
| П4 | Способы цитирования | |
| | Ошибок нет | 1 |
| | Допущены ошибки при цитировании (одна и более) | 0 |
| Максимальное количество баллов | | 4 |

Внимание! Необходимо оценить правильность речи.

| № | Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 | Баллы |
|----------|--|--------------|
| Г | Соблюдение грамматических норм | |
| | Грамматических ошибок нет | 1 |
| | Допущены грамматические ошибки (одна и более) | 0 |
| О | Соблюдение орфоэпических норм | |
| | Орфоэпических ошибок нет, | 1 |

| | | |
|---------------------------------------|--|----------|
| | Или Допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) | |
| | Допущены орфоэпические ошибки (две и более) | 0 |
| Р | Соблюдение речевых норм | |
| | Речевых ошибок нет, Или Допущено не более трех речевых ошибок | 1 |
| | Допущены речевые ошибки (четыре и более) | 0 |
| Иск. | Искажение слов | |
| | Искажений слов нет | 1 |
| | Допущены искажения слов (одно и более) | 0 |
| Максимальное количество баллов | | 4 |

Максимальное количество баллов за работу с текстом – 10. Заметим, что экзаменуемый получает зачет в случае, если за выполнение работы он набрал 10 или более баллов.