

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГИМНАЗИЯ № 1 ИМЕНИ Н.И. ФЕРАПОНТОВА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

(ГБОУ гимназия № 1 г. Новокуйбышевска)

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании МО классных руководителей Протокол № <u>1</u> от «<u>1</u>» <u>сентября</u> 2018г Руководитель лаборатории <u>В.В. Барина</u> В.В. Барина</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» заместителем директора по ВР «<u>1</u>» <u>сентября</u> 2018г. <u>Н.А. Чеснокова</u></p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» приказом директора ГБОУ гимназии №1 от «<u>3</u>» <u>сентября</u> 2018г. № <u>355-09</u> Директор ГБОУ гимназия №1 <u>Л.Г. Слепцова</u></p>
---	---	---

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Как написать проект?»  
для обучающихся 9 классов  
направление: социальное**

## **1. Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения метапредметного курса по выбору обучающихся должны отражать:

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.

3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

4. Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.

5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется).

Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);

– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации;

свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе метапредметного курса обучающийся научится:

– формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

– планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

– реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования; – навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

– осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Выработать у обучающегося осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

## **2. Содержание**

1.1. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

1.2. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

1.3. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

1.4. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.

1.5. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

1.6. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

1.7. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

1.8. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования).

Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

## Модуль 2

Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

2.1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.

2.2. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

2.3. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

2.4. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

2.5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

2.6. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика.

2.7. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

2.8. Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

2.9. Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

## Модуль 3

Защита результатов проектной и исследовательской деятельности

3.1. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.2. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.3. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

#### Модуль 4

##### Коммуникативные навыки

4.1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

4.2. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

4.3. Практическое занятие. Дискуссия.

4.4. Практическое занятие. Дебаты.

4.5. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

4.6. Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Количество часов на освоение темы	Дата проведения занятий	Тема занятия внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Универсальные учебные действия обучающихся, которые развивает учитель				Характеристика деятельности обучающихся
					Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Личностные	
1-2	2		Выбираем тему проекта. Основные составляющие проектной и исследовательской деятельности		Самостоятельно сформулировать цель учебной деятельности, урока, проекта. Сформулировать познавательную цель на задачи	Проявить инициативу в планировании. Задать вопросы с целью осознанной критики или поддержки позиции, высказывания	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать деятельность по ходу реализации	Использовать рефлекссию для понимания своих мотивов в поступках; сформулировать план личностного развития	Анализируют текст с позиции исследования или проектирования предлагаемой темы
3-5	3		Выбор методов и планирование исследования	Квест	Найти в тексте требуемую информацию с помощью изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения, определить основные элементы текста, сопоставить формы выражения информации в поисковом запросе и в тексте	Выслушать и принять во внимание взгляды других людей	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Использовать рефлекссию для понимания своих мотивов в поступках; сформулировать план личностного развития	Прорабатывают на примерах этапы исследования: постановка проблемы; изучение теории; подбор методик исследования; сбор, анализ и обобщение материала; формулировка выводов
6-8	3		Формы представления проектной деятельности	Деловая игра «Фабрика идей»	Найти в тексте необходимую единицу информации	Грамматически правильно связать слова в предложения	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать	Проанализировать ситуацию и оценить поведение свое и других с точки зрения общих социальных и	Разрабатывают технологический мини-проект на реальном или фантастическом производстве.



							исполнение по ходу реализации и в конце действия	личностных ценностей	Разрабатывают этапы проектирования по методу «Зеркало прогрессивных преобразований» Т.В. Светенко, И.В. Галковской и Е.Н. Яковлевой
9-10	2		Как правильно делать умозаключение? Особенности исследования и проектирования в технологическом процессе	Тренинг	Выделить главную и избыточную информацию в тексте. Использовать зависимо-символические средства, чтобы пояснять мысль	Подготовить связный текст и провести диалог в группе	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Сравнить свои социальные ценности с ценностями других участников проекта, потребителей продукта проектной деятельности. Использовать рефлексии, чтобы лучше понимать свои поступки	Работают с текстом: выделяют главное и второстепенное, классифицируют процессы и события; сравнивают материал по теме. Приемы: «Дерево решений», «Творческое решение проблемы», тематический алфавит
11-12	2		Творческие учебные проекты	Проектная мастерская	Предложить способы решить проблему на основе анализа известного, подготовить алгоритм действий и обосновать решение	Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Проявить гражданскую идентичность в отдельных ярких событиях	Осваивают методы тренировки нестандартного мышления при решении творческих задач: «Шаг за шагом»; «Системный оператор»; «Метод фокальных объектов»; «Матрешка»
13-14	2		Социально-ориентированные проекты	Проектная мастерская	Предложить способы решить проблему на основе анализа известного и неизвестного,	Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и	Сравнивать социальные ценности с ценностями других людей	Осваивают методы социального проектирования: метод матрицы идей; вживания в

					причинно-следственных связей, подготовить алгоритм действий, обосновать решение		скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия		роль; метод аналогии; ассоциации; мозгового штурма; синектики
15	1		Проектная команда: пять шагов успеха	Тимбилдинг	Обобщить информацию: выделить связи и найти общее, сделать выводы, придумать логические цепочки, построить алгоритм решений	Принять компромиссное решение, сотрудничать	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Проявить гражданскую идентичность в отдельных ярких событиях	Моделируют творческий процесс по методике «Пять шагов до креативной цели» по Томасу Вильгельму
16-17	2		Мониторинг освоения курса: презентация проектов	Предзащита проекта	Представить проект: сформулировать цели, задачи, методы исследования, рассказать о продукте	Подготовить связный текст и презентацию проекта, корректно отвечать на вопросы	Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия	Использовать рефлекссию, чтобы лучше понимать свои поступки	Презентуют проекты