

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГИМНАЗИЯ № 1 ИМЕНИ Н.И. ФЕРАПОНТОВА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ гимназия № 1 г. Новокуйбышевска)

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2018г Руководитель лаборатории <u>БВ</u> Н.В. Баева</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» заместителем директора по ВР <u>«1» сентября</u> 2018г. <u>НА</u> Н.А. Чеснокова</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» приказом директора ГБОУ гимназии №1 от « <u>3</u> » <u>09</u> 2018г. № <u>355-09</u> Директор ГБОУ гимназия №1 <u>ЛГ</u> Л.Г. Слепцова</p>
---	--	--

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»
для обучающихся 1 – 4 классов
направление: социальное**

Составитель:
Педагог – психолог
Чекалкина В..В.

2018 г

1. Планируемые результаты

Предлагаемый курс психологических занятий в 5-8 классах направлен на формирование и сохранение психологического здоровья школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению благоприятного психологического климата в классе.

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты программы распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, лицея, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний,

начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение лицеистами опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества. Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие лицеиста с социальными субъектами за пределами организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

1.Содержание программы

№	Название темы	Количество часов			Содержание
		Всего	Теорет	Практ	
1 класс					
1	Я -школьник	15	2	13	<p>Знакомство. Беседа на тему: «Нужно ли ученику умение управлять собой?» Упражнения: «Я умею управлять собой», «Умею остановиться», «Умею выполнять требования взрослых»</p> <p>Упражнения: «Вспомни и сделай», «Сумей понять».</p> <p>Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения: «Вспомни и сделай»</p> <p>Работа со сказкой «Лопух и одуванчик».Упражнения: «Я умею справляться с трудностями», «Запомни ответ», «Диалог»</p> <p>Работа со сказкой «Ошибка и Не ошибка».</p> <p>Работа со сказкой «Коля и Солнечный Зайчик».</p> <p>Упражнение: четыре испытания Упражнения: «Кому письмо?», «Качества доброжелательного человека», «Зачем нужны качества?», «Ищем хорошее качество, благодарим, извиняемся», «Желаем добра».</p> <p>Работа со сказкой «Сережа – Серый Волк».Разминка «Ролевая гимнастика».</p> <p>«Ласковый взгляд», «Ласковое прикосновение», «Ласковые слова и интонация». Работа со сказкой «Волчонок Сеня »Работа со сказкой Упражнения: «Что между странами?», «Как страны общаются?», «Общий рассказ».Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнение: «Это конфликт?Упражнения: «Придумай конфликт», «Инсценировка конфликта Классифицируют объекты под руководством учителя Принимают чужую точку зрения Знают правила игрового</p>

					общения
2	Мои чувства	19	2	17	Рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева;обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей,помочь детям осознать относительность оценки чувств;способствовать снижению уровня школьных страхов.Упражнение: «Зоопарк». Творческая работа «Рисунок радости»Разминка «Угадай, где я иду?»Упражнения: «Как доставить радость другому человеку?», «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова»Разминка «Неопределенные фигуры». Упражнения: «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки», «Закончи предложение».
		34	4	30	
2 класс					
1	Вспомним чувства	5	1	4	<i>Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения. Развитие наглядно-образного мышления. Рисование. Развитие концентрации внимания, слуховой памяти. Познакомить детей с понятием «качества людей»,помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности .Учатся прогнозировать последствия своих поступков Устанавливают причинно-следственные связи. Учатся позитивно проявлять себя в общении</i>
2	Чем люди отличаются друг от друга	18	1	17	Ознакомить детей с понятием «качества людей»;помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности.«Лишнее слово».Упражнения: «Качества», «В чем твоя сила?», «Сердце класса» .«Какие качества задуманы». Упражнения: «Три качества», «Качество в подарок». «Я не такой, как все!». «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано». «Я бы хотел стать более...»,

					«Золотой ключик». Работа со сказкой «Часы».
3	Какой я-какой ты?	11	1	10	Помочь детям понять, что у них есть много положительных качеств;учить детей находить положительные качества во всех людях. «Психологическая разгадка» «Неоконченные предложения», «Топните те, кто...», «Какого цвета твои глаза?» «Я задумал мальчика...», «Интервью», «Прослушивание интервью»
		34	3	31	
1	Я-фантазер	9	1	8	Развитие зрительно – моторной координации, развитие быстроты реакции. Развитие зрительно – моторной координации, развитие быстроты реакции. Развитие креативных способностей детей «Я – третьеклассник». «Что интересно третьекласснику?», «Если б не было на свете школ». Творческая работа «Рисунок идеальной школы «Мысленные картинки», «На что похож этот звук?», «Ассоциации», «Свечка». Упражнение: «Вредные советы»
2	Я и моя школа	6	0	6	Составление рассказа. Совершенствование воображения. помочь детям осознать особенности позиции ученика;предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя;помочь детям принять учителя таким, какой он есть. «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?»
	Я и мои родители	4	0	4	Помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями;обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями. Изобрази предмет», «Чувства», «Маски». «Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения!».

					«Занятие мамы»
	Я и мои друзья	7	1	6	Помочь детям осознать качества настоящего друга;подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить. «Кто сказал спасибо?», «Кто есть кто?». Упражнение: «Надежный лифт». Работа со сказкой «Неожиданная встреча». «Чувства и ассоциации», «Одинаковые скульптуры». Упражнение: «Санитары». Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу».
	Что такое сотрудничество	8	1	7	Дать детям представление о понятии «сотрудничество». «Передай чувство», «Извини меня...» «Что значит понимать другого?» Передай чувство», «Что лишнее?» «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе»
		34	3	31	
4 класс					
1	Кто я? Мои способности и возможности	13	1	12	Привлечь внимание к процессу взросления;помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности;внести понятие «внутренний мир человека», акцентировать его ценность и уникальность. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы «Взрослое имя», «Сумка». «Детские качества». Работа со сказкой «Про Ваню, который вырос». «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий?», «Отгадай, кто я?»Упражнения: «Выбор пути» Творческая работа «Мои способности в будущем»
2	Мой класс и мои друзья	12	1	11	Предоставить ребятам возможность обсудить значимый для них процесс общения со сверстниками;помочь осознать и проявить чувства, связанные с изменениями взаимоотношений между полами;помочь понять свое место среди одноклассников. Формируем положительное

					отношение к школе«Что я люблю?»Упражнения: «Портрет класса», «Что я вношу в свой класс?» «Что любит мой сосед?» Беседа на тему: «Третий лишний», «Делай, как я». Упражнение: «Копилка»
	Мое прошлое, настоящее и будущее	9	1	8	Подготовить ребят к началу взросления и переходу в пятый класс;способствовать повышению учебной и социальной активности. Овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. «Вместе хором», «Рисование в слепую»: «Взрослое имя», «Я в будущем», «Хочу в будущем – делаю сейчас «Домино», «Произнеси одновременно» «Чей урок важнее?» Работа со сказкой «Планета Детство».
		34	3	31	

Тематическое планирование

№	Темы	Виды деятельности	срок(цикл)
1 класс			
1	Знакомство. Я умею управлять собой	познавательная	1
2	«Я умею преодолевать трудности»	игровая	1
3	«Я умею преодолевать трудности»(продолжение)	игровая	1
4	«Я умею слушать других»	познавательная	1
5	«Я умею учиться у ошибки»	познавательная	1
6	«Я умею быть доброжелательны	познавательная	2
7	«Я умею быть доброжелательным» (прод-ие)	игровая	2
8	«Я доброжелательный»	познавательная	2
9	«Я умею быть ласковым»	игровая	2
10	«Я становлюсь сильным духом.	познавательная	2
11	« Я умею делать задание вместе с другими»	познавательная	3
12	«Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого»	познавательная	3
13	«Я учусь решать конфликты»	познавательная	3
14	«Я учусь решать конфликты» (продолжение)	познавательная	3
15	«Я умею разрешать конфликты»	игровая	3
16	«Радость. Что такое мимика»	познавательная	4
17	«Радость. Что такое мимика?» (продолжение)	познавательная	4
18	«Радость. Что такое жесты?»	познавательная	4
19	«Радость. Что такое жесты?» (продолжение)	познавательная	4
20	«Радость. Как ее доставить другому человеку?»	игровая	4
21	«Радость Можно передать прикосновением»	игровая	4
22	“Грусть”	познавательная	5
23	«Страх»	познавательная	5
24	«Страх» (продолжение)	познавательная	5
25	«Страх. Как его преодолеть»	познавательная	5
26	«Страх. Как его преодолеть» (продолжение)	познавательная	5
27	«Гнев. С какими чувствами он дружит?»	познавательная	5
28	«Гнев. С какими чувствами он дружит?» (продолжение)	познавательная	6
29	«Гнев и его польза»	познавательная	6
30	«Обида»	познавательная	6
31	«Обида» (продолжение)	познавательная	6

32	«Разные чувства»	игровая	6
33	«Разные чувства» 9продолжение)	игровая	6
34	Итоговое занятие	игровая	6
	Всегоо	34	
2 класс			
1	«Мы рады встрече»	познавательная	1
2	«Понимаем чувства другого	игровая	1
3	«Мы испытываем разные чувства»	игровая	1
4	«Мы испытываем разные чувства» (продолжение)	игровая	1
5	«Люди отличаются друг от друга своими качествами»	игровая	1
6	«Люди отличаются друг от друга своими качествами» (пр-ние)	игровая	2
7	«Люди отличаются друг от друга своими качествами» (пр-ние)	игровая	2
8	«Хорошие качества людей»	игровая	2
9	«Хорошие качества людей»Прод	игровая	2
10	«Самое важное хорошее качество»	игровая	2
11	«Самое важное хорошее качество» (продолжение)	игровая	3
12	«Кто такой сердечный человек»	игровая	3
13	« Кого называют доброжелательным »»	познавательная	3
14	«Трудно ли быть доброжелательным человеком»	познавательная	3
15	«Я желаю добра ребятам в классе»	игровая	3
16	«Я желаю добра ребятам в классе» (продолжение)	игровая	4
17	«Чистое сердце»	игровая	4
18	«Какие качества нам нравятся друг в друге»	игровая	4
19	«Какие качества нам нравятся друг в друге» (продол)	игровая	4
20	«Какими качествами мы похожи, а какими различаемся»	познавательная	4
21	«Какими качествами мы похожи, а какими различаемся»Продол.	познавательная	4
22	«Каждый Человек уникален»	игровая	5
23	В каждом человеке есть темные и светлые качества»	познавательная	5
24	«Какой Я?»	познавательная	5
25	«Какой Я?» (продолжение)	познавательная	5
26	«Какой ТЫ?»	игровая	5
27	«Какой ТЫ?» (продолжение)	игровая	5
28	«Какой ТЫ? Учимся договариваться»	игровая	6
29	«Трудности второклассника в школе, дома, на улице»	познавательная	6
30	«Школьные трудности»	познавательная	6

31	«Школьные трудности» Прод.	познавательная	6
32	«Домашние трудности»	познавательная	6
33	«Домашние трудности» Продолжение	познавательная	6
34	Итоговое занятие	игровая	6
3 класс			
1	«Я - третьеклассник»	познавательная	1
2	«Кого можно назвать фантазером?»	познавательная	1
3	«Я умею фантазировать!»	игровая	1
4	«Я умею фантазировать!» Прод	познавательная	1
5	«Мои сны»	познавательная	1
6	«Я умею сочинять»	игровая	2
7	«Мои мечты»	игровая	2
8	«Фантазии и ложь»	познавательная	2
9	«Фантазии и ложь» Продолж.	познавательная	2
10	«Я и моя школа»	игровая	2
11	«Я и моя школа» (продолжение)	игровая	3
12	«Что такое лень»	познавательная	3
13	«Я и мой учитель»	игровая	3
14	«Я и мой учитель» (продолжен)	игровая	3
15	«Как справляться с Немог-ми	игровая	3
16	«Я и мои родители»	познавательная	4
17	«Я умею просить прощение»	познавательная	4
18	«Почему родители наказывают своих детей?»	игровая	4
19	«Почему родители наказывают своих детей?» (продолжение)	игровая	4
20	«Настоящий друг»	игровая	4
21	«Настоящий друг» (продолжен)	игровая	4
22	«Умею ли я дружить?»	игровая	5
23	«Умею ли я дружить?» (продол)	игровая	5
24	«Трудности в отношениях с друзьями»	познавательная	5
25	«Ссора и драка»	познавательная	5
26	«Ссора и драка» (продолжение)	игровая	5
27	«Что такое сотрудничество»	познавательная	5
28	«Что такое сотрудничество» (продолжение)	познавательная	6

29	«Я умею понимать другого»	игровая	6
30	«Я умею понимать другого» (продолжение)	познавательная	6
31	«Я умею договариваться с другими»	познавательная	6
32	«Мы умеем действовать сообща»	игровая	6
33	«Что такое коллективная работа»	игровая	6
34	«Итоговое занятие»	игровая	6
	Всего		34
4 класс			
1	«Как я изменился летом?»	познавательная	1
2	«Кто Я?»	игровая	1
3	« «Кто Я?» (продолжение)	познавательная	1
4	«С «Расту = Взросту»	игровая	1
5	«Мои способности»	игровая	1
6	«Мои способности» (продолжение)	игровая	2
7	« «Мои интересы»	игровая	2
8	« «Мой путь к успеху»	познавательная	2
9	« «Мой внутренний мир»	познавательная	2
10	«Уникальность внутреннего мира»	познавательная	2
11	«Уникальность внутреннего мира» (продолжение)	познавательная	3
12	«Мой внутренний мир и мои друзья»	познавательная	3
13	«Мои друзья девочки и мальчики»	игровая	3
14	«Мои друзья девочки и мальчики» (продолжение)	игровая	3
15	«Мой класс»	познавательная	3
16	«Мой класс» (продолжение)	познавательная	4
17	«Мои одноклассники»	игровая	4
18	«Мои одноклассники» (продол)	игровая	4
19	«Мои одноклассники – какие они?»	познавательная	4
20	«Мои одноклассники – какие они?» (продолжение)	познавательная	4
21	«Какие ученики мои одноклассники?»	познавательная	4
22	«Какие ученики мои одноклассники?» (продолжение)	познавательная	5
23	«Лидерство в классе»	игровая	5
24	«Конфликты в классе»	познавательная	5

25	«Взаимопомощь в классе»	игровая	5
26	«Мое детство»	игровая	5
27	«Мое детство» (продолжение)	познавательная	5
28	«Мое настоящее»	познавательная	6
29	«Мое будущее»	познавательная	6
30	«Мой будущий дом	игровая	6
31	«Моя будущая профессия»	игровая	6
32	«Мое близкое будущее – 5 кл	познавательная	6
33	«Что нового ждет меня в пятом классе»	познавательная	6
34	Итоговое занятие	игровая	6
	Всего		
	Всего по программе	136	

Календарно-тематическое планирование курса «Тропинка к своему я»

Класс 1

Количество часов в неделю 1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Дата проведения
1	Знакомство. Я умею управлять собой	1	беседа	03.09.2018
2	«Я умею преодолевать трудности»	1	игра	10.09.2018
3	«Я умею преодолевать трудности»(продолжение)	1	игра	17.09.2018
4	«Я умею слушать других»	1	беседа	24.09.2018
5	«Я умею учиться у ошибки»	1	беседа	01.10.2018
6	«Я умею быть доброжелательны	1	беседа	15.10.2018
7	«Я умею быть доброжелательным»	1	игра	22.10.2018
8	«Я доброжелательный»	1	беседа	29.10.2018
9	«Я умею быть ласковым»	1	игра	06.11.2018
10	«Я становлюсь сильным духом.	1	беседа	12.11.2018
11	« Я умею делать задание вместе с другими»	1	беседа	26.11.2018
12	«Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого»	1	беседа	03.12.2018
13	«Я учусь решать конфликты»	1	беседа	10.12.2018
14	«Я учусь решать конфликты» (продолжение)	1	беседа	17.12.2018
15	«Я умею разрешать конфликты»	1	игра	24.12.2018
16	«Радость.Что такое мимика»	1	тренинг	09.01.2019
17	«Радость. Что такое мимика?» (продолжение)	1	тренинг	14.01.2019
18	«Радость. Что такое жесты?»	1	беседа	21.01.2019
19	«Радость. Что такое жесты?» (продолжение)	1	беседа	28.01.2019
20	«Радость. Как ее доставить другому человеку?»	1	игра	04.02.2019
21	«Радость Можно передать прикосновением»	1	игра	11.02.2019
22	«Грусть»	1	беседа	26..02.2019
23	«Страх»	1	беседа	04.03.2019
24	«Страх» (продолжение)	1	беседа	11.03.2019
25	«Страх. Как его преодолеть»	1	тренинг	18.03.2019
26	«Страх. Как его преодолеть» (продолжение)	1	тренинг	25.03.2019
27	«Гнев. С какими чувствами он дружит?»	1	беседа	01.04.2019

28	«Гнев. С какими чувствами он дружит?» (продолжение)	1	беседа	15.04.2019
29	«Гнев и его польза»	1	беседа	22.04.2019
30	«Обида»	1	беседа	29.04.2019
31	«Обида» (продолжение)	1	беседа	06.05.2019
32	«Разные чувства»	1	игра	13.05.2019
33	«Разные чувства» (продолжение)	1	игра	20.05.2019
34	Итоговое занятие	1	игра	27.05.2019
	Всего	34		

Класс 2

Количество часов в неделю 1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Дата проведения
1	«Мы рады встрече»	1	тренинг	04.09.2018
2	«Понимаем чувства другого.	1	игровое занятие	11.09.2018
3	«Мы испытываем разные чувства»	1	игровое занятие	18.09.2018
4	«Мы испытываем разные чувства» (продолжение)	1	игровое занятие	25.09.2018
5	«Люди отличаются друг от друга своими качествами»	1	беседа	2.10..2018
6	«Люди отличаются друг от друга своими качествами»	1	игровое занятие	16.10.2018
7	«Люди отличаются друг от друга своими качествами»	1	обучающая игра	23.10.2018
8	«Хорошие качества людей»	1	беседа	30.10.2018
9	«Хорошие качества людей»Прод	1	обучающая игра	06.11.2018
10	«Самое важное хорошее качество»	1	обучающая игра	13.11.2018
11	«Самое важное хорошее качество» (продолжение)	1	игровое занятие	27.11.2018
12	«Кто такой сердечный человек»	1	игровое занятие	04.12.2018
13	«Кого называют доброжелательным?»	1	беседа	11.12.2018
14	«Трудно ли быть доброжелательным человеком»	1	беседа	18.12.2018
15	«Я желаю добра ребятам в классе»	1	развивающая игра	25.12.2018
16	«Я желаю добра ребятам в классе» (продолжение)	1	развивающая игра	9.01.2010
17	«Чистое сердце»	1	обучающая игра	15.01.2019
18	«Какие качества нам нравятся друг в друге»	1	игра	22.01.2019
19	«Какие качества нам нравятся друг в друге» (продол)	1	игра	29.01.2019
20	«Какими качествами мы похожи, а какими различаемся»	1	беседа	05.02.2019
21	«Какими качествами мы похожи, а какими различаемся»Продол.	1	беседа	12.02.2019
22	«Каждый Человек уникален»	1	обучающая игра	26.02.2019
23	«В каждом человеке есть темные и светлые качества»	1	тренинг	05.03.2019
24	«Какой Я?»	1	беседа	12.03.2019
25	«Какой Я?» (продолжение)	1	беседа	19.03.2019

26	«Какой ТЫ?»	1	игровое занятие	26.03.2019
27	«Какой ТЫ?» (продолжение)	1	игровое занятие	02.04..2019
28	«Какой ТЫ? Учимся договариваться»	1	игровое занятие	16.04.2019
29	«Трудности второклассника в школе, дома, на улице»	1	беседа	23.04.2019
30	«Школьные трудности»	1	тренинг	30.04.2019
31	«Школьные трудности» Прод.	1	тренинг	07.05 2019
32	«Домашние трудности»	1	беседа	14.05.2019
33	«Домашние трудности»Продол	1	беседа	21.05.2019
34	Итоговое занятие	1	игра	28.05.2019
	Всего	34		

Класс 3

Количество часов в неделю 1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Дата проведения
1	«Я - третьеклассник»	1	беседа	05.09.2018
2	«Кого можно назвать фантазером?»	1	тренинг	12.09.2018
3	«Я умею фантазировать!»	1	игровое занятие	19.09.2018
4	«Я умею фантазировать!» Прод	1	игровое занятие	26.09.2018
5	«Мои сны»	1	беседа	03.10.2018
6	«Я умею сочинять»	1	игровое занятие	17.10.2018
7	«Мои мечты»	1	игровое занятие	24.10.2018
8	«Фантазии и ложь»	1	беседа	31.10.2018
9	«Фантазии и ложь» Продолж.	1	беседа	07.11.2018
10	«Я и моя школа»	1	обучающая игра	14.11.2018
11	«Я и моя школа» (продолжение)	1	обучающая игра	28.11.2018
12	«Что такое лень»	1	беседа	05.12.2018
13	«Я и мой учитель»	1	игровое занятие	12.12.2018

14	«Я и мой учитель» (продолжен)	1	игровое занятие	19.12.2018
15	«Как справляться с Немоги-ми	1	обучающая игра	26.12.2018
16	«Я и мои родители»	1	беседа	09.01.2019
17	«Я умею просить прощение»	1	тренинг	16.01.2019
18	«Почему родители наказывают своих детей?»	1	игра	23.01.2019
19	«Почему родители наказывают своих детей?» (продолжение)	1	игра	30.01..2019
20	«Настоящий друг»	1	игра	06.02.2019
21	«Настоящий друг» (продолжен)	1	игра	13.02.2019
22	«Умею ли я дружить?»	1	обучающая игра	27.02.2019
23	«Умею ли я дружить?» (продол)	1	обучающая игра	06.03.2019
24	«Трудности в отношениях с друзьями»	1	тренинг	13.03..2019
25	«Ссора и драка»	1	тренинг	20.03.2019
26	«Ссора и драка» (продолжение)	1	игровое занятие	27.03.2019
27	«Что такое сотрудничество»	1	беседа	03.04.2019
28	«Что такое сотрудничество» (продолжение)	1	беседа	17.04.2019
29	«Я умею понимать другого»	1	развивающая игра	24.04.2019
30	«Я умею понимать другого» (продолжение)	1	беседа	02.05.2019
31	«Я умею договариваться с другими»	1	тренинг	08.05.2019
32	«Мы умеем действовать сообща»	1	обучающая	15.05.2019
33	«Что такое коллективная работа»	1	игра	22.05 2019
34	«Итоговое занятие»	1	игра	29.05.2019
	Всего	34		

Класс 4

Количество часов в неделю 1

№ п/п	Тема занятия	Количество во часов	Форма проведения	Дата проведения
1	«Как я изменился летом?»	1	беседа	07.09.2018
2	«Кто Я?»	1	обучающая игра	14.09.2018
3	«Кто Я?» (продолжение)	1	беседа	21.09.2018
4	«Расту = Взрослею»	1	обучающая игра	28.09.2018
5	«Мои способности»	1	игровое занятие	05.10.2018
6	«Мои способности»	1	игровое занятие	19.10.2018
7	«Мои интересы»	1	игровое занятие	26.10.2018
8	«Мой путь к успеху»	1	беседа	02.11.2018
9	«Мой внутренний мир»	1	тренинг	09.11.2018
10	«Уникальность внутреннего мира»	1	тренинг	16.11.2018
11	«Уникальность внутреннего мира» (продолжение)	1	беседа	30.11.2018
12	«Мой внутренний мир и мои друзья»	1	беседа	07.12.2019
13	«Мои друзья девочки и мальчики»	1	обучающая игра	14.12.2018
14	«Мои друзья девочки и мальчики» (продолжение)	1	обучающая игра	21.12.2018
15	«Мой класс»	1	беседа	28.12.2018
16	«Мой класс» (продолжение)	1	беседа	11.01.2019
17	«Мои одноклассники»	1	игра	18.01.2019
18	«Мои одноклассники» (продол)	1	игра	25.01.2019
19	«Мои одноклассники – какие они?»	1	тренинг	01.02.2019
20	«Мои одноклассники – какие они?» (продолжение)	1	тренинг	08.02.2019
21	«Какие ученики мои одноклассники?»	1	беседа	15.02.2018
22	«Какие ученики мои одноклассники?» (продолжение)	1	беседа	01.03.2019
23	«Лидерство в классе»	1	игра	07.03.2019
24	«Конфликты в классе»	1	беседа	15.03.2019
25	«Взаимопомощь в классе»	1	игра	22.03.201
26	«Мое детство»	1	игра	29.03.2019
27	«Мое детство» (продолжение)	1	тренинг	05.04.2019
28	«Мое настоящее»	1	тренинг	19.04.2019

29	«Мое будущее»	1	беседа	26.04.2019
30	«Мой будущий дом	1	игровое занятие	03.05.2019
31	«Моя будущая профессия»	1	игровое занятие	10.05.2019
32	«Мое близкое будущее – 5 кл	1	тренинг	17.05.2019
33	«Что нового ждет меня в пятом классе»	1	беседа	24.05.2019
34	Итоговое занятие	1	игра	31.05 2019
	Всего	34		