

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГИМНАЗИЯ № 1 ИМЕНИ Н.И. ФЕРАПОНТОВА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ гимназия № 1 г. Новокуйбышевска)

<p>«РАССМОТРЕНО» на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2018г Руководитель лаборатории <u>Бак</u> Н.В. Баева</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» заместителем директора по ВР « <u>1</u> » <u>сентября</u> 2018г. <u>ЧН</u> Н.А. Чеснокова</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» приказом директора ГБОУ гимназии №1 от « <u>3</u> » <u>03</u> 2018г. № <u>355-09</u> Директор ГБОУ гимназия №1 <u>СН</u> Л.Г. Слепцова</p>
--	--	--

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ»
для обучающихся 1 - 4 классов
направление: общеинтеллектуальное**

Составитель:
Седых В.Н.,
учитель начальных классов
ГБОУ гимназия №1

2018г

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения;
- мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;
- эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому, любовь и уважение к Отечеству;
- первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки,
- стремления к успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- умение работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других.

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг;
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- выражать свое мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения;
- высказывать свои суждения об этических и нравственных ценностях книги, о её оформлении и структуре;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков подготовленных произведений;

- пользоваться культурой общения и поведения в библиотеке, читальном зале;
- вести диалог о прочитанной книге.

Результаты первого уровня (ознакомление с конкретным направлением, с социальной реальностью в повседневной жизни):

➤ получение школьниками знаний о содержании трёх шагов технологии продуктивного чтения, читательских умениях и способах разметки текстов для ведения «диалога с автором».

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

➤ демонстрация навыков по применению читательских умений и знаний о трёх этапах технологии работы с текстом в коллективной деятельности под руководством взрослых. Осознание содержания и структуры технологии;

➤ усвоение таких понятий технологии, как «прогнозирование»,

➤ «диалог с автором», «комментированное чтение», и др.

➤ способность самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного, проявлять интерес к чтению книг, любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):

➤ приобретение опыта использования в практике основных читательских умений, приёмов работы с текстом,

➤ аргументирования своей точки зрения, ведения диалога с автором,

➤ проявление способности уважать всякий честный труд, талант, гений,

➤ сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным,

➤ демонстрация интереса и мотивации к чтению книг.

Способы определения результативности программы: беседа, наблюдение, анализ работ учащихся, тестирование уровня читательских умений.

Мониторинг успешности достижения планируемых результатов. Диагностика осуществляется в

следующих формах:

- наблюдение в процессе проведения занятий за развитием читательского интереса; (*Приложение 1*)
- выявление круга читательских интересов;
- проверка техники чтения учащихся и составление детьми графика динамики развития техники чтения; (*Приложение 2*)
- системы контролирующих материалов – тесты, викторины;
- выявление трёх уровней компетенции чтения (*Приложение 3*).

2. Содержание

Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч.)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги разных писателей. Экскурсии в библиотеки города. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Корешки книг твоей библиотеки. Члены семьи – собиратели книг.

Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».

Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч.)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и

реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Шаг первый. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание). Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений.

Шаг второй. Чтение во время чтения. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читательские умения. Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем. Известные чувства. Передача восприятия через цвет. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль. Практическая работа с текстами разных авторов. Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев. Слова в круглых скобках – подсказки и комментарии. Творческая работа по развитию читательских умений.

Шаг третий. Книга дочитана. Чтение после чтения. Читательская работа продолжается. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, помечтать, сделать выводы. Практическая работа с текстами разных авторов. Знакомство с жизнью автора книги, его творчеством, историей создания книги.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (6 ч.-7 ч.)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

**Календарно-тематическое планирование
1 класс (33 ч.)**

№ п/п	Тема занятия	Дата	Кол-во часов
Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч).			
1	Введение. Кого можно считать настоящим читателем?		1
2–3	Какой я читатель? Моя любимая книга.		2
4–5	Экскурсия в библиотеку.		2
6	Домашняя библиотека.		1
7	Надо много читать.		1
8	Быстрое чтение.		1
9	Читаем всё, что задано.		1
10	Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе».		1
Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч.)			
11	Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста.		1
12–13	Шаг первый. Чтение до чтения.		2
14	Шаг второй. Чтение во время чтения.		1
15	Читаем и воображаем.		1
16	Читаем и чувствуем.		1
17	Эмоции и чувства – главное при чтении стихов.		1

18	Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Акула».		1
19–20	Читаем и думаем, размышляем.		2
21	Практическая работа с текстом Е. Пермяка «Самое страшное».		1
22	Читаем, мысленно рисуем, представляем.		1
23	Практическая работа с текстом Д. Биссета «Мистер Крококот».		1
24	Практическая работа с текстом Ю. Ковалю «Букет».		1
25	Шаг третий. Чтение после чтения.		1
26	Практическая работа с текстом Энн Хогарт «Мафин и паук».		1
27	Итоговое занятие.		1
Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (6 ч.)			
28	Выбираем тему проекта.		1
29	Работа с источниками.		1
30–31	Подготовка проекта.		2
32	Защита проекта.		1
33	Праздник «Я – настоящий читатель!».		1

2 класс (34 ч.)

№ п/п	Тема занятия		Кол-во часов
Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч.)			
1	Введение. Кого можно считать настоящим читателем?		1 ч.

2	Какой я читатель? Моя любимая книга, прочитанная летом.		1 ч.
3	Экскурсия в библиотеку.		1 ч.
4	Домашняя библиотека. Русские народные сказки.		1 ч.
5	Домашняя библиотека. П.П. Бажов «Огневушка-поскакушка».		1 ч.
6	Домашняя библиотека. Устное народное творчество.		1 ч.
7	Надо много читать. Т. Янссон «Шляпа Волшебника».		1 ч.
8	Быстрое чтение. Дж. Р.Р. Толкин «Хоббит».		1 ч.
9	Читаем всё, что задано. А.Милн «Винни-Пух».		1 ч.
10	Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе».		1 ч.
Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч.)			
11	Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. А.Толстой «Приключение Буратино».		1 ч.
12	Шаг первый. Чтение до чтения. Д. Родари «Приключения Чиполлино».		1 ч.
13	Шаг первый. Чтение до чтения. А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше».		1 ч.
14	Шаг второй. Чтение во время чтения. Былины.		1 ч.
15	Читаем и воображаем. Сказки народов мира.		1 ч.
16	Читаем и чувствуем. Сказки народов мира.		1 ч.
17	Эмоции и чувства – главное при чтении стихов.		1 ч.
18	Практическая работа с текстом. Р. Киплинг «Слонёнок», «Почему у кита такая глотка?», «Отчего у верблюда горб?» и другие рассказы, «Маугли».		1 ч.
19	Читаем и думаем, размышляем. Сказки Ш. Перро, братьев Гримм, Г.-Х. Андерсена.		1 ч.

20	Читаем и думаем, размышляем. Л. Пантелеев «Честное слово».		1 ч.
21	Практическая работа с текстом. М. Пришвин «Журка», «Хромка», «Глоток молока», «Золотой луг», «Лисичкин хлеб», «Птицы под снегом», «Еж», «Ребята и утята».		1 ч.
22	Читаем, мысленно рисуем, представляем. А. Гайдар «Чук и Гек».		1 ч.
23	Практическая работа с текстом. Л. Толстой «Два товарища», «Филиппок», «Котенок», «Гроза в лесу», «Как волки учат своих детей», «Пожар», «Деревья дышат», «Азбука», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?», «Прыжок», «Акула».		1 ч.
24	Практическая работа с текстом. Б. Житков. «Храбрый утенок», «Как я ловил человечков», «Помощь идёт», «Как слон спас хозяина от тигра».		1 ч.
25	Шаг третий. Чтение после чтения. В.Бианки «Мышонок Пик», «Синичкин календарь», «Лесные домишки».		1 ч.
26	Практическая работа с текстом. С. Алексеев «100 рассказов о войне».		1 ч.
27	Итоговое занятие.		1 ч.
Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч.)			
28	Выбираем тему проекта.		1 ч.
29	Работа с источниками.		1 ч.
30-31	Подготовка проекта.		2 ч.
32-33	Защита проекта.		2 ч.
34	Праздник «Я – настоящий читатель!».		1 ч.

3 класс (34 ч.)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч).		
1	Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	1 ч.
2	Какой я читатель? Моя любимая книга, прочитанная летом.	1 ч.
3	Экскурсия в библиотеку.	1 ч.
4	Домашняя библиотека. М Твен «Приключения Тома Сойера»	1 ч.
5	Домашняя библиотека. А.Гайдар «Тимур и его команда»	1 ч.
6	Домашняя библиотека. Устное народное творчество.	1 ч.
7	Надо много читать. Рассказы К. Паустовского.	1 ч.
8	Быстрое чтение. А.Толстой «Детство Никиты»	1 ч.
9	Читаем всё, что задано. Э.Успенский «Школа клоунов».	1 ч.
10	Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе».	1 ч.
Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч.)		
11	Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. Л.Гераскина «В стране невыученных уроков».	1 ч.
12	Шаг первый. Чтение до чтения. Современные детские журналы.	1 ч.
13	Шаг первый. Чтение до чтения. Русские народные сказки.	1 ч.
14	Шаг второй. Чтение во время чтения. Сказки Ш. Перро, Г.Х. Андерсена.	1 ч.
15	Читаем и воображаем. А.Волков «Волшебник Изумрудного города».	1 ч.
16	Читаем и чувствуем. Стихи С.Маршака.	1 ч.
17	Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Стихи русских поэтов о	1 ч.

	зиме.		
18	Практическая работа с текстом. В.Бианки.		1 ч.
19	Читаем и думаем, размышляем. Д. Мамин-Сибиряк.		1 ч.
20	Читаем и думаем, размышляем. Ю. Коринец «Там, вдали, за рекой».		1 ч.
21	Практическая работа с текстом. Книги по теме «Животные в нашем доме».		1 ч.
22	Читаем, мысленно рисуем, представляем. Книги по теме «Мы с мамой и папой».		1 ч.
23	Практическая работа с текстом. Стихи русских поэтов о весне.		1 ч.
24	Практическая работа с текстом. Книги о ВОВ.		1 ч.
25	Шаг третий. А.Твардовский «Стихи о войне».		1 ч.
26	Практическая работа с текстом. Книги о Родине.		1 ч.
27	Итоговое занятие.		1 ч.
	Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч.)		
28	Выбираем тему проекта.		1 ч.
29	Работа с источниками.		1 ч.
30-31	Подготовка проекта.		2 ч.
32-33	Защита проекта.		2 ч.
34	Праздник «Я – настоящий читатель!».		1 ч.

4 класс (34 ч.)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч).		
1	Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	1 ч.
2	Какой я читатель? Моя любимая книга, прочитанная летом.	1 ч.
3	Экскурсия в библиотеку.	1 ч.
4	Домашняя библиотека. Е.Велтистов «Приключения Электронника».	1 ч.
5	Домашняя библиотека. Книги о ребятах-сверстниках.	1 ч.
6	Домашняя библиотека. Писатели о себе (автобиографические книги).	1 ч.
7	Надо много читать. И.А.Крылов «Басни».	1 ч.
8	Быстрое чтение. А.С.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде».	1 ч.
9	Читаем всё, что задано. А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	1 ч.
10	Итоговое занятие: «Твоё представление о настоящем читателе».	1 ч.
Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч.)		
11	Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста. В.А.Жуковский «Спящая царевна».	1 ч.
12	Шаг первый. Чтение до чтения. Книги о родном городе, его прошлом и настоящем «Вчера и сегодня».	1 ч.
13	Шаг первый. Чтение до чтения. С.Аксаков «Детские годы Багрова-внука».	1 ч.
14	Шаг второй. Чтение во время чтения. А.П.Чехов «Мальчики».	1 ч.
15	Читаем и воображаем. Произведения Л.Н.Толстого.	1 ч.

16	Читаем и чувствуем. Книги по теме «Мир детства».		1 ч.
17	Эмоции и чувства – главное при чтении стихов.		1 ч.
18	Практическая работа с текстом. Л.Чарская «Записки маленькой гимназистки».		1 ч.
19	Читаем и думаем, размышляем. Стихи К.И.Чуковского.		1 ч.
20	Читаем и думаем, размышляем. Е.Шварц «Два брата».		1 ч.
21	Практическая работа с текстом. Современные детские журналы.		1 ч.
22	Читаем, мысленно рисуем, представляем. Рассказы о писателях, художниках-иллюстраторах.		1 ч.
23	Практическая работа с текстом. Ю.Олеша «Три толстяка».		1 ч.
24	Практическая работа с текстом. Юмористические рассказы В.Драгунского, Ю. Сотника, Н.Носова.		1 ч.
25	Шаг третий. Чтение после чтения. Книги «Не про меня ли это?».		1 ч.
26	Практическая работа с текстом. Любимые стихи.		1 ч.
27	Итоговое занятие.		1 ч.
	Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч.)		
28	Выбираем тему проекта.		1 ч.
29	Работа с источниками.		1 ч.
30-31	Подготовка проекта.		2 ч.
32-33	Защита проекта.		2 ч.
34	Праздник «Я – настоящий читатель!».		1 ч.

