

Отважный пингвинёнок.

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. У него ещё только выросли три пушинки на голове и коротенький хвостик.

Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Остальные птенцы стояли у нагретых солнцем камней. Долго стоял на скале пингвинёнок: страшно ему было броситься в море.

Наконец он решился и подошёл к краю скалы.

Маленький голый пингвинёнок стоял на высоте трёхэтажного дома. Его сносил ветер.

От страха пингвинёнок закрыл глаза и... бросился вниз. Вынырнул, закружился на одном месте, быстро вскарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море.

Это был самый отважный пингвинёнок. Он первый искупался в холодном зелёном море.

(Г. Снегирёв)

Апрель

На всех снежных полях рыжие пятна – проталины. Это апрельские веснушки.

Всю долгую зиму в лесу и полях пахло снегом. Сейчас оттаяли новые запахи. Запахи сочатся отовсюду: из оттаявшей земли, сквозь первую зелёную щетинку травы, сквозь первые цветы, похожие на брызги солнца. Струйками стекают с первых клейких листочков берёз, капают вместе с берёзовым соком. По их невидимым пахучим тропинкам торопятся к цветам первые пчёлы и мчатся первые бабочки.

Быстрые лесные ручьи впитали в себя запахи мхов, старой травы, лежалых листьев, тяжёлых берёзовых капель – и понесли по земле. Скоро станет скоро в лесу весь воздух как сплошной запах. И даже первая зелёная дымка над берёзами покажется её цветом и запахом.

(По Н. Сладкову)

Белки

В еловом лесу с утра до позднего вечера мелькают проворные белки. Вот они забрались на вершину высокой ели, перемахнули с ветки на ветку и спустились на землю за шишками.

В развилке елового сучка белочка развесила сушить крепкий подосиновик, тонкие опёнки. В лесных кладовых спрятала вкусные орехи.

Поздней осенью переменит она своё рыженькое платье на серую зимнюю шубку. В вершине густой елки устроила белочка тёплое гнездо. В этом гнезде она растит своих маленьких бельчат.

Шустрая белка - самый веселый и проворный зверёк в наших лесах. (99 слов)

(По И.Соколову - Микитову)

Великий Суриков

Василий Иванович Суриков родился в Сибири в небогатой семье старинного казачьего рода. Богатая, но суровая природа Сибири, её необъятные просторы, закалённая испытаниями воля и смелость людей – всё это оставило глубокий след а памяти художника и наложило отпечаток на его характер и на его искусство. Двадцати лет Суриков отправился в Петербург и поступил в Академию художеств.

Вскоре после окончания Академии Суриков поселился в Москве. Здесь художник создал свои знаменитые исторические картины.

Народ у Сурикова – главная сила истории. Своей тесной связью с народом силён Разин, возглавлявший восстание крестьян, и Ермак, и Суворов, совершающие смелые подвиги вместе со своими солдатами.

(Из календаря «В мире прекрасного»)

Анютины глазки

Крепка память у крестьянских домов. Помнят и шумные дни праздников. Помнят и трудные дни, помнят всех жителей деревни: и тех, кто ушел недавно, и тех, кто жил давно, помнят они и пригожую девушку Анюту, что жила со своей матерью на краю деревни. Рукодельница да умелица, за чтобы не взялась, все у нее выходило – получалось. А как запоет Анюта, так даже соловьи в лесу замолкают, чтобы ее звонкую песенку послушать.

Красавица была, ладная, с русой косой до пояса и ясными голубыми глазами, широко раскрытыми в мир.

Много парней заглядывалось на Анюту, многие сватались, но со всеми была она одинаково приветлива, никого не выделяла. Мать называла ее гордичкой, да и бабы в деревне пересуды вели, что, дескать, принца ждет заморского. Не ждала она принца. Просто не тронула птица любви ее сердечко. Свободное оно было. Оттого и веселое.

Но не долго так продолжалось. Как-то поутру, в ту пору, когда весна с летом сходится, заехали в деревеньку странствующие корабейники. Мужик да хлопец молодой. Товару навезли невиданного, разложили на главной улице. Сбежалась вся деревня смотреть. Анюта тоже пришла полюбоваться, прицениться. Но как увидела корабейника молодого, так и упало у нее сердечко.

И он Анюту приметил, подошел к ней:

- Как тебя величать?

- Анютой кличут.

- А меня Алексеем зовут. Анюта, Аннушка... Имя-то красивое. За имя твое звонкое да за глазки ясные подарю я тебе платочек расписной да гребешок. Может, вспомнишь меня когда.

Поблагодарила, как полагается. Унесла домой и в сундучок свой запрятала.

Много ли времени прошло, мало ли. Но вот как-то под вечер раздался стук в дверь. Анюта открыла дверь, а там Алексей. Ахнула девушка, руками

всплеснула, и слова вымолвить не может. Только ресницами длиннющими от удивления хлопает.

- Здравствуй, моя Аннушка! Сами ноги к тебе принесли. Не мог я тебя позабыть. Запала ты мне в душу, перевернула в ней все. Нет мне без тебя жизни.

Молчит Аннушка, только чувствует, как сердечко громко стучит и радуется:

- Вернулся! Вернулся, ненаглядный!

Мать вышла из кухни, увидела гостя, в комнату завела, на лавку садит. Не садится Алексей, в ноги матери кланяется:

- Полюбил я вашу дочь ясноглазую. Не могу жить без нее. И день не мил, и ночь нескончаемой кажется. Все мысли только об Аннушке. Измучился уж. Хочу ее с собой в город забрать, в дом хозяйкой ввести.

Мать посмотрела на Алексея и сказала:

- Постой, добрый молодец, не спеши. Не так эти дела делаются. Не гоже самому за невестой приходить. Присылай сватов коль мила. Тогда и говорить будем.

- Будут сваты. Захотелось мне только увидеть Анюту мою ненаглядную, заглянуть в глаза ее бездонные. Узнать, люб ли я ей, есть ли надежда.

А мать отвечает:

- Посмотри на нее. Вон как раскраснелась. Хоть глаза-то и прячет, да не спрятать счастья. Давно уж я заприметила, как вздыхает она над твоими подарочками. Не будет, видно, тебе отказа. Пусть приходят сваты.

Поклонился Алексей матери, поклонился Анюте.

-Жди меня, девица красная, со сватами. К Первому Спасу жди.

И настали дни ожидания для Анюты. Куда бы ни шла, чтобы не делала, все взгляды бросает на околицу. Не появится ли миленький. Мать тоже времени не теряет, приданное в порядок приводит.

Аннушка как свечерееет, как всю работу выполнит, выходит на дорогу за околицу, и все смотрит вдаль, не появится ли ее возлюбленный.

Но нет вестей от милого. Вот и лето прошло, осень с дождями понахлынула. В деревне разговоры пошли, что обманул хлопец залетный, не приехал за девицей.

Зима пришла с морозами, лютая, студеная, уснула вся природа, речка успокоилась. Не успокоилось только сердечко Анютино, разрывается оно от горя девичьего. Гаснуть стала Анюта, все печальней и печальней становиться. Смеха ее звонкого не слышно, да и не поет она больше. Только как солнышко садиться станет за околицу, бежит, все в даль вглядывается. Так всю зиму отмучилась, весну бурную промаялась.

А как лето пришло, пропала Анюта. Мать и плакала, и искала ее. Не нашла Анюты своей.

Разговоры разные ходили, догадки разные строились. Кто говорил, что утопилась в речке Анюта с горя невыносимого, с позора девичьего. Кто - что в город ушла Анюта искать своего милого, да там и сгинула. Никто не знает, что случилось с девицей.

Только за околицей у дороги появились цветочки невиданные, голубые, веселые. Как ветерок их теплый тронет, так закачают они своими головками, зазвенят они, будто смехом девичьим. Похожие на глазки голубые, Анютины.

(По С.Снеговой)

В зрелом возрасте много раз наблюдал я восход солнца. Я встречал его в лесу, когда перед рассветом проходит над макушками ветер, когда четко обозначаются на фоне неба черные вершины деревьев. На траве лежит роса. Множеством блесток сверкает растянутая в лесу паутина. Пахнет смолою росистым утром. Сквозь лесную чащобу стараешься проложить тропинку к реке.

Видел я восход солнца над родными полями, над густыми зарослями кустов возле речки. В прозрачном зеркале воды отражаются побледневшие звезды, тонкий серп месяца. Под пение бесчисленных птиц и шепот камышей поднимается солнце. Прохладная роса на лугах сияет алмазной россыпью. Располагаешься на берегу и ждешь рождения нового дня.

(По И.Соколову - Микитову)

Медведь возился около большой липы: добывал мёд. Он стоял на задних лапах и куда-то тянулся. Протиснуть руку в дупло ему мешали камни. Он ворочал и тряс дерево изо всей силы. Вокруг улья вились пчёлы и жалили его голову. Медведь тер морду лапами, кричал тоненьким голосом, валялся на земле, а потом вновь принимался за ту же работу.

Наконец он утомился, сел на землю по-человечьи и, раскрыв рот, стал смотреть на дерево. Так он просидел минуты две. 9) После полез на дерево и залез между липой и скалой. Затем вдруг поднялся, быстро подбежал к липе и полез на её вершину. Взобравшись наверх, он протиснулся между скалой и деревом и, упёршись передними и задними лапами в камни, начал сильно давить спиной в дерево. Видимо, больно было спине. Тогда он переменял положение и, упёршись спиной в скалу, стал лапами давить на дерево. Липа затрещала и рухнула на землю. Теперь осталось только добыть соты.

Медведь оглянулся. Увидев нас, он побежал и быстро исчез за скалой.

(В. Арсеньев)

Знойный полдень

Пышет знойный полдень. Совершенная тишина. Не колыхнёт зелёный широкий пруд. Он точно спит в своих отлогих берегах. Камыши стоят неподвижно.

Материк и чистые от трав протоки блестят как зеркала. Всё остальное пространство воды сквозь проросло разнообразными водяными растениями. То яркие, то тёмные листья стелются по воде. Глубоко ушли корни их в тинистое дно. Белые и жёлтые водяные лилии, кувшинки и красные цветочки тёмной травы разнообразят зелёный ковер пруда.

Какая роскошь тепла! Какая нега и льгота телу! Как приятна близость воды и возможность освежить ею лицо и голову!

(По С. Аксакову)

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №1

Тема: Фонетика, орфография, лексика, строение слова, морфология

1. Какое высказывание ошибочно?

Примечание. В этой и других работах ответ на вопрос или то, что требуется в задании, отмечайте галочкой.

- 1) Устная речь появилась раньше письменной.
- 2) Звуки пишут, а буквы произносят.
- 3) Фонетика изучает звуки речи.
- 4) Звуки делятся на гласные и согласные.

2. В каком слове согласные звуки звонкие?

- 1) туча
- 2) молотьба
- 3) зуб
- 4) гвоздь

3. В каком слове произносится звук [o]?

- 1) домá
- 2) яблоко
- 3) кочка
- 4) повязка

4. В каком слове буква обозначает два звука?

- 1) ремень
- 2) ярмарка
- 3) трюк
- 4) мяч

5. В каком слове пропущена безударная проверяемая гласная o?

- 1) д...леко
- 2) д...лина

3) тр...вяной

4) п...ровоз

6. В каком слове есть непроверяемая гласная в корне?

1) т...лпиться

2) б...рёза

3) увл...каться

4) хр...брец

7. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1) ремень 3) трюк

2) ярмарка 4) мяч

6. В каком слове допущена ошибка? Исправьте её.

1) живот

2) щука

3) чаща

4) чудо

9. В каком слове не следует писать ь после шипящей?

1) карандаш...

2) пишеш...

3) береч...

4) брош...

10. В каком слове пишется разделительный ь?

1) в...езд

2) под...ём

3) приш...ю

4) об...явление

11. В каком примере *не* с глаголом пишется слитно?

- 1) (не)любить
- 2) (не)читать
- 3) (не)взлюбить
- 4) (не)потерять

12. В каком предложении в глаголе пишется *-ться*?

- 1) Спортсмены тренируют...ся.
- 2) Задание выполняет...ся.
- 3) Дом сторит...ся.
- 4) Чего мне печалит...ся?

13. В каком ряду слова близки по значению?

- 1) правда - ложь
- 2) сила - слабость
- 3) любовь - ненависть
- 4) страх - боязнь

14. В каком словаре даётся лексическое значение слова?

- 1) в толковом словаре
- 2) в орфографическом словаре
- 3) в словаре синонимов
- 4) в орфоэпическом словаре

15. В каком слове допущена ошибка при делении слова на значимые части?
Исправьте её.

- 1) по-вяз-к-а
- 2) вод-ян-ой
- 3) влажн-еньк-ий

4) пере-пиш-ет

16. В каком ряду указаны формы одного слова, а не однокоренные слова?

1) лес, лесок

2) море, морской

3) плач, плакать

4) ученик, ученику

17. В каком ряду оба слова имена существительные?

1) храбрец, храбрый

2) слабина, ослабеть

3) громкий, громкость

4) сила, силач

18. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1) идти широк...ю тропюю, надеть широк...ю юбку

2) жить в город..., работать в посёлк...

3) сидеть на стул..., лежать на кроват...

4) в дремуч...м лесу, колюч...м предметом

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №6

Тема: Фонетика, графика, орфоэпия

1. В каком ряду слова расположены в алфавитном порядке?

1) порядок, трость, самолёт, ящик

2) цапля, чашка, шуба, фрукты

3) ветка, ёлка, жук, енот

4) заяц, медведь, рысь, фазан

2. В каком слове одинаковое количество букв и звуков?

1) зелёная

2) умываться

3) объём

4) прелесть

3. В каком слове букв больше, чем звуков?

1) подъезд

2) соловей

3) споём

4) расшить

4. В каком ряду во всех словах встречается один и тот же гласный звук?

1) цирк, мыло, шило

2) час, мясо, слоны

3) дома́, ночь, шёлк

4) парашют, юбка, лук

5. Сколько звуков [о] в данном предложении?

Во вторник пойдём на прогулку вместе с сестрой.

1) три звука

2) четыре звука

- 3) ни одного звука
- 4) один звук
6. В каком ряду в обоих словах одинаковое количество согласных звуков?
- 1) блюдо, честь
- 2) яркость, берёзка
- 3) юг, оса
- 4) плен, горы
7. В каком ряду одинаковое количество слогов?
- 1) полететь, вертолёт, полёт
- 2) утка, утиный, утёнок
- 3) поросёнок, поросята, поросячий
- 4) жалость, жалкий, пожалеть
8. В каком ряду нарушены правила переноса? Исправьте ошибку.
- 1) я-корь 3) яр-кий
- 2) ти-хая 4) бес-след-но
9. В каком ряду оба слова при написании нельзя переносить?
- 1) топь, игла
- 2) ёжик, юла
- 3) клён, ёлка
- 4) пояс, треск
10. В каком слове согласные звуки глухие?
- 1) трубка
- 2) впотьмах
- 3) птицы
- 4) стелька

11. В каком слове не происходит оглушения звонкого согласного звука перед глухим?

- 1) лавка
- 2) стружка
- 3) зубки
- 4) развилка

12. В каком слове все согласные звуки звонкие?

- 1) друг
- 2) вокзал
- 3) мираж
- 4) чужбина

13. В каком слове не происходит озвонения глухого согласного звука перед звонким?

- 1) косьба
- 2) молотьба
- 3) экзамен
- 4) экран

14. В каком слове нет звонких согласных звуков, не имеющих пар по глухости-звонкости?

- 1) метро
- 2) носок
- 3) люстра
- 4) дочка

15. В каком ряду в обоих словах есть глухие согласные звуков, не имеющие пар по глухости-звонкости?

- 1) цапля, чеснок
- 2) шина, причёска

3) флаг, худой

4) трамвай, щит

16. В каком слове все согласные звуки мягкие?

1) литься

2) листья

3) жизнь

4) ширь

17. В каком ряду в обоих словах есть твёрдые согласные звуков, не имеющие пар по глухости-звонкости?

1) честь, цирк

2) часы, лук

3) тишь, цифра

4) жук, щётка

18. В каком ряду в обоих словах есть мягкие согласные звуков, не имеющие пар по глухости-звонкости?

1) чудо, шерсть

2) богач, борщ

3) счастье, жесть

4) цена, поёт

19. В каком слове нет согласного звука [j'] (й)?

1) идти широк...ю тропую, надеть широк...ю юбку

2) жить в город..., работать в посёлк...

3) сидеть на стул..., лежать на кроват...

4) в дремуч...м лесу, колюч...м предметом

20. Какое высказывание ошибочно?

1) В слове *посёлок* нет согласного звука [j'].

- 2) В слове *скрипач* четыре глухих согласных звука.
- 3) В слове *огород* согласный на конце слова оглушается.
- 4) В слове *моется* четыре согласных звука.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №8

Тема: Морфемика, словообразование

1. В каком слове неправильно выделена основа? Исправьте ошибку.

1) город-а

2) красив-ому

3) улыба-ешь-ся

4) улыбал-а-сь

2. В каком ряду в обоих словах окончание нулевое?

1) стол, красивому

2) красив, пятерых

3) красил, красилась

4) (нет) туч, могуч

3. В каком ряду во всех словах словосочетаний нет окончания?

1) варить суп

2) шёл спотыкаясь

3) усердно заниматься

4) новое пальто

4. В каком слове неправильно выделено окончание? Исправьте ошибку.

1) алле-я

2) здан-ие

3) син-ий

4) музей-

5. В каком глаголе неправильно выделено окончание? Исправьте ошибку.

1) извинил-ся

2) покида-ем

3) улете-ла

4) крич-у

6. В каком ряду все слова однокоренные?

1) вода, завод, приводить

2) гора, гореть, пригорок

3) друг, дружба, друзья

4) носить, (на) носу, изношенный

7. В каком слове неправильно выделен корень? Исправьте ошибку.

1) пт-ица

2) объ-ём

3) препо-да-ть

4) разде-ть

8. В каком слове нет приставки?

1) очаровать

2) созреть

3) уклониться

4) строить

9. В каком слове неверно выделена приставка? Исправьте ошибку.

—

1) от-ворить (дверь)

—

2) изо-гнуться

—

3) от-варить (картофель)

—

4) из-мениться

10. В каком ряду допущена ошибка при выделении суффиксов? Исправьте её.

- 1) син-еват-ый, мор-ск-ой, гли-ян-ый
- 2) переплёт-чик, уч-и-тель, мал-ышк-а
- 3) слон-ёнок, слон-их-а, слон-ов-ый
- 4) спуг-ну-ть, закрич-а-л, ноч-ева-ть

11. В каком слове выделенный суффикс словообразовательный?

- 1) осен-н-ий
- 2) нарисова-л
- 3) удиви-ть
- 4) оказа-л-ась

12. В каком слове выделенный суффикс не относится к суффиксам существительных?

- 1) забывчивость
- 2) учительский
- 3) высотный
- 4) горошинка

13. В каком слове выделенный суффикс не относится к суффиксам прилагательных?

- 1) привередливый
- 2) гостиница
- 3) леденцовый
- 4) грамотность

14. В каком слове выделенный суффикс не относится к суффиксам глаголов?

- 1) болезнь
- 2) лентяйничать
- 3) привлекательный
- 4) заболевание

15. Какое слово образовано приставочным способом?

- 1) обновить
- 2) избаловаться
- 3) беззаботный
- 4) согнуть

16. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- 1) завязка
- 2) наушник
- 3) выносливость
- 4) сверхлёгкий

17. Какое слово образовано сложением?

- 1) пароходство
- 2) гололедица
- 3) лесопарковый
- 4) железобетон

18. В каком ряду слово образовано путём перехода из одной части речи в другую?

- 1) (обедать) в столовой
- 2) столовый (прибор)
- 3) пожарный (кран)
- 4) больной (человек)

19. В какой словообразовательной цепочке допущена ошибка? Исправьте её.

- 1) внук→правнук→правнучка
- 2) жало→жалить→ужалить
- 3) болеть→болезненный→безболезненно (нар.)

4) глубокий→углубить→углубление

20. В каком слове корень не имеет чередующихся согласных?

1) дом

2) камень

3) берег

4) сад

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №10

Тема: Лексикология, фразеология

1. В каком разделе языкознания учитываются лексические значения слов?

- 1) во всех разделах
- 2) только в лексикологии
- 3) во всех, кроме фонетики
- 4) в лексикологии и синтаксисе

2. Какое слово предложения является однозначным?

Осень снимала с лесов, с полней, со всей природы густые цвета, смывала дождями зелень. (К.Г. Паустовский)

- 1) осень
- 2) снимала
- 3) густые
- 4) смывала

3. В каком значении употреблено в предложении выделенное многозначное слово?

*Машина стояла. Из радиатора **бил** пар. (К.Г. Паустовский)*

- 1) ударять
- 2) отмечать ударами, звоном
- 3) ударяя, причинять боль
- 4) стремительно вытекать, выходить

4. В каком ряду все слова являются общеупотребительными?

- 1) обед, завтрак, трапеза
- 2) беседовать, зелёный, здание
- 3) скальпель, рентген, здание
- 4) прогрессивный, миротворчество, гражданство

5. Какое слово не является профессионализмом (термином)?

- 1) пинцет

- 2) глагол
- 3) учитель
- 4) октава

6. В какойпаре синонимы не имеют различия в значении?

- 1) бегемот - гиппопотам
- 2) стройный - худой
- 3) плакать - рыдать
- 4) хвалить - одобрять

7. Какое слово в синонимическом ряду является стилистически нейтральным?

- 1) гордец
- 2) зазнайка
- 3) воображала
- 4) задавала

8. В какойпаре антонимы разнокоренные?

- 1) подняться - спуститься
- 2) открыть - закрыть
- 3) обуться - разуться
- 4) очаровать - разочаровать

9. В какойпаре слова являются антонимами?

- 1) молодой - дряхлый
- 2) радость - грусть
- 3) писать - читать
- 4) сидеть - лежать

10. В какойпаре слова не являются омонимами?

- 1) (наточить) косу – (заплести) косу
- 2) (натянуть потуже) лук – (добавить в суп) лук
- 3) ветреный (день) – ветреный (человек)
- 4) (вступить в законный) брак – (допустить в работе) брак

11. В каком словосочетании вместо слова *шумный* нужно употребить *шумовой*?

- 1) шумная компания
- 2) шумная улица
- 3) шумная ссора
- 4) шумный эффект

12. Какое из устаревших слов является архаизмом?

- 1) ухват («приспособление для вытаскивания горшка из печки»)
- 2) карета («четырёхколёсный экипаж»)
- 3) кокошник («старинный девичий головной убор»)
- 4) муж («мужчина»)

13. К какому архаизму неправильно подобран синоним? Исправьте ошибку.

- 1) длань - ладонь
- 2) десница – правая рука
- 3) ланиты - щёки
- 4) дочь - сестра

14. какое из устаревших слов является историзмом?

- 1) ветрило («парус»)
- 2) воевода (в Древней Руси: «начальник войска»)
- 3) пиит («поэт»)
- 4) отрок («подросток»)

15. В каком ряду все слова можно считать неологизмами?

- 1) пресс-код (форма одежды), бейсболка, блейзер (спортивный пиджак)
- 2) пиццерия, кафе, суши-бар
- 3) чипсы, чизбургер, пирожное
- 4) видеоклип, магнитофон, телевизор

16. Какое слово не является заимствованным?

- 1) тренинг
- 2) апельсин
- 3) весёлый
- 4) фартук

17. В каком ряду оба слова относятся к старославянизмам?

- 1) надежда, короткий
- 2) благословение, глава
- 3) прах, голова
- 4) свеча, глас

18. Укажите фразеологизм, у которого неверно определено значение?

- 1) проще переной репы – «легко»
- 2) подложить свинью – «причинить неприятность, сделать подлость»
- 3) предлагать руку и сердце – «предлагать дружбу и любовь»
- 4) костей не соберёшь – «наверняка погибнешь»

19. В каком ряду фразеологизмы не являются синонимами?

- 1) вавилонское столпотворение – кверху дном
- 2) длинный язык – бесструнная балалайка
- 3) пальчики оближешь – язык проглотишь – за уши не оттянешь
- 4) от аза до ижицы – от зари до зари

20. В каком ряду фразеологизмы не являются антонимами?

1) продирать глаза – глаза слипаются

2) божья искра – душа нараспашку

3) на козе не подъедешь – подобрать ключи (к кому-либо)

4) выбивать почву из-под ног – пойти настречу

Контрольный диктант

Повторение пройденного в 5-6 классах

Шёл Васютка по тайге, следил за пометками на деревьях и думал о том, что, наверное, всякая таёжная дорога начинается с затесей. Сделает человек зарубку на одном дереве, отойдёт немного, ещё топором тукнет, потом ещё. За ним пойдут другие люди. Собьют мох, притопчут траву, отпечатают следы – и получится тропинка. Лесные тропинки узкие, извилистые, что морщинки на лбу дедушки Афанасия. Только иные тропинки зарастают со временем. На самой вершине старой взлохмаченной ели Васютка увидел кедровку.

На мху валялись шишки. В некоторых отверстиях шишек, как пчёлки, торчали орехи. Но пробовать их бесполезно. Удивительно чуткий клюв у кедровки: пустые орехи птица даже не вынимает из гнёздышка.

Вдруг впереди Васютки что-то захлопало. *Он вздрогнул от неожиданности и увидел большую чёрную птицу.*

(по В.Астафьеву «Васюткино озеро»)

Дополнительные задания

(Б) 1. Морфологический разбор слов *следил, валялись* по вариантам.

(П) 1. Обозначьте орфограммы

2. Произведите синтаксический разбор выделенного предложения.

Спецификация
урока контроля по русскому языку по теме
«Повторение пройденного в 5-6 классах»
в 7 классе

1. Назначение КИМ.

Оценить уровень обученности учащихся 7 классов по теме «Повторение пройденного в 5-6 классах».

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Материалы разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами и нормативно - методическими документами.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Урок контроля включает в себя диктант и грамматическое задание.

Грамматическая часть состоит из 3 заданий, отличающихся формой и уровнем сложности:

- 1 задание - базового уровня сложности - представляет собой морфологический разбор глагола;
- 2 задание – повышенного уровня сложности – представляет собой графическое обозначение изученных орфограмм;
- 3 задание - повышенного уровня сложности - предполагает выполнение синтаксического разбора простого осложнённого предложения.

4. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности.

В ходе диктанта проверяется

- правописание словарных слов, различных морфем разных частей речи, слитное, раздельное, дефисное написание слов;
- умение расставлять знаки препинания в простых осложнённых, а также в сложных предложениях.

Грамматическое задание нацелено на проверку умения

- производить морфемный разбор глагола (базовый уровень);
- определять изученные орфограммы (повышенный уровень);
- производить синтаксический разбор простого осложнённого предложения (повышенный уровень).

5. Время выполнения работы и условия ее проведения

На выполнение работы отводится 40 минут: 30 минут занимает диктант, 10 минут – грамматическое задание.

6. Система оценивания выполнения работы.

Работа оценивается двумя (тремя) отметками: первая – за диктант (обязательная), вторая – за грамматическое задание (обязательная), третья – за выполнение задания повышенного уровня сложности (по желанию)

Оценивание диктанта

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценивание грамматического задания

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

7. Дополнительные материалы и оборудование.

При проведении работы запрещено пользоваться справочными материалами, учебниками, электронными средствами. На столе разрешается иметь только тетрадь для контрольных работ и ручку.

Контрольный диктант по теме «Местоимение»

Знаете ли вы, что...

Люди уже давно не могут обходиться без пшеницы и ржи, риса и овса, ячменя и многих других культурных растений. А ведь до того, как человек приручил их, изменил до неузнаваемости и поселил у себя на полях, они были такими же, как те сотни злаков, которые произрастают сейчас на лугах и в лесах.

Почти у всех злаков стебель - соломинка, полая внутри, со вздутиями-узелками и узкими, длинными листьями. Это – общий признак. Однако у некоторых есть хорошо заметные отличия, характерное для того или иного растения. Например, ежа сборная. У этого злака есть признак, благодаря которому не спутаешь его ни с каким другим. Такого стебля нет, пожалуй, ни у кого. И соцветие у ежи сборной необычно: метёлка собрана из пучков жестких колосков. Отсюда, видно, и название «ежа»?

(по Ю.Дмитриеву)

Дополнительные задания

(Б)1. Укажите разряд местоимений.

2. Произведите морфологический разбор местоимений *у себя, их* (1 вариант), *у некоторых, его* (2 вариант).

(П) 1. Подчеркните орфограммы.

Спецификация
урока контроля по русскому языку по теме
«Местоимение»
в 7 классе

1. Назначение КИМ.

Оценить уровень обученности учащихся 7 классов по теме «Местоимение» и учебному материалу, изученному в 5-6 классах

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Материалы разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами и нормативно- методическими документами.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Урок контроля включает в себя диктант и грамматическое задание.

Грамматическая часть состоит из 3 заданий, отличающихся формой и уровнем сложности:

- 1 задание - базового уровня сложности - представляет собой определение разряда местоимений;
- 2 задание – базового уровня сложности – представление собой морфологического разбора местоимений;
- 3 задание - повышенного уровня сложности - представляет собой графическое обозначение изученных орфограмм.

4. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности.

В ходе диктанта проверяется

- правописание словарных слов, различных морфем разных частей речи, слитное, раздельное, дефисное написание слов;
- умение расставлять знаки препинания в простых осложненных, а также в сложных предложениях.

Грамматическое задание нацелено на проверку умения

- определять разряд местоимений (базовый уровень);
- производить морфологический разбор местоимений (базовый уровень);
- определять изученные орфограммы (повышенный уровень).

5. Время выполнения работы и условия ее проведения

На выполнение работы отводится 40 минут: 30 минут занимает диктант, 10 минут – грамматическое задание.

6. Система оценивания выполнения работы.

Работа оценивается двумя (тремя) отметками: первая – за диктант (обязательная), вторая – за грамматическое задание (обязательная), третья – за выполнение задания повышенного уровня сложности (по желанию)

Оценивание диктанта

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценивание грамматического задания

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

7. Дополнительные материалы и оборудование.

При проведении работы запрещено пользоваться справочными материалами, учебниками, электронными средствами. На столе разрешается иметь только тетрадь для контрольных работ и ручку.

Контрольный диктант за I триместр. Причастие

Не умолкая, шумел прилив, набегали грохочущие волны, бьющиеся о подножие тороса.

Но вот буря стихла. Смолкли успокоившиеся волны, придавленные тяжкой грудой льда. Ледяные поля придвинулись к самому берегу. Пошёл гул, слышалось бормочущее шипение, шорох, треск ломающихся глыб. Надвигалось неукротимое стоногое чудовище – буря. Передовые льдины, сжатые напиравшей массой, ползли на вершину и громоздились в причудливые горы. Движение ледяной массы, встретившее непреодолимую преграду, превратилось в колоссальную энергию разрушения. И через несколько минут ломаными очертаниями поднялись новые громады.

Вдруг опять разъярённым зверем набежала буря, разорвала тишину торжествующим воем...

(по А.Серафимовичу)

Задания

Базовый уровень:

1. Выпишите причастия настоящего времени (1 вариант), прошедшего времени (2 вариант). Укажите вид, спряжение.
2. Произведите морфемный разбор слов: придавленные, придвинулись, причудливые (1 вариант) и грохочущие, набежала, преграда (2 вариант).

Повынный уровень:

3. Обозначьте в тексте причастные обороты.

Спецификация
урока контроля по русскому языку по теме
«Контрольный диктант за I триместр. Причастие»
в 7 классе

1. Назначение КИМ.

Оценить уровень обученности учащихся 7 классов по теме «Контрольный диктант за I триместр. Причастие» и учебному материалу, изученному в 5-6 классах

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Материалы разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами и нормативно- методическими документами.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Урок контроля включает в себя диктант и грамматическое задание.

Грамматическая часть состоит из 3 заданий, отличающихся формой и уровнем сложности:

- 1 задание - базового уровня сложности – требует найти в тексте и выписать причастия по вариантам, определения морфологических признаков;
- 2 задание – базового уровня сложности - представляет собой морфемный разбор по вариантам;
- 3 задание - повышенного уровня сложности - предполагает нахождение ф тексте причастных оборотов.

4. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности.

В ходе диктанта проверяется

- правописание словарных слов, различных морфем разных частей речи, слитное, раздельное, дефисное написание слов;
- умение расставлять знаки препинания в простых осложненных, а также в сложных предложениях.

Грамматическое задание нацелено на проверку умения

- находить причастия в тексте и определять морфологические признаки причастий (базовый уровень);
- выполнять морфемный разбор (базовый уровень);
- находить предложения с причастным оборотом (повышенный уровень).

5. Время выполнения работы и условия ее проведения

На выполнение работы отводится 40 минут: 30 минут занимает диктант, 10 минут – грамматическое задание.

6. Система оценивания выполнения работы.

Работа оценивается двумя (тремя) отметками: первая – за диктант (обязательная), вторая – за грамматическое задание (обязательная), третья – за выполнение задания повышенного уровня сложности (по желанию)

Оценивание диктанта

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценивание грамматического задания

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

7. Дополнительные материалы и оборудование.

При проведении работы запрещено пользоваться справочными материалами, учебниками, электронными средствами. На столе разрешается иметь только тетрадь для контрольных работ и ручку.

Контрольный тест по теме «Причастие»

Вариант 1

1. В каком ряду в обоих словах пишется буква Е?
 - 1) С ушедш..м поездом, развес..вший фотографии;
 - 2) О накалившее..йся обстановке, поспор..вший с приятелем;
 - 3) О проливш..мся молоке, выгор..вший участок;
 - 4) С прошедш..м праздником, выкат..вшийся клубок.
2. В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется буква А (Я)?
 - 1) Вид..щий, сморщ..нный;
 - 2) Проща..щийся, озадач..нный;
 - 3) Стел..щийся, потрач..нный;
 - 4) Клее..щий, расе..нный.
3. В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется буква Е?
 - 1) Выставляя..мый, разве..на;
 - 2) Завис..мый, сочт..ны;
 - 3) Управляя..мый, заверш..на;
 - 4) Движ..мый, усе..ны.
4. В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется одна буква Н?
 - 1) Напряжён..ый труд, решение найде..о;
 - 2) Печён..ые овощи, охваче..ы радостью;
 - 3) Просвещён..ное общество, нечая..ая встреча;
 - 4) Мощён..ая булыжником, дети растеря..ы.
5. В каком примере НЕ с причастием пишется слитно?
 - 1) (Не)работающий, а сломанный телефон.
 - 2) Посуда (не)убрана в шкаф.
 - 3) (Не)накормленная вовремя собака.
 - 4) (Не)оконченная повесть.
6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?
 - 1) Всю досаду, накопленную во время скучной езды путешественник вымещает на зрителе.
 - 2) В чём художественный смысл картинок на стенах «смиренной, но опрятной обители», изображающих историю о блудном сыне?
 - 3) С детских лет отзывается в наших сердцах благородный голос Лермонтова, пробуждающий отвагу, утверждающий чувства долга и чести.
 - 4) Д.С.Мережковский сравнивал стихи Лермонтова с «заученными с детства молитвами».

Прочитайте текст и выполните задания В1-В4 и С1

(1) У побережья одной из индонезийских провинций была поймана кистепёрая рыба целокант, относящаяся к виду, вымершему, как считалось, около 80 миллионов лет назад. (2) Рыбак и его сын в течение часа держали пойманную рыбу у себя дома, а потом выпустили целоканта в огороженный сетью участок моря. (3) Выловленный индонезийскими рыбаками целокант был длиной 131 сантиметр и весом 51 килограмм.

В1. Напишите, чем выражено сказуемое в предложении №1.

В2. Из предложения №1 выпишите действительное причастие прошедшего времени. Укажите его вид.

В3. Напишите, какие причастия встречаются в предложении №2.

В4. Выпишите из предложения №3 причастный оборот.

С1. Расскажите, в чём вы видите значение охраны животных.

Вариант 2

1. В каком ряду в обоих словах пишется буква Е?
 - 1) О пропавш..й книге, рано состар..вшийся;
 - 2) С брызжуц..м весельем, заиндев..вший лес;
 - 3) С заканчивающ..ми школу, высвет..вший проблему;
 - 4) О разбивш..ся чашке, нечаянно обид..вший.
2. В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется буква А (Я)?
 - 1) Позор..щий, засе..нный;
 - 2) Держ..щий, скош..нный;
 - 3) Занима..щийся, спа..нный;
 - 4) Отбира..щий, постриж..нный.
3. В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется буква Е?
 - 1) Встреча..мый, потер..на;
 - 2) Отража..мый, учт..на;
 - 3) Невид..мый, прекращ..на;
 - 4) Сберега..мый, выслуш..ны.
4. В каком ряду в обоих причастиях на месте пропуска пишется одна буква Н?
 - 1) Груз..ая машина, девочка рассея..а;
 - 2) Покраше..ый забор, невид..ый успех;
 - 3) Лома..ая линия, пути отреза..ы;
 - 4) Вяза..ая бабушкой, письмо получе..о.
5. В каком примере НЕ с причастием пишется слитно?
 - 1) (Не)поставленные на место лыжи.
 - 2) (Не)выключенный утюг.
 - 3) (Не)прибранная, разбросанные одежда.
 - 4) Огурцы (не)засолены.
6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?
 - 1) Он пролез через частокол в сад, влез на дерево, раскинувшееся ветвями, упиравшимися в самую крышу дома.
 - 2) Бедная старушка, лишённая последней надежды, уныло поплелась в хату.
 - 3) Крик, двигавшейся в стороне, тучи диких гусей отдавался в дальнем озере.
 - 4) Месяц с вышины неба давно уже озарял весь двор, наполненный спящими, густую кучу верб и высокий бурьян, в котором потонул частокол, окружённый двор.

Прочитайте текст и выполните задания В1-В4 и С1

(1) Леса на Земле вырубаются повсеместно, но особенно обеспокоены экологи зоной субтропиков. (2) За последние сто лет уничтожено около половины всех влажных лесов планеты. (3) «Облысение» обширных территорий увеличивает отражающую способность Земли. (4) Почвы нагреваются, изменяется циркуляция воздушных масс вблизи экватора, уменьшается количество выпавших осадков, что приводит к образованию пустынь.

В1. В предложении №1 найдите причастие, укажите его вид и форму.

В2. Укажите синтаксическую роль слова «уничтожено» из предложения №2.

В3. Укажите вид причастия из предложения №3.

В4. Укажите время причастия из предложения №4.

С1. Расскажите, что вы знаете о проблемах экологии.

**Кодификатор
теста «Причастие»**

7 класс

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Проверяемые элементы содержания
A1	Базовый	1	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
A2	Базовый	1	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
A3	Базовый	1	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
A4	Базовый	1	6.8	Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи
A5	Базовый	1	6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
A6	Базовый	1	7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
B1	Повышенный	2	4.3	Морфологический анализ слова
B2	Повышенный	2	5.2	Предложение. Грамматическая

				основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
В3	Повышенный	2	4.3	Морфологический анализ слова
В4	Повышенный	2	4.3	Морфологический анализ слова
С1	Повышенный	3	8.1	Текст как речевое произведение

Спецификация

контрольно-измерительных материалов для проведения теста по русскому языку по теме «Причастие» в 7 классе

1. Назначение КИМ.

Оценить уровень обученности учащихся 7 классов по вышеозначенной теме

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Материалы разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами и нормативно- методическими документами. КИМы составлены с учетом принципов преемственности и перспективности, возрастных особенностей учащихся, а также с опорой на «Программу общеобразовательных учреждений по литературе»(7 класс), что позволяет реализовать межпредметные связи.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Каждый вариант тестовой работы включает в себя 11 заданий, отличающихся формой и уровнем сложности:

- 6 заданий уровня сложности А (базового) с выбором ответа из четырех предложенных;
- 4 задания уровня В (повышенного), требующие краткого ответа на предложенный вопрос;
- 1 задание уровня С (повышенного), предполагающее написание развернутого ответа.

4. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности.

В тестовую работу включены элементы, проверяющие знание орфографических, морфологических и синтаксических норм; правописание суффиксов и окончаний причастий; правил, регулирующих постановку знаков препинания в простом осложненном предложении; умение составлять текст на предложенную тему.

5. Время выполнения работы и условия ее проведения

На выполнение работы отводится 40 минут. В заданиях с выбором ответа (А) ученик указывает цифру, которая соответствует номеру выбранного им ответа; в заданиях с кратким ответом (В) – записывает ответ (число, цифру, слово или словосочетание). В заданиях С – пишет развернутый ответ на предложенный вопрос, соблюдая нормы речи.

6. Система оценивания выполнения заданий.

Ученик получает за верное выполнение заданий уровня сложности А по 1 баллу, уровня сложности В – по 2 балла, уровня С – 3 балла (оценивается орфографическая, пунктуационная грамотность и содержание ответа).

7. Дополнительные материалы и оборудование.

При проведении работы запрещено пользоваться справочными материалами, учебниками, электронными средствами. На столе разрешается иметь только КИМ, тетрадь для контрольных работ и ручку

Диктант по теме «Деепричастие»

Место, где находился берёзовый ток, было окружено густыми лесами без дорог и селений. Полная безлюдность и глушь мне очень понравились, и, приглядываясь к местности, я радостно предвидел успешную охоту.

Проходя леса, пересекая болота, мы не раз поднимали кормившихся глухарей. С треском и шумом вспархивали рябчики. На мхе, на проталинах виднелись кучки свежего лосиного помёта. Веточки молодых осинок были начисто острижены лосями. На коре деревьев далеко виднелись свежие погрызы.

Не раз мы видели бурые спины лосей, скрывавшихся в кустарниках и болотах. Шумом и треском наполнялся лес, когда, вскочив с лёжек, ломая сушь, звери мчались по лесной чащобе.

Чтобы отдохнуть и хорошенько подумать, мы присаживались на пеньки. Лес окружал нас знакомо и просто. Немного передохнув, мы взвалили заплечные мешки, шли дальше тихо и осторожно.

(по И.Соколову-Микитову «Берёзовый ток»)

Дополнительные задания

(Б) 1. Морфологический разбор: 1 вариант – *приглядываясь*, 2 вариант – *ломая*.

2. Фонетический разбор: 1 вариант – *свежие*, 2 вариант – *ломая*.

(П) 1. Обозначьте орфограммы.

2. Подчеркните деепричастные обороты как члены предложения.

Спецификация
урока контроля по русскому языку по теме
«Деепричастие»
в 7 классе

1. Назначение КИМ.

Оценить уровень обученности учащихся 7 классов по теме «Деепричастие» и учебному материалу, изученному в 5-6 классах

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Материалы разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами и нормативно-методическими документами.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Урок контроля включает в себя диктант и грамматическое задание.

Грамматическая часть состоит из 4 заданий, отличающихся формой и уровнем сложности:

- 1 задание - базового уровня сложности - представляет собой морфологический разбор слов по вариантам;
- 2 задание – базового уровня сложности – представляет собой фонетический разбор слов по вариантам;
- 3 задание - повышенного уровня сложности - предполагает графическое обозначение изученных орфограмм;
- 4 задание – повышенного уровня - графическое обозначение деепричастных оборотов.

4. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности.

В ходе диктанта проверяется

- правописание словарных слов, различных морфем разных частей речи, слитное, раздельное, дефисное написание слов;
- умение расставлять знаки препинания в простых осложненных, а также в сложных предложениях.

Грамматическое задание нацелено на проверку умения

- производить фонетический анализ слова (базовый уровень);
- производить морфологический разбор (базовый уровень)
- обозначать изученные орфограммы (повышенный уровень);
- находить в тексте деепричастный оборот и определять его синтаксическую роль (повышенный уровень).

5. Время выполнения работы и условия ее проведения

На выполнение работы отводится 40 минут: 30 минут занимает диктант, 10 минут – грамматическое задание.

6. Система оценивания выполнения работы.

Работа оценивается двумя (тремя) отметками: первая – за диктант (обязательная), вторая – за грамматическое задание (обязательная), третья – за выполнение задания повышенного уровня сложности (по желанию)

Оценивание диктанта

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценивание грамматического задания

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

7.Дополнительные материалы и оборудование.

При проведении работы запрещено пользоваться справочными материалами, учебниками, электронными средствами. На столе разрешается иметь только тетрадь для контрольных работ и ручку.

Контрольный диктант за 2 триместр

Загадка летучей мыши

В течение долгого времени биологи не могли ничего определённого сказать насчёт зрения летучей мыши. Ввиду необходимости решить эту проблему проделали такой опыт. Принесли в кабинет летучую мышь, зашторили окна, заткнули окна и дыры. Несмотря на полный мрак, летучая мышь спокойно летала по комнате, не задевая мебель, не натываясь на стены. Когда кусочками черного пластыря заклеили ей глаза, мышь продолжала летать свободно, будто прекрасно видела.

Эту загадку разгадали сравнительно недавно. Оказалось, что мыши не натываются на окружающие предметы вследствие необычно развитого осязания. Летучая мышь машет крыльями, и от крыльев расходятся воздушные волны. Отражаясь от встречных предметов, волны задевают мельчайшие ворсинки, расположенные на внутренней стороне крыльев мыши, и она на расстоянии узнаёт о препятствии.

(Из «Популярной энциклопедии для детей»)

Дополнительные задания

(Б)1. Указать предлоги: 1 вариант – *производные*, 2 вариант – *непроизводные*.

2. Фонетический разбор: 1 вариант – *насчёт*, 2 вариант – *чёрного*.

(П)1. Пунктуационный разбор: 1 вариант – *Принесли в кабинет....*; 2 вариант – *Летучая мышь машет....*

2. Обозначьте орфограммы.

Спецификация
урока контроля по русскому языку по теме
«Контрольный диктант за 2 триместр»
в 7 классе

1. Назначение КИМ.

Оценить уровень обученности учащихся 7 классов по теме «Контрольный диктант за 2 триместр» и учебному материалу, изученному в 5-6 классах

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Материалы разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами и нормативно-методическими документами.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Урок контроля включает в себя диктант и грамматическое задание.

Грамматическая часть состоит из 4 заданий, отличающихся формой и уровнем сложности:

- 1 задание - базового уровня сложности – требует найти в тексте производные и непроизводные предлоги;
- 2 задание – базового уровня сложности - представляет собой фонетический разбор слов по вариантам;
- 3 задание – повышенного уровня сложности - предлагает пунктуационный разбор предложений по вариантам;
- 4. 4 задание - повышенного уровня сложности - предполагает графическое обозначение изученных орфограмм.

5. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности.

В ходе диктанта проверяется

- правописание словарных слов, различных морфем разных частей речи, слитное, раздельное, дефисное написание слов;
- умение расставлять знаки препинания в простых осложненных, а также в сложных предложениях.

Грамматическое задание нацелено на проверку умения

- производить фонетический анализ слова (базовый уровень);
- находить в тексте производные и непроизводные предлоги (базовый уровень);
- производить пунктуационный разбор предложения (повышенный уровень);
- обозначать изученные орфограммы (повышенный уровень).

6. Время выполнения работы и условия ее проведения

На выполнение работы отводится 40 минут: 30 минут занимает диктант, 10 минут – грамматическое задание.

7. Система оценивания выполнения работы.

Работа оценивается двумя (тремя) отметками: первая – за диктант (обязательная), вторая – за грамматическое задание (обязательная), третья – за выполнение задания повышенного уровня сложности (по желанию)

Оценивание диктанта

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценивание грамматического задания

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

8. Дополнительные материалы и оборудование.

При проведении работы запрещено пользоваться справочными материалами, учебниками, электронными средствами. На столе разрешается иметь только тетрадь для контрольных работ и ручку.

Диктант по теме «Союз»

Тёплый дождик шёл всю ночь Он начался в апреле и кончился в мае.

Море тоже курилось парным туманом, сливаясь с ещё не расчищенным небом. Купальни как будто висели в молочном воздухе. Лишь извилистые отражения свай покачивались на волне цвета бутылочного стекла.

Гаврик и Петя гребли, с наслаждением опуская весла в тёплую на вид воду. Пете трудно было тягаться с Гавриком. Маленький рыбак без труда одолевал гимназистика, и лодка всё время крутилась.

Петя сопел, высунув язык, потому что он уже устал. Что бы он делал без Гаврика? Мальчишка тоже беспокоился: по тому ли пути будут плыть участники маёвки? Однако ему не хотелось спрашивать, чтобы опять не оказаться в дураках.

(по В.Катаеву «Белеет парус одинокий»)

Дополнительные задания

(Б)1. Заключите в овал союзы: 1 вариант – 2 абзац; 2 вариант – 4 абзац.

2. Морфологический разбор: 1 вариант – *также*; 2 вариант – *чтобы*.

(П)1. Обозначить орфограммы.

2. Синтаксический разбор: 1 вариант – *Море тоже курилось.....*; 2 вариант – *Гаврик и Петя гребли.....*

Спецификация
урока контроля по русскому языку по теме
«Союз»
в 7 классе

1. Назначение КИМ.

Оценить уровень обученности учащихся 7 классов по теме «Союз» и учебному материалу, изученному в 5-6 классах

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Материалы разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами и нормативно- методическими документами.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Урок контроля включает в себя диктант и грамматическое задание.

Грамматическая часть состоит из 4 заданий, отличающихся формой и уровнем сложности:

- 1 задание - базового уровня сложности – требует найти в тексте союзы;
- 2 задание – базового уровня сложности - представляет собой морфологический разбор слов по вариантам;
- 3 задание - повышенного уровня сложности - предполагает графическое обозначение изученных орфограмм;
- 4. 4 задание – повышенного уровня сложности - предлагает синтаксический разбор предложений по вариантам.

5. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности.

В ходе диктанта проверяется

- правописание словарных слов, различных морфем разных частей речи, слитное, раздельное, дефисное написание слов;
- умение расставлять знаки препинания в простых осложненных, а также в сложных предложениях.

Грамматическое задание нацелено на проверку умения

- находить в тексте союзы (базовый уровень);
- производить морфологический анализ слова (базовый уровень);
- обозначать изученные орфограммы (повышенный уровень);
- производить синтаксический разбор предложения (повышенный уровень).

6. Время выполнения работы и условия ее проведения

На выполнение работы отводится 40 минут: 30 минут занимает диктант, 10 минут – грамматическое задание.

7. Система оценивания выполнения работы.

Работа оценивается двумя (тремя) отметками: первая – за диктант (обязательная), вторая – за грамматическое задание (обязательная), третья – за выполнение задания повышенного уровня сложности (по желанию)

Оценивание диктанта

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценивание грамматического задания

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

8. Дополнительные материалы и оборудование.

При проведении работы запрещено пользоваться справочными материалами, учебниками, электронными средствами. На столе разрешается иметь только тетрадь для контрольных работ и ручку.

Контрольный диктант по теме «Частица»

Слепой пёс

Артур не был похож ни на одну из собак. Чувство его к своему хозяину было необыкновенным. У хозяина бывало минутами плохое настроение, часто от него пахло одеколоном – запахом, никогда не встречающимся в природе. Но чаще всего он был добр, и тогда Артур изнывал от любви. Ему хотелось вскочить и помчаться, захлёбываясь радостным лаем. Но он всё-таки сдерживался.

Мне кажется, что он как-то ощущал свою неполноценность. Я никогда не видел его ни идущим, ни бегущим свободно, спокойно и быстро.

Не мог он ничего видеть, зато в чутье не могла с ним сравниться ни одна собака. Постепенно он изучил все запахи города и прекрасно ориентировался. А каких только не было запахов! Но, где бы ни бродил Артур, не было случая, чтобы он заблудился.

Это был удивительный пёс.

(по Ю. Казакову)

Дополнительные задания

(Б)1. Заключите в прямоугольник частицы, укажите разряд.

2. В сложном предложении подчеркните грамматические основы.

(П)1. Выпишите 4 слова с разными орфограммами, обозначьте условия выбора..

2. Синтаксический разбор: 1 вариант – *Чувство его....*; 2 вариант – *Постепенно он изучил.....*

Спецификация
урока контроля по русскому языку по теме
«Частица»
в 7 классе

1. Назначение КИМ.

Оценить уровень обученности учащихся 7 классов по теме «Частица» и учебному материалу, изученному в 5-6 классах

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Материалы разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами и нормативно- методическими документами.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Урок контроля включает в себя диктант и грамматическое задание.

Грамматическая часть состоит из 4 заданий, отличающихся формой и уровнем сложности:

- 1 задание - базового уровня сложности – требует найти в тексте частицы и определить их разряд;
- 2 задание – базового уровня сложности – предлагает найти в тексте сложное предложение и обозначить его грамматическую основу;
- 3 задание - повышенного уровня сложности - предполагает графическое обозначение изученных орфограмм;
- 4. 4 задание – повышенного уровня сложности - предлагает синтаксический разбор предложений по вариантам.

5. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности.

В ходе диктанта проверяется

- правописание словарных слов, различных морфем разных частей речи, слитное, раздельное, дефисное написание слов;
- умение расставлять знаки препинания в простых осложненных, а также в сложных предложениях.

Грамматическое задание нацелено на проверку умения

- находить в тексте частицы (базовый уровень);
- определять грамматическую основу в сложном предложении (базовый уровень);
- обозначать изученные орфограммы (повышенный уровень);
- производить синтаксический разбор предложения (повышенный уровень).

6. Время выполнения работы и условия ее проведения

На выполнение работы отводится 40 минут: 30 минут занимает диктант, 10 минут – грамматическое задание.

7. Система оценивания выполнения работы.

Работа оценивается двумя (тремя) отметками: первая – за диктант (обязательная), вторая – за грамматическое задание (обязательная), третья – за выполнение задания повышенного уровня сложности (по желанию)

Оценивание диктанта

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценивание грамматического задания

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

8. Дополнительные материалы и оборудование.

При проведении работы запрещено пользоваться справочными материалами, учебниками, электронными средствами. На столе разрешается иметь только тетрадь для контрольных работ и ручку.



Вариант 1. Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания В1-В5 и С1.

(1) Несказанно прекрасен мир народной песни. (2) Песни разнообразны, как труд людей, их обычаи и обряды. (3) Бытовые песни можно разделить на несколько групп. (4) Обширна группа календарных песен – их пели в определенные дни года, по праздникам. (5) Календарная песня – это песня, исполнение которой в другое время, вне праздничного обычая, было бы лишено всякого смысла.

В1. Определите стиль речи.

В2. Укажите способ связи между предложениями.

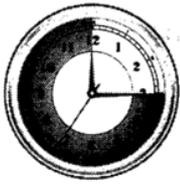
В3. Выпишите из предложения 1 слова, образованные суффиксальным способом.

В4. Из предложений 2–3 выпишите краткое прилагательное.

В5. Из предложения 1 выпишите словосочетание *прилагательное + существительное*.

С1. Напишите сочинение о роли песни в жизни русского народа.

Работа над ошибками



Вариант 2. Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания В1-В5 и С1.

(1)Победа на Неве принесла великую славу Руси и среди иноземцев. (2)Важное значение она имела потому, что в случае победы шведов большая опасность грозила и вере православной. (3)Вскоре после торжества русского оружия на Неве князю Александру Невскому пришлось уехать из Новгорода.

В1. Определите стиль текста.

.....

В2. Укажите способ связи между предложениями 1 и 2.

.....

В3. Выпишите из предложения 1 слово, образованное приставочным способом.

.....

В4. Выпишите из предложений 1–2 производный предлог.

.....

В5. Выпишите из предложения 1 словосочетание *глагол + существительное*.

.....

С1. Напишите небольшое сочинение-рассуждение о том, что вы знаете об Александре Невском.

.....

.....

.....

.....

.....

Работа над ошибками

.....

.....

.....

.....

.....

Кодификатор

контрольного теста по теме: «Повторение пройденного в 5 – 7 классах».

№ задания	Уровень сложности	Максимальный бал	КЭС	Проверяемые элементы содержания
А 1	Базовый	1	1.1	Звуки и буквы
А 2	Базовый	1	6.1,6.5, 6.10	Орфограмма. Правописание корней. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
А 3	Базовый	1	6.8	Правописание –н- и -нн- вразличных частяхх речи
А 4	Базовый	1	6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
А 5	Базовый	1	10.1	Анализ средств выразительности
А 6	Базовый	1	7.19	Пунктуационный анали.
В 1	Повышенный	2	8.5	Анализ текста
В 2	Повышенный	2	8.2	Средства связи предложений в тексте
В 3	Повышенный	2	3.3	Осуществлять выбор и организацию языковых средств
В 4	Повышенный	2	4.1	Самостоятельные части речи
В 5	Повышенный	2	5.1	словосочетание
С 1	Повышенный	3	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально – смысловых типов речи

Спецификация
контрольно – измерительных материалов
для контрольного теста по теме: «Повторение пройденного в 5 – 7 классах».

1. Назначение КИМ.

Оценить уровень обученности учащихся 8 классов по вышеозначенной теме.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Материалы разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами и нормативно- методическими документами. КИМы составлены с учетом принципов преемственности и перспективности, возрастных особенностей учащихся, а также с опорой на «Программу общеобразовательных учреждений по литературе»(9 класс), что позволяет реализовать межпредметные связи.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Каждый вариант тестовой работы включает в себя 9 заданий, отличающихся формой и уровнем сложности:

- 6 заданий уровня сложности А (базового) с выбором ответа из четырех предложенных;
- 5 заданий уровня В (повышенного), требующие краткого ответа на предложенный вопрос;
- 1 задание уровня С (повышенного), предполагающее написание развернутого ответа.

4. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности.

В тестовую работу включены элементы, проверяющие знание орфоэпических, грамматических и синтаксических норм; правописание различных морфем разных частей речи; умение анализировать текст как речевое произведение.

5. Время выполнения работы и условия ее проведения

На выполнение работы отводится 40 минут. В заданиях с выбором ответа (А) ученик указывает цифру, которая соответствует номеру выбранного им ответа; в заданиях с кратким ответом (В) – записывает ответ (число, цифру, слово или словосочетание). В заданиях С – пишет развернутый ответ на предложенный вопрос, соблюдая нормы речи.

6. Система оценивания выполнения заданий.

Ученик получает за верное выполнение заданий уровня сложности А по 1 баллу, уровня сложности В – по 2 балла, уровня С – 3 балла (оценивается орфографическая, пунктуационная грамотность и содержание ответа).

7. Дополнительные материалы и оборудование.

При проведении работы запрещено пользоваться справочными материалами, учебниками, электронными средствами. На столе разрешается иметь только КИМ, тетрадь для контрольных работ и ручку.

Контрольный диктант по теме:

«Повторение пройденного в 5 – 7 классах».

В горах

Чуть заметная тропинка вьётся по крутому склону горы и уходит влево. Вначале по ней идти не очень трудно, но потом подъём становится круче, а наш путь тяжелее. Очень мешают заросли какого – то цепкого кустарника. Всё чаще попадаются большие глыбы серого гранита. Они беспорядочно навалены друг на друга и кажутся непроходимыми. Однако в самых трудных местах кто–то заботливо уложил толстые стволы поваленных деревьев. Мы проходим по ним, почти не боясь высоты, как по мостикам.

Но вот позади последнее препятствие, и мы на вершине горы. Вид отсюда чудесный. Никогда не приходилось видеть такой захватывающей картины. На восток уходит неширокая долина, утопающая в зелени садов. Чуть левее блестит на солнце среди холмов синяя гладь озера. Направо видны снежные шапки далёких вершин. И над всем - голубое, ясное небо!

Грамматическое задание.

I вариант.

1.Сделайте синтаксический разбор предложения:

Они беспорядочно навалены друг на друга и кажутся непроходимыми.

2. Найдите предложения с причастными, деепричастными оборотами и обозначьте их.

3. Обозначьте 5 различных орфограмм и условия их выбора.

II вариант.

1.Сделайте синтаксический разбор предложения:

На восток уходит неширокая долина, утопающая в зелени садов.

2.Найдите сложные предложения, подчеркните грамматические основы.

3.Обозначьте 5 различных орфограмм и условия их выбора.

Спецификация

урока контроля по русскому языку по теме

«Повторение пройденного в 5 – 7 классах»

в 8 классе

1. Назначение КИМ.

Оценить уровень обученности учащихся 8 классов по теме «Сложное предложение» и учебному материалу, изученному в 5-8 классах

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Материалы разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами и нормативно- методическими документами.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Урок контроля включает в себя диктант и грамматическое задание.

Грамматическая часть состоит из 3 заданий, отличающихся формой и уровнем сложности:

- 1 задание- базового уровня сложности- представляет собой синтаксический разбор предложений по вариантам;
- 2 задание –базового уровня сложности- требует найти в тексте предложения, осложнённые деепричастными и причастными оборотами и сложные предложения по вариантам;
- 3 задание-повышенного уровня сложности- предполагает нахождение слов с разными видами орфограмм, их объяснение.

4. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности.

В ходе диктанта проверяется

- правописание словарных слов, различных морфем разных частей речи, слитное, раздельное, дефисное написание слов;
- умение расставлять знаки препинания в простых осложнённых, а также в сложных предложениях.

Грамматическое задание нацелено на проверку умения

- производить синтаксический разбор предложений (базовый уровень);
- находить в тексте сложные и простые осложнённые предложения (базовый уровень);
- производить орфографический анализ написания слов (повышенный уровень).

5. Время выполнения работы и условия ее проведения

На выполнение работы отводится 40 минут: 30 минут занимает диктант, 10 минут – грамматическое задание.

6. Система оценивания выполнения работы.

Работа оценивается двумя (тремя) отметками: первая – за диктант (обязательная), вторая – за грамматическое задание (обязательная), третья – за выполнение задания повышенного уровня сложности (по желанию)

Оценивание диктанта

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценивание грамматического задания

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

7. Дополнительные материалы и оборудование.

При проведении работы запрещено пользоваться справочными материалами, учебниками, электронными средствами. На столе разрешается иметь только тетрадь для контрольных работ и ручку.



Вариант 1. Часть 1

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. В какой строчке слова не являются словосочетанием?

- 1) пьем чай
- 2) большой холм
- 3) испугался и пошел
- 4) запасы нежности

1 2 3 4

A2. В каком словосочетании причастие является зависимым словом?

- 1) свернутые кольцами
- 2) свернутые кувшинки
- 3) оставшиеся в памяти
- 4) играющий весело

1 2 3 4

A3. Укажите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ

- 1) сверкающий на солнце
- 2) быстро бежал
- 3) молодая женщина
- 4) улетевший на рассвете

1 2 3 4

A4. Укажите словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ

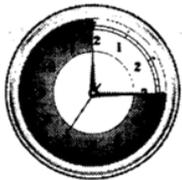
- 1) вся жизнь
- 2) пошла вперед
- 3) отправляюсь медленно
- 4) отправляюсь в лес

1 2 3 4

A5. Определите способ связи в словосочетании *столь интересный*

- 1) согласование
- 2) управление
- 3) примыкание
- 4) это не словосочетание

1 2 3 4



Вариант 1. Часть 2

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Я путешествовал без всякой цели, без плана; останавливался везде.

В1. Выпишите именное словосочетание.

В2. Выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

С1. Напишите небольшое сочинение-рассуждение об отличии слова от словосочетания.

Работа над ошибками



ТЕСТ 7. Словосочетание

Вариант 2. Часть 1

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. В какой строчке слова являются подчинительным словосочетанием?

- 1) расспрашивал всех
- 2) перед окном
- 3) старичок отдыхал
- 4) обедаю и ужинаю

1 2 3 4

A2. В каком словосочетании причастие является главным словом?

- 1) строящиеся дома
- 2) смеющиеся глаза
- 3) сверкающий на солнце
- 4) сверкающий иней

1 2 3 4

A3. В каком словосочетании вид связи УПРАВЛЕНИЕ?

- 1) окончив вовремя
- 2) верный расчет
- 3) окончив работу
- 4) великое счастье

1 2 3 4

A4. В каком словосочетании вид связи ПРИМЫКАНИЕ?

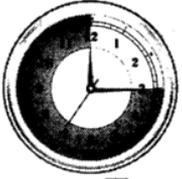
- 1) проходить через улицу
- 2) медленно проходить
- 3) наши следы
- 4) наколов дров

1 2 3 4

A5. Определите способ связи в словосочетании *очень красивый*

- 1) согласование
- 2) примыкание
- 3) управление
- 4) это не словосочетание

1 2 3 4



Вариант 2. Часть 2

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Неосвещенное окошко осторожно отворилось, и показался Гагин.

В1. Выпишите глагольное словосочетание.

В2. Выпишите словосочетание со связью СОГЛАСОВАНИЕ.

С1. Напишите небольшое сочинение-рассуждение об отличии словосочетания от предложения.

Работа над ошибками

Кодификатор

контрольного теста по теме: «Словосочетание».

№ задания	Уровень сложности	Максимальный бал	КЭС	Проверяемые элементы содержания
А 1	Базовый	1	5.1	Словосочетание
А 2	Базовый	1	5.1	Словосочетание
А 3	Базовый	1	5.1	Словосочетание
А 4	Базовый	1	5.1	Словосочетание
А 5	Базовый	1	5.1	Словосочетание
А 6	Базовый	1	5.1	Словосочетание
В 1	Повышенный	2	5.12	Синтаксический анализ предложения
В 2	Повышенный	2	5.12	Синтаксический предложения
С 1	Повышенный	3	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально – смысловых типов речи

Спецификация
контрольно – измерительных материалов
для контрольного теста по теме: «Словосочетание».

1. Назначение КИМ.

Оценить уровень обученности учащихся 8 классов по вышеозначенной теме.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Материалы разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами и нормативно- методическими документами. КИМы составлены с учетом принципов преемственности и перспективности, возрастных особенностей учащихся, а также с опорой на «Программу общеобразовательных учреждений по литературе»(9 класс), что позволяет реализовать межпредметные связи.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Каждый вариант тестовой работы включает в себя 9 заданий, отличающихся формой и уровнем сложности:

- 6 заданий уровня сложности А (базового) с выбором ответа из четырех предложенных;
- 2 задания уровня В (повышенного), требующие краткого ответа на предложенный вопрос;
- 1 задание уровня С (повышенного), предполагающее написание развернутого ответа.

4. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности.

В тестовую работу включены элементы, проверяющие знание строения словосочетаний; умение создавать текст как речевое произведение.

5. Время выполнения работы и условия ее проведения

На выполнение работы отводится 40 минут. В заданиях с выбором ответа (А) ученик указывает цифру, которая соответствует номеру выбранного им ответа; в заданиях с кратким ответом (В) – записывает ответ (число, цифру, слово или словосочетание). В заданиях С – пишет развернутый ответ на предложенный вопрос, соблюдая нормы речи.

6. Система оценивания выполнения заданий.

Ученик получает за верное выполнение заданий уровня сложности А по 1 баллу, уровня сложности В – по 2 балла, уровня С – 3 балла (оценивается орфографическая, пунктуационная грамотность и содержание ответа).

7. Дополнительные материалы и оборудование.

При проведении работы запрещено пользоваться справочными материалами, учебниками, электронными средствами. На столе разрешается иметь только КИМ, тетрадь для контрольных работ и ручку.



ТЕСТ 8. Главные члены предложения

Вариант 1. Часть 1

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. В каком предложении подлежащее выражено неделимым словосочетанием?

- 1) Он женился рано, по любви.
- 2) Дом стоял на самой вершине горы.
- 3) Мать, пока была жива, держала дочь очень строго.
- 4) Наконец ей минуло семнадцать лет.

1 2 3 4

A2. В каком предложении есть составное глагольное сказуемое?

- 1) Он подошел близко и хватать его за хвост.
- 2) Я буду помнить этот засушенный цветок.
- 3) Он хорошо умел скрывать свои чувства.
- 4) И Гагин опять улыбнулся своей тихой улыбкой.

1 2 3 4

A3. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Побледневшее небо стало опять синеть.
- 2) Мы стали рассуждать о нашем положении.
- 3) Скоро мы будем сдавать первый экзамен.
- 4) В доме коменданта я был принят как родной.

1 2 3 4

A4. В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

- 1) Любовные песни.. не единственный вид народной лирики.
- 2) Море.. что бархат.
- 3) Шуточная песня.. особая группа лирических песен.
- 4) Я.. слуга царя, царя грозного.

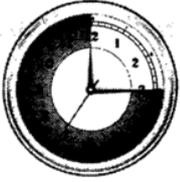
1 2 3 4

A5. Укажите грамматическую основу предложения:

В этот же пасмурный февральский день случилось диковинное.

- 1) пасмурный февральский день
- 2) случилось диковинное
- 3) случилось в этот день
- 4) случилось

1 2 3 4



Вариант 1. Часть 2

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Сотни голосов рядом с мерными расстановками стали повторять молитвенный напев.

В1. Напишите тип сказуемого.

В2. Напишите, чем выражено подлежащее.

С1. Напишите небольшое сочинение о роли песни в жизни русского народа.

Работа над ошибками



ТЕСТ 8. Главные члены предложения

Вариант 2. Часть 1

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. В каком предложении подлежащее выражено неделимым словосочетанием?

- 1) Я был произведен в офицеры.
- 2) Со мною сели два гусара с саблями наголо.
- 3) Лицо его показалось мне знакомым.
- 4) В крепости все было спокойно и темно.

1 2 3 4

A2. Укажите предложение, в котором есть составное глагольное сказуемое.

- 1) Я проворно спустился с виноградника и бросился в город.
- 2) Я буду писать сочинение на следующей неделе.
- 3) Вам хорошо, а я сына в университете содержи, малых в гимназии воспитывай.
- 4) Узнав новость, он перестал улыбаться.

1 2 3 4

A3. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Я ничего не мог понять из этого разговора.
- 2) Я буду помнить этот случай всю жизнь.
- 3) Да сюда любой приходи, никто и слова не скажет.
- 4) Ночи были теплы и непроглядны.

1 2 3 4

A4. В каком предложении на месте пропуска не надо ставить тире?

- 1) Высота этой горы ... триста метров.
- 2) Песни, не связанные ни с обрядами, ни с пляской, ... это лирические песни.
- 3) Два дня ... не два века.
- 4) Народные частушки ... небольшие лирические песни.

1 2 3 4

A5. Укажите правильную грамматическую основу предложения.

Очень часто всего один голос может оказаться решающим.

- 1) голос может
- 2) может оказаться решающим
- 3) голос может оказаться
- 4) голос может оказаться решающим

1 2 3 4



Вариант 2. Часть 2

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

Длинные волосы его были совсем белы.

В1. Напишите тип сказуемого.

В2. Напишите, чем выражено подлежащее.

С1. Напишите небольшое сочинение о роли частушки в жизни русского народа.

Работа над ошибками

Кодификатор

контрольного теста по теме: «Главные члены предложения»

№ задания	Уровень сложности	Максимальный бал	КЭС	Проверяемые элементы содержания
А 1	Базовый	1		Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
А 2	Базовый	1		
А 3	Базовый	1	5.2	
А 4	Базовый	1	5.2	
А 5	Базовый	1	5.2	
А 6	Базовый	1	5.2	
В 1	Повышенный	2	5.12	Синтаксический анализ предложения
В 2	Повышенный	2	5.12	Синтаксический предложения
С 1	Повышенный	3	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально – смысловых типов речи

Спецификация
контрольно – измерительных материалов
для контрольного теста по теме: «Главные члены предложения»

1. Назначение КИМ.

Оценить уровень обученности учащихся 8 классов по вышеозначенной теме.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Материалы разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами и нормативно- методическими документами. КИМы составлены с учетом принципов преемственности и перспективности, возрастных особенностей учащихся, а также с опорой на «Программу общеобразовательных учреждений по литературе»(9 класс), что позволяет реализовать межпредметные связи.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Каждый вариант тестовой работы включает в себя 9 заданий, отличающихся формой и уровнем сложности:

- 6 заданий уровня сложности А (базового) с выбором ответа из четырех предложенных;
- 2 задания уровня В (повышенного), требующие краткого ответа на предложенный вопрос;
- 1 задание уровня С (повышенного), предполагающее написание развернутого ответа.

4. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности.

В тестовую работу включены элементы, проверяющие знание строения предложения, грамматической основы предложения; умение создавать текст как речевое произведение.

5. Время выполнения работы и условия ее проведения

На выполнение работы отводится 40 минут. В заданиях с выбором ответа (А) ученик указывает цифру, которая соответствует номеру выбранного им ответа; в заданиях с кратким ответом (В) – записывает ответ (число, цифру, слово или словосочетание). В заданиях С – пишет развернутый ответ на предложенный вопрос, соблюдая нормы речи.

6. Система оценивания выполнения заданий.

Ученик получает за верное выполнение заданий уровня сложности А по 1 баллу, уровня сложности В – по 2 балла, уровня С – 3 балла (оценивается орфографическая, пунктуационная грамотность и содержание ответа).

7. Дополнительные материалы и оборудование.

При проведении работы запрещено пользоваться справочными материалами, учебниками, электронными средствами. На столе разрешается иметь только КИМ, тетрадь для контрольных работ и ручку.

Контрольный диктант по теме:
«Второстепенные члены предложения».

Я изъездил почти всю страну, видел много мест, удивительных и сжимающих сердце, но ни одно из них не обладало такой внезапной лирической силой, как Михайловское.

В пушкинском заповеднике три огромных парка: Михайловский, Тригорский и Петровский.

Тригорский парк пропитан солнцем. Такое впечатление остаётся от него почему-то даже в пасмурные дни. Свет лежит золотыми полянами на весёлой траве, зелени лип, обрывах над Соротью и на скамье Евгения Онегина.

Михайловский парк – приют отшельника. Это парк, где трудно веселиться. Он создан для одиночества и размышлений. Он немного угрюм со своими вековыми елями, высок, молчалив и незаметно переходит в такие же величественные, как и он сам, столетние и пустынные леса. Только на окраинах парка сквозь сумрак, всегда присутствующий под сводами старых деревьев, вдруг откроется поляна, заросшая блестящими лютиками, и пруд с тихой водой.

Петровский парк хорошо виден из Михайловского за озером Кучане. Он чёрен, сыр, зарос лопухами, в негоходишь, как в погреб.

Я вспоминаю леса, озёра, парки и небо. Это почти единственное, что уцелело здесь от пушкинских времён.

(По К.Паустовскому.)

Грамматическое задание.

I вариант.

1. Выполните синтаксический разбор предложения: Свет лежит золотыми полянами на весёлой траве, зелени лип, обрывах над Соротью и на скамье Евгения Онегина.
2. Морфологический разбор слов: создан -..., зарос -...
3. Укажите в 1-ом, 2-ом и 3-ем абзацах второстепенные члены предложения.

II вариант.

1. Выполните синтаксический разбор предложения: Петровский парк хорошо виден из Михайловского за озером Кучане.
2. Морфологический разбор слов: незаметно -..., пустынные (леса) -...
3. Укажите в 4-ом, 5-ом и 6-ом абзацах второстепенные члены предложения.

Спецификация
урока контроля по русскому языку по теме
«Второстепенные члены предложения»
в 8 классе

1. Назначение КИМ.

Оценить уровень обученности учащихся 8 классов по теме «Второстепенные члены предложения» и учебному материалу, изученному в 5-8 классах

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Материалы разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами и нормативно-методическими документами.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Урок контроля включает в себя диктант и грамматическое задание.

Грамматическая часть состоит из 3 заданий, отличающихся формой и уровнем сложности:

- 1 задание- базового уровня сложности- представляет собой синтаксический разбор предложений по вариантам;
- 2 задание – базового уровня сложности представляет собой морфемный разбор слов по вариантам;;
- 3 задание-повышенного уровня сложности- предполагает нахождение в тексте второстепенных членов предложения

4. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности.

В ходе диктанта проверяется

- правописание словарных слов, различных морфем разных частей речи, слитное, раздельное, написание слов;
- умение расставлять знаки препинания в простых осложненных, а также в сложных предложениях.

Грамматическое задание нацелено на проверку умения

- производить синтаксический разбор предложений (базовый уровень);
- производить морфемный разбор слов (базовый уровень);
- производить орфографический анализ написания слов (повышенный уровень).

5. Время выполнения работы и условия ее проведения

На выполнение работы отводится 40 минут: 30 минут занимает диктант, 10 минут – грамматическое задание.

6. Система оценивания выполнения работы.

Работа оценивается двумя (тремя) отметками: первая – за диктант (обязательная), вторая – за грамматическое задание (обязательная), третья – за выполнение задания повышенного уровня сложности (по желанию)

Оценивание диктанта

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценивание грамматического задания

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

7. Дополнительные материалы и оборудование.

При проведении работы запрещено пользоваться справочными материалами, учебниками, электронными средствами. На столе разрешается иметь только тетрадь для контрольных работ и ручку.



ТЕСТ 12. Односоставные предложения с главным членом сказуемым

Вариант 1. Часть 1

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. Укажите неверное суждение.

- 1) В односоставных предложениях только один главный член.
- 2) Односоставные предложения всегда бывают нераспространенными.
- 3) В определенно-личных предложениях глагол стоит в 1-м и 2-м лице единственного и множественного числа.
- 4) В безличных предложениях действия происходят сами собой, независимо от действующего лица или предмета.

1 2 3 4

A2. Какое предложение является односоставным?

- 1) Солнце садилось.
- 2) День сегодня солнечный.
- 3) Уже рассветало.
- 4) Ветер завыл.

1 2 3 4

A3. Какое предложение является определенно-личным?

- 1) Пушку туда перетащили накануне.
- 2) Служи верно, кому присягнешь, слушайся начальников.
- 3) Мне было жаль бедного старика.
- 4) Пришли меня звать от имени коменданта.

1 2 3 4

A4. Какое предложение является неопределенно-личным?

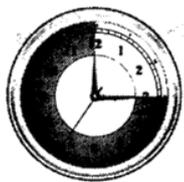
- 1) Гроза надвигалась быстро.
- 2) У счастья нет завтрашнего дня.
- 3) Нужно было продавать лошадей, мебель, дачу.
- 4) В городе меня принимали радушно.

1 2 3 4

A5. Какое предложение является безличным?

- 1) Пугачев справедлив, великодушен, отзывчив.
- 2) Не стану описывать нашего похода и окончания войны.
- 3) В лесу пахло прелью и талой водой.
- 4) В этот раз Сергея принимали радушно.

1 2 3 4



Вариант 1. Часть 2

Прочитайте предложение и выполните задания В1–В3.

С той поры мне час от часу становилось лучше.

В1. Напишите вид сказуемого.

В2. Напишите вид односоставного предложения.

В3. Выпишите фразеологический оборот.

С1. Расскажите о роли односоставных предложений.

Работа над ошибками



ТЕСТ 12. Односоставные предложения с главным членом сказуемым

Вариант 2. Часть 1

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. Укажите неверное суждение.

- 1) Односоставные предложения могут быть распространенными и нераспространенными.
- 2) В неопределенно-личных предложениях главный член выражен глаголом 3-го лица множественного числа настоящего или будущего времени.
- 3) В определенно-личных предложениях действия происходят сами собой, независимо от действующего лица или предмета.
- 4) Назывные предложения показывают, что события, явления, предметы существуют.

1 2 3 4

A2. Какое предложение является односоставным?

- 1) Дождь усилился.
- 2) Иду вдоль леса.
- 3) Что-то кольнуло меня в сердце.
- 4) Больная меня не узнавала.

1 2 3 4

A3. Какое предложение является определенно-личным?

- 1) Ей отвели уголок за перегородкой.
- 2) Через сорок минут надо было ехать в аэропорт.
- 4) Стало смеркаться.
- 4) Обязательно расскажу всем об одном интересном событии.

1 2 3 4

A4. Какое предложение является неопределенно-личным?

- 1) Но надобно подумать о безопасности женщин.
- 2) Но ввек не забуду его товарища.
- 3) Гавриле стало жутко.
- 4) Поутру пришли меня звать от имени Пугачева.

1 2 3 4

A5. Какое предложение является безличным?

- 1) Отговориться было невозможно.
- 2) Не покинь меня на старости лет.
- 3) В толпе я всегда себя чувствовал особенно легко и отрадно.
- 4) Век за тебя буду Бога молить, а о зайчьем тулупе и упоминать не стану.

1 2 3 4



Вариант 2. Часть 2

Прочитайте предложение и выполните задания В1–В3 и С1.

Мне безумно захотелось дышать русским воздухом, захотелось ходить по русской земле.

В1. Напишите вид сказуемого.

.....

В2. Напишите вид односоставного предложения.

.....

В3. Выпишите обстоятельство образа действия.

.....

С1. Расскажите о роли односоставных предложений.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Работа над ошибками

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Кодификатор

контрольного теста по теме: «Односоставные предложения»

№ задания	Уровень сложности	Максимальный бал	КЭС	Проверяемые элементы содержания
А 1	Базовый	1	5.4	Двусоставные и односоставные предложения
А 2	Базовый	1	5.4	
А 3	Базовый	1	5.4	
А 4	Базовый	1	5.4	
А 5	Базовый	1	5.4	
А 6	Базовый	1	5.4	
В 1	Повышенный	2	5.12	Синтаксический анализ предложения
В 2	Повышенный	2	5.12	Синтаксический предложения
С 1	Повышенный	3	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально – смысловых типов речи

Спецификация
контрольно – измерительных материалов
для контрольного теста по теме: «Односоставные предложения»

1. Назначение КИМ.

Оценить уровень обученности учащихся 8 классов по вышеозначенной теме.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Материалы разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами и нормативно- методическими документами. КИМы составлены с учетом принципов преемственности и перспективности, возрастных особенностей учащихся, а также с опорой на «Программу общеобразовательных учреждений по литературе»(9 класс), что позволяет реализовать межпредметные связи.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Каждый вариант тестовой работы включает в себя 9 заданий, отличающихся формой и уровнем сложности:

- 5 заданий уровня сложности А (базового) с выбором ответа из четырех предложенных;
- 3 задания уровня В (повышенного), требующие краткого ответа на предложенный вопрос;
- 1 задание уровня С (повышенного), предполагающее написание развернутого ответа.

4. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности.

В тестовую работу включены элементы, проверяющие знание построения односоставных предложений; умение анализировать текст как речевое произведение.

5. Время выполнения работы и условия ее проведения

На выполнение работы отводится 40 минут. В заданиях с выбором ответа (А) ученик указывает цифру, которая соответствует номеру выбранного им ответа; в заданиях с кратким ответом (В) – записывает ответ (число, цифру, слово или словосочетание). В заданиях С – пишет развернутый ответ на предложенный вопрос, соблюдая нормы речи.

6. Система оценивания выполнения заданий.

Ученик получает за верное выполнение заданий уровня сложности А по 1 баллу, уровня сложности В – по 2 балла, уровня С – 3 балла (оценивается орфографическая, пунктуационная грамотность и содержание ответа).

7. Дополнительные материалы и оборудование.

При проведении работы запрещено пользоваться справочными материалами, учебниками, электронными средствами. На столе разрешается иметь только КИМ, тетрадь для контрольных работ и ручку.

**Контрольный диктант по теме:
«Односоставные предложения».**

Любите птиц и зверей, живущих вместе с нами на Земле. Ведь во всём огромном космическом мире нет больше таких птиц, таких зверей и таких растений. Другие, может, и есть, а таких нет. Потому-то, наверное, встречи с ними всегда приносят радость и новые впечатления.

Если ты художник, то увидишь новые сочетания красок. Если музыкант – услышишь новые звуки. Скульптора поразит совершенство и красота формы. Но особенно радостны и интересны должны быть такие встречи для вас, ребята. Сколько открытий они вам несут! И с каждой такой встречей горизонт будет раздвигаться всё шире, будто вы поднимаетесь на высокую гору.

Чтобы такие встречи были приятны, дружите с лесом. Лес открывается своим друзьям. Чужаков встречает он недружелюбно и старается насолить им. Всё видят его зелёные глаза, до всего дотянутся цепкие зелёные руки.

Узнать лес просто. Надо только постараться увидеть, как улыбаются солнцу деревья. Услышать, как кусты и травы просят пить. Понять, о чём говорят птицы и звери. Охота за этими тайнами – радостная охота.

(По Н.Сладкову.)

Грамматическое задание.

I вариант.

1. Синтаксический разбор предложения: Чтобы такие встречи были приятны, дружите с лесом.
2. Укажите виды односоставных предложений в 1-ом абзаце.

II вариант.

1. Синтаксический разбор предложения: Чужаков он встречает недружелюбно и старается насолить им.
2. Укажите виды односоставных предложений в 4-ом абзаце.

Спецификация
урока контроля по русскому языку по теме
«Односоставные предложения»
в 8 классе

1. Назначение КИМ.

Оценить уровень обученности учащихся 8 классов по теме «Односоставные предложения» и учебному материалу, изученному в 5-8 классах

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Материалы разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами и нормативно-методическими документами.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Урок контроля включает в себя диктант и грамматическое задание.

Грамматическая часть состоит из 3 заданий, отличающихся формой и уровнем сложности:

- 1 задание- базового уровня сложности- представляет собой синтаксический разбор предложений по вариантам;
- 2 задание-повышенного уровня сложности- предполагает нахождение в тексте односоставных предложений

4. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности.

В ходе диктанта проверяется

- правописание словарных слов, различных морфем разных частей речи, слитное, раздельное, написание слов;
- умение расставлять знаки препинания в простых осложненных, а также в сложных предложениях.

Грамматическое задание нацелено на проверку умения

- производить синтаксический разбор предложений (базовый уровень);
- производить анализ текста (повышенный уровень).

5. Время выполнения работы и условия ее проведения

На выполнение работы отводится 40 минут: 30 минут занимает диктант, 10 минут – грамматическое задание.

6. Система оценивания выполнения работы.

Работа оценивается двумя (тремя) отметками: первая – за диктант (обязательная), вторая – за грамматическое задание (обязательная), третья – за выполнение задания повышенного уровня сложности (по желанию)

Оценивание диктанта

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценивание грамматического задания

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

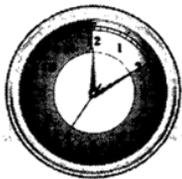
Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

7. Дополнительные материалы и оборудование.

При проведении работы запрещено пользоваться справочными материалами, учебниками, электронными средствами. На столе разрешается иметь только тетрадь для контрольных работ и ручку.



ТЕСТ 14. Однородные члены предложения

Вариант 1. Часть 1

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. Какое утверждение ошибочно?

- 1) Однородные члены соединяются между собой только подчинительной связью.
- 2) В предложении может быть один и более рядов однородных членов.
- 3) Повторяющиеся слова не являются однородными членами.
- 4) Между однородными определениями ставятся запятые.

1 2 3 4

A2. В каком предложении нет однородных членов?

- 1) Я прошел наш пустынный переулок и вышел на большую улицу.
- 2) Я и Анна Алексеевна ходили вместе в театр.
- 3) Мазурка кончилась, хозяева просили гостей к ужину.
- 4) Дождь то принимался идти, то утихал.

1 2 3 4

A3. В каком предложении знаки препинания расставлены неверно?

- 1) Толстой прославил свой род не только как великий писатель, но и как гражданин.
- 2) Листья в поле пожелтели, и кружатся, и летят.
- 3) Она сидела на полу и листала книжку с картинками.
- 4) Солнце из грозовых туч озаряло сады, и руины, сильно, и резко.

1 2 3 4

A4. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Живым воплощением героического народного характера являются и Тарас Бульба и его сын Остап и Касьян Бовдюк и многие другие.
- 2) Зимой и летом осенью и весной хорош русский лес.
- 3) На скамейке сидела женщина в ватнике и теплом платке.
- 4) Князев положил тетрадки на стол и одну раскрыл на коленях.

1 2 3 4

А5. В каком предложении знаки препинания расставлены неверно?

- 1) В доме наискосок меж рам навалено всего: и ваты, и моху, и рябины, и калины.
- 2) Ни на террасе, ни на балконе никого не было.
- 3) И по меже, и во рву всюду пестрели цветы.
- 4) Анна принесла ему обычный завтрак, то есть: холодного молока, яиц, хлеба.

1 2 3 4

А6. В каком предложении есть неоднородные определения? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Весна иногда посылала ясный теплый день.
- 2) Моя добрая рысистая кобыла бодро бежала по пыльной дороге.
- 3) День был тихий облачный ясный.
- 4) Сделались наши генералы веселые рыхлые сытые белые.

1 2 3 4



ТЕСТ 14. Однородные члены предложения

Вариант 2. Часть 1

Фамилия, имя _____

Класс _____

A1. Какое утверждение ошибочно?

- 1) Однородные члены предложения относятся к одному и тому же члену предложения.
- 2) Однородными могут быть и главные, и второстепенные члены предложения.
- 3) Между неоднородными определениями запятая тоже ставится.
- 4) Однородные члены могут быть распространенными, т.е. иметь при себе зависимые слова.

1 2 3 4

A2. В каком предложении нет однородных членов?

- 1) Люди спали, были беспомощны и не страшны.
- 2) И Кусачка второй раз в своей жизни перевернулась на спину и закрыла глаза.
- 3) В последние три года пребывания в гимназии Гоголь не только читал, но и много писал.
- 4) Я тихонько подхожу к постели, матушка приподнимает полог.

1 2 3 4

A3. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Большим испытанием чувств является, как время, так и расстояние.
- 2) Но тут вдалеке и вверху замигал какой-то огонек и начал приближаться.
- 3) Впереди виднелись и люди, и лошади, и уже убранный в стога сено.
- 4) Имя Пушкина было на устах не только у дворянского общества, но и у демократических масс.

1 2 3 4

A4. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) И дома и в поле и на улице я думал только о ней.
- 2) Челкаш отпустил его руку и спокойно и неторопливо зашагал длинными ногами назад.
- 3) Материальный мир существует как в самом человеке так и вокруг него.
- 4) Солнце из грозовых туч озаряло сады и руины сильно и резко.

1 2 3 4

А5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

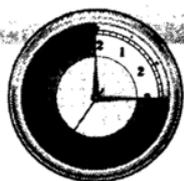
- 1) Отечественная война 1812 года, поход русской армии за границу, взятие Парижа – все эти события волновали лицеистов.
- 2) Все затихло: и в крепостях и в лагерях.
- 3) В окнах, на площадях – всюду были лица, лица.
- 4) Крик, шум, брань – все сливается в один непонятный говор.

1 2 3 4

А6. В каком предложении есть однородные определения? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Налево от дивана стоял старый английский рояль.
- 2) Впереди огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса.
- 3) Надо мной и мне навстречу неслись длинные черные облака.
- 4) Одни я в мире подсмотрел святыне искренние слезы – то слезы бедных матерей.

1 2 3 4



Вариант 2. Часть 2

Прочитайте предложение и выполните задания В1 и В2.

То там, то здесь срывались прозрачные тучки снега.

В1. Напишите, к какой группе относится союз.

В2. Напишите, какими частями речи являются однородные обстоятельства.

С1. Расскажите о роли однородных членов как средстве выразительности.

Кодификатор

контрольного теста по теме: «Однородные члены предложения»

№ задания	Уровень сложности	Максимальный бал	КЭС	Проверяемые элементы содержания
А 1	Базовый	1	5.7	Осложнённое простое предложение
А 2	Базовый	1	5.7	
А 3	Базовый	1	5.7	
А 4	Базовый	1	5.7	
А 5	Базовый	1	5.7	
А 6	Базовый	1	5.7	
В 1	Повышенный	2	5.14	Синтаксический анализ предложения
В 2	Повышенный	2	7.12	Пунктуационный анализ
С 1	Повышенный	3	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально – смысловых типов речи

Спецификация
контрольно – измерительных материалов
для контрольного теста по теме: «Однородные члены предложения»

8. Назначение КИМ.

Оценить уровень обученности учащихся 8 классов по вышеозначенной теме.

9. Документы, определяющие содержание КИМ.

Материалы разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами и нормативно- методическими документами. КИМы составлены с учетом принципов преемственности и перспективности, возрастных особенностей учащихся, а также с опорой на «Программу общеобразовательных учреждений по литературе»(9 класс), что позволяет реализовать межпредметные связи.

10. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Каждый вариант тестовой работы включает в себя 9 заданий, отличающихся формой и уровнем сложности:

- 6 заданий уровня сложности А (базового) с выбором ответа из четырех предложенных;
- 2 задания уровня В (повышенного), требующие краткого ответа на предложенный вопрос;
- 1 задание уровня С (повышенного), предполагающее написание развернутого ответа.

11. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности.

В тестовую работу включены элементы, проверяющие знание однородных членов предложения; умение анализировать текст как речевое произведение.

12. Время выполнения работы и условия ее проведения

На выполнение работы отводится 40 минут. В заданиях с выбором ответа (А) ученик указывает цифру, которая соответствует номеру выбранного им ответа; в заданиях с кратким ответом (В) – записывает ответ (число, цифру, слово или словосочетание). В заданиях С – пишет развернутый ответ на предложенный вопрос, соблюдая нормы речи.

13. Система оценивания выполнения заданий.

Ученик получает за верное выполнение заданий уровня сложности А по 1 баллу, уровня сложности В – по 2 балла, уровня С – 3 балла (оценивается орфографическая, пунктуационная грамотность и содержание ответа).

14. Дополнительные материалы и оборудование.

При проведении работы запрещено пользоваться справочными материалами, учебниками, электронными средствами. На столе разрешается иметь только КИМ, тетрадь для контрольных работ и ручку.

**Контрольный диктант по теме:
«Обособленные члены предложения».**

Несмотря на ранний час, спать не хотелось. Я встал, не спеша оделся и отправился на рыбалку. Стараясь не шуметь, я тихо прошёл в коридор, где стояли мои удочки. Вышел во двор, огляделся вокруг.

Утро ещё только начиналось, природа как будто спала, птицы молчали. Вдруг там, на востоке, у кромки дальнего леса, заалелось небо, и вскоре, пронзая сероватый рассвет, оттуда брызнули первые лучи солнца. Через миг оно появилось само, удивительно круглое и большое, и от его тёплой улыбки оживилось всё вокруг. Искрясь, засверкали на листьях и травах капельки росы, и влажные полосы тумана, сжигаемые горячими лучами солнца, стали медленно отступать в низины. Защебетали, запели птицы.

Очарованный этой картиной, я совсем забыл про рыбалку. Вспомнив, бросился бегом через поле к речке.

У изогнутого временем старого ствола ивы, склонённой к самой воде, я закинул удочки и стал терпеливо ждать. Как опытный рыболов, я знал, что рыба хорошо клюёт у того, кто рано встаёт.

Грамматическое задание.

I вариант.

1. Выполните морфемный разбор слов: отправился, удивительно, круглое..
2. Произведите морфологический разбор слова: склонённой (ивы).
3. Подчеркните обособленные члены предложения во 2-ом абзаце.

II вариант.

1. Выполните морфемный разбор слов: искрясь, появилось, изогнутого.
2. Произведите морфологический разбор слова: опытный (рыболов).
3. Подчеркните обособленные члены предложения в 3-ем и 4-ом абзацах.

Спецификация
урока контроля по русскому языку по теме
«Обособленные члены предложения»
в 8 классе

8. Назначение КИМ.

Оценить уровень обученности учащихся 8 классов по теме «Обособленные члены предложения» и учебному материалу, изученному в 5-8 классах

9. Документы, определяющие содержание КИМ.

Материалы разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами и нормативно-методическими документами.

10. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Урок контроля включает в себя диктант и грамматическое задание.

Грамматическая часть состоит из 3 заданий, отличающихся формой и уровнем сложности:

1 задание- базового уровня сложности- представляет собой морфемный разбор слов по вариантам;

2 задание- базового уровня сложности- представляет собой морфологический разбор слов по вариантам;

3 задание-повышенного уровня сложности- предполагает нахождение в тексте обособленных членов предложения

11. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности.

В ходе диктанта проверяется

- правописание словарных слов, различных морфем разных частей речи, слитное, раздельное, написание слов;
- умение расставлять знаки препинания в простых осложненных, а также в сложных предложениях.

Грамматическое задание нацелено на проверку умения

- производить морфемный и морфологический разбор слов (базовый уровень);
- производить анализ текста (повышенный уровень).

12. Время выполнения работы и условия ее проведения

На выполнение работы отводится 40 минут: 30 минут занимает диктант, 10 минут – грамматическое задание.

13. Система оценивания выполнения работы.

Работа оценивается двумя (тремя) отметками: первая – за диктант (обязательная), вторая – за грамматическое задание (обязательная), третья – за выполнение задания повышенного уровня сложности (по желанию)

Оценивание диктанта

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценивание грамматического задания

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

14. Дополнительные материалы и оборудование.

При проведении работы запрещено пользоваться справочными материалами, учебниками, электронными средствами. На столе разрешается иметь только тетрадь для контрольных работ и ручку.

Контрольный диктант по теме:
«Обращения, вводные слова и междометия»

Существует вершина – чистый и гибкий русский литературный язык. Обогащение его за счёт местных слов требует строгого отбора и большого вкуса. Местное слово может обогатить язык, только если оно образно, благозвучно и понятно.

Из многих местных слов, которые я услышал, к примеру, во Владимирской области, часть, конечно, малопонятна и малоинтересна. Но попадаются слова, превосходные по своей выразительности. Например, старинное слово «окоём» - горизонт. Горизонт – это всё то, что способен охватить наш глаз на земле. Говоря по-старинному, всё то, что «емлет око». Отсюда и происхождение слова «окоём». Очень благозвучно и слово «Стожары». Так в этих областях (да и не только в них) народ называет созвездие Ориона. Это слово, по созвучию, вызывает представление о холодном небесном пожаре.

По рязанским деревням вы ещё и теперь услышите примерно такие укоризненные возгласы:

- Эй, малый, да нешто лъзя так баловаться! Совершенно даже нельзя.

Все эти слова – и «окоём», и «Стожары», и «лъзя», и глагол «сентябрит» - я услышал в обыденной речи.

В поисках слов нельзя пренебрегать ничем. Никогда не знаешь, где найдёшь настоящее слово.

(По К.Паустовскому.)

Грамматическое задание.

I вариант.

1. Выполните фонетический разбор слова: обогащение.
2. Обозначьте обращения, вводные слова, предложения.

II вариант.

1. Выполните фонетический разбор слова: представление.
2. Обозначьте обращения, вводные слова, предложения.

Спецификация

урока контроля по русскому языку по теме

«Обращения, вводные слова и междометия»

в 8 классе

1. Назначение КИМ.

Оценить уровень обученности учащихся 8 классов по теме «Односоставные предложения» и учебному материалу, изученному в 5-8 классах

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Материалы разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами и нормативно-методическими документами.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Урок контроля включает в себя диктант и грамматическое задание.

Грамматическая часть состоит из 3 заданий, отличающихся формой и уровнем сложности:

- 1 задание- базового уровня сложности- представляет собой фонетический разбор слов по вариантам;
- 2 задание-повышенного уровня сложности- предполагает нахождение в тексте обращений. Вводных слов

4. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности.

В ходе диктанта проверяется

- правописание словарных слов, различных морфем разных частей речи, слитное, раздельное, написание слов;
- умение расставлять знаки препинания в простых осложненных, а также в сложных предложениях.

Грамматическое задание нацелено на проверку умения

- производить фонетический разбор (базовый уровень);
- производить анализ текста (повышенный уровень).

5. Время выполнения работы и условия ее проведения

На выполнение работы отводится 40 минут: 30 минут занимает диктант, 10 минут – грамматическое задание.

6. Система оценивания выполнения работы.

Работа оценивается двумя (тремя) отметками: первая – за диктант (обязательная), вторая – за грамматическое задание (обязательная), третья – за выполнение задания повышенного уровня сложности (по желанию)

Оценивание диктанта

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценивание грамматического задания

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

7. Дополнительные материалы и оборудование.

При проведении работы запрещено пользоваться справочными материалами, учебниками, электронными средствами. На столе разрешается иметь только тетрадь для контрольных работ и ручку.

Контрольный диктант по теме:
«Повторение пройденного в 5 – 7 классах»

В горах.

Чуть заметная тропинка вьётся по крутому склону горы и уходит влево. Вначале по ней идти не очень трудно, но потом подъём становится круче, а наш путь тяжелее. Очень мешают заросли какого – то цепкого кустарника. Всё чаще попадаются большие глыбы серого гранита. Они беспорядочно навалены друг на друга и кажутся непроходимыми. Однако в самых трудных местах кто-то заботливо уложил толстые стволы поваленных деревьев. Мы проходим по ним, почти не боясь высоты, как по мостикам.

Но вот позади последнее препятствие, и мы на вершине горы. Вид отсюда чудесный. Никогда не приходилось видеть такой захватывающей картины. На восток уходит неширокая долина, утопающая в зелени садов. Чуть левее блестит на солнце среди холмов синяя гладь озера. Направо видны снежные шапки далёких вершин. И над всем - голубое, ясное небо!

Грамматическое задание.

I вариант.

1. Сделайте синтаксический разбор предложения: Они беспорядочно навалены друг на друга и кажутся непроходимыми.
2. Найдите предложения с причастными, деепричастными оборотами и обозначьте их.
3. Обозначьте 5 различных орфограмм и условия их выбора.

II вариант.

1. Сделайте синтаксический разбор предложения: На восток уходит неширокая долина, утопающая в зелени садов.
2. Найдите сложные предложения, подчеркните грамматические основы.
3. Обозначьте 5 различных орфограмм и условия их выбора.

Спецификация
урока контроля по русскому языку по теме
«Итоговый контрольный диктант»
в 8 классе

1. Назначение КИМ.

Оценить уровень обученности учащихся 8 классов по теме «Односоставные предложения» и учебному материалу, изученному в 5-8 классах

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Материалы разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами и нормативно- методическими документами.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Урок контроля включает в себя диктант и грамматическое задание.

Грамматическая часть состоит из 3 заданий, отличающихся формой и уровнем сложности:

- 1 задание- базового уровня сложности- представляет собой синтаксический разбор предложений по вариантам;
- 2 задание базового уровня сложности- предполагает нахождение в тексте сложных предложений;
- 3 задание-повышенного уровня сложности- предполагает анализ орфограмм в слове
-

4. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности.

В ходе диктанта проверяется

- правописание словарных слов, различных морфем разных частей речи, слитное, раздельное, написание слов;
- умение расставлять знаки препинания в простых осложненных, а также в сложных предложениях.

Грамматическое задание нацелено на проверку умения

- производить синтаксический разбор предложений (базовый уровень);
- производить анализ текста (повышенный уровень).

5. Время выполнения работы и условия ее проведения

На выполнение работы отводится 40 минут: 30 минут занимает диктант, 10 минут – грамматическое задание.

6. Система оценивания выполнения работы.

Работа оценивается двумя (тремя) отметками: первая – за диктант (обязательная), вторая – за грамматическое задание (обязательная), третья – за выполнение задания повышенного уровня сложности (по желанию)

Оценивание диктанта

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценивание грамматического задания

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

7. Дополнительные материалы и оборудование.

При проведении работы запрещено пользоваться справочными материалами, учебниками, электронными средствами. На столе разрешается иметь только тетрадь для контрольных работ и ручку.



ТЕСТ 20. Итоговый тест по темам 8-го класса

Вариант 1. Часть 1

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) бизн..смен, б..ограф 3) зам..реть, расст..ляется
2) пов..лять (хвостом), вб..вать 4) пр..остановить, пр..кратить

1 2 3 4

A2. Укажите ряд, в котором на месте всех пропусков пишется удвоенная согласная.

- 1) пятибал..ьный, перин..а 3) тер..аса, эф..ект
2) кол..ектив, ал..юминий 4) гум..анизм, пер..ила

1 2 3 4

A3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) облЕгчить, собрАла
2) инАче, стОляр
3) мЕльком, каталОг
4) Августовский, дОсуг

1 2 3 4

A4. Укажите подчинительное словосочетание.

- 1) утопая в цветах
2) около дома
3) на опушках и полянах
4) юноша остановился

1 2 3 4

A5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

- 1) Старик сидел и дремал, наклоняясь над веслами.
2) Я не стал мешать ему и подсел к Асе.
3) Я не умею играть на фортепьяно, не умею рисовать, я даже шью плохо.
4) Разлука с Марьей Ивановной становилась нестерпима.

1 2 3 4

A6. Какое предложение является односоставным неопределенно-личным?

- 1) Приятно думать у лежанки.
2) Отзвонили вечерню во святых церквах.
4) Хорошо тебе, детинушка, удалой боец, сын купеческий.
4) Поздний вечер.

1 2 3 4

A7. В состав какого предложения входит неполное?

- 1) Жуковский – один из основоположников русского романтизма.
- 2) Люблю грозу в начале мая.
- 3) Волк – хищник по природе, а человек – по зависти.
- 4) Апатия и лень – истинное замерзание души и тела.

1 2 3 4

A8. В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

- 1) Мудрено и трудно.. жить просто.
- 2) Совы.., известно, птицы осторожные.
- 3) Время.. лечит от страдания.
- 4) «Левша».. сказ о том, как тульские мастера аглицкую блоху подковали.

1 2 3 4

A9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Мой грустный товарищ, махая крылом, кровавую пищу клюет под окном.
- 2) Я оглянулся и увидел Савельича, сбегającego ко мне по нагорной тропинке.
- 3) Хозяин, родом яицкий казак, казался мужик лет шестидесяти, еще свежий и бодрый.
- 4) А. Фет известен, как переводчик Гете, Гейне и многих поэтов.

1 2 3 4

A10. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Ах встаньте встаньте здесь пол совсем нечист.
- 2) Там она [собака] зализывала ушибы и раны и в одиночестве копила страх и злобу.
- 3) Цветок однако не хотел жить печально.
- 4) Гоголь написал «Ревизора» позднее в 1846 году.

1 2 3 4

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Ты, Хрюкин пострадал и дела этого так не оставляй.
- 2) «По какому это случаю тут?» – спрашивал Очумелов, врезываясь в толпу.
- 3) Они трудились не покладая рук.
- 4) Однако прошлогоднего цветка здесь уже не было.

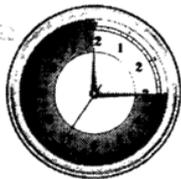
1 2 3 4

A12. Укажите грамматически правильное продолжение предложения

Подняв занавеску,

- 1) она оказалась тяжелой.
- 2) я открыл окно.
- 3) в саду уже было светло.
- 4) солнце заглянуло в окно.

1 2 3 4



Вариант 1. Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания В1-В8 и С1.

(1) Гоголь мечтал о комедии «со злостью и солью». (2) Он придавал театру исключительно большое общественно-воспитательное значение. (3) Гоголь говорил, что мысль о «Ревизоре» ему впервые подсказал Пушкин. (4) Повсеместно царившее казнокрадство и взяточничество провинциальных властей, их боязнь ревизора из центра – все это было распространенным явлением в тогдашней России. (5) С негодованием и сарказмом писатель раскрыл всю гниль и мерзость людей, воплощающих собой власть в городе. (6) В 1836 году, в апреле, на сцене Александрийского театра в Петербурге состоялось первое представление «Ревизора».

(По С. Машинскому)

В1. Напишите способ связи между предложениями 1 и 2.

.....

В2. Определите способ образования слова **ВПЕРВЫЕ**.

.....

В3. Из предложения 4 выпишите словосочетание со связью **ПРИМЫКАНИЕ**.

.....

В4. Напишите тип сказуемого в предложении 2.

.....

В5. Напишите номер предложения, в котором есть цитата.

.....

В6. Напишите номер предложения, в котором есть необособленное определение, выраженное причастным оборотом.

.....

В7. Напишите номер предложения, в котором есть однородные члены при обобщающем слове.

.....

В8. Напишите номер предложения, в котором есть уточняющий член.

.....



ТЕСТ 20. Итоговый тест по темам 8-го класса

Вариант 2. Часть 1

Фамилия, имя _____ Класс _____

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Е?

- 1) д..бют, прив..легия 3) зат..реть, соч..тание
2) гр..знуля, извл..кать 4) пр..утихнуть, пр..старелый

1 2 3 4

A2. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется удвоенная согласная.

- 1) ком..ендант, агрес..ия 3) ам..ортизация, ал..ея
2) ил..юзия, стюардес..а 4) комис..ар, гум..анизм

1 2 3 4

A3. В каком ряду в обоих словах верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) нАчать, красИвее 3) газопрОвод, осужденЫ
2) звОнишь, кухОнный 4) срЕдства, углубИть

1 2 3 4

A4. В какой строчке есть подчинительное словосочетание?

- 1) в течение урока 3) согласно приказу
2) пошли вперед 4) я удаляюсь

1 2 3 4

A5. Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.

- 1) Она [собака] не умела ласкаться.
2) Прочие спустились и отбежали.
3) Утро было прекрасное, солнце освещало вершины лип.
4) Она осталась печальной и озабоченной.

1 2 3 4

A6. Какое предложение является односоставным неопределенно-личным?

- 1) Вечер, величественный возглас волн.
2) Невозможно служить добру, не жертвуя собой.
3) Жучке очень хотелось подойти к ним.
4) В детской огня еще не зажигали.

1 2 3 4

A7. В состав какого предложения входит неполное?

- 1) Умный учится на чужих ошибках, глупый – на своих.
2) На высоких холмах стоит Киев-град.
3) Осень, скучно, ветер воет.
4) Сказка – ложь, да в ней намек...

1 2 3 4

A8. В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

- 1) Слово.. еще не дело.
- 2) Повесть «Муму» и очерки «Записки охотника».. поэтическая, но от этого не менее беспощадная речь против крепостничества.
- 3) Не понимать.. не значит отрицать.
- 4) Хотелось встать с места.. распахнуть дверь в детскую.

1 2 3 4

A9. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Деревья, освещенные холодным огнем молний, казались живыми.
- 2) Володя наконец справился с ботинками и, подрагивая от обиды ноздрями, вышел из сарая.
- 3) В двадцать лет Крылов выступил, как журналист.
- 4) Две молодые казачки, дочери хозяина избы, накрыли стол белой скатертью.

1 2 3 4

A10. В каком предложении надо поставить одну запятую? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Теплом входило в них солнце и выходило смехом и расположением ко всему живущему.
- 2) О лукавый вы народ!
- 3) У крыльца нашей квартиры на мощеном дворе толпилась куча народа.
- 4) Ты видимо не понял меня...

1 2 3 4

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) «Я согласилась, я дала клятву, - возразила она с твердостью, - князь мой муж, прикажите освободить его и оставьте меня с ним».
- 2) Уступи мне, скворец, уголок, посели меня в старом скворешнике.
- 3) Тогда, в лесу просыпались мяукали орлята, ревел барс.
- 4) Очевидно было, что Савельич передо мной был прав.

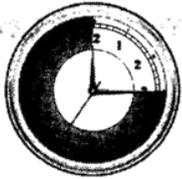
1 2 3 4

A12. Укажите грамматически правильное продолжение предложения

Прислушиваясь к разговору мужчины и женщины,

- 1) мне стало скучно.
- 2) он узнал голос мужчины.
- 3) тема разговора показалась мне интересней.
- 4) говорившие узнали меня.

1 2 3 4



Вариант 2. Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания В1-В8 и С1.

(1)А.С. Пушкин заинтересовался событиями Пугачевского бунта в 1824 году, во время Михайловской ссылки. (2)О восстании 1773 – 1774 годов Пушкин, гениальный ученик, последователь Н.М. Карамзина, «рассказывал со всею верностью историка». (3)Он создал первую в России научно-художественную летопись событий Пугачевского бунта. (4)Исторических работ, анализирующих одну из самых трагич-ных страниц отечественной истории, у нас, к сожалению, нет до сих пор. (5)Роман «Капитанская дочка» неразрывно связан с «Историей Пугачевского бунта».

В1. Напишите способ связи между предложениями 1 и 2.

.....

В2. Определите способ образования слова ЗАИНТЕРЕСОВАЛСЯ .

.....

В3. Из предложении 5 выпишите словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

.....

В4. Напишите тип сказуемого в предложении 5 .

.....

В5. Напишите номер предложения, в котором есть цитата .

.....

В6. Напишите номер предложения, в котором есть обособленное приложение .

.....

В7. Напишите номер предложения, в котором есть обособленное определение, вы-
раженное причастным оборотом .

.....

В8. Напишите номер предложения, в котором есть вводное слово .

.....



Кодификатор

контрольного теста по теме:

«Повторение пройденного в 5-8 классах»

№ задания	Уровень сложности	Максимальный бал	КЭС	Проверяемые элементы содержания
А 1	Базовый	1	5.7	Осложнённое простое предложение
А 2	Базовый	1	5.7	
А 3	Базовый	1	5.7	
А 4	Базовый	1	5.7	
А 5	Базовый	1	5.7	
А 6	Базовый	1	5.7	
В 1	Повышенный	2	5.14	Синтаксический анализ предложения
В 2	Повышенный	2	7.12	Пунктуационный анализ
С 1	Повышенный	3	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально – смысловых типов речи

**Спецификация
контрольно – измерительных материалов
для контрольного теста по теме: «повторение пройденного в 5 – 8 классах»**

15. Назначение КИМ.

Оценить уровень обученности учащихся 8 классов по вышеозначенной теме.

16. Документы, определяющие содержание КИМ.

Материалы разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами и нормативно- методическими документами. КИМы составлены с учетом принципов преемственности и перспективности, возрастных особенностей учащихся, а также с опорой на «Программу общеобразовательных учреждений по литературе»(9 класс), что позволяет реализовать межпредметные связи.

17. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Каждый вариант тестовой работы включает в себя 9 заданий, отличающихся формой и уровнем сложности:

- 6 заданий уровня сложности А (базового) с выбором ответа из четырех предложенных;
- 2 задания уровня В (повышенного), требующие краткого ответа на предложенный вопрос;
- 1 задание уровня С (повышенного), предполагающее написание развернутого ответа.

18. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности.

В тестовую работу включены элементы, проверяющие знание однородных членов предложения; умение анализировать текст как речевое произведение.

19. Время выполнения работы и условия ее проведения

На выполнение работы отводится 40 минут. В заданиях с выбором ответа (А) ученик указывает цифру, которая соответствует номеру выбранного им ответа; в заданиях с кратким ответом (В) – записывает ответ (число, цифру, слово или словосочетание). В заданиях С – пишет развернутый ответ на предложенный вопрос, соблюдая нормы речи.

20. Система оценивания выполнения заданий.

Ученик получает за верное выполнение заданий уровня сложности А по 1 баллу, уровня сложности В – по 2 балла, уровня С – 3 балла (оценивается орфографическая, пунктуационная грамотность и содержание ответа).

21. Дополнительные материалы и оборудование.

При проведении работы запрещено пользоваться справочными материалами, учебниками, электронными средствами. На столе разрешается иметь только КИМ, тетрадь для контрольных работ и ручки

**Кодификатор
теста «Повторение по теме «Обобщение изученного в 5-8 классах»
9 класс**

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Проверяемые элементы содержания
A1	Базовый	1	9.1	Орфоэпические нормы
A2	Базовый	1	6.5	Правописание корней
			6.7	Правописание приставок
			6.15	Правописание словарных слов
A3	Базовый	1	6.15	Правописание словарных слов
A4	Базовый	1	6.16	Слитное, дефисное, раздельное правописание слов различных частей речи
A5	Базовый	1	9.3	Грамматические нормы
A6	Базовый	1	7.7	Знаки препинания при обособленных членах предложения
B1	Повышенный	2	5.2	Предложение. Грамматическая основа. Подлежащее. Сказуемое
B2	Повышенный	2	4.1	Самостоятельные части речи
B3	Повышенный	2	5.3	Второстепенные члены предложения
B4	Повышенный	2	5.1	Словосочетание
C1	Повышенный	3	8.1	Текст как речевое произведение

**Кодификатор
контрольной работы по теме «Сложносочиненные предложения»
9 класс**

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Проверяемые элементы содержания
Словарный диктант				
1	Повышенный	5	6.5	Правописание корней
			6.7	Правописание приставок
			6.15	Правописание словарных слов
			6.8	Правописание н и nn в разных частях речи
Тест				
A1	Базовый	1	5.8	Сложное предложение
A2	Базовый	1	4.2	Служебные части речи
A3	Базовый	1	7.11	Знаки препинания в ССП
A4	Базовый	1	7.11	Знаки препинания в ССП
B1	Повышенный	2	5.2	Предложение. Грамматическая основа. Подлежащее. Сказуемое
C1	Повышенный	3	5.8	Сложное предложение

**Кодификатор
контрольной работы по теме «Сложноподчиненное предложение»
9 класс**

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Проверяемые элементы содержания
Словарный диктант				
1	Повышенный	5	6.5	Правописание корней
			6.7	Правописание приставок
			6.15	Правописание словарных слов
			6.8	Правописание н и nn в разных частях речи
			6.4	Употребление ь и ъ знаков
			6.14	Правописание служебных слов
			6.16	Слитное, дефисное, раздельное правописание слов различных частей речи
Тест				
A1	Базовый	1	5.8	Сложное предложение
A2	Базовый	1	4.2	Служебные части речи
A3	Базовый	1	5.8	Сложное предложение
A4	Базовый	1	9.3	Грамматические нормы
A5	Базовый	1	7.12	Знаки препинания в СПП
B1	Повышенный	2	5.2	Предложение. Грамматическая основа. Подлежащее. Сказуемое
C1	Повышенный	3	11	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

**Кодификатор
контрольной работы по теме «Бессоюзные сложные предложения»
9 класс**

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Проверяемые элементы содержания
Словарный диктант				
1	Повышенный	5	6.5	Правописание корней
			6.7	Правописание приставок
			6.15	Правописание словарных слов
			6.8	Правописание н и nn в разных частях речи

			6.4	Употребление ь и ъ знаков
			6.14	Правописание служебных слов
			6.16	Слитное, дефисное, раздельное правописание слов различных частей речи
Тест				
A1	Базовый	1	5.9	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями
A2	Базовый	1	7.14	Знаки препинания в БСП
A3	Базовый	1	7.14	Знаки препинания в БСП
A4	Базовый	1	7.14	Знаки препинания в БСП
B1	Повышенный	2	4.2	Служебные части речи
C1	Повышенный	3	2.2	Синонимия. Антонимия. Омонимия
			5.8	Сложное предложение

**Кодификатор
контрольной работы по теме «Сложные предложения с различными видами связи»
9 класс**

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Проверяемые элементы содержания
Словарный диктант				
1	Повышенный	5	6.5	Правописание корней
			6.7	Правописание приставок
			6.15	Правописание словарных слов
			6.8	Правописание н и nn в разных частях речи
			6.4	Употребление ь и ъ знаков
			6.14	Правописание служебных слов
			6.16	Слитное, дефисное, раздельное правописание слов различных частей речи
Тест				
A1	Базовый	1	7.15	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи
A2	Базовый	1	7.15	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи
A3	Базовый	1	7.15	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи
A4	Базовый	1	7.15	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи
B1	Повышенный	2	5.2	Предложение. Грамматическая основа. Подлежащее. Сказуемое
C1	Повышенный	3	8.3	Стили и функционально-смысловые типы речи

Спецификация
контрольно-измерительных материалов для проведения теста по русскому языку по
теме «Обобщение изученного в 5-8 классах» в 9 классе

1. Назначение КИМ.

Оценить уровень обученности учащихся 9 классов по вышеозначенной теме

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Материалы разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами и нормативно- методическими документами. КИМы составлены с учетом принципов преемственности и перспективности, возрастных особенностей учащихся, а также с опорой на «Программу общеобразовательных учреждений по литературе»(9 класс), что позволяет реализовать межпредметные связи.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Каждый вариант тестовой работы включает в себя 11 заданий, отличающихся формой и уровнем сложности:

- 6 заданий уровня сложности А (базового) с выбором ответа из четырех предложенных;
- 3 задания уровня В (повышенного), требующие краткого ответа на предложенный вопрос;
- 1 задание уровня С (повышенного), предполагающее написание развернутого ответа.

4. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности.

В тестовую работу включены элементы, проверяющие знание орфоэпических, грамматических и синтаксических норм; правописание различных морфем разных частей речи; правил, регулирующих постановку знаков препинания в простом осложненном предложении; умение анализировать текст как речевое произведение.

5. Время выполнения работы и условия ее проведения

На выполнение работы отводится 40 минут. В заданиях с выбором ответа (А) ученик указывает цифру, которая соответствует номеру выбранного им ответа; в заданиях с кратким ответом (В) – записывает ответ (число, цифру, слово или словосочетание). В заданиях С – пишет развернутый ответ на предложенный вопрос, соблюдая нормы речи.

6. Система оценивания выполнения заданий.

Ученик получает за верное выполнение заданий уровня сложности А по 1 баллу, уровня сложности В – по 2 балла, уровня С – 3 балла (оценивается орфографическая, пунктуационная грамотность и содержание ответа).

7. Дополнительные материалы и оборудование.

При проведении работы запрещено пользоваться справочными материалами, учебниками, электронными средствами. На столе разрешается иметь только КИМ, тетрадь для контрольных работ и ручку.

**Спецификация
контрольно-измерительных материалов
для контрольной работы по русскому языку по теме «Сложносочиненное
предложение»
в 9 классе**

1. Назначение КИМ.

Оценить уровень обученности учащихся 9 классов по вышеозначенной теме и темам на повторение материала, изученного в 5-8 классах.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Материалы разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами и нормативно- методическими документами. КИМы составлены с учетом принципов преемственности и перспективности, возрастных особенностей учащихся, а также с опорой на «Программу общеобразовательных учреждений по литературе»

(9 класс), что позволяет реализовать межпредметные связи.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Урок контроля включает в себя словарную работу и тестовые задания по теме.

Каждый вариант тестовой работы включает в себя 6 заданий, отличающихся формой и уровнем сложности:

- 4 задания уровня сложности А (базового) с выбором ответа из четырех предложенных;
- 1 задание уровня В (повышенного), требующие краткого ответа на предложенный вопрос;
- 1 задание уровня С (повышенного), предполагающее написание развернутого ответа.

4. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности.

В словарную работу включены элементы, проверяющие правописание словарных слов, а также различных морфем разных частей речи.

Тестовая часть работы проверяет знания из раздела «Синтаксис. Пунктуация» и умение анализировать текст как речевое произведение.

5. Время выполнения работы и условия ее проведения

На выполнение работы отводится 40 минут: 15 минут занимает словарная работа, 25 минут – тестирование.

В заданиях с выбором ответа (А) ученик указывает цифру, которая соответствует номеру выбранного им ответа; в заданиях с кратким ответом (В) – записывает ответ (число, цифру, слово или словосочетание). В заданиях С – пишет развернутый ответ на предложенный вопрос, соблюдая нормы речи.

6. Система оценивания выполнения заданий.

Оценивание выполнения словарной части работы осуществляется традиционно по 5-балльной системе.

За выполнение тестовой части контрольной работы ученик получает по 1 баллу за верное выполнение заданий уровня сложности А, уровня сложности В – по 2 балла, уровня С – 3 балла (оценивается орфографическая, пунктуационная грамотность и содержание ответа).

Результаты словарной работы и тестирования суммируются. Учащиеся получают «5», набрав 13-14 баллов, «4»-11-12 баллов, «3»-8-10 баллов, «2»- 7 баллов и менее.

7. Дополнительные материалы и оборудование.

При проведении работы запрещено пользоваться справочными материалами, учебниками, электронными средствами. На столе разрешается иметь только КИМ, тетрадь для контрольных работ и ручку.

Спецификация
контрольно-измерительных материалов
для контрольной работы по русскому языку по теме «Сложноподчиненное
предложение»
в 9 классе

1. Назначение КИМ.

Оценить уровень обученности учащихся 9 классов по вышеозначенной теме и темам на повторение материала, изученного в 5-8 классах.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Материалы разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами и нормативно- методическими документами. КИМы составлены с учетом принципов преемственности и перспективности, возрастных особенностей учащихся, а также с опорой на «Программу общеобразовательных учреждений по литературе»

(9 класс), что позволяет реализовать межпредметные связи.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Урок контроля включает в себя словарную работу и тестовые задания по теме.

Каждый вариант тестовой работы включает в себя 7 заданий, отличающихся формой и уровнем сложности:

- 5 заданий уровня сложности А (базового) с выбором ответа из четырех предложенных;
- 1 задание уровня В (повышенного), требующие краткого ответа на предложенный вопрос;
- 1 задание уровня С (повышенного), предполагающее написание развернутого ответа.

4. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности.

В словарную работу включены элементы, проверяющие правописание словарных слов, а также различных морфем разных частей речи.

Тестовая часть работы проверяет знания из раздела «Синтаксис. Пунктуация» и умение анализировать текст как речевое произведение.

5. Время выполнения работы и условия ее проведения

На выполнение работы отводится 40 минут: 15 минут занимает словарная работа, 25 минут – тестирование.

В заданиях с выбором ответа (А) ученик указывает цифру, которая соответствует номеру выбранного им ответа; в заданиях с кратким ответом (В)– записывает ответ (число, цифру, слово или словосочетание). В заданиях С – пишет развернутый ответ на предложенный вопрос, соблюдая нормы речи.

6. Система оценивания выполнения заданий.

Оценивание выполнения словарной части работы осуществляется традиционно по 5-балльной системе.

За выполнение тестовой части контрольной работы ученик получает по 1 баллу за верное выполнение заданий уровня сложности А, уровня сложности В – по 2 балла, уровня С – 3 балла (оценивается орфографическая, пунктуационная грамотность и содержание ответа).

Результаты словарной работы и тестирования суммируются. Учащиеся получают «5», набрав 14-15 баллов, «4»-12-13 баллов, «3»-11-9 баллов, «2»- 8 баллов и менее.

7. Дополнительные материалы и оборудование.

При проведении работы запрещено пользоваться справочными материалами, учебниками, электронными средствами. На столе разрешается иметь только КИМ, тетрадь для контрольных работ и ручку.

**Спецификация
контрольно-измерительных материалов
для контрольной работы по русскому языку по теме «Бессоюзные сложные
предложения»
в 9 классе**

1. Назначение КИМ.

Оценить уровень обученности учащихся 9 классов по вышеозначенной теме и темам на повторение материала, изученного в 5-8 классах.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Материалы разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами и нормативно- методическими документами. КИМы составлены с учетом принципов преемственности и перспективности, возрастных особенностей учащихся, а также с опорой на «Программу общеобразовательных учреждений по литературе»

(9 класс), что позволяет реализовать межпредметные связи.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Урок контроля включает в себя словарную работу и тестовые задания по теме.

Каждый вариант тестовой работы включает в себя 6 заданий, отличающихся формой и уровнем сложности:

- 4 задания уровня сложности А (базового) с выбором ответа из четырех предложенных;
- 1 задание уровня В (повышенного), требующие краткого ответа на предложенный вопрос;
- 1 задание уровня С (повышенного), предполагающее написание развернутого ответа.

4. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности.

В словарную работу включены элементы, проверяющие правописание словарных слов, а также различных морфем разных частей речи.

Тестовая часть работы проверяет знания из раздела «Синтаксис. Пунктуация» и умение анализировать текст как речевое произведение.

5. Время выполнения работы и условия ее проведения

На выполнение работы отводится 40 минут: 15 минут занимает словарная работа, 25 минут – тестирование.

В заданиях с выбором ответа (А) ученик указывает цифру, которая соответствует номеру выбранного им ответа; в заданиях с кратким ответом (В) – записывает ответ (число, цифру, слово или словосочетание). В заданиях С – пишет развернутый ответ на предложенный вопрос, соблюдая нормы речи.

6. Система оценивания выполнения заданий.

Оценивание выполнения словарной части работы осуществляется традиционно по 5-балльной системе.

За выполнение тестовой части контрольной работы ученик получает по 1 баллу за верное выполнение заданий уровня сложности А, уровня сложности В – по 2 балла,

уровня С – 3 балла (оценивается орфографическая, пунктуационная грамотность и содержание ответа).

Результаты словарной работы и тестирования суммируются. Учащиеся получают «5», набрав 13-14 баллов, «4»-11-12 баллов, «3»-8-10 баллов, «2»- 7 баллов и менее.

7. Дополнительные материалы и оборудование.

При проведении работы запрещено пользоваться справочными материалами, учебниками, электронными средствами. На столе разрешается иметь только КИМ, тетрадь для контрольных работ и ручку.

Спецификация
контрольно-измерительных материалов
для контрольной работы по русскому языку по теме «Сложные предложения с
различными видами союзной и бессоюзной связи»
в 9 классе

1. Назначение КИМ.

Оценить уровень обученности учащихся 9 классов по вышеозначенной теме и темам на повторение материала, изученного в 5-8 классах

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Материалы разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами и нормативно- методическими документами. КИМы составлены с учетом принципов преемственности и перспективности, возрастных особенностей учащихся, а также с опорой на «Программу общеобразовательных учреждений по литературе»

(9 класс), что позволяет реализовать межпредметные связи.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Урок контроля включает в себя словарную работу и тестовые задания по теме.

Каждый вариант тестовой работы включает в себя 6 заданий, отличающихся формой и уровнем сложности:

- 4 задания уровня сложности А (базового) с выбором ответа из четырех предложенных;
- 1 задание уровня В (повышенного), требующие краткого ответа на предложенный вопрос;
- 1 задание уровня С (повышенного), предполагающее написание развернутого ответа.

4. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности.

В словарную работу включены элементы, проверяющие правописание словарных слов, а также различных морфем разных частей речи.

Тестовая часть работы проверяет знания из раздела «Синтаксис. Пунктуация» и умение анализировать текст как речевое произведение.

5. Время выполнения работы и условия ее проведения

На выполнение работы отводится 40 минут: 15 минут занимает словарная работа, 25 минут – тестирование.

В заданиях с выбором ответа (А) ученик указывает цифру, которая соответствует номеру выбранного им ответа; в заданиях с кратким ответом (В) – записывает ответ (число, цифру, слово или словосочетание). В заданиях С – пишет развернутый ответ на предложенный вопрос, соблюдая нормы речи.

6. Система оценивания выполнения заданий.

Оценивание выполнения словарной части работы осуществляется традиционно по 5-балльной системе.

За выполнение тестовой части контрольной работы ученик получает по 1 баллу за верное выполнение заданий уровня сложности А, уровня сложности В – по 2 балла, уровня С – 3 балла (оценивается орфографическая, пунктуационная грамотность и содержание ответа).

Результаты словарной работы и тестирования суммируются. Учащиеся получают «5», набрав 13-14 баллов, «4»-11-12 баллов, «3»-8-10 баллов, «2»- 7 баллов и менее.

7. Дополнительные материалы и оборудование.

При проведении работы запрещено пользоваться справочными материалами, учебниками, электронными средствами. На столе разрешается иметь только КИМ, тетрадь для контрольных работ и ручку.

Спецификация
урока контроля по русскому языку по теме
«Сложное предложение»
в 9 классе

1. Назначение КИМ.

Оценить уровень обученности учащихся 9 классов по теме «Сложное предложение» и учебному материалу, изученному в 5-8 классах

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Материалы разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами и нормативно- методическими документами.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Урок контроля включает в себя диктант и грамматическое задание.

Грамматическая часть состоит из 3 заданий, отличающихся формой и уровнем сложности:

- 1 задание- базового уровня сложности- представляет собой фонетический разбор слов по вариантам;
- 2 задание –базового уровня сложности- требует найти в тексте и выписать по одному примеру сложносочиненного и сложноподчиненного предложения по вариантам;
- 3 задание-повышенного уровня сложности- предполагает выполнение синтаксического разбора ССП и СПП.

4. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности.

В ходе диктанта проверяется

- правописание словарных слов, различных морфем разных частей речи, слитное, раздельное, дефисное написание слов;
- умение расставлять знаки препинания в простых осложненных, а также в сложных предложениях.

Грамматическое задание нацелено на проверку умения

- производить фонетический анализ слова (базовый уровень);
- находить в тексте сложносочиненные и сложноподчиненные предложения (базовый уровень);
- производить синтаксический разбор сложносочиненного и сложноподчиненного предложения (повышенный уровень).

5. Время выполнения работы и условия ее проведения

На выполнение работы отводится 40 минут: 30 минут занимает диктант, 10 минут – грамматическое задание.

6. Система оценивания выполнения работы.

Работа оценивается двумя (тремя) отметками: первая – за диктант (обязательная), вторая – за грамматическое задание (обязательная), третья – за выполнение задания повышенного уровня сложности (по желанию)

Оценивание диктанта

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценивание грамматического задания

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

7. Дополнительные материалы и оборудование.

При проведении работы запрещено пользоваться справочными материалами, учебниками, электронными средствами. На столе разрешается иметь только тетрадь для контрольных работ и ручку.

Спецификация
урока контроля по русскому языку
по теме
«Обобщение изученного в 9-ом классе»

1. Назначение КИМ.

Оценить уровень обученности учащихся по теме «Обобщение изученного в 9-ом классе».

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

Материалы разработаны в соответствии с государственными образовательными стандартами и нормативно- методическими документами.

3. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Урок контроля включает в себя диктант и грамматическое задание.

Грамматическая часть состоит из 3 заданий, отличающихся формой и уровнем сложности:

- 1 задание- базового уровня сложности- представляет собой фонетический разбор слов по вариантам;
- 2 задание –базового уровня сложности- требует составить схемы сложных предложений;
- 3 задание-повышенного уровня сложности- предлагает выполнить синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи.

4. Распределение заданий КИМ по содержанию и видам деятельности.

В ходе диктанта проверяется

- правописание словарных слов, различных морфем разных частей речи, слитное, раздельное, дефисное написание слов;
- умение расставлять знаки препинания в простых осложненных, неполных, а также в сложных предложениях.

Грамматическое задание нацелено на проверку умения

- производить фонетический анализ слова (базовый уровень);
- находить в тексте сложные предложения и составлять их схемы (базовый уровень);
- производить синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи (повышенный уровень).

5. Время выполнения работы и условия ее проведения

На выполнение работы отводится 40 минут: 25 минут занимает диктант, 15 минут – грамматическое задание.

6. Система оценивания выполнения работы.

Работа оценивается двумя (тремя) отметками: первая – за диктант (обязательная), вторая – за грамматическое задание (обязательная), третья – за выполнение задания повышенного уровня сложности (по желанию)

Оценивание диктанта

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценивание грамматического задания

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

7. Дополнительные материалы и оборудование.

При проведении работы запрещено пользоваться справочными материалами, учебниками, электронными средствами. На столе разрешается иметь только тетрадь для контрольных работ и ручку.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

9 класс

Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»

Сенокос еще не прошел, мы вдоволь не наездили еще в порожних телегах за сеном, не накувыркались еще в стогах нового сена, как в саду начинают созревать вишни. Уже давно прохаживаешься около них, забираешься в высокий бурьян, что растет всегда у плетня, и высматриваешь оттуда, не найдется ли, на счастье, хоть одна красненькая.

И вот наконец уже все красные, темно-красные, почти черные, налитые соком, висят на веточках, как дождь кроваво-красных рубинов. Заберешься на гнущееся деревце, сядешь на развилку и, держась одной рукой, чтобы не слететь в бурьян, рвешь висящие над головой, и с боков, и внизу сочные и сладкие вишни и давишь языком до усталости.

Благодатное солнце жжет, и одна за другими поспевают долгожданные ягоды. Там, таинственно краснея матовым боком под листьями, висят сливы, желтеют на макушке, где их достать нельзя, первые груши.

(По П. Романову)

Грамматическое задание

1. Выполните фонетический разбор слова *нельзя* (1 вариант), *бурьян* (2 вариант)
2. Выпишите из текста *сложносочиненное* предложение (1 вариант), *сложноподчиненное* предложение (2 вариант)
3. Выполните синтаксический разбор выписанного предложения.

Контрольный диктант по теме «Обобщение изученного в 9 классе»

Удивительный перекрёсток

Из Замоскворечья мне нужно было в центр. Вот я и решал: по какому мосту идти □ по Каменному или Москворецкому?

Оба варианта были одинаково приемлемы, так как я стоял на углу Лаврушинского переулка. Он выходит на Кадашёвскую набережную примерно в её середине, и от этого места расстояние одно □ что в сторону Каменного моста, что в сторону Москворецкого.

Вопрос сводился к тому, по какому мосту интереснее идти. Я подумал, что если я пойду по Москворецкому, то Кремль будет как бы выплывать на меня... Да, это похоже на то, как будто на вас выплывает гигантский белый лебедь, чья шея □ колокольня Ивана Великого, а спина □ соборы с золотыми перьями куполов. Я уже готов был выбрать Москворецкий мост, как вдруг мне представилось чрезвычайно заманчивым увидеть этого лебедя, уплывающего вдаль из таинственного полумрака сада, картина, которая открывается перед нами, когда мы идём по Каменному мосту.

(Ю. Олеша)

Грамматическое задание

1. Выполните фонетический разбор слова *гигантский* (1 вариант), *перьями* (2 вариант)
2. Составьте схемы сложных предложений
3. Выпишите из текста и выполните синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи.

Текст для контрольного изложения №1

Прожить жизнь с достоинством и получить радость человеку позволяет настоящая цель. Если человек живёт, чтобы приносить людям добро, облегчать их страдания при болезнях, давать людям радость, то он ставит себе цель, достойную человека. Если человек ставит перед собой задачу приобрести все элементарные материальные блага: машину, дачу, мебельный гарнитур, – он допускает роковую ошибку.

Ставя себе целью карьеру или приобретательство, человек испытывает в сумме гораздо больше огорчений, чем радостей, и рискует потерять всё. Не повысили в должности – огорчение. Не успел купить марку для своей коллекции – огорчение. У кого-то лучшая, чем у тебя, мебель или лучшая машина – опять огорчение, и ещё какое! А что может потерять человек, который радовался каждому своему доброму делу? Важно только, чтобы добро, которое человек делает, было бы его внутренней потребностью, шло от умного сердца, а не только от головы.

Поэтому главной жизненной задачей должна быть обязательно задача шире, чем просто личностная, она не должна быть замкнута только на собственных удачах и неудачах. Она должна диктоваться добротой к людям, любовью к семье, к своему городу, к своему народу, стране, ко всей вселенной.

(По Д.С. Лихачёву) 172 слова

Информация о тексте для сжатого изложения	
№ абзаца	Микротема
1	Прожить жизнь с достоинством и получить радость человеку позволяет настоящая цель, которая заключается в служении людям.

2	Личная выгода не может привести человеку столько радости, сколько добрые дела для других людей, совершённые от всего сердца.
3	Поэтому главная жизненная задача должна быть шире, чем личные интересы человека, она должна диктоваться добротой к людям.

Текст для контрольного изложения №2

Я вспоминал сотни ответов мальчишек на вопрос: каким человеком тебе хочется стать? – Сильным, храбрым, мужественным, умным, находчивым, бесстрашным... И никто не сказал: добрым. Почему доброта не ставится в один ряд с такими доблестями, как мужество и храбрость? Но ведь без доброты –подлинной теплоты сердца – невозможна душевная красота человека.

Добрые чувства, эмоциональная культура – это средоточие человечности. Сегодня, когда в мире и так достаточно зла, нам стоит быть более терпимыми, внимательными и добрыми по отношению друг к другу, по отношению к окружающему живому миру и совершать самые смелые поступки во имя добра. Следование путем добра – путь самый приемлемый и единственный для человека. Он испытан, он верен, он полезен – и человеку в одиночку и всему обществу в целом.

Учить чувствовать и сочувствовать – это самое трудное, что есть в воспитании. Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что они усваиваются одновременно с познанием первых и важнейших истин, главная из которых – это ценность жизни: чужой, своей, жизни животного мира и растений. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств. Человечность, доброта, доброжелательность рождаются в заботах, волнениях, радостях и печалях.

(По В.А. Сухомлинскому) 183 слова

Информация о тексте для сжатого изложения	
№ абзаца	Микротема
1	Без доброты невозможна душевная красота человека.
2	Путь добра был, есть и будет единственно верным жизненным путём человека.
3	Воспитывать в ребёнке добрые чувства трудно, для этого ребёнок должен пройти эмоциональную школу.

Текст для контрольного изложения №3

Испытания ждут дружбу всегда. Главное из них сегодня – изменившийся уклад, перемена в образе и распорядке жизни. С ускорением темпа жизни, со стремлением быстро реализовать себя пришло понимание значимости времени. Раньше невозможно было представить, например, чтобы хозяева тяготились гостями. Теперь, когда время – цена достижения своей цели, отдых и гостеприимство перестали быть значимыми. Частые встречи и неторопливые беседы не являются уже непременными спутниками дружбы. В силу того, что живём мы в разных ритмах, встречи друзей становятся редкими.

Но вот парадокс: раньше круг общения был ограничен, сегодня человека угнетает избыточность вынужденного общения. Особенно это заметно в городах с высокой плотностью населения. Мы стремимся обособиться, выбрать уединённое место в метро, в кафе, в читальном зале библиотеки.

Казалось бы, такая избыточность обязательного общения и стремление к обособленности должны свести потребность в дружбе к минимуму, сделать её навсегда неактуальной. Но это не так. Отношения с друзьями остаются на первом месте. Их существование согревает душу уверенностью, что нам всегда есть с кем поделиться радостью и к кому обратиться за помощью в самую трудную минуту.

(По Николаю Прохоровичу Крыщуку)

Информация о тексте для сжатого изложения	
№ абзаца	Микротема
1	Испытания ждут дружбу всегда, но понятие дружбы вечно
2	Для современного человека характерен избыточный круг общения
3	Несмотря на избыточность общения, отношения с друзьями остаются на первом месте

Текст для подробного изложения

(1)Эти трое были живые, смешливые, острые на язык. (2)Разговор шёл о новых книгах. (3)Было приятно слышать, как эти ребята, молодые строители, показывали свой вкус, самостоятельность суждений. (4)Они знали стихи Булата Окуджавы, уже прочитали новый роман Габриэля Гарсии Маркеса. (5)Они были в курсе последних фильмов и премьер, которых я ещё не видел, и книжных новинок, о которых я ещё понятия не имел. (6)Они сидели передо мной в своих замызганных спецовках, но видны были их модные стрижки, слова они употребляли на уровне наивысшего образования, разговаривать с ними было трудно и интересно. (7)Когда они ушли, я обернулся к прорабу и похвалил его ребят. (8)«Понравились... а Ермаков, значит, не произвёл?» - сказал он как-то неприятно-насмешливо. (9)Ермаков был плотник, с которым я разговаривал до этого, и Ермаков действительно «не произвёл». (10)Ничего не читал, не видел, не стремился. (11)Был он, очевидно, из тех забойщиков «козла», что часами стучат во дворах или режутся в карты. (12)Так-то оно так, и прораб согласно качал головой. (13)Однако, к вашему сведению, Ермаков - золотой человек, один из самых честных и добросовестных работников. (14)Тот, на кого можно положиться в любой ситуации, сердечный, отзывчивый человек, работу которого, кстати, можно никогда не проверять. (15)Не то что эти молодцы, тупляп, кое-как, лишь бы скорее. (16)Прораб говорил об этих троих с подчёркнутым пренебрежением, он был обижен за Ермакова, и мои оценки задели его несправедливостью. (17)Позднее я имел возможность проверить его слова. (18)Он был прав, удручающе прав... (19)Годами не убывающая очередь стоит в Эрмитаж. (20)С утра до вечера залы его полны горожан и приезжих издалека. (21)Какая часть из приходящих сюда действительно что-то получит для себя, как-то взволнуется произведениями великих мастеров, но сколько зайдёт сюда, чтобы отметить, чтобы сказать, что был в Эрмитаже, для престижа, сколько из них скользят равнодушно-спокойным взглядом, запоминая, чтобы знать. (22)Ермаков, тот вообще не был в Эрмитаже, и в Павловске не был, и в Пушкине. (23)Был в Петергофе, фонтаны смотрел. (24)Огромная культурно-художественная жизнь такого города, как Петербург, проходит мимо него. (25)Но, может быть, этот откровенный неинтерес более честен, чем [...] приобщение к культуре.

(По Д. Гранину)

Темы контрольных сочинений

№1. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания русского писателя

Владимира Галактионовича Короленко: «Русский язык... обладает всеми средствами для выражения самых тонких ощущений и оттенков мысли».

Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания лингвиста Александра Ивановича Горшкова: «Выразительность – это свойство сказанного или написанного своей смысловой формой привлечь особое внимание читателя, производить на него сильное впечатление».

№2. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания русского писателя Бориса Викторовича Шергина: «Устная фраза, перенесённая на бумагу, всегда подвергается некоторой обработке, хотя бы по части синтаксиса».

№3 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания немецкого языковеда Георга фон Габеленца: «Языком человек не только выражает что-либо, но им выражает также и самого себя».

№4 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания российского филолога Д.С.Лихачева: «Вернейший способ узнать человека – его умственное развитие, его моральный облик, его характер – прислушаться к тому, как он говорит».

Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения»

Вариант 1.

1. Словарный диктант

Участвовать в акции, прочувствовать речь, точный расчет, артиллеристский снаряд, интеллигентный человек, обаятельная актриса, рассчитать прием, искусство архитектуры, возлагать обязанности, воплощать замысел, притворно восхищаться, сократить пребывание, бескорыстная помощь, безымянный палец, претворять в жизнь, чересчур циничный, беспринципное поведение, змеиный язык, ловко притворяться, очарованный странник, рокошующий двигатель, бледнолицый брат

2. Тест

A1. Какое предложение не является сложносочиненным?

1. Не всякий хлеб пашет, да всякий его ест.
2. В доме все уже легли, но никто не спал
3. Рядовые скотоводы и земледельцы обитали в многочисленных селах, вожди и их окружение – в городищах
4. Парламент стоит на страже законов и конституции, а правительство следит за их осуществлением.

A2. Укажите предложение с разделительным союзом.

1. Вы можете высказать свое мнение, позвонив по телефону радиостанции, или можно отправить sms.
2. Пруд был тёмный, покоен, и лодка была точно приклеена к черной воде.
3. Старик смеялся, а матери все это казалось милым сном.
4. Ни я тебе не могу дозвониться, ни ты мне.

A3. В каком предложении нужно поставить одну запятую?

1. Тут кто-то позвонил дяде по телефону и чем-то взволнованный он заторопил старика Якова.
2. Или грудь в крестах или голова в кустах.
3. Небо насупилось надвинулась темная туча и под веселые раскаты грома зашумел ливень.
4. Через две недели у лисят открылись глаза и начали прорезываться зубки.

A4. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

«Брат долго не брал меня с собой () мне же хотелось хоть одним глазком посмотреть на его тренировки»

1. Сложносочинённое предложение, запятая не нужна.
2. Бессоюзное предложение, запятая нужна.
3. Сложноподчинённое предложение, запятая нужна.
4. Сложносочинённое предложение, запятая нужна.

B1. Из данного предложения выпишите грамматические основы.

Ураган прошёл, однако связи с городом ещё не было.

C1. Напишите, какова роль интонации в предложении.

Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения»

Вариант 2.

1. Словарный диктант

Участвовать в акции, прочувствовать речь, точный расчет, артиллеристский снаряд, интеллигентный человек, обаятельная актриса, рассчитать прием, искусство архитектуры, возлагать обязанности, воплощать замысел, притворно восхищаться, сократить пребывание, бескорыстная помощь, безмянный палец, претворять в жизнь, чересчур циничный, беспринципное поведение, змеиный язык, ловко притворяться, очарованный странник, рокочущий двигатель, бледнолицый брат

2. Тест

A1. Какое предложение не является сложносочинённым?

1. Правовое государство основано на верховенстве права в обществе, свободе людей, их равенстве в правах.
2. Щука попалась большая, и с ней было много хлопот.
3. В борьбе за власть всегда находятся друзья, но при её делении есть только враги.
4. Ночью была оттепель, а к утру ударил мороз.

A2. Укажите предложение с разделительным союзом.

1. Активную роль в борьбе за власть играет политическая элита общества, рядовые граждане тоже участвуют в этой борьбе через референдумы и избирательные кампании.
2. Заря погасла, и тёмная ночь опустилась на землю.
3. Ян держал в руке книгу, но глаза его были закрыты.
4. Не то пламя пожара зажгло горизонт, не то зарево восходящей луны осветило ночное небо.

A3. В каком предложении нужно поставить одну запятую?

1. Громадные гнедые кони обезумев рвались по вытоптанному хлебу.
2. Вдруг лодка натолкнувшись на что-то опрокинулась и мы очутились по пояс в воде.
3. И крута гора да миновать нельзя.
4. В нижнем этаже заиграла скрипка и кто-то запел.

A4. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

«Жизнь государства подчиняется определённым законам () традиции тоже играют значительную роль.»

1. Сложносочинённое предложение, запятая не нужна.
2. Сложносочинённое предложение, запятая нужна.
3. Сложноподчинённое предложение, запятая нужна.
4. Бессоюзное предложение, запятая нужна.

B1. Из данного предложения выпишите грамматические основы.

В саду было тихо, и на земле лежали тёмные тени.

C1. Напишите, какие отношения могут выражать сложносочинённые предложения. Приведите примеры.

**Контрольная работа по теме
«Строение сложноподчиненного предложения»**

Вариант 1.

1. Словарный диктант.

В рыбачьей лодке, кое с кем встретишься, надо добраться в течение суток, пройдешь ли то же расстояние, о народном просвещении, искусный дирижер, неисправимый карьерист, деревья в иное, выжженная земля, драматический театр, девятибалльное землетрясение, изысканные яства, отрежьте пол-лимона, блеснуть вдали, обессилел от усталости, беспроигрышный вариант, стелющиеся растения, правленный текст, распахнуть настежь, пройти пол-улицы, подравняться в строю, веско аргументировать.

2. Тест

A1. В каком сложноподчинённом предложении простые предложения связаны союзным словом?

1. В предисловии к своим законам древний правитель обязательно указывал, что они существовали вечно и дарованы богами.
2. Чтобы много знать, необходимо много читать.
3. Когда одно племя покоряло другое, то заставляло его забыть свои законы и жить по чужим.
4. Бунин одинаково остро и тонко видел всё, что привелось ему наблюдать в жизни.

A2. В каком сложноподчинённом предложении простые предложения связаны двойным союзом?

1. Никогда не говори того, чего не знаешь.
2. Если президент избирается прямым голосованием всего народа, то он должен заручиться поддержкой всех или самых крупных электоратов.
3. О Байкале есть древняя легенда, которую знает в тех краях и стар и млад.
4. Приведите примеры слов, которые считаются устаревшими.

A3. В каком сложноподчинённом предложении место придаточного нельзя изменить?

1. Там, где небо сходится с землёй, пламенела полоса заката.
2. Не нужно говорить, что тогда во мне происходило.
3. Диктант, который мы только что написали, необычный.
4. Если останется время, разберём письменную работу.

A 4. В каком предложении нет речевых ошибок?

1. В автобиографическом рассказе описано то, как герой едва не погиб.
2. И то, о чём давно молчим, само собою скажется.
3. Лучше выучить всё самому, нежели чем надеяться на подсказки.
4. Те, кто купят телевизор в нашем магазине, второй получат в подарок.

A 5. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?

1. Линия, по которой движется тело, называется траекторией движения.
2. Чтобы увеличить трение, дорогу посыпают песком, а поверхность шин делают с ребристыми выступами.

3. Часто можно наблюдать, как движется разогнавшийся велосипедист, не работая педалями.
4. Площадь Байкала так велика, что местные жители называют его морем.

В 1. Напишите цифрой количество грамматических основ в данном предложении.

Блажен, кто верует, тепло ему на свете!..

С 1. Напишите, как вы понимаете это крылатое выражение из комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» (см. задание В1).

**Контрольная работа по теме
«Строение сложноподчиненного предложения»**

Вариант 2.

А 1. В каком сложноподчинённом предложении простые предложения связаны союзным словом?

1. В древности юристы приравнивались к жрецам, ибо могли творить правосудие, отделять справедливое от несправедливого.
2. Обычаи - это правила, которые соблюдаются по привычке.
3. Бывали случаи, когда часть территории получала независимость от своего государства полюбовно, без войны, по обоюдному согласию сторон.
4. В начале 1816 года Карамзин выехал в Петербург, чтобы отдать в типографию для издания восемь томов своего исторического труда.

А2. В каком сложноподчинённом предложении простые предложения связаны двойным союзом?

1. Что вы знаете о происхождении названия города, где вы живёте?
2. Столько блеска было вокруг, что он невольно прищурил глаза.
3. Чем больше мы разберём примеров, тем легче нам будет на экзамене.
4. Демократия означает такое устройство, при котором все граждане влияют на общественную жизнь.

А3. В каком сложноподчинённом предложении место придаточного нельзя изменить?

1. Когда приближается весна, меня не покидает ощущение праздника.
2. Тот, кто однажды стоял на краю гибели, будет особенно ценить жизнь.
3. Попрошу твоей помощи, если сам не справлюсь.
4. Прочитайте рассказ Юрия Нагибина «Почему я не стал футболистом», где он вспоминает о своих первых литературных опытах.

А 4. В каком предложении нет речевых ошибок?

1. Несмотря на то что наш спортсмен ещё не совсем восстановился после травмы, однако он сумел занять призовое место.
2. Встречаются среди нас такие, кто хотят жить за чужой счёт.
3. Всё, о чём мы говорили, должно остаться между нами.
4. Мне кажется то, что ты преувеличиваешь.

А 5. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?

1. Маятник, время качания которого равно одной секунде, называется секундным.
2. Чтобы определить пройденный путь, надо скорость тела умножить на время его движения.
3. Сжатая пружина, так же как и поднятый над Землёй камень или стальной шарик, притягиваемый магнитом, обладает возможностью совершать работу.
4. Параллелограмм, у которого все стороны равны, называется ромбом.

В 1. Напишите цифрой количество грамматических основ в данном предложении.

Когда ж постранствуешь, воротисься домой, и дым отечества нам сладок и приятен!

С 1. Напишите, как вы понимаете это крылатое выражение из комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» (см. задание В1).

Контрольная работа по теме «Обобщение повторения за 5-7 класс»

Вариант 1

А 1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. краси**в**Ее
2. обл**Е**гчим
3. Иконо**п**ись
4. ку**х**Онный

А 2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1. чемп..**о**н, доверч..**в**ый
2. к..**л**орит, пор..**ж**ать
3. патр..**о**т, вылет..**в**
4. интелл..**к**туальный, меньш..**н**ство

А 3. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется удвоенная согласная?

1. мирово..**р**ение, пье..**а**
2. жёва..**ы**й, исти..**ы**й
3. га..**е**рея, тро..**е**йбус
4. экспре..**с**, профс..**и**я

А 4. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1. (И)ТАК, мы (ТО)ЖЕ решили участвовать в конкурсе.
2. С молодой, ещё (НЕ)ОБУЧЕННОЙ собакой надо вести себя (ПО)СТРОЖЕ.
3. (ПО)ЭТОМУ мосту ездить опасно, (ПО)ЭТОМУ надо ехать в объезд.
4. (НА)ВСТРЕЧУ с депутатом все пришли (ВО)ВРЕМЯ.

А 5. В каком предложении не нарушена речевая норма?

1. Сделав несколько гребков, лодка причалила к берегу.
2. Человек, встретивший нам, оказался сотрудником отца.
3. На юбилей школы пришли как учителя, так и выпускники.
4. Героиня Карамзина Лиза сказала Эрсту, что мы будем по-прежнему счастливы.

А 6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1. Медведю, с его короткими передними лапами, нелегко бежать с горы.
2. «И вам не страшно, — продолжал я обращаясь к капитанше, — оставаться в крепости, подверженной таким опасностям?»
3. Человек, глотающий книги, похож на путешественника, знакомящегося со страной из окна вагона.
4. Мальчик, как самый лёгкий, оказался на вершине гимнастической пирамиды.

Прочитайте текст и выполните задания В1—В4 и С1.

Пафос поэзии Жуковского - суверенность внутренней, духовной жизни самостоятельной и независимой личности. (2)Его герой не удовлетворён социальной, казённой моралью, разочарован в ней. (3)Его отталкивают равнодушие, корысть, властолюбие, суетные земные заботы. (4)Велика заслуга Жуковского в том, что он, по словам Белинского, обогатил русскую поэзию глубоко нравственным, истинно человеческим содержанием.

- В 1. Укажите тип сказуемого в предложении (1).*
- В 2. Определите морфологическую принадлежность слова «разочарован» из предложения (2).*
- В 3. Из предложения (3) выпишите неоднородные определения.*
- В 4. Из предложения (4) выпишите словосочетание (словосочетания) со связью*
ПРИМЫКАНИЕ.
- С 1. Докажите, что предложения (1)—(4) являются текстом.*

Контрольная работа по теме «Обобщение повторения за 5-7 класс»

Вариант 2

А 1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. нАчала
2. обеспЕчение
3. средствА
4. столЯр

А 2. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1. д..алог, лаур..ат
2. грац..озный, больш..нство
3. арх..тектура, согрева..мый
4. карн..вал, прот..тип

А 3. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется удвоенная согласная?

1. а..естат, туж.ик
2. иску..ный, диску..ия
3. арти..ерия, а..егория
4. ветре..ый, купле..ый

А 4. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

1. (С)ЛЕВА (КАК)БУДТО замелькали огоньки.
2. (С)НАЧАЛА подумай, (ЗА)ТЕМ отвечай.
3. Он играл на пианино, (НЕ)СМОТРЯ в ноты, (И)ТАК увлёкся, что ничего не замечал вокруг.
4. Вскоре катер (ТО)ЖЕ скрылся (В)ДАЛИ моря.

А 5. В каком предложении не нарушена речевая норма?

1. Изгородь, окружавшая сад, была почти незаметной.
2. Нарисовав эскиз, картина вскоре была закончена.
3. В «Борисе Годунове» Пушкин не только выступает как поэт, но и как историк.
4. Хочу поделиться с вами о том, что меня беспокоит.

А 6. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

1. Вместо весёлой петербургской жизни ожидала меня гарнизонная скука в стороне глухой и отдалённой.
2. Батюшка не любил ни переменять свои намерения, ни откладывать их исполнение.
3. Лошади стояли, понуря голову, и изредка вздрагивая.
4. Вокруг меня простирались печальные пустыни, пересечённые холмами и оврагами.

Прочитайте текст и выполните задания В1—В4 и С1.

Существенный сдвиг в понимании народа, его морали, особенностей характера в русской поэзии XIX века произошёл благодаря могучему дарованию И. А. Крылова. (2)В жанр басни, связанной с народной культурой, он вдохнул новую жизнь, возвёл её в ранг произведений высокого литературного достоинства. (3)Басня под пером Крылова вместила большое философско-историческое содержание, наполнилась глубоким и

острым смыслом. (4) Великий баснописец продвинул вперёд самосознание нации и обогатил литературный язык.

В 1. Определите морфологическую принадлежность слова «благодаря» из предложения (1).

В 2. Из предложения (2) выпишите неоднородные определения.

В 3. Из предложения (3) выпишите эпитет (эпитеты).

В 4. Из предложения (4) выпишите словосочетание (словосочетания) со связью

ПРИМЫКАНИЕ.

С1. Напишите, в чём вы видите заслуги И.А. Крылова в обогащении русского литературного языка.

Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»

Вариант 1

1. Словарный диктант

Пренебрежительнейшее известие; масляная краска; учиться с ровесниками; обклеена моющимися обоями; чуть-чуть приукрасить; пригласить в гостиную; профессиональная фотосъёмка; добросовестно выполненная работа; расколота надвое; клеящее вещество; оставьте пререкания; иллюзии развеяны; относиться философски; перегнать сверстников; кристальная чистота; настаивать на апелляции; вследствие засухи; масляные блины; парчовый наряд; разредить растения в палисаднике; трёхэтажное здание.

2. Тест

A1. Какое предложение является бессоюзным? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Без росы и трава не растёт.
- 2) В их сенях ветра шум и свежее дыхание и мглой волнистою покрыты небеса.
- 3) Куска лишь хлеба он просил и взор являл живую муку.
- 4) Пословица гласит и незаряженное ружье однажды может выстрелить.

A2. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Любишь кататься □□ люби и саночки возить.
- 2) Сейчас вода в озере была очень черная, прозрачная: вся ряска к зиме спустилась на дно.
- 3) Наступал вечер: шёл дождь, с севера порывисто дул ветер.
- 4) Только шагнули мы вперёд □ из-за куста раздася выстрел.

A3. Укажите правильное объяснение постановки двоеточия в данном предложении.

Собака была славная: уши торчком, хвост колечком, глаза умные-умные.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чем говорится в первой части.
- 3) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

A4. Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

Шестнадцать лет служу □ такого со мной не бывало.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 2) Тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными одной частью речи, при отсутствии глагола-связки.
- 3) Обобщающее слово стоит после однородных членов предложения.
- 4) Содержание второй части бессоюзного сложного предложения противопоставляется содержанию первой части.

В1. Определите, какому сложноподчинённому предложению синонимично данное бессоюзное предложение. Напишите союз, который можно поставить между частями этого предложения.

Я знаю: в вашем сердце есть

И гордость, и прямая честь.

С1. Напишите, какую роль играют в речи синтаксические синонимы.

Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»

Вариант 2

1. Словарный диктант

Пренебрежительнейшее известие; масляная краска; учиться с ровесниками; обклеена моющимися обоями; чуть-чуть приукрасить; пригласить в гостиную; профессиональная фотосъёмка; добросовестно выполненная работа; расколота надвое; клеящее вещество; оставьте пререкания; иллюзии развеяны; относиться философски; перегнать сверстников; кристальная чистота; настаивать на апелляции; вследствие засухи; масляные блины; парчовый наряд; разредить растения в палисаднике; трёхэтажное здание.

2. Тест

А1. Какое предложение является бессоюзным? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Всем известно и Москва не сразу строилась.
- 2) Слух обо мне пройдет по всей Руси великой и назовёт меня всяк сущий в ней язык.
- 3) Где мёд там и мухи.
- 4) Хвалу и клевету приемли равнодушно и не оспаривай глупца.

А2. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Я оглянулся: третьей тройки уже за нами не было.
- 2) Вспыхнул свет: я зажмурил глаза.
- 3) Вьюга злится, вьюга плачет, кони чуткие храпят.
- 4) Будет дождик □ будут и грибки.

А3. Укажите правильное объяснение постановки двоеточия в данном предложении.

Мне стало совестно: я не мог закончить начатой речи.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
- 3) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

А4. Укажите правильное объяснение постановки тире в данном предложении.

Джельсомино запел □ в окрестных домах повылетали стёкла.

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 3) Тире ставится между подлежащим и сказуемым, выраженными одной частью речи, при отсутствии глагола-связки.
- 4) Содержание второй части бессоюзного сложного предложения противопоставляется содержанию первой части.

В1. Определите, какому сложноподчинённому предложению синонимично данное бессоюзное предложение. Напишите союз, который можно поставить между частями этого предложения.

Во дни веселий и желаний

Я был от балов без ума:

Верней нет места для признаний

И для вручения письма.

С1. Напишите, в чём вы видите сходство и различие между союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи»

Вариант 1

1. Словарный диктант

Колоссальный успех; опрокинуться навзничь; искусственно обезводили болото; нерастворимые в воде кристаллы; сплошь покрытый зеленью; дружная сплочённость; гранённый ювелиром алмаз; смыслённый ребёнок; принести извинения; удивительно пахуч; внезапное озарение; несклоняемые существительные; матросская бескозырка; забраться в глубь тайги; подстреленный заяц; неутомимый труженик; неприступная крепость; электрификация района; говорить по-французски; кроенный по мерке костюм; поравняться с прохожим.

2. Тест

A1. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) И вот прошло пять веков как умер художник, а творения его живы.
- 2) В комнате своей он поднимал с пола всё, что не видел: сургучик, лоскуток бумажки, пёрышко, и всё это клал на бюро или на окошко.
- 3) В доме все уже легли, но никто не спал, и Наде всё чудилось, что внизу играют на скрипке.
- 4) Чем шире становится Енисей, тем положе делались берега, утихало течение, река усмиралась, катила воды без шума и суеты.

A2. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Когда Каштанка проснулась, было уже светло и с улицы доносился шум, какой бывает только днём.
- 2) В начале XIV происходит разделение функций: законодательная отходит к парламенту, а исполнительная советникам короля, которые выполняли роль правительства и получали законную силу лишь после клятвы в верности монарху.
- 3) На тёмном небе начинали мелькать звёзды, и мне показалось, что они гораздо выше, чем у нас на севере.
- 4) Долго я глядел на него с невольным сожалением, как вдруг едва приметная улыбка пробежала по тонким губам его и, не знаю отчего, она произвела на меня самое неприятное впечатление.

A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

В коридор выходило несколько дверей (1) и (2) пока мы сбивали снег с валенок (3) я услышал (4) как кто-то говорил вполголоса.

- 1) 1, 2, 4
- 2) 2, 3, 4
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 1, 3, 4

A4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Вы долго выбирали дорогой товар (1) например (2) телевизор (3) но плохо проверили его работу в магазине (4) и унесли домой (5) где обнаружили серьёзные дефекты.

- 1) 1, 2, 3, 4, 5
- 2) 2, 3, 5
- 3) 1, 3, 5
- 4) 1, 2, 3, 5

В1. Напишите цифрой количество грамматических основ в данном фрагменте стихотворения А.С.Пушкина.

**Куда бы нас ни бросила судьбина
И счастье куда б ни повезло,
Всё те же мы: нам целый мир чужбина;
Отечество нам Царское Село.**

С1. Определите тип речи фрагмента стихотворения А.С.Пушкина (см. задание В1). Обоснуйте своё мнение.

Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи»

Вариант 2

1. Словарный диктант

Колоссальный успех; опрокинуться навзничь; искусственно обезводили болото; нерастворимые в воде кристаллы; сплошь покрытый зеленью; дружная сплочённость; гранённый ювелиром алмаз; смыслённый ребёнок; принести извинения; удивительно пахуч; внезапное озарение; несклоняемые существительные; матросская бескозырка; забраться в глубь тайги; подстреленный заяц; неутомимый труженик; неприступная крепость; электрификация района; говорить по-французски; кроенный по мерке костюм; поравняться с прохожим.

2. Тест

A1. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Сюжет баллады строится так, что рациональная логика поведения героини исчезает, а верх берёт логика чувства.
- 2) Русский человек так уверен в своей силе и крепости, что он не прочь и поломать себя: он мало занимается своим прошедшим и смело глядит вперёд.
- 3) Много веков сушили эту землю ветры-суховеи, и калило солнце, пока она не стала такой крепкой, будто схвачена цементом.
- 4) Со мной вот что происходит: мой старый друг ко мне не ходит, а ходят в праздной суете разнообразные не те.

A2. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 5) Там, где была раньше одинокая скала, лежала груда обломков, где был высокий отвесный берег, образовалась расщелина.
- 6) Это вышло так неожиданно, что пока я снимал ружьё с плеча и взводил курок, от кабана и след простыл.
- 7) На ярмарке случилось странное происшествие: всё наполнилось слухом, что где-то между товаром показалась красная свитка.
- 8) В большинстве стран верхняя палата всегда соглашается с властями, а нижняя чаще бунтует; первая охраняет конституционный порядок, а вторая, если к тому есть серьёзные причины, стремится его изменить.

A3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Знаете (1) Андрей Иванович хорошо к вам относится (2) но (3) если его рассердить (4) то он может легко перемениться.

- 5) 1, 2, 4
- 6) 2, 3, 4
- 7) 1, 2, 3, 4
- 8) 1, 3, 4

A4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Чтобы защитить свои права (1) важно убедиться (2) что организация (3) куда вы обратились (4) хорошо зарекомендовала себя на потребительском рынке (5) и быть внимательным самому при выборе того или иного товара.

- 5) 2, 3, 4, 5
- 6) 1, 2, 3, 4, 5
- 7) 2, 4, 5
- 8) 1, 2, 5

В1. Напишите цифрой количество грамматических основ в данном фрагменте баллады В.А.Жуковского «Светлана».

**Кони мчатся по буграм,
Топчут снег глубокий...
Вот в сторонке Южий храм
Виден одинокий;
Двери вихорь отворил;
Тьма людей во храме...**

С1. Определите тип речи фрагмента баллады В.А.Жуковского (см. задание В1). Обоснуйте своё мнение.