




государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области гимназия №1 имени Н.И.Ферапонтова города
Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области

446201, Самарская область г. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, 12, тел. 9-95-05

«Утверждаю»
Директор ГБОУ гимназии №1
 Л.Г. Слепцова
Приказ № 6902 - од
«30» августа 20__ г.

«Согласовано»
Председатель МС
 С.А.Филюшина
Протокол № 1 от
«29» 08 2019 г.

«Рассмотрено»
на заседании лаборатории
 Л.А. Андропова
Протокол № 1 от
«18» 08 2019 г.

Рабочая программа

*по русскому языку
для 5-9 классов*

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Русский язык»

основное общее образование

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку на углубленном уровне являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 3) способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;
- 4) умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина;
- 5) достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; готовность к успешной профессиональной, социальной деятельности. Особенно органично предмет «Русский язык» связан с литературой и историей. Закономерности русского языка иллюстрируются примерами из русской классической и современной литературы. Функционирование средств языка в речи представлено не только словосочетаниями и предложениями, но и текстами разных стилей и жанров.

Центральное место в школьном курсе русского языка занимает литературный язык — лучшая часть общенародного языка, его ядро, для которого характерна система норм. Систему норм держит статика, а динамика языка совершается в речи.

«Без грамматической ошибки я русской речи не люблю», — писал А. С. Пушкин. Грамматические ошибки — отступления от литературных норм — подвергаются оценке мастеров художественного слова. Выразительные речевые факты через литературу занимают определённые места в системе языка: в грамматиках, словарях и справочниках. Очевидна связь русского языка с жизнью общества, его историей. Изменения в звуковой системе языка, развитие лексики и фразеологии находят объяснение в этимологических справочниках, в изложении, хотя и очень кратком, исторических событий, взаимодействия русского народа с другими народами и т. д.

Самобытность русского языка, его исключительные жизненные потенции подчиняют заимствованные слова и выражения русским правилам функционирования, нередко изменяя звуковой и морфемный состав заимствований, утрачивающих при этом своё чужеземное обличье.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

а) рецептивные (слушание и чтение):

- восприятие и понимание на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами слушания (ознакомительным, детальным, выборочным);

- восприятие и понимание письменных текстов разных стилей и жанров; владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, аналитическим, поисковым);

- понимание информации устного и письменного сообщения (темы текста и коммуникативной установки автора, основной мысли и способов её выражения);

- способность к самостоятельному поиску информации: способность извлекать информацию из различных источников (учебная литература, Интернет, средства массовой информации); свободное пользование словарями разных типов;

- отбор и систематизация материала на определённую тему; способность

к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и слушания;

- сопоставление речевых высказываний по разным основаниям (содержание, стилистические особенности, языковые средства);
- умение воспроизводить устный и письменный текст с разной степенью свёрнутости (сжатый/подробный; тезисы, план, конспект);
- умение находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; формулировать проблему, интегрировать и оценивать её; делать выводы строить прогнозы; предлагать пути решения.

б) продуктивные (говорение и письмо):

- определение целей предстоящей речевой деятельности, планирование действий, оценивание достигнутых результатов;
- умение выражать свое отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (адресата, коммуникативной цели, условий общения);
- соблюдение основных языковых норм (орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических, пунктуационных) в процессе построения текста в устной и письменной форме;
- владение монологической и диалогической формой речи;
- соблюдение правил речевого этикета в различных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля в различных ситуациях общения, в том числе и в повседневном общении; определение причин коммуникативных неудач;
- умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией с жанрами учебно-научной речи (сообщение, доклад и т. п.);
- участие в дискуссионных формах общения; владение основными приёмами аргументации.

2) применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни;

3) использование родного языка как средства обучения, в том числе на

надпредметном уровне;

4) использование русского языка для эффективного общения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях общения, в том числе при совместной деятельности;

5) владение национально-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются следующие:

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка,

доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления

неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*

- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*

- *опознавать омонимы разных видов;*

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

- *опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

- *анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.*

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- *соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);*

- *объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);*

- *обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;*

- *извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

Язык и культура

Выпускник научится:

- *выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;*

- *приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;*

- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*

- *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.*

Содержание учебного предмета

«Русский язык»

(5 – 9 классы)

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого

зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [jʼ].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов

категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	О языке. Роль языка в жизни общества.	4
2	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание безударных гласных в приставках. Гласные <i>И, У, А</i> после шипящих. Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Правописание удвоенных согласных в корне слова.	11
3	Морфология и орфография. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Склонение имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Имя прилагательное. Глагол. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам.	37

	<p>Прошедшее время глагола. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание <i>НЕ</i> с глаголами. Орфограмма <i>-ТСЯ, -ТЬСЯ</i>. Наречие. Правописание наречий. Местоимение. Разряды местоимений. Служебные части речи. Понятие о предлоге. Понятие о частице. Понятие о союзах. Союзы <i>а, но, и</i> между однородными членами и сложными предложениями.</p>	
4	<p>Синтаксис и пунктуация. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание. Пунктуационный разбор предложения. Признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Синтаксический разбор простого предложения. Смысловое и грамматическое значение словосочетания Сочинительные и подчинительные словосочетания. Разбор словосочетания. Предложения с однородными членами. Признаки однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающие слова при однородных членах. Предложения с обращениями. Предложения с вводными словами. Разряды вводных слов по значению. Сложное предложение. Союзное и бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Союзы в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения. Простое и сложное предложения (обобщение).</p>	49

	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Отличие диалога от прямой речи.	
5	Основной курс русского языка. Понятие о литературном языке.	1
6	Фонетика. Графика. Орфография. Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов. Ударение. Фонетический разбор. Правописание безударных гласных в корне слова. Гласные <i>о-ё</i> после шипящих. Гласные <i>и-ы</i> после <i>Ц</i> . Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме. Непроизносимые согласные звуки, их обозначение на письме. Удвоенные согласные. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных с помощью <i>Ь</i> . Значение букв <i>Я, Ю, Е, Ё</i> . Правописание разделительных <i>Ь</i> и <i>Ъ</i> . Орфоэпия. Основные орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь.	23
7	Морфемика. Словообразование. Орфография. Понятие о морфемике. Основа слова и окончание. Корень слова. Исторические изменения в составе слова. Приставки. Суффиксы. Чередование звуков в корне слова. Чередование полногласных и неполногласных сочетаний. Морфемный разбор слова. Правописание корней с чередованием гласных <i>А-О</i> . Корни <i>лаг-лож</i> . Правописание корней <i>кас-кос</i> . Корни <i>рос-рац-раст</i> . Корни <i>гар-гор, зар-зор</i> . Правописание корней с чередованием <i>е-и</i> . Чередование <i>им-ем</i> . Правописание приставок, не изменяющихся на письме. Правописание приставок, оканчивающихся на <i>з(с)</i> . Буква <i>Ы-И</i> после приставок, оканчивающихся на согласный. Правописание приставок <i>ПРЕ-, ПРИ-</i> . Обобщение изученного о правописании приставок. Словообразование. Основные способы образования слов. Соединительные гласные в сложных словах.	44

8	Лексикология и фразеология. Словарное богатство русского языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Омонимы. Синонимы. Лексический разбор слова. Антонимы. Оксюморон Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении. Историзмы, архаизмы. Неологизмы. Заимствованные слова. Старославянизмы. Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи.	27
9	Повторение изученного в 5 классе.	8
Итого		204

6 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Введение. Русский язык – один из богатейших языков мира.	1
2	Повторение изученного в 5-м классе. Фонетика. Орфоэпия Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Лексикология и фразеология. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и пунктуация.	21
3	Грамматика. Морфология. Знаменательные части речи. Служебные части речи. Морфемный состав слова как один из ярких признаков частей речи. Слово и его формы.	5
4	Имя существительное. Понятие об имени существительном. (Морфологический разбор). Нарицательные и собственные имена существительные. Специфика русских собственных существительных.	33

	<p>Правописание собственных имён существительных. Понятие о топонимике.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Разряды существительных по значению. Особенности их употребления в речи.</p> <p>Число имён существительных. Остатки двойственного числа в современном языке.</p> <p>Род имён существительных.</p> <p>Колебания в роде. Современные нормы некоторых разрядов существительных.</p> <p>Падеж имён существительных. Звательный падеж в древнерусском языке.</p> <p>Склонение существительных в единственном числе.</p> <p>Правописание падежных окончаний существительных 1, 2, 3 склонений.</p> <p>Склонение существительных во множественном числе. Их правописание.</p> <p>Разносклоняемые существительные.</p> <p>Правописание разносклоняемых имён существительных.</p> <p>Неизменяемые существительные. Нормы их употребления.</p> <p>Словообразование существительных. Источники пополнения существительных.</p> <p>Образование существительных с помощью суффиксов.</p> <p>Употребление существительных с суффиксами оценки в речи.</p> <p>Правописание сущ. суффиксами -чик-, -щик-.</p> <p>Суффиксы –ек-, -ик- в существительных.</p> <p><i>Не</i> с существительными.</p> <p>Образование сложных существительных.</p> <p>Переход прилагательных в существительные.</p> <p>Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное».</p>	
5	<p>Глагол.</p> <p>Понятие о глаголе.</p> <p>Роль глаголов в речи.</p> <p><i>Не</i> с глаголами.</p> <p>Инфинитив. Исторические изменения форм инфинитива.</p> <p>Возвратные глаголы. История образования возвратных глаголов.</p> <p>Нормы употребления –ся и –сь.</p> <p>–Тся и –ться в глаголах.</p> <p>Виды глагола. Видовая пара.</p> <p>Употребление глаголов разного вида в описании и повествовании.</p> <p>Наклонения глагола.</p> <p>Изъявительное наклонение. Времена глагола.</p>	47

	<p>Настоящее время глагола.</p> <p>Прошедшее время глагола. Происхождение формы прошедшего времени. Ее специфика в современном русском языке.</p> <p>Правописание форм глагола прошедшего времени.</p> <p>Основы глагола: основа настоящего времени, инфинитива, прошедшего времени.</p> <p>Лицо и число глаголов.</p> <p>Спряжение глаголов.</p> <p>Правописание личных окончаний глаголов.</p> <p>Глаголы 2-го лица единственного числа.</p> <p>Будущее время.</p> <p>Разноспрягаемые глаголы и их происхождение.</p> <p>Сослагательное (условное) наклонение. Значение, образование, изменение и употребление в речи.</p> <p>Правописание бы с глаголами в условном наклонении.</p> <p>Повелительное наклонение. Значение, образование.</p> <p>Правописание глаголов в повелительном наклонении.</p> <p>Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.</p>	
	<p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах –ыва-(-ива-), -ова-(-ева-).</p> <p>Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол».</p>	
6	<p>Имя прилагательное.</p> <p>Понятие о прилагательном. Роль прилагательных в речи.</p> <p>Разряды прилагательных по значению.</p> <p>Полные и краткие прилагательные.</p> <p>Изменение кратких прилагательных по числам и родам в ед.ч.</p> <p>Употребление кратких прилагательных в роли сказуемого.</p> <p><i>Не</i> с прилагательными.</p> <p>Склонение прилагательных.</p> <p>Притяжательные прилагательные. Особенности падежных окончаний прилагательных с суффиксами –ий-, -ин-, -ов-.</p> <p>Употребление их в роли определений.</p> <p>Особенности правописания прилагательных с суффиксами –ин-, -ов-, образованных от собственных имен. История притяжательных прилагательных.</p> <p>Качественные прилагательные.</p> <p>Степени сравнения качественных прилагательных.</p> <p>Образование сравнительной степени.</p> <p>Образование превосходной степени.</p> <p>Нормы употребления степеней сравнения.</p>	37

	<p>Морфологический разбор имени прилагательного. Образование прилагательных с помощью суффиксов. Буквы о-е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных. Н-НН в суффиксах прилагательных. Образование прилагательных с помощью приставок. <i>Не</i> с прилагательными. Образование прилагательных путем сложения основ. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное».</p>	
7	<p>Имя числительное. Понятие о числительном. Исторические основы появления числительных. Простые, сложные и составные числительные Правописание удвоенной согласной в числительных. Правописание мягкого знака в числительных. Количественные числительные, их значение. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа.</p>	29
	<p>Склонение количественных числительных. Склонение количественных числительных. Собирательные числительные, их значение, склонение, употребление в речи. Порядковые числительные, их значение, склонение, употребление в речи. Порядковые числительные, их значение, склонение, употребление в речи. Дробные числительные, их значение, склонение, употребление в речи. Правописание слов полтора, полтораства. Морфологический разбор числительного. Повторение пройденного по теме «Имя числительное». Зачёт по теме «Имя числительное». Образование слов других частей речи от числительных.</p>	
8	<p>Наречие. Понятие о наречии. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий. <i>Не</i> с наречиями на -о-е. Правописание н-нн в наречиях на -о-е. Буквы а и о на конце наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-.</p>	21

	Буквы а и о на конце наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-. Дефисное написание наречий. Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую. Правописание наречий.	
9	Слова категории состояния.	6
10	Местоимение. Местоимение и другие части речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратное местоимение. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Определительные местоимения. Указательные местоимения.	17
	Повторение изученного по теме «Местоимение»	
11	Систематизация изученного. Разделы науки о языке. Нормы русского языка. Орфография и орфоэпия. Орфограммы в корне и в приставке. Орфограммы в суффиксах и окончаниях Слитное, раздельное и дефисное написание. Синтаксис и пунктуация.	5
Итого		222

7 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Введение. Литературный язык, литературная норма, её изменчивость.	1

2	<p>Повторение изученного в 5 – 6-х классах. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор. Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор предложения. Орфография и орфоэпия. Правописание корней. Правописание приставок. Не с разными частями речи. Правописание суффиксов. Н и НН в суффиксах прилагательных и наречиях. Слитное, дефисное и раздельное написание.</p>	12
3	<p>Графика. Морфология. Местоимение. Понятие о местоимении. Местоимение и другие части речи. Местоимение как одно из средств связи частей текста. Разряды местоимений. Личные и возвратные. Притяжательные местоимения. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Определительные местоимения. Указательные местоимения. Повторим орфографию и пунктуацию.</p>	17
4	<p>Причастие. Понятие о причастии. Признаки прилагательного у причастия. Признаки глагола у причастия. Причастный оборот. Обособление причастного оборота. Зачёт по теме «Обособление причастного оборота». Правописание НЕ с причастиями. Действительные и страдательные причастия. Образование и правописание действительных причастий настоящего времени. Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени. Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени. Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени. Правописание гласных перед Н и НН. Краткие причастия. Правописание НН в причастиях. Повторим изученное в разделе «Причастие».</p>	40

5	<p>Деепричастие. Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастный оборот. Словообразование деепричастий. Повторим изученное в разделе «Деепричастие». Переход слов из одних самостоятельных частей в другие.</p>	20
6	<p>Служебные части речи. Предлог. Понятие о служебных частях речи. Понятие о предлоге. Правописание предлогов. Повторение изученного в разделе «Предлог».</p>	15
7	<p>Союз. Понятие о союзе. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов. Морфологические средства связи частей и предложений в тексте. Союз. Повторение изученного в разделе «Союз».</p>	23
8	<p>Частица. Понятие о частицах. Разряды частиц. Значение частиц. Правописание НЕ и НИ. Правописание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами и деепричастиями. Правописание НЕ с причастиями и отглагольными прилагательными. Правописание НЕ с местоимениями. Повторим изученное в разделе «Частица». Морфологические признаки служебных частей речи.</p>	18
9	<p>Междометие. Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные. Понятие о междометии. Морфологические средства сравнения. Явления переходности в морфологии (обобщение).</p>	11
10	<p>Повторение изученного в 5 – 7 классах. Повторение фонетики и орфоэпии. Повторение лексики и фразеологии. Повторение морфологии. Самостоятельные и служебные части речи. Повторение. Морфемика и словообразование. Правописание суффиксов причастий и прилагательных. Правописание НЕ с разными частями речи. Пунктуация предложений с причастным и деепричастным оборотами.</p>	13

Итого	170
--------------	------------

8 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	Введение. Русский язык в современном мире. Словарный состав языка.	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах. Лексика и фразеология. Морфология. Морфемика и словообразование. Орфограммы корня. Правописание приставок. Не с разными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имён прилагательных, причастий и наречий. Слитное, дефисное и раздельное написание существительных, прилагательных, наречий и служебных частей речи. Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах.	12
3	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды синтаксической связи. Бессоюзиe и многосоюзиe. Способы подчинительной связи. Способы подчинительной связи. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Виды словосочетания по характеру выражения главного слова. Основные виды словосочетаний. Цельные словосочетания. Тест по теме «Словосочетание». Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные виды простых предложений. Интонация и её функция. Логическое ударение и порядок слов в предложении. Инверсия. Повторим орфографию. Орфограммы в корне.	18
4	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и его способы выражения. Сказуемое и его основные типы. Простое глагольное сказуемое, способы его выражения. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.	7

5	<p>Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Дополнение. Способы его выражения. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Способы их выражения. Основные виды обстоятельств. Выделение сравнительных и деепричастных оборотов и оборотов с предлогом. Систематизация и обобщение изученного по теме «Второстепенные члены предложения». Зачёт по теме «Второстепенные члены предложения».</p>	16
6	<p>Односоставные предложения. Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения. Их структура и смысловые особенности. Неопределённо-личные предложения. Обобщённо-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Особенности строения полных и неполных предложений.</p>	12
7	<p>Осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Союзы при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.</p>	14

8	<p>Предложения с обособленными членами.</p> <p>Понятие об обособлении.</p> <p>Обособление согласованных определений.</p> <p>Обособление несогласованных определений.</p> <p>Обособление приложений.</p> <p>Обособление дополнений.</p> <p>Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.</p> <p>Отсутствие и наличие запятой перед союзом <i>как</i>. Сравнительный оборот.</p> <p>Обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогами.</p> <p>Обособление уточняющих членов предложения.</p> <p>Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.</p> <p>Систематизация изученного по теме «Обособленные члены предложения».</p>	27
9	<p>Вводные слова, словосочетания и предложения.</p> <p>Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.</p> <p>Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции.</p> <p>Обращение, его функции и способы выражения Выделительные знаки препинания при обращении.</p>	15
10	<p>Повторение изученного в разделе «Синтаксис и пунктуация».</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Пунктуация простого осложнённого предложения.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор простого осложнённого предложения.</p>	14
Итого		136

9 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	<p>Введение.</p> <p>Богатство, образность, точность русского языка.</p>	1
2	<p>Повторение изученного в 5-8 классах.</p> <p>Основные виды словосочетаний. Способы подчинительной связи.</p> <p>Основные понятия синтаксиса простого предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами. Пунктуация в них.</p> <p>Предложения с обращениями и вводными словами.</p>	16

	Предложения с обособленными определениями и обстоятельствами.	
	Предложения с обособленными уточняющими членами.	
	Пунктуационный и синтаксический разбор простого предложения.	
3	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.	67
	Основные виды сложных предложений.	
	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Соединительные сочинительные союзы.	
	Противительные знаки препинания между частями сложного предложения.	
	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	
	Тире в сложносочинённом предложении.	
	Отсутствие запятой в сложносочинённом предложении с общим второстепенным членом.	
	Строение сложноподчинённых предложений.	
	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях.	
	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	
	Запятая при составном подчинительном союзе.	
	Особенности присоединения придаточных предложений к главному.	
	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	
	Виды придаточных предложений.	
	Придаточные подлежащные и сказуемые.	
	Придаточные определительные.	
	Придаточные определительные.	
	Придаточные дополнительные.	
	Придаточные обстоятельственные.	
	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение».	
	Значения сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в них.	
	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	
	Тире в бессоюзном сложном предложении.	
	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	
	Сложные предложения с разными видами связи.	
	Пунктуация сложных предложений с разными видами связи.	
	Обобщение по теме «Сложные предложения с разными видами связи».	
4	Предложения с чужой речью.	14

	Способы передачи чужой речи.	
	Предложения с прямой речью.	
	Предложения с косвенной речью.	
	Цитаты и способы цитирования.	
5	Общие сведения о языке.	5
	Стили речи. Обобщение и углубление. Разговорный стиль.	
	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.	
	Русский язык в современном мире.	
	Художественные средства языка.	
6	Культура речи.	5
	Признаки хорошей речи.	
	Тропы и стилистические фигуры.	
	Чистота, точность и простота речи.	
	Речевой этикет.	
7	Обобщение изученного в 5 – 9 классах.	28
	Систематизация знаний по лексике и фразеологии.	
	Систематизация знаний по фонетике и орфографии.э	
	Морфемика и словообразование.	
	Систематизация изученного по морфологии.	
	Правописание приставок.	
	Правописание Н и НН в самостоятельных частях речи.	
	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	
	Слитное, дефисное и раздельное написание.	
	Подчинительные словосочетания. Согласование, управление и примыкание.	
	Систематизация изученного по синтаксису. Грамматическая основа предложения	
	Предложения с однородными членами предложения.	
	Предложения с вводными словами и обращениями.	
	Предложения с обособленными членами.	
	Сочинительные союзы. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	
	Подчинительные союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	
	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	
	Повторение приёмов компрессии текста.	
	Повторение строения сочинения-рассуждения.	
	Систематизация и обобщение по лексике и фразеологии.	
ИТОГО		136