



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области гимназия №1 имени Н.И.Ферапонтова города
Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области

446201, Самарская область г. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, 12, тел. 9-95-05

«Утверждаю»
Директор ГБОУ гимназии № 1
 Л.Г. Слещова
Приказ № 68/06 - од
« 30 » 08 2019 г.

«Согласовано»
Председатель МС
С.А.Филошина
Протокол № 1 от
«29» августа 2019 г.

«Рассмотрено»
на заседании лаборатории
 Л.А. Андропова
Протокол № 1 от
«28» августа 2019 г.

Рабочая программа

*по русскому языку
для 10-11 классов*

Авторская программа:

Рабочая программа. Русский язык. 10-11 классы. Углублённый уровень.
УМК Бабайцевой В.В. - М.; Дрофа, 2010-2012.

Учебники:

В.В.Бабайцева. Русский язык. Углублённый уровень.10-11 класс. - М.;
Дрофа, 2018.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

"Русский язык"

среднее общее образование

Углублённый уровень

Углублённый уровень изучения русского языка в 10-11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;

- б) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания; 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- б) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);

7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;

8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;

9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;

10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;

2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;

3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Содержание учебного предмета

"Русский язык"

(10 – 11 классы)

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения,

ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Тематическое планирование

10 класс

(углубленный уровень 4 часа в неделю)

№ п / п	Название раздела	Количество часов на изучение	Темы урока	Количество часов на изучение
1	Вводный урок.	1ч.	1.Роль языка в жизни общества. Специфика курса русского языка в старших классах.	1
2	Вспомним изученное.	13ч.	2.Язык как система. Уровневая организация	1

			языка.	
			3.Комплексный анализ текста В. Сухомлинского (упр.1, стр.174).	1
			4.Вспомним изученное. Фонетика. Графика.	1
			5.Вспомним изученное. Морфемика и словообразование.	1
			6,7. Вспомним изученное. Морфология. Самостоятельные части речи.	2
			8,9. Вспомним изученное. Синтаксис словосочетания и простого предложения.	2
			10,11. Вспомним изученное. Синтаксис сложного предложения.	2
			12. Вспомним изученное. Предложения с прямой речью.	1
			13,14. Диагностическое исследование (входной контроль), анализ работ.	2
3	Введение в науку о языке. Общие сведения о языке.	19ч.	15. Функции языка.	1
			16.Экспрессивная и коммуникативная функции языка.	1
			17-19. Повторение орфографии. Правописание гласных в корне.	3
			20,21. Р.Р. Сочинение о русском языке.	2
			22. Язык, речь и слово как синонимы в речи.	1
			23,24. Термины: язык, речь и слово. Речевая	2

			деятельность.	
			25,26. Тест по синтаксису и пунктуации, анализ теста.	2
			27. Русский язык – государственный язык Российской Федерации.	1
			28. Русский язык как национальный язык русского народа.	1
			29. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. Русский язык как один из рабочих языков ООН.	1
			30. Русский язык среди других языков мира. Русистика на современном этапе.	1
			31,32. Р.Р. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	2
			33. Анализ сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ. Индоевропейская семья. Славянские языки.	1
4	Русский язык - один из богатейших языков мира.	2ч.	34. Состав современного русского языка.	1
			35-36. Литературный язык как центр системы современного русского языка.	2
5	Текст.	17ч.	37. Текст. Признаки текста.	1
			38-40. Повторение орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	3

			41.Способы выражения темы. Заглавие.	1
			42. РР. Комплексный анализ текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений.	1
			43. Единство темы, ключевые слова и предложения. Именительный представления.	1
			44. Синтаксис текста. Предложение в составе текста.	1
			45. Количество и характер предложений в тексте.	1
			46.Способы связи предложений в тексте.	1
			47. Р.Р. Эссе с использованием параллельного и цепного способов связи предложений.	1
			48-49.Повторение по орфографии. Правописание Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных.	2
			50-51. Средства связи частей текста. Лексический повтор. Однокоренные слова.	2
			52-53. Средства связи частей текста. Местоименные слова. Союзы, частицы- союзы.	2
6	Типы речи.	12ч.	54.Типы речи. Повествование.	1
			55-56. Р.Р. Сочинение-повествование (упр.90).	2

			57. Типы речи. Описание.	1
			58-59. Р.Р. Сочинение-описание (упр.98).	2
			60-61.Административная контрольная работа № 1 и её анализ.	2
			62. Типы речи. Рассуждение.	1
			63. Особенности текстов-рассуждений в художественной речи. Комбинация разных типов речи в одном тексте.	1
			64. Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.	1
			65. Р.Р. Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.	1
7	Устная и письменная формы речи.	3ч.	66-68. Специфика устной и письменной форм речи.	2
8	Русский литературный язык и его нормы.	20ч.	69-71. Литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы.	3
			72-74. Лексические нормы.	3
			75-77. Морфологические нормы.	3
			78-80. Синтаксические нормы.	3
			81-82. Контрольная работа по теме «Нормы русского литературного языка».	2
			83-86. Повторение	4

			орфографии. Правописание приставок.	
			87-88. Русский язык как развивающееся явление.	2
9	Стили русского литературного языка.	23ч.	89-92. Стили литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль.	4
			93-94. Научный стиль.	2
			95-96. Р.Р. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	2
			97. Р.Р. Анализ сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.	1
			98-99. Публицистический стиль.	2
			100-101. Р.Р. Репортаж как речевой жанр.	2
			102-104. Художественный стиль.	3
			105-108. Повторение орфографии. Правописание суффиксов и окончаний.	4
			109-111. Комплексный анализ текста. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.	3
10	Синонимика русского языка.	11ч.	112-113. Синонимика русского языка. Лексические синонимы.	2
			114-115. Морфемные синонимы.	2
			116. Контрольное тестирование в формате ЕГЭ.	1
			117. Анализ контрольного тестирования в формате ЕГЭ.	1

			118. Морфологические синонимы.	1
			119-120. Повторение орфографии. Правописание частиц НЕ и НИ.	2
			121-122.Административная контрольная работа № 2 и её анализ.	2
11	Культура речи.	4ч.	123. Культура речи. Качества хорошей речи.	1
			124. Культура речи. Речевой этикет.	1
			125. Р.Р. Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	1
			126. Р.Р. Написание контрольного сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ.	1
12	Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка.	10ч.	127-128. Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.	2
			129-130. А.С.Пушкин – создатель русского литературного языка.	2
			131-132.Предшественники А.С.Пушкина.	2
			133-134.Готовимся к Государственной итоговой аттестации. Решение тестовых заданий.	3
			135-136. Р.Р. Лингвистический анализ стихотворного текста.	2
Итого: 136 часов				

11 класс

(углубленный уровень 4 часа в неделю)

№ п / п	Название раздела	Количество часов на изучение	Темы урока	Количество часов на изучение
1	Вводный урок.	1ч.	1. Повторение изученного в 10 классе.	1
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	16ч.	2,3.Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование.	1
			4.Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда.	1
			5.Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов.	1
			6.Термины науки. Религиозная лексика.	1
			7,8.Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы.	2
			9.Профессионализмы. Жаргонизмы.	1
			10-11.Повторение пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым.	2
			12-13.Повторение пунктуации. Тире в неполном предложении. Знаки препинания при именительном представлении.	2
			14.Заемствования. Замена заимствований	1

			русскими синонимами.	
			15.Урок-конференция «Источники расширения словарного состава русского языка».	1
			16-17.Сочинение по прочитанному тексту.	2
3	Принципы русского правописания.	12ч.	18.Принципы русского правописания. Принципы орфографии. Фонетический принцип графики.	1
			19-20.Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.	2
			21-22.Дифференцирующие и другие написания.	2
			23.Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации.	1
			24.Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
			25.Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	1
			26-27.Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.	2
			28.Контрольный тест по теме: «Знаки препинания» с дополнительными заданиями.	1
			29.Анализ ошибок теста.	1
4	Повторение изученного. Фонетика, Графика, орфоэпия.	7ч.	30.Классификация звуков, транскрипция.	1
			31.Повторение орфоэпии.Орфоэпические нормы.	1
			32.Особенности звуковой организации художественного текста.	1
			33-34.Звукопись.	2
			35-36.Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных определениях.	2

5	Повторение изученного. Морфемика и словообразование.	12ч.	37-38.Морфемный состав слов разных частей речи.	2
			39.Изменение морфемного состава слов с течением времени.	1
			40-41.Повторение словообразования. Основные способы словообразования.	2
			42-43.Повторение пунктуации. Знаки препинания при неоднородных определениях.	2
			44.Повторение основных сведений по морфологическим способам словообразования.	1
			45.Неморфологические способы словообразования.	1
			46.Словообразовательные разборы. Словообразовательный повтор как стилистическое средство.	1
			47-48.Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения.	2
6	Повторение изученного. Лексикология, фразеология и этимология.	11ч.	49.Лексическое значение слова.	1
			50.Однозначные и многозначные слова.	1
			51.Синонимы, омонимы, антонимы.	1
			52-53.Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные несогласованные определения.	2
			54-55.Паронимы. Стилистическая окраска слов.	2
			56.Фразеологизмы.	1
			57.Синтаксические особенности устойчивых выражений, их стилистическая окраска. Этимология.	1

			58-59.Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.	2
7	Повторение изученного. Морфология.	14ч.	60-61.Признаки частей речи.	2
			62-63.Классификация частей речи. Особенности правописания существительных, прилагательных и глаголов.	2
			64-65.Особенности правописания числительных, наречий; функциональные омонимы.	2
			66-67.Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства.	2
			68-69.Особенности правописания местоимений.	2
			70-71.Служебные части речи, анализ текста.	2
			72.Контрольный тест по теме «Повторение морфологии» с дополнительными заданиями.	1
			73.Анализ теста	1
8	Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация.	44ч.	74.Повторение синтаксиса и пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.	1
			75.Словосочетание.	1
			76.Предложение. Типы простых и сложных предложений.	1
			78.Простое предложение. Смысловый центр предложения. Выразительные возможности предложений разных типов.	1
			79-80.Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.	2
			81-82.Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов	2

		предложения.	
		83-84.Сочинение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ.	2
		85.Главные и второстепенные члены предложения.	1
		86.Многозначные предложения.	1
		87-88.Односоставные предложения.	2
		89.Выразительные возможности односоставных предложений.	1
		90.Полные и неполные предложения.	1
		91.Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных компонентах.	1
		92.Повторение пунктуации. Знаки препинания при вставных компонентах.	1
		93.Осложненное предложение.	1
		94.Предложения с однородными членами.	1
		95.Обособленные определения и приложения.	1
		96.Обособленные обстоятельства.	1
		97.Предложения с вводными и вставными единицами.	1
		98.Предложения с обращениями.	1
		99.Повторение пунктуации. Знаки препинания при обращениях.	1
		100.Сочинение по прочитанному тексту	1
		101.Сложное предложение. Основные типы.	1
		102.Сложное предложение. Виды придаточных предложений.	1
		103.Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении (ССП).	1
		104.Правила постановки знаков препинания и исключения из них в ССП.	1
		105.Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном	1

			предложения (СПП).	
			106-107.Повторение пунктуации. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	2
			108-109.Сложные бессоюзные предложения.	2
			110-111.Повторение пунктуации. Знаки препинания в СБП.	2
			112-113.Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях (период).	2
			114-115.Предложения с чужой речью.	2
			116-117.Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.	2
			118.Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах.	1
9	Обобщающее повторение орфографии.	17ч.	119.Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии.	1
			120-121.Правописание корней. Корневые чередования.	2
			122.Правописание приставок в разных частях речи.	1
			123.Правописание приставок пре- и при-.	1
			124.Правописание Ъ и Ь.	1
			125.Правописание суффиксов в знаменательных частях речи	1
			126.Правописание н – нн в суффиксах причастий и прилагательных.	1
			127.Правописание окончаний.	1
			128.Правописание гласных после шипящих.	1
			129.Слитное и раздельное написание слов.	1
			130.Дефисное написание слов.	1
			131.Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	1
			132..Правописание частицы НИ с разными частями речи.	1

			133.Правописание омонимичных форм разных частей речи.	1
			134.Закрепление навыков грамотного письма. Обобщающее повторение орфографии.	1
			135.Итоговая контрольная работа.	1
			136.Анализ итоговой контрольной работы.	1
Итого: 136 часов.				