

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГИМНАЗИЯ № 1 ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ гимназия № 1 г. Новокуйбышевска)

446201, Новокуйбышевск, ул. Ворошилова 12, тел. 9-95-05, 5-36-46.

E-mail: school16@bk.ru

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 3

от «23» декабря 2014 г.

Председатель ПС

 Л.Г.Слепцова



УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ гимназии №1
г. Новокуйбышевска
от «31» декабря 2014 г. № 597 -од

Директор

 Л.Г.Слепцова

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

структурным подразделением «Детский
сад «Ладушки»

 Г.М. Игнатьева

Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в структурном подразделении «Детский сад «Ладушки»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей структурного подразделения «Детский сад «Ладушки» в соответствии с ФГОС ДО (далее – Положение) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области гимназии №1 г. Новокуйбышевска г.о. Новокуйбышевск Самарской области (далее – образовательная организация) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в структурном подразделении «Детский сад «Ладушки» (далее – Детский сад), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- уставом образовательной организации.

1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений детей, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в Детском саду являются: педагогические работники, родители (законные представители) детей, методическое объединение педагогов Детского сада, педагогический совет образовательной организации, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

1.5. Детский сад обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей

2.1 Цель:

- выявление результативности образовательной деятельности, лежащей в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в образовательной организации (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон, прогулку и питание).

3.3 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогическими работниками и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить начальный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития в образовательной организации включает диагностические методики оценки освоения детьми образовательной программы (Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие / Ю.В. Карпова. – М.: Вентана-Граф, 2015.), позволяющие оценить уровень физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития ребенка 3-7 лет в оптимально короткие сроки (2 недели) путем использования методов, обеспечивающих объективность и точность полученных данных.

3.5. Диагностика психологической готовности к обучению в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- методика самооценки «Дерево» Лампен;

- Методика «Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В. Захарова) ;
- Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха;
- Зрительно-моторный генштальт-тест (А. Бендер);
- «Беседа о школе» (Нежнова Т. А.);
- «Диагностика готовности к школе»;
- «Диагностика готовности к школе» Н.И. Гуткина;
- Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 6-7 лет (Е.А. Стребелева).

Результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляются педагогическими работниками всех возрастных групп и специалистами Детского сада старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательной деятельности и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6. Педагогическая оценка индивидуального развития детей оценивается педагогическими работниками и специалистами Детского сада.

Оценка:

- сформировано – качество проявляется устойчиво (достаточный уровень);
- частично сформировано – качество проявляется неустойчиво (близкий к достаточному уровню);
- не сформировано – качество не проявляется (недостаточный уровень).

Результаты оценки индивидуального развития детей вносятся в индивидуальную карту развития ребенка (Приложение 1) и объективно показывают:

- успешность освоения образовательной программы каждым ребенком;
- успешность формирования у каждого ребенка группы необходимых интегративных качеств;
- уровень и динамика нервно-психического развития;
- уровень мотивационной, волевой, интеллектуальной и психологической готовности к обучению в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Контроль.

4.1. Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем Детского сада посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;

- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Педагогические работники всех возрастных групп и специалисты Детского сада в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете образовательной организации.

6. Документация

6.1. Материал педагогической оценки, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогических работников. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете Детского сада. (Приложение №2)

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в текстовый документ и хранятся в методическом кабинете Детского сада.

*Приложение 1
к Положению о системе
оценки индивидуального
развития детей
структурного подразделения
«Детский сад «Ладушки»
в соответствии с ФГОС ДО*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГИМНАЗИЯ № 1 ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ гимназия № 1 г. Новокуйбышевска)

446201, Новокуйбышевск, ул. Ворошилова 12, тел. 5-49-45, 5-36-46. E-mail: school16@bk.ru

**Структурное подразделение «Детский сад «Ладушки»
Индивидуальная карта развития ребенка**

1. Общие сведения

Фамилия, имя _____

Дата рождения « ____ » « ____ » 20 ____ г.

Дата поступления в детский сад « ____ » « ____ » 20 ____ г.

Откуда прибыл _____

Рекомендации при
поступлении _____

2. Семейный портрет

Состав семьи	Фамилия, имя, отчество	Образование и место работы
Мать	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
Отец	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
Другие члены семьи	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

Жилищные
условия _____

3. Карта развития ребенка

Области развития	1-3г.		3-4г.		4-5л.		5-6л.		6-8л.	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Физическое										
Познавательное										
Социально-коммуникативное										
Речевое										
Художественно-эстетическое										

Нг– начало учебного года

Кг – конец учебного года

В – высокий уровень – сформировано достаточно

С – средний уровень – сформировано недостаточно

Н – низкий уровень – не сформировано

4. Основные направления индивидуальной работы педагога с ребенком

Возраст ребёнка	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог
1 - 3 года			
3 - 4 года			
4 - 5 лет			
5 - 6 лет			
6 - 8 лет			

*Приложение 2
к Положению о системе
оценки индивидуального
развития детей
структурного подразделения
«Детский сад «Ладушки»
в соответствии с ФГОС ДО*

ГБОУ гимназия №1
Структурное подразделение «Детский сад «Ладушки»

Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ГБОУ гимназия №1
Структурное подразделение «Детский сад «Ладушки»

Система педагогической диагностики индивидуального развития ребенка 3-7 (8) лет

Таблица 1 Оценка проявления интереса к занятиям физической культурой у детей 3-4 лет (в баллах)					Таблица 2 Оценка уровня двигательной активности детей 3—4 лет (в баллах)			
№	Фамилия, имя ребёнка	X.1	X.2	Всего баллов (от 6 до 2)	Выше нормы (больше 70%)	В норме (70%)	Ниже нормы (меньше 70%)	Всего баллов (от 3 до 1)
1								
2								
3								

Таблица 4 Оценка физических качеств детей 3—4 лет (в баллах)						
№	Фамилия, имя ребёнка	Быстрота	Скоростно-силовые качества	Ловкость	Гибкость	Всего баллов (от 12 до 4)
1						
2						
3						

[illegible][illegible]

Таблица 10Выявление уровней физического развития у детей 3-4 лет (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Проявляет интерес к занятиям физкультурой	Проявляет потребность в двигательной активности	Развиты физические качества (быстрота, скоростно-силовые качества, ловкость, гибкость)	Владеет основными видами движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание)	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры	Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни	Всего б- в (от 72 до 24)	Уровень физического развития		
		Таб. 1	Таб. 2	Таб. 4	Таб. 7	Таб. 8	Таб. 9		Выс 72 -57	Сред 56-41	Низ 40-24
1											
2											
3											

Таблица 11Оценка особенностей проявления любознательности, интереса к новым
объектам, предметам у детей 3-4 лет (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	X.1	X.2	X.3	X.4	Всего баллов (от 12 до 4)
1						
2						
3						

Таблица 12 Оценка умения детей 3-4 лет
применять представления о здоровом образе
жизни в повседнев-ной реальности (в баллах)

Характеристика развития	Всего баллов (от 3 до 1)

Таблица 13 Оценка особенностей проявления интереса к экспериментированию у детей 3-4 лет (в баллах)							Таблица 14 Оценка способности детей 3—4 лет реализовать собственный замысел в продукт.д-ти с заданной тематикой (в б-х)		
№	Фамилия, имя ребёнка	Х. 1	Х. 2	Х. 3	Х. 4	Всего баллов (от 12 до 4)	Х. 1	Х. 2	Всего баллов (от 6 до 2)
1									
2									
3									

Таблица 15 Оценка представлений детей 3—4 лет о детском саду, родном городе, Родине (в баллах)								
№	Фамилия, имя ребёнка	Характеристика развития						Всего баллов (от 18 до 6)
		Как называется твой детский сад? Чем ты занимаешься в детском саду?	Какие взрослые люди есть в детском саду, что они делают, как заботятся о тебе и о других детях?	В каком городе (селе) ты живёшь, на какой улице?	Есть ли в твоём городе (селе) общественный транспорт, поликлиника, парк, кинотеатр, театр? Знаешь ли ты, как нужно вести себя там?	Много ли людей живёт в твоём городе (селе)?	Какая природа окружает твой город (село)?	
1								
2								
3								

Таблица 16 Оценка представлений детей 3—4 лет о себе, семье, об обществе, о мире и природе (в баллах)

Таблица 19 Оценка уровня сформированности представлений детей 3~4 лет об обществе, его социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках (в балах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Характ. 1		Характ. 2		Характ. 3	Всего баллов (от 15 до 5)
		Назови, кем работают люди, изображённые на картинках	Чем они занима ются?	Какая профессия тебе больше нравится?	Что тебе интересно узнать об этой профессии?	Ты участвовал в празд- нованиях Нового года, Масленицы? Что ты делал на них?	
1							
2							
3							

Таблица 20Выявление уровней познавательного развития у детей 3—4 лет (в баллах)

[illegible]

Таблица 21 Оценка особенностей представлений детей 3-4 лет о моральных нормах и правилах поведения (в баллах)				
№	Фамилия, имя ребёнка	Характеристика 1		
		«Вика и Оля заигрывали с постройкой замка. Неожиданно к ним подошёл Серёжа и сломал их постройку. Оля заплакала. Вика ему сказала...» Что сказала Вика? Почему? Какое настроение было у девочки, у мальчика? Почему?	«Владик принёс в группу детского сада свою новую игрушку — робота. Все дети поиграли с ним. Неожиданно к Владике подошёл Игорь и, выхватив робота, стал с ним играть. Тогда Владик...» Что сделал Владик, что он сказал? Почему он так сделал?	«Ваня играл в солдатиков. Изображая битву, он кричал: "Ура! В бой! В атаку!" В соседней комнате мама укладывала спать его маленького братика. Малыш никак не мог заснуть и плакал. Тогда мама попросила Ваню не шуметь. На это Ваня ей ответил...» Что ответил Ваня? Почему он так сказал?
1				
2				
3				
				Всего баллов (от 9 до 3)

Таблица 22 Оценка знания и понимания детьми 3-4 лет моральных норм правил поведения при общении со взрослыми сверстниками (в баллах)									
№	Фамилия, имя ребёнка	Характеристика 2							Всего баллов (от 21 до 7)
		Лист 24	Лист 25	Лист 26	Лист 27	Лист 28	Лист 29	Лист 30	
1									
2									
3									

Табл 23	Таблица 24 Оценка первичных ценностных представлений детей 3-4 лет (в баллах)			
Х. 3	Х. 1	Х. 2	Х. 3	Всего баллов (от 33 до 11)
От 3 до 1	Табл. 21	Табл. 22	Табл. 23	

Таблица 25 Оценка коммуникативных умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и во время осуществления различных видов деятельности, у детей 3-4 лет (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Х. 1	Х. 2	Х. 3	Х. 4	Всего баллов (от 12 до 4)
1						
2						
3						

Таблица 26 Оценка способности детей 3-4 лет проявлять произв-ть, самост-ть, активность в повседневной жизни и различных видах детской деятельности (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Игровая			Познавательно исследова- тельная			Музыкальная			Двигательная			Конструирование и изобразительная			Восприятие худ. литературы и фольклора			Коммуни- кативная			Самообсл. и элементарный бытовой труд			Всего (от 72 до 24)
		Произв.	Самост.	Актив.	Произв.	Самост.	Актив.	Произв.	Самост.	Актив.	Произв.	Самост.	Актив.	Произв.	Самост.	Актив.	Произв.	Самост.	Актив.	Произв.	Самост.	Актив.	Произв.	Самост.	Актив.	
1																										
2																										
3																										

Таблица 27 Оценка сп-ти детей 3-4 лет проявлять самост-ть, целенаправ-ть и саморегсост. действий (в б-х)

Х. 1	Х. 2	Х. 3		Всего баллов (от 78 до 26)
А	Б	В		
Табл. 26				

Таблица 28 Оценка умения детей 3-4 лет проявлять сочувствие и сопереживание во взаимодействии со взрослыми сверстниками в различных видах деятельности (в баллах)

[illegible]

Таблица 29 Оценка особенностей взаимодействия детей 3-4 лет со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности (в баллах)	
--	--

X. 1	X. 2	Всего баллов (от 6 до 2)

Таблица 30 Оценка способности детей 3—4 лет проявлять отзывчивость к людям ближайшего окружения (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Х. 1	Х. 2	Х. 3	Х. 4	Всего б-в (от 12 до 4)
1						

Таблица 31 Оценка отношения детей 3-4 лет к собственному труду, труду других людей и его результатам (в баллах)

Х. 1	Х. 2	Х. 3	Радуется результатам своего труда	Х. 4	Х. 5	Всего б-в (от 18 до 6)

Таблица 32 Оценка интереса ребёнка к творчеству детей 3-4 лет (в баллах)

Х. 1	Х. 2	Х. 3	Х. 4	Х. 5	Всего б-в (от 15 до 5)

Таблица 36 Оценка особенностей освоения детьми 3-4 лет всех компонентов речи (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Словарь и грамматика								Грамматика и связная речь				Связная речь		Звуковая культура речи	Всего баллов (от 66 до 22)			
		1-я серия заданий				2-я серия заданий				3-я серия заданий				4-я серия заданий	Задание 5	Задание 6				
		«Как зовут куклу? Придумай ей имя»	«Сказжи, какая Марина»	«Что на ней (Марине)»	«Как назвать одним словом?»	«Какая одежда на тебе?»	«Что делает Марина?»	«Что можно сделать с ...»	«Саши, попроси Марину вежливо, чтобы она встала, села»	Составление совместного рассказа по схеме: «Это ... Она ... Её зовут ... У неё есть ... С куклой можно ...»	«Какой мяч?»	«Что с ним можно делать?»	Взрослый задаёт вопрос после действия. Бросает мяч и обращается к ребёнку - тот отвечает: «Что я сделала? А ты что сделал? Теперь ты бросай Что ты сделал? ...»	Составление рассказа про мяч. Педагог начинает, ребёнок продолжает: «Это... Он... Мяч можно... Я люблю ...»	Воспитатель спрашивает у ребёнка, показывая на кошку: «Как наз. детёныша кошки?»	«Когда много детёнышей, как сказать?»		Педагог говорит: «Сравним кошку и котят. Кошка большая, а котята ...; у кошки хвост длинный, а у котёнка ...; кошка бегает быстро, а котята ...; кошка-мама мяукает громко, а котята ...»	Совместное рассказывание: педагог начинает, ребёнок продолжает: «Это ... Она ... У кошки есть ... Кошка любит ...»	«Как одним словом назвать куклу, мяч?»
1																				
2																				
3																				

Таблица 33 Оценка представлений детей 3-4 лет об элементарных нормах и правилах повед. на улице и в детском саду и умения их соблюдать (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	
1		Как ты будешь себя вести при встрече с собакой или кошкой на улице? Если кто-то из них тебя укусит или поцарапает, что ты будешь делать?
2		Для чего придуманы правила поведения на дороге? Какие из правил дорожного движения ты знаешь? Зачем нужен светофор?
3		Как нужно вести себя в разде-валке? Можно ли там прыгать, бегать и играть?
		Какие правила приёма пищи ты знаешь? Можно ли разговари-вать во время еды?
		Как правильно пользоваться во время еды ложкой и вилкой? Что можно и что нельзя делать в это время.
		Как правильно открывать кран с водой? Покажи, как ты это будешь делать?
		Приятно ли тебе, когда люди соблюдают правила поведения на улице?
		Нравится ли тебе соблюдать правила поведения на улице? Почему?
		Приятно ли тебе, когда ребята соблюдают правила поведения в группе?
		Нравится ли тебе соблюдать правила поведения в детском саду? Почему?
		Что ты будешь делать, если на улице к тебе подойдет незнако-мый чел. и позовёт тебя с собой? Можно ли играть на улице? Во что?
		Как нужно спускаться по лест-нице? Если один ребёнок толк-нёт другого на лестнице, что может случиться?
		Знаешь ли ты, почему в группе нельзя играть в мяч, особенно рядом с аквариумом, цветами и полками?
		Как нужно вести себя на природе с растениями, животными, в лесу?
		Всего баллов (от 45 до 15)

Таблица 34Выявление уровней социально-личностного развития детей 3-4 лет (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений том, «что такое хорошо что такое плохо»	Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов деятельности	Способен управлять своим поведением	Откликается на эмоции близких людей и друзей	Способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в завис. от сит.	Отзывчив и неравнодушен к людям ближайшего	Сформировано ценностное отношение к собст. труду, труду других людей и его результатам	Проявляет интерес к худ. творчеству — рисованию, лепке, конструированию	Соблюдает правила повед. на улице (дорожные правила), в общественных местах (дет.саду и др.)	Всего б-в (от 267 до 89)	Уровень социально-личностного развития		
		Табл. 24	Табл. 25	Т. 27	Табл. 28	Табл. 29	Табл. 30	Табл. 31	Табл. 32	Табл. 33		Выс.	Сред.	Низ.
												(267-209)	(208-148)	(147-89)
1														

Таблица 35Оценка особенностей взаимодействия детей 3—4 лет со сверстниками и взрослыми, владение диалогической речью (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Х. 1	Х. 2	Х. 3	Всего б-в (от 9 до 3)
1					

Таблица 37 Оценка особенностей читательского интереса и потребности к чтению книг у детей 3-4 лет (в баллах)

Х. 1	Х. 2	Х. 3	Х. 4	Всего б-в (от 12 до 4)

Таблица 38 Выявление уровней речевого развития детей 3—4 лет (в баллах)

Адекватно исп. верб. и неверб. средства общения, владеет диалогич. речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при соотруд.)	Все компоненты устной речи (лексич. сторона, граммат. строй и произнос. сторона речи; диалогич. и монологич. формы связ. речи) развиты и исп.различ. формах и видах деятельности	Проявляет чит. интерес и потребность в чтении книг	Всего баллов (от 87 до 29)	Уровень речевого развития		
				Выс	Сред	Низ
Табл. 35	Табл. 36	Т. 37		87-68	67-49	48-29

Таблица 60 Оценка представлений детей 4—5 лет о семейных и родственных отношениях, семейных обязанностях и традициях (в баллах)

[illegible]

Таблица 61 Оценка уровня сформированности представлений детей 4—5 лет об обществе, его социокультурных ценностях

[illegible]

Таблица 62Выявление уровней познавательного развития у детей 4—5 лет (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Интересуется новым, неизвестным в окру- жающем мире (мире предметов и вещей, отношений) и в сво- ём внутреннем мире	Может самостоятельно применять усвоен- ные знания и способ деятельности для решения новых задач (проблем), поставлен- ных как взрослым, так и им самим; в зависимости от си- туации может преоб- разовывать способы решения задач (проблем)	Любит экспериментировать	Способен предло- жить собственным мысл и воплотить его в рис., постройке, рассказе и др.	Сформированы паг- риотические чувства, чувства принадлеж- ности к мировому со- обществу	Сформированы представления о себе семье, о государстве, мире	Сформированы пред- ставления о себе, соб- ственной принадлеж- ности и принадлеж- ности других людей к определённому полу	Сформированы пред- ставления о составе семьи, родственных отношениях и взаи- мосвязях, распреде- лении семейных обя- занностей	Сформированы пред- ставления об общес- тве, его социо-куль- турных ценностях	Всего баллов от 243 до 81)	Уровень познавательного развития		
		Табл. 53	Табл. 54	Табл. 55	Табл. 56	Табл. 57	Табл. 58	Табл. 59	Табл. 60	Табл. 61		Выс. (243- 190)	Сред. (189- 135)	Низ. (134- 81)
1														
2														
3														

Таблица 63 Оценка особ.представлений ребёнка о моральных нормах и правилах поведения детей 4-5 лет (в б-х)

№	Фамилия, имя ребёнка	Характеристика 1				Всего баллов (от 12 до 4)
		«Катя и Серёжа ри- совали. К ним подо- шёл Витя и стал го- ворить, что и как нужно рисовать, какие карандаши брать, сколько ри- сунков сделать. Тогда Серёжа сказал Вите...» Что же ска- зал Серёжа? Почему он так сказал? Какое настроение было у девочки, у мальчика? Почему? Бывало ли у тебя такое?	«Вика и Оля за- нимались по- стройкой замка. Неожиданно к ним подошёл Серёжа и сломал их постройку. Оля заплакала. Вика ему сказа- ла...» Что сказала Вика? Почему? Какое настроение было у девочки, у мальчика? Почему? Бывало ли у тебя такое?	«Владик принёс в группу детского сада свою новую игрушку — робота. Все дети хотели с ним поиграть. Нео- жиданно к Владiku подошёл Игорь и, выхватив робота, стал с ним играть. Тогда Владик...» Что сделал Вла- дик? Что он ска- зал? Почему он так сделал? Бывало ли у тебя такое?	«Ваня играл в солда- тиков. Изображая бит- ву, он кричал: "Ура! В бой! В атаку!" В соседней комнате мама укладывала спать его маленького братика. Малыш никак не мог заснуть и плакал. Тогда мама попросила Ваню не шуметь. На это Ваня ей ответил...» Что ответил Ваня? Почему он так сказал? Бывало ли у тебя такое?	
1						
2						
3						

Таблица 64 Оценка знания и понимания детьми 4-5 лет моральных норм и правил поведения при общении со взрослыми сверстниками (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Характеристика 2							Всего баллов (от 21 до 7)
		Лист 24	Лист 25	Лист 26	Лист 27	Лист 28	Лист 29	Лист 30	
1									
2									
3									

Таблица 65

Х. 3
Всего
баллов
(от 3 до 1)

Таблица 66 Оценка первичных ценностных представлений детей 4-5 лет (в баллах)

Х. 1	Х. 2	Х. 3	Всего баллов (от 36 до 12)
Табл. 63	Табл. 64	Табл. 65	

Таблица 67 Оценка коммуникативных умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и во время осуществления различных видов деятельности, у детей 4-5 лет (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Х. 1	Х. 2	Х. 3	Всего баллов (от 9 до 3)
1					
2					
3					

Таблица 68 Оценка способности детей 4-5 лет проявлять самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий (в баллах)

Х. 1	Х. 2	Х. 3	Х. 4	Всего баллов (от 12 до 4)

Таблица 74 Оценка представлений детей 4-5 лет об элементарных нормах и правилах повед. на улице, в дет.саду и на природе и умения их соблюдать (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Характеристика 1						Характеристика 2						Характеристика 3						Всего баллов (от 48 до 16)
		Как ты будешь себя вести при встрече с собакой или кошкой на улице? Если кто-то из них тебя укусит или поцарапает, что ты будешь делать?	Для чего придуманы правила поведения на дороге? Какие из них ты знаешь?	Знаешь ли ты правила поведения на воде, у воды? Умеешь ли ты плавать?	Что нужно делать в случае пожара дома и в лесу?	Какие правила приема пищи ты знаешь? Можно ли разговаривать во время еды?	Что можно и что нельзя делать, когда пользуешься во время еды вилок?	Как правильно открывать кран с водой? Покажи, как ты это будешь делать	Приятно ли тебе, когда люди соблюдают правила на улице?	Нравится ли тебе соблюдать правила поведения на улице? Почему?	Приятно ли тебе, когда ребята соблюдают правила поведения в группе?	Нравится ли тебе соблюдать правила поведения в детском саду? Почему?	Что ты будешь делать, если на улице к тебе подойдет незнакомый человек и позовёт тебя с собой?	Можно ли играть на улице? Объясни	Как нужно спускаться по лестнице? Если один ребёнок толкнёт другого на лестнице, что может случиться?	Как нужно вести себя в раздевалке? Можно ли там прыгать, бегать и играть?	Знаешь ли ты, почему в группе нельзя играть в подвижные игры рядом с аквариумом, цветами и полками?			
1																				
2																				
3																				

Таблица 75Выявление уровней социально-личностного развития детей 4—5 лет (в баллах)

[illegible]

Таблица 77 Оценка особенностей освоения детьми 4-5 лет всех компонентов речи (в баллах)

No	Фамилия, имя ребёнка
1	«Что такое кукла?»
2	«Какая на кукле одежда?»
3	«Дай задание кукле, чтобы она побежала, помахала рукой»
	«К кукле пришли гости. Что нужно поставить на стол?»
	«Какую посуду ты знаешь?»
	«Куда кладут хлеб? Сахар? Масло? Соль?»
	Сравнение предметов посуды. Педагог показывает картинку с разной посудой: «Чем различаются эти предметы?»
	«Выбери слово. Стекланный, прозрачный — это стакан или ваза? Металлическая, блестящая — это вилка или нож? Глиняное, расписное — это блюдо или тарелка?»
	«Подсказки (подбери) словечко. Одна тарелка глубокая, а другая... Один стакан высокий, а другой... Эта чашка чистая, а эта...»
	«У чашки есть ручка. Какие ручки ты ещё знаешь?»
	Воспитатель показывает два мяча и спрашивает: «Что та кое мяч?»
	«Что значит „бросать“, „ловить“?»
	«Сравни два мяча. Чем они различаются (почему похожи)?»
	«Какие игрушки ты знаешь?»
	«Ты видел собаку? Кто такая собака?»
	«Как зовут детёнышей собаки? Как их назвать ласково? Собака бежит быстро, а щеночки... Собака лаёт громко, а её детёныши...»
	«Что умеет делать собака? Если собака увидит кошку, она...»
	«Сравни собаку и щенка, найди, чем они похожи и чем разл.» (Загадки: «Большая и лохматая — это собака или щенок?», «Маленький и пушистый — это щенок или собака?»)
	Проверка звукопроизв. Проводится так же, как и для младш.; отмечаются звуки, которые ребенок не выговаривает.
	Выявляются сила голоса, темп речи, дикция и интонац. выразительность. Реб. предлагается произнести потешку, (чистоговорку, скороговорку) Быстро, медленно, громко, тихо.
	«Все ли звуки ты производишь»
	«Опиши куклу. Рас-жи, какая она, что с ней можно де-ть, как с ней»
	«Опиши мяч: какой он, для чего нужен, что с ним можно де-лать?»
	«Опиши собаку — какая она, или при-думай про неё рассказ»
	Ребёнку предлагается составить рас-сказ на любую из предлож. тем: «Как я играю». «Моя семья».
	Взр. читает ребёнку текст рассказа или сказки и предлагает
	Всего баллов (от 78 до 26)

Таблица 80 Оценка особенностей эмоционального отношения детей 4-5 лет к природе, произведениям художественной литературы, изобразительного искусства и музыки (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Х. 1	Х. 2	Х. 3	Х. 4	Х. 5	Х. 6	Х. 7	Всего б-в (от 21 до 7)
1									
2									
3									

Таблица 81 Оценка особенностей эстетических переживаний детей 4-5 лет при восприятии музыки, художественной литературы, фольклора (в баллах)

X.1	X. 2	X. 3	Всего б-н (от 9 до 3)

Таблица 82 Оценка умения
детей 4—5 лет эмоционально
воспринимать содержание
сказок, рас-сказов, стих-ний
и понимать их образ-ный
язык (в б-х)

X. 1	X. 2	Всего б-н (от 6 до 2)

Таблица 83 Оценка умений и навыков детей 4-5 лет в творческой деятельности, проявления интереса к искусству (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Х. 1	Х. 2	Х. 3	Х. 4	Х. 5	Х. 6	Всего б-в (от 18 до 6)
1								
2								
3								

Таблица 84 Выявление уровня художественно-эстетического развития детей 4-5 лет (в баллах)

[illegible]

Таблица 85Оценка проявления интереса к занятиям физической культурой у детей 5-6 лет (в баллах)										Таблица86Оценка уровня двигательной активности детей 5-6 лет (в баллах)				
№	Фамилия, имя ребёнка	Характеристика 1			Характеристика 2			Всего б-в (от 21 до 7)	Выше норм больше 70%	В норм 70%	Ниже норм. меньше 70%	Всего б-в (от 3 до 1)		
		Наблюдение	Беседа		Наблюдение	Беседа								
			Тебе нравится выполнять какие-нибудь физические упражнения?	Почему тебе нравится (не нравится) выполнять упражнения?		Какое твоё любимое упражнение?	Почему тебе нравится это упражнение?						Тебе больше нравятся упражнения с предметами или без предметов?	
2														
3														

Таблица 88 Оценка физических качеств детей 5-6 лет (в баллах)						
№	Фамилия, имя ребёнка	Быстрота	Скоростно-силовые качества	Ловкость	Гибкость	Всего баллов (от 12 до 4)
1						
2						
3						

[illegible][illegible]

Таблица 99 Оценка знаний и предст. о себе, семье, об обществе, о государстве, мире у детей 5-6 лет (в

№	Фамилия, имя ребёнка	Характеристика развития												Всего баллов (от 39 до 13)
		Назови свой домашний адрес	Как называется наша страна?	Как называются жители нашей Родины?	Какой город нашей Родины самый главный? Почему он главный?	Назови город (село), в котором ты живёшь, и правила поведения в нём	Какие части суток ты	Как изменяется жизнь людей в связи с изменением времени года?	Как человек использует воду, солнце и воздух для своего здоровья?	Зачем солнце, воздух и вода животным и растениям?	Какие зимующие птицы есть в твоём городе (селе)?	ПК ты обычно поступаешь, чтобы не было опасных ситуаций (дома, в детском саду, на улице)?	Жизнь людей в разных странах строена по-разному. Как ты думаешь, чем жизнь в других странах отличается от жизни в нашем государстве?	
1														
2														
3														

Таблица 100 Оценка представлений детей 5-6 лет о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Хар-ка 1	Характеристика	Характеристика3	Хар-ка 5	Хар-ка 6	Всего баллов (от 21 до 7)
		Как ты думаешь, как должны выглядеть настоящий мужчина и настоящая женщина?	Двое ребят, девочка и мальчик, зашли в магазин игрушек. Как ты думаешь, что за игрушки- киони себе выберут?	Подумай, какие любимые игры и занятия у мальчика, а какие у девочки?	Как ты считаешь, какие профессии подходят настоящему мужчине и настоящей женщине?	Как ты думаешь, чем должны заниматься дома в семье мужчина и женщина?	
1							
2							
3							

Таблица 101 Оценка выявления у детей 5—6 лет представления о родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, профессии родителей (в баллах)

	№	Фамилия, имя ребёнка	Характеристика развития	Всего баллов (от 27 до9)
1			Знаешь ли ты свои фамилию и имя, имена и отчества своих родителей, имена и отчества своих дедушек и бабушек? Назови их	
2			Интересна ли тебе история твоей семьи, её традиции?	
3			Объясни слова: родители, дети, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, муж, жена, дядя, тётя, племянник, племянница	
			Есть ли у тебя бабушка, де-душка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тётя,племянник, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра, прадедушка, прабабушка? Назови их	
			Знаешь ли ты, как нужно про-являть заботу о родных и близ-ких? Есть ли у тебядомашние обязанности?	
			Когда как ты стараешься радовать своих близких хорошими поступками?	
			Знаешь ли ты, кем работают твои родители, в чём особенности их професий?	
			Как ты думаешь, что такое семья и зачемона нужна человеку?	
			думаешь, что такое родослов-ная и для чего она нужна?	

Таблица 102 Оценка представлений детей 5-6 лет об обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему, о мире (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Характеристика 1										Характеристика 2					Характеристика 3					Всего баллов (от 66 до 22)	
1		В нашей стране живут раз-ные народы, люди разных национальностей. Ты бы хо-тел познакомиться с ребята-ми другой национальности? Почему? Зачем?	Во что бы ты поиграл с ними?	Почему нужно уважать лю-дей другой национальности?	Как ты думаешь, зачем людям нужно знать разные ино-странные языки?	Какой из иностранных язы-ков ты бы хотел изучить?	Что ты считаешь самым главным и ценным для нашего государства?	Представь, что у тебя появилась волшебная палочка, что бы ты пожелал для всей нашей страны, для своего родного города, для всего мира?	Знаешь ли ты герб, флаг и гимн нашей страны? Можешь показать на картинке герб и флаг?	Как жили люди нашей страны в годы войны?	Когда в нашей стране отме-чается День Победы? Что в этот день делают люди нашей страны?	Какие народные праздники и традиции ты знаешь? В каких принимал участие?	Назови страны на нашей планете. Что ты знаешь о людях, кот.внжижут?	Какие профессии тебе поду-ше? Кем бы ты хотел стать?	Назови театральные проф.	Назови военные профессии	Назови сельскохоз.про.	Что такое народные промыс-лы? Какие предметы народ-ного промысла ты знаешь?	Расскажи как работает пожарный	Что делает почтальон?	Чем зан-ся библиотекарь?		Какой транспорт есть в нашей стране?

Таблица 103Выявление уровней познавательного развития детей 5—6 лет (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений) и в своём внутреннем мире	Может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать	Любит экспериментировать	Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, раскраске и др.	Сформированы патристические чувства, представление о своём городе, своей стране, о Рос. армии,	Сформированы представления о себе, семье, об обществе, государстве, мире	Сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу	Сформированы представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимоотношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, профессиях родителей	Сформированы представления об обществе, его социальных ценностях, о его сударстве, принадлежности к нему, о мире	Всего баллов	Уровень познавательного развития		
		Табл. 94	Табл. 95	Т96	Табл. 97	Табл. 98	Табл. 99	Табл. 100	Табл. 101	Табл. 102		Выс (237-185)	Сред (184-132)	Низ (131-179)
1														
2														
3														

Таблица 104 Оценка особенностей представлений детей 5-6 лет о моральных нормах и правилах поведения («что такое хорошо и что такое плохо»), умение оценить свои поступки и поступки окружающих с морально-нравственной точки зрения (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Характеристика 1				Всего баллов (от 12 до 4)
		«Катя и Серёжа рисовали. К ним подошёл Витя и стал говорить, что и как нужно рисовать, какие карандаши брать, сколько рисунков сделать. Тогда Серёжа сказал Вите...» Что же сказал Серёжа? Почему он так сказал? Как ты думаешь, какое настроение было у мальчика? Почему? Было ли у тебя такое?	«Вика и Оля занимались постройкой замка. Неожиданно к ним подошёл Серёжа и сломал их постройку. Оля заплакала. Вика ему сказала...» Что сказала Вика? Почему? Какое настроение было у девочки, у мальчика? Почему? Было ли у тебя такое?	«Владик принёс в группу детского сада свою новую игрушку – робота. Все дети хотели с ним поиграть. Неожиданно к Владiku подошёл Игорь и, выхватив робота, стал с ним играть. Тогда Владик...» Что сделал Владик? Что он сказал? Почему он так сделал? Было ли у тебя такое?	«Ваня играл в солдатиков. Изображая битву, он кричал: “Ура! В бой! В атаку!” В соседней комнате мама укладывала спать его маленького братика. Малыш никак не мог заснуть и плакал. Тогда мама попросила Ваню не шуметь. На это Ваня ей ответил...» Что ответил Ваня? Почему он так сказал? Было ли у тебя такое?	
1						
2						
3						

Таблица 105Оценка знания и понимания детьми 5-6 лет моральных норм и правил поведения при общении со взрослыми и сверстниками (в баллах)										Таблица 106 Х. 3 Всего баллов (от 3 до 1)	Таблица 107Оценка первичных ценностных представлений детей 5-6 лет (в б-х)				
№	Фамилия, имя ребёнка	Характеристика 2							Всего баллов (от 21 до 7)		Всего баллов (от 3 до 1)	Х. 1 Т. 104	Х. 2 Т. 105	Х. 3 Т. 106	Всего баллов (от 36 до 12)
		Лист 24	Лист 25	Лист 26	Лист 27	Лист 28	Лист 29	Лист 30							
1															
2															
3															

Таблица 108 Оценка Взаимодействия со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности детей 5-6 лет(в баллах)						Таблица 109 Оценка сформированности предпосылок учебной деятельности у детей5-6 лет (в баллах)					
№	Фамилия, имя ребёнка	Х. 1	Х. 2		Всего б-в (от 6 до 2)	Х. 1	Х. 2	Х. 3		Всего б-в (от 9 до 3)	
1											
2											
3											

Таблица 110Оценка умения детей 5-6 лет проявлять сочувствие и сопереживание во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности (в баллах)																																		
№	Фамилия, имя ребёнка	Игровая				Позн.-иссл.				Музыкальная				Двигательная				Изобр. и констр.				Воспр. худ. лит. и фольклора				Коммуник.				Самообсл. и элемент. труд				Всего б-в (от 96 до 32)
		Характ. 1	Характ. 2	Характ. 3	Характ. 4	Характ. 1	Характ. 2	Характ. 3	Характ. 4	Характ. 1	Характ. 2	Характ. 3	Характ. 4	Характ. 1	Характ. 2	Характ. 3	Характ. 4	Характ. 1	Характ. 2	Характ. 3	Характ. 4	Характ. 1	Характ. 2	Характ. 3	Характ. 4	Характ. 1	Характ. 2	Характ. 3	Характ. 4					
1																																		
2																																		
3																																		

Таблица 111Оценка особенностей взаимодействия детей 5-6 лет со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности (в баллах)					
№	Фамилия, имя ребёнка	Х. 1	Х. 2	Х. 3	Всего баллов от 9 до 3)
1					
2					
3					

Таблица 112Оценка отзывчивости к людям ближайшего окружения детей 5-6 лет (в баллах)					
Х. 1	Х. 2	Х. 3	Х. 4		Всего баллов (от 12 до 4)

[illegible]

[illegible]

Таблица 117 Оценка особенностей взаимодействия со сверстниками и взрослыми, владение диалогической речью у детей 5-6 лет (в баллах)						Таблица 119 Оценка особ-й чит. интереса, потр. в чт. кн.				Таблица 120 Выявление уровней речевого развития детей 5-6 лет (в баллах)						
№	Фамилия, имя ребёнка	Х. 1	Х. 2	Х. 3	Всего б-в (от 9 до 3)	Х. 1	Х. 2	Всего б-в (от 6 до 2)	Адекватно исп. верб. и неверб. средств общения, владеет диалог. речью и конструктор. способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	Все компоненты устной речи (лексич. сторона, грамм. строй и произнос. сторона речи, диалог. и монолог. формы связной речи) развиты и исп. в различ. формах и видах дет. деят.	Проявляет чит. интерес и потр. в чтении книг	Всего б-в (от 87 до 29)	Уровень речевого развития			
													Выс (87-68)	Ср (67-49)	Низ (48-29)	
1									Табл. 117	Табл. 118	Табл. 119					

Таблица 117 Оценка особенностей взаимодействия со сверстниками и взрослыми, владение диалогической речью у детей 5-6 лет (в баллах)						Таблица 119 Оценка особ-й чит. интереса, потр. в чт. кн.				Таблица 120 Выявление уровней речевого развития детей 5-6 лет (в баллах)						
№	Фамилия, имя ребёнка	Х. 1	Х. 2	Х. 3	Всего б-в (от 9 до 3)	Х. 1	Х. 2	Всего б-в (от 6 до 2)	Адекватно исп. верб. и неверб. средств общения, владеет диалог. речью и конструктор. способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	Все компоненты устной речи (лексич. сторона, грамм. строй и произнос. сторона речи, диалог. и монолог. формы связной речи) развиты и исп. в различ. формах и видах дет. деят.	Проявляет чит. интерес и потр. в чтении книг	Всего б-в (от 87 до 29)	Уровень речевого развития			
													Выс (87-68)	Ср (67-49)	Низ (48-29)	
1									Табл. 117	Табл. 118	Табл. 119					

Таблица 117 Оценка особенностей взаимодействия со сверстниками и взрослыми, владение диалогической речью у детей 5-6 лет (в баллах)						Таблица 119 Оценка особ-й чит. интереса, потр. в чт. кн.				Таблица 120 Выявление уровней речевого развития детей 5-6 лет (в баллах)						
№	Фамилия, имя ребёнка	Х. 1	Х. 2	Х. 3	Всего б-в (от 9 до 3)	Х. 1	Х. 2	Всего б-в (от 6 до 2)	Адекватно исп. верб. и неверб. средств общения, владеет диалог. речью и конструктор. способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	Все компоненты устной речи (лексич. сторона, грамм. строй и произнос. сторона речи, диалог. и монолог. формы связной речи) развиты и исп. в различ. формах и видах дет. деят.	Проявляет чит. интерес и потр. в чтении книг	Всего б-в (от 87 до 29)	Уровень речевого развития			
													Выс (87-68)	Ср (67-49)	Низ (48-29)	
1									Табл. 117	Табл. 118	Табл. 119					

Таблица 124 Оценка умений и навыков детей 5-6 лет в творческой деятельности, интерес к искусству (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	X 1	X 2	X 3	X 4	X 5	X 6	Всего б-в (от 18 до 6)
1								
2								
3								

Таблица 125Выявление уровней художественно-эстетического развития детей 5-6 лет (в баллах)

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные произведения	Испытывает эстетические переживания, передаёт своё представление о мире на языке искусства	Сопереживает персонажам сказок, рассказов, стихотворений	Проявляет умения и навыки в творческой деятельности, интересуется искусством	Всего б-в (от 48 до 16)	Уровень худ.эстет. развития		
					Выс	Сре	Низ
Таб.121	Таб.122	Т.123	Т.124		(48-38)	(37-27)	(26-16)

Таблица 126 Оценка проявления интереса к занятиям физической культурой у детей 6-7 лет (в баллах)										Таблица 127 Оценка двигательной активности детей 6-7 лет (в баллах)				
№	Фамилия, имя ребёнка	Характеристика 1		Характеристика 2			Всего б-в (от 21 до 7)	Выше норм больше 70%	В норм 70%	Ниже норм. меньше 70%	Всего б-в (от 3 до 1)			
		Наблюдение	Беседа		Наблюдение	Беседа								
			Тебе нравятся выполнять какие-нибудь физические упражнения?	Почему тебе нравится (не нравится) выполнять упражнения?		Какое твоё любимое упражнение?						Почему тебе нравится это упражнение?	Тебе больше нравятся упражнения с предметами или без предметов?	
2														
3														

Таблица 129 Оценка физических качеств детей 6-7 лет (в баллах)						
№	Фамилия, имя ребёнка	Быстрота	Скоростно-силовые качества	Ловкость	Гибкость	Всего баллов (от 12 до 4)
1						
2						
3						

Таблица 131 Оценка основных видов движения у детей 6-7 лет (в баллах)

[illegible]

Таблица 132 Оценка культурно-гигиенических навыков у детей 6-7 лет (в баллах)

[illegible]

Таблица 134 Выявление уровней физического развития у детей 6-7 лет (в баллах)

Интерес к занятиям физ-рой	Потреб. в двиг. актив.	Физич. качества (быстрота, сила, ловкость, гибкость)	Основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание)	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры	Начальные представления о здоровом образе жизни	Всего б-в (от 171 до 57)	Уровень физического развития		
							Выс	Сре	Низ
126	127	T.129	T.131	T.132	T.133		171-134	133-95	94-57

Таблица 133 Оценка представлений детей 6-7 лет о здоровье, об умениях и навыках, поддерживающих, укрепляющих и сохраняющих здоровье (в баллах)

	№	Фамилия, имя ребёнка	Характеристика 1	Характеристика 2	Характеристика 3	Всего баллов (от 75 до 25)
1			Как ты думаешь, что означает выражение «здоровый человек»?			
2			Кого можно назвать здоровым?			
			Ты заботишься о своём здоровье? Расскажи, как ты это делаешь.			
			Какие советы ты мне дашь, чтобы не заболеть?			
			Как можно защититься от инфекции, микробов?			
			Что может случиться с неряхой и грязнулей?			
			Как ты понимаешь, что такое вредные привычки?			
			Какие правила безопасности при обращении с бытовыми приборами и инструментами ты знаешь?			
			Ты соблюдаешь эти правила?			
			Можно ли подходить близко к плите особенно если на ней что-ни-будь варится или кипит? Почему?			
			Если я наберу по телефону номер (01, 02, 03, 04), то куда я попаду? В каких случаях это необходимо?			
			Если ты один дома, а в дверь звонят что ты будешь делать?			
			Как ты думаешь, зачем нужно выполнять правила безопасности на дороге?			
			Можно ли играть рядом с дорогой, проезжей частью? Объясни			
			Если к тебе на улице подойдёт незнакомый человек и предложит пойти с ним, как ты будешь себя вести?			
			Какие правила поведения на воде тебе известны?			
			Знаешь ли ты, как правильно собирать грибы и ягоды в лесу?			
			Какие правила поведения в группе ты знаешь?			
			Как ты думаешь, что может случиться, если человек будет разговаривать во время еды?			
			Какие правила работы с ножницами, иглой и другими инструментами для труда ты знаешь?			
			Можно ли без присмотра взрослого пользоваться спортивным оборудованием? Какие правила использования спорт. оборудования ты знаешь?			
			Какие правила бережного отношения к природе ты знаешь?			
			Какие полезные растения ты знаешь? Почему их называют полезными?			
			Как правильно собирать грибы и ягоды?			
			Как правильно вести себя с животными?			
			Знаешь ли ты, как нужно ухаживать за растениями?			

Таблица 135 Оценка особенностей проявления детьми 6-7 лет любознательности, интереса к новым объектам, предметам (в баллах)

[illegible]

Таблица 136 Оценка умения детей 6-7 лет самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) (в баллах)

X. 1	X. 2	X. 3	X. 4	X. 5	Всего баллов от 15 до 5)	
А		Б				

Таблица 137 Оценка способности детей 6-7 к экспериментированию (в баллах)							Таблица 138 Оценка способности детей 6-7 лет реализовать собственный замысел в продукт. деят. с заданной тематикой (в баллах)					Таблица 142 Оценка представлений детей 6-7 лет о семейных и родственных отношениях, семейных обязанностях и традициях (в баллах)						
№	Фамилия, имя ребёнка	X. 1	X. 2	X. 3		Всего баллов (от 9 до 3)	X. 1	X. 2	X. 3		Всего баллов (от 9 до 3)	X. 1	X. 2	X. 3	X. 4	X. 5		Всего баллов (от 15 до 5)
1																		
2																		
3																		

[illegible]

Таблица 140 Оценка представлений детей 6-7 лет о себе, об обществе, о государстве, мире (в баллах)

[illegible]

Таблица 141 Оценка представлений детей 6—7 лет о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу (в баллах)

[illegible]

Таблица 143 Оценка представлений детей 6-7 лет об обществе, его социокультурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему, о мире (в баллах)

[illegible]

Таблица 144Выявление уровней познавательного развития детей 6-7 лет (в баллах)

[illegible]

Таблица 145 Оценка особенностей представлений детей 6-7 лет о моральных нормах и правилах поведения (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Характеристика 1				Всего баллов (от 12 до 4)
		«Катя и Серёжа рисо- вали. К ним подошёл Витя и стал говорить, что и как нужно рисовать, какие карандаши брать, сколько ри-сун- ков сделать. Тогда Се- рёжа сказал Вите ...» Что же сказал Се-рё- жа? Почему он так сказал? Какое настро- ение было у девочки, у мальчика? Почему? Было ли у тебя такое?»	«Вика и Оля занима- лись постройкой замка. Неожиданно к ним подошёл Се- рёжа и сломал их постройку. Оля за- плакала. Вика ему сказала...» Что ска- зала Вика? Почему? Какое настроение было у девочки, у мальчика? Почему? Было ли у тебя такое?»	«Владик принёс в группу детского сада свою новую игрушку робота. Все дети хо- тели с ним поиграть. Неожиданно к Вла- дику подошёл Игорь и, выхватив робота, стал с ним играть. Тогда Владик ...» Что сделал Владик? Что он сказал? Почему он так сделал? Было ли у тебя такое?»	«Ваня играл в солдати- ков. Изображая битву, он кричал: “Ура! В бой! В атаку!” В соседней комнате мама укладыва- ла спать его маленького братика. Малыш никак не мог заснуть и плакал. Тогда мама попросила Ваню не шуметь. На это Ваня ей ответил...» Что ответил Ваня? Почему он так сказал? Было ли у тебя такое?»	
1						
2						
3						

Таблица 146 Оценка знания и понимания детьми 6-7 лет моральных норм и правил поведения при общении со взрослыми и сверстниками (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Характеристика 2							Всего баллов (от 21 до 7)
		Лист 24	Лист 25	Лист 26	Лист 27	Лист 28	Лист 29	Лист 30	
1									
2									
3									

Таблицы 147

Х.3 Всего балов (от 3 до 1)	

Таблица 148 Оценка первичных ценностных представлений детей 6-7 лет (в баллах)

X. 1	X. 2	X. 3	Всего баллов (от 36 до 12)
Т. 145	Т. 146	Т. 147	

Таблица 149 Оценка коммуник. умений и навыков, необходимых в повседневной жизни для осущ. разл. видов дет.деят. (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Х. 1	Х. 2	Х. 3	Х. 4	Всего б-в от 12 до 4)
1						
2						
3						

Таблица 150 Оценка сформированности пред-посылок учеб. Деят. детей 6-7 лет(в баллах)

Х. 1	Х. 2	Х. 3	Х. 4	Х. 5	Х. 6	Всего б-в (от 18 до 6)

Таблица 151 Оценка умения детей 6-7 лет проявлять сочувствие и сопереживание во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Игровая		Познаватель- исследова- тельская		Музыкальная		Двигательная		Конструирован ие изобразительн		Восприятие худ. литературы и фольклора		Коммуника- тивная		Самообслуж. и элемент. бытовой труд		Всего б-в (от 48 до 16)
		Х. 1	Х. 2	Х. 1	Х. 2	Х. 1	Х. 2	Х. 1	Х. 2	Х. 1	Х. 2	Х. 1	Х. 2	Х. 1	Х. 2	Х. 1	Х. 2	
1																		
2																		
3																		

Таблица 152 Оценка особенностей взаимодействия детей 6-8 лет со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности (в баллах)

Х. 1	Х. 2	Х. 3	Х. 4	Х. 5	Х. 6	Х. 7	Всего б-в (от 21 до 7)

Таблица 157 Выявление уровней социально-личностного развития детей 5-6 лет (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Планирует свои действия на основе первичных цен- ностей представ- лений о том, «что такое хорошо и	Взаимодействует со взрослыми исверстниками в повсед-невной жизни и во время осуществле-ния различных ви- дов детской	Способен планиро- вать свои действия, направленные на достижение кон- кретной цели; умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его	Откликается на эмо- ции близких людей и друзей	Способен изменять стиль общения со взрослы- м или сверстником в зависимости от ситуации	Отзывается на неравно- душие к людям бли- жайшего окружения	Сформировано ценностное отноше- ние к собственному труду, труду других людей и его результатам	Проявляет интерес к художественному творчеству – рисо- ванию, лепке,	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные прави- ла), в обществен- ных местах (дет- ском саду и др.), на природе	Всего баллов (от 213 до 71)	Уровень социально- личност- ного развития		
		Табл. 148	Табл. 149	Табл. 150	Т. 151	Табл. 152	Т. 153	Табл. 154	Табл. 155	Табл. 156		Выс	Сре	Низ
												(213 166)	(165 119)	(118 71)
1														
2														
3														

Таблица 158 Оценка особенностей взаимодействия со сверстниками и взрослыми, владение диалогической речью детей 6-7 лет(в баллах)									Таблица160 Оценка особен-ностей читательского.интереса, потребности в чтении книг у детей 6-7 лет (в баллах)						Таблица 161Выявление уровней речевого развития детей 6-7 лет (в баллах)				
														Адекватно использует верб. и неверб. средства общения	Все компоненты уст. речи (лексическая структура)	Проявляет интерес к чтению		Уровни речевого развития	

№	Фамилия, имя ребёнка	Х. 1	Х. 2	Х. 3	Х. 4	Х. 5		Всего баллов (от 15 до 5)		Х. 1	Х. 2	Х. 3	Х. 4		Всего баллов (от 12 до 4)					Всего баллов (от 99 до 33)	Выс 99- 78	Сре 77- 55	Низ 54- 33
1																							
2																							
3																							

Таблица 162 Оценка особенностей эмоционального отношения детей 6-7 лет к произведениям художественной литературы, изобразительного искусства и музыки, природе (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Х. 1	Х. 2	Х. 3	Х. 4	Х. 5	Всего баллов (от 15 до 5)
1							
2							
3							

Таблица 163 Оценка проявления эмоционального отношения к произведениям изобразительного искусства, муз. произведениям у детей 6-7 лет (в баллах)

Х. 1	Х. 2	Х. 3	Всего баллов (от 9 до 3)

Таблица 164 Оценка умения детей 6-7 лет эмоционально воспринимать содержание сказок, рассказов, стихотворений, понимать их образный язык (в баллах)

Х. 1	Х. 2	Х. 3	Х. 4	Х. 5	Х. 6	Всего баллов (от 18 до 6)

Таблица 165 Оценка сформированности у ребёнка 6-7 умений и навыков в творческой деятельности, интереса к искусству (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	X. 1	X. 2	X. 3	X. 4	X. 5	X. 6	Всего б-в (от 18 до 6)
1								
2								
3								

Таблица 166 Выявление уровней художественно-эстетического. развития детей 6-7 лет (в баллах)

Эмоционально реагирует на произведения изобраз. искусства, музыкальные произведения	Испытывает эстетические переживания, передаёт своё представление о мире на языке искусства	Сопереживает персона-жам сказок, рассказов, стихотворений	Проявляет умения и навы-ки в творческой деят., интересуется иск-м	Всего баллов (от 60 до 20)	Уровни худ. эст. развития		
					Выс	Сре	Низ
T.162	T.163	T.164	T.165		60-47	46-34	33-20