

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «31» августа 2017 года

УТВЕРЖДЕНО  
приказом  
ГБОУ гимназии № 1  
г. Новокуйбышевска  
№ 330-од от «31» августа 2017 г.  
Директор  
Л.Г. Слепцова



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**  
структурного подразделения «Детский сад «Ладушки»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
гимназия № 1 г. Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

г. Новокуйбышевск, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                        |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Глава 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                         | <b>3</b>  |
| 1.1 Пояснительная записка                                                                                              | 3         |
| 1.1.1 Цель и задачи реализации Программы                                                                               | 7         |
| 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы                                                                      | 9         |
| 1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей                                                          | 14        |
| 1.3. Особые образовательные потребности воспитанников с ОНР                                                            | 28        |
| 1.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы                                                      | 30        |
| 1.5. Мониторинг педагогического сопровождения детей ДОО                                                                | 34        |
| <b>Глава 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                  | <b>35</b> |
| 2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей                             | 35        |
| 2.1.1 Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи                                                        | 37        |
| 2.1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»                                                     | 40        |
| 2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»                                                                | 47        |
| 2.1.4 Образовательная область «Речевое развитие»                                                                       | 52        |
| 2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»                                                    | 54        |
| 2.1.6 Образовательная область «Физическое развитие»                                                                    | 57        |
| 2.2 Формы, способы, методы и средства психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей Программы | 61        |
| 2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОНР                          | 78        |
| 2.4 Вариативная часть программы                                                                                        | 89        |
| 2.5 Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников                                                           | 95        |

|                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Глава 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                             | 98  |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы                  | 98  |
| 3.2 Структура реализации образовательного процесса для детей с ОНР | 115 |
| 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды       | 108 |
| 3.4 Кадровые условия реализации Программы                          | 144 |
| 3.5 Финансовые условия реализации Программы                        | 144 |

## Глава 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее - АООП) для детей с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) структурного подразделения «Детский сад «Ладушки» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназия № 1 г. Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области, далее - Программа, предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа ориентирована на детей от 5-ти до 7-ми лет с ОНР.

АООП для детей с ОНР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с учетом основной образовательной программы - образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Ладушки» государственного бюджетного образовательного учреждения гимназии № 1 г.Новокуйбышевска

**Нормативно-правовой и документальной основой АООП для детей с ОНР являются:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ МОиН Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ МОиН РФ от 30.08.2014г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26;
- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность структурного подразделения «Детский сад «Ладушки» ГБОУ гимназии № 1 г. Новокуйбышевска;

- Устав ГБОУ гимназия № 1 г. Новокуйбышевска.

**АООП для детей с детей ОНР — это комплексная программа** по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы - образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Ладушки» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназия № 1 г. Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области,

Программой предусматривается коррекция недостатков в речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Программа нацелена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и охватывает образовательные области в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%, что представлено в таблице 1.

*Таблица 1*

| Образовательная область            | Обязательная часть, программа, разработанная на основе ФГОС ДО                                                                                                                                                                    | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)                                                               |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2014. | -                                                                                                                                          |
| Речевое развитие                   | Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2014. | Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т. Б. Филичева, Т. В., Туманова, Г. В. Чиркина. М.- 2010 |
| Познавательное развитие            | Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2014. | -                                                                                                                                          |
| Физическое развитие                | Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева Т. В. Волосовец,                                                                                          |                                                                                                                                            |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | О. П. Гаврилушкина, Г.<br>Г. Голубева и др.;<br>Под. ред. проф. Л.<br>В. Лопатиной. - СПб., 2014.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |
| Художественно-эстетическое развитие | Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева<br>Т. В. Волосовец,<br>О. П. Гаврилушкина, Г.<br>Г. Голубева и др.;<br>Под. ред. проф. Л.<br>В. Лопатиной. - СПб., 2014. | Лыкова И.А. «Цветные ладошки»<br>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности – М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с. |

Выбор выше представленных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Для обеспечения целостности педагогического процесса в ДОО Программа интегрируется с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Ладушки» государственного бюджетного образовательного учреждения гимназии № 1 Новокуйбышевска Самарской области.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей с ОНР в ДОО.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы ДОО, образовательного запроса родителей, возраста детей в группах, выходом примерных основных образовательных программ.

Структурное подразделение «Детский сад «Ладушки» ГБОУ гимназии № 1 г. Новокуйбышевска создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Образовательное учреждение обеспечивает ознакомление воспитанников и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Образовательном учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации Образовательной программы, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) воспитанников в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми Образовательной программы, закрепляются в заключенном между ними и Образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения Образовательной программы.

### **1.1.1 Цель и задачи реализации Программы**

В основе АООП лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

**Целью АООП** является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5-ти до 7-ми лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов и родителей, направленных на достижение целевых ориентиров, устранение речевого дефекта, выравнивание психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.



**Одной из основных задач АООП** является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой языка, элементами грамоты, что создает условия для достижения основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания, формирует психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Задачи АООП:**

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе АООП для детей с ОНР, возможно лишь при условии **комплексного подхода** к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию АООП для ОНР полностью возлагается на администрацию дошкольной организации (заведующего, старшего воспитателя), психолого-медико-педагогический консилиум и совет родителей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Исходя из ФГОС ДО в АООП учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи АООП на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с ОНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Содержание программы направлено на реализацию следующих **принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:**

1. *Структурно-системный принцип*, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. *Принцип комплексности* предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. *Принцип дифференциации* раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. *Принцип концентризма* предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентриков выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриков — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в образовательном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает:

- 1) высокую мотивированность речевого общения;
- 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. *Принцип коммуникативности.* Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. *Принцип доступности* определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. *Принцип индивидуализации* предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. *Принцип интенсивности* предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. *Принцип сознательности* обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. *Принцип активности* обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. *Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний*, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

13. *Единство диагностики и коррекции*.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

## **1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

Структурное подразделение «Детский сад «Ладушки» работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

В структурное подразделение зачислены воспитанники с общим недоразвитием речи (5 - 7 лет), с которыми осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии по АООП для детей с ОНР.

**Дошкольники с ОНР** — это дети с различными сложными речевыми расстройствами, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематической и лексико-грамматической) при нормальном слухе и интеллекте.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

### **Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук* — *жук*, *таракан*, *пчела*, *оса* и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать* — *дверь*) или наоборот (*кровать* — *спать*). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой* — *открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка* — *марка*, *деревья* — *деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту* — *папа уехал*. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не



позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь* — *теф, вефь, веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики* — *ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

### **Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'],

[Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза* — *вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно* — *кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка* — *бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда* — *вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова* — *ава*, *коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед* — *сипед*, *тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев*. — *Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

### **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса* — *кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### **Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

#### **Возрастная характеристика детей 5-6 лет.**

##### **Физическое развитие.**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей сохраняется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать

определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

### **Социально-коммуникативное развитие**

К 6 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность ребенка пока еще не отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 6-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

### **Познавательное, речевое развитие**

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В познавательном развитии 5-6 летних детей характерна не высокая мыслительная активность. 6-ти летние «почемучки» начинают интересоваться причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

К 6-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Но еще не все дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Не всем детям оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.



Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

### **Художественно-эстетическое развитие**

На шестом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 6 годам, в основном, овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 6-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

## **Возрастная характеристика детей 6-7 лет**

### **Физическое развитие**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем.

Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнить ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

### **Познавательное, речевое развитие**

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и

антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 7-ми годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 6-7 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В изобразительной деятельности 6-7 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

АООП для детей с ОНР строится на основе *общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.*

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **1.3 Особые образовательные потребности воспитанников с нарушениями речи.**

1. Потребность в выявлении и назначении логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития.
2. Организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением с целью нормализации или полного преодоления отклонений речевого и личностного развития.
3. Организация образовательного процесса адекватного степени выраженности речевого недоразвития.

4. Обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных и коррекционно-развивающей областей и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы.

5. Создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода к коррекционно-педагогической работе с детьми с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений.

6. Координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.

7. Получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья.

8. Гибкое варьирование организации образовательного процесса путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, использования соответствующих методик и технологий.

9. Постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта.

10. Применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных» путей коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за речью.

11. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

#### 1.4 Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения АООП для детей с ОНР предусмотрены в ряде целевых ориентиров, и представлены в таблице.

#### 1.4. Целевые ориентиры освоения АООП детьми старшего дошкольного возраста с ОНР

Таблица 2.

| Логопедическая работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;</li> <li>• усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</li> <li>• употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;</li> <li>• умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</li> <li>• умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);</li> <li>• правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;</li> <li>• умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;</li> <li>• умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;</li> <li>• составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; умеет составлять творческие рассказы;</li> <li>• осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;</li> <li>• владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</li> <li>• владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;</li> <li>• осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</li> <li>• умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;</li> <li>• знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;</li> <li>• правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);</li> <li>• воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).</li> </ul> |
| Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;</li> <li>• выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</li> <li>• участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</li> <li>• передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</li> <li>• регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);</li> <li>• отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;</li> <li>• использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;</li> <li>• переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;</li> <li>• стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Познавательное развитие</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;</li> <li>• использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</li> <li>• выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);</li> <li>• самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;</li> <li>• воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;</li> <li>• устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li> <li>• демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |



- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаковосимволических, графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемьдесят деталей);

#### **Речевое развитие**

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; использует обобщающие слова,
- устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

### **Физическое развитие**

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Педагогический коллектив оценивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и как средство его оптимизации выступает оценка возможных достижений уровня развития воспитанников (целевых ориентиров)

### **1.5 Мониторинг педагогического сопровождения детей с ОНР в структурном подразделении.**

Оценка результатов включает в себя:

1) Педагогическую диагностику образовательного процесса, которая основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов образовательной программы. С помощью средств диагностики образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. В ходе образовательной деятельности, педагогами создаются диагностические ситуации, позволяющие оценить индивидуальную динамику детей, скорректировать свои действия. Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы (дидактические игры, задания, беседы с использованием стимульного материала), организуемые педагогом. Данные о результатах диагностики заносятся в карты наблюдения, которые заполняются два раза в год (1-2 неделя сентября и 3,4 неделя мая)<sup>1</sup>.

2) Диагностические карты специалистов (учителей-логопедов<sup>2</sup>, педагога-психолога<sup>3</sup>) предполагает психолого-педагогическую диагностику детей, нацеленную на выявление и изучение индивидуальных психолого-педагогических

---

<sup>1</sup> Экспресс-анализ и оценка детской деятельности (под редакцией О.А. Сафоновой). Н. Новгород, 1995. - С.7-38

<sup>2</sup> Е.В. Мазанова. Обследование речи детей 4-5 (5-6), (6-7) лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в средней группе ДОУ. - М.: «Издательство ГНОМ», 2014.

особенностей детей. Она проводится для решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

3) Маршрут индивидуального развития поможет увидеть самые актуальные задачи необходимые для решения с каждым конкретным ребенком в актуальный для него период, что помогает более эффективно планировать и выстраивать индивидуальную траекторию для каждого ребенка.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

## **Глава 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР), определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия.

Коррекционно-развивающая работа по Программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладеть средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить

---

<sup>3</sup> Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога»

некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с нарушениями речи в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с нарушениями речи, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Воздействуя на все стороны развития и личность ребенка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов филиала и родителей, он добивается высокой и устойчивой результативности в коррекционно-речевой работе с детьми даже при тяжелых нарушениях речи.

В основе планирования занятий с детьми с нарушениями речи лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных образовательных областях: в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и даже в физическом развитии. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы. Для обеспечения разностороннего развития детей с нарушениями речи, в содержание обучения и воспитания введено от 25 до 36 тем, в зависимости от возраста детей. Их подбор определяется основной образовательной программой (образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Ладушки» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназия № 1 г. Новокуйбышевска городского округа

Новокуйбышевск Самарской области) (темы перечислены в рабочих программах педагогов и специалистов) и их расположение определено такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Педагогический коллектив оценивает результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и как средство его оптимизации, выступает оценка возможных достижений уровня развития воспитанников (целевых ориентиров).

### **2.1.1. Логопедическая работа по коррекции тяжелых нарушений речи (ОНР).**

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

**Старший дошкольный возраст.**

**Направления логопедической работы.**

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня

речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с нарушениями речи к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ОНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава

слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями. Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.



*«Содержание логопедической работы» см. стр. 257 - 266 Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.*

### **2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Старший дошкольный возраст.**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на данной ступени обучения направлено на всестороннее развитие у детей с ОНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» как и на предыдущих, по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ОНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных

материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

В этот период в рамках этой образовательной области большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

В работе со старшими дошкольниками с ОНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют *сюжетно-ролевые и театрализованные игры* с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

На данном этапе происходит активное приобщение детей к театрализованной деятельности: совершенствуются исполнительские умения детей (под руководством педагогов и самостоятельно); обогащается театрально-игровой опыт детей (за счет освоения разных видов режиссерской театрализованной игры и игры-драматизации).

*Режиссерские игры* проводятся с использованием настольного объемного и плоскостного театра, стендового театра на фланелеграфе, коврового графа или магнитной доске, пальчикового театра, театра кукол бибабо, театра на рукавичках, театра-оригами и т. п. В режиссерских играх дети используют разные предметы (ложки, прищепки, куклы-

марионетки, образные игрушки и др.).

*Игры-драматизации* представляют собой разыгрывание литературных произведений с полным или частичным костюмированием.

Для постановок выбираются более сложные тексты, основой театрализованной игры становится фантазирование, которое впоследствии делает возможным применение таких психо-коррекционных технологий, как сказкотерапия, куклотерапия и др. При обучении детей используются сказки, богатые диалогами, репликами, что дает ребенку возможность усвоить разнообразные выразительные вербальные и невербальные средства.

В этот период дети учатся самостоятельно организовывать знакомые *подвижные игры*. Вводятся командные и спортивные игры, которые требуют большей четкости, точности выполнения заданий, групповой сплоченности и развитых двигательных навыков. (Содержание работы с детьми с использованием подвижных игр представлено в разделе «Физическое развитие» — раздел «Физическая культура».)

Особая роль отводится *дидактическим играм* в процессе формирования у детей общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности. (Содержание работы с детьми с использованием дидактических игр представлено в разных разделах программы.)

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

*«Педагогические ориентиры и содержание раздела» см. стр. 168 - 273 Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.*

Представления о мире людей и рукотворных материалах.

В работе со старшими дошкольниками с ОНР основное внимание уделяется формированию связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Особую роль в этом процессе играет

рассказывание о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры.

Работу в рамках раздела «Представления о мире людей и рукотворных материалах» проводит воспитатель в процессе совместной образовательной деятельности, в различных образовательных ситуациях, которые организуются по подгруппам (в зависимости от уровня речевого развития воспитанников). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

*«Педагогические ориентиры и содержание раздела» см. стр. 273 - 279 Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.*

### Безопасное поведение в быту, социуме, природе

Содержание данного раздела в работе со старшими дошкольниками с ОНР направлено на:

- уточнение и закрепление уже известных правил осторожного и осмотрительного поведения в стандартно опасных для человека и окружающего социального и природного мира и чрезвычайных ситуациях и ознакомление с новыми, доступными пониманию детей;
- расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

В этот период взрослые продолжают формировать у детей представления и понятия о том, что безопасность окружающего мира — необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребенка.

Решение задач раздела осуществляется комплексно на основе интеграции содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с содержанием других образовательных областей, прежде всего с областями

«Познавательное развитие», «Физическое развитие» и др. В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях.

Реализация содержания раздела «Безопасное поведение в быту, социуме, природе» происходит в специально организованной образовательной деятельности, направленной на обогащение жизненного опыта детей.

В процессе овладения правилами безопасного поведения в окружающем мире старшие дошкольники вместе со взрослыми решают предметно-практические, игровые и учебные задачи, учатся выполнять определенные действия, необходимые для собственной безопасности и безопасности окружающих людей (взрослых и сверстников), природы, животных. Основное внимание обращается на формирование у детей умений принимать игровую и учебную задачу, которую нужно решить, действуя в соответствии с правилами дорожного движения, пожарной безопасности и т. п. Следует создавать такие образовательные ситуации, в которых актуализируются имеющиеся представления детей, их знания, необходимые для выполнения правил безопасности. Образовательные ситуации должны стимулировать старших дошкольников выполнять игровые и практические действия с учетом правил безопасности в быту, социуме, природе, контролировать и оценивать свои действия, осознавая их правильность или неправильность. При этом важным является вербализация действий, которые планируют или выполняют дети.

В ходе обучения детей правилам безопасного поведения особое значение в этот период приобретает формирование перцептивных действий, которые обеспечивают сознательное выделение того или иного аспекта чувственно заданной игровой или учебно-игровой ситуации, позволяют преобразовать сенсорную информацию в реальный навык. Поэтому важным результатом занятий с детьми является точность, произвольность сенсорно-перцептивных процессов, осмысленность действий при выполнении правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в природе, в отношениях с животными и др.

В основе процесса обучения детей с ТНР правилам безопасного поведения в быту, социуме, природе лежит *комплексный подход*, который предполагает:

- ознакомление детей с окружающим социальным миром и правилами поведения в различных ситуациях,

исходя из требований безопасности жизнедеятельности;

- организацию предметно-развивающей среды для обучения детей правилам безопасного поведения;
- развитие мотивационно-потребностной сферы детей, ориентированной на соблюдение правил безопасности;
- формирование способности детей к моделированию и символизации в обучающих играх;
- индивидуальный и дифференцированный подход в общении взрослого и детей с ТНР в процессе игр и игровых упражнений;
- последовательно-параллельную работу по обучению детей с нарушением речи правилам безопасного поведения в окружающем социальном и природном мире.

Содержание игр и упражнений по лексическим темам «Правила дорожного движения», «Правила железной дороги», «Правила пожарной безопасности», «Труд взрослых» и др. поможет учителям-логопедам при формировании предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи, в процессе развития связной речи детей.

Таким образом, задачи раздела «Безопасное поведение в быту, социуме, природе» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в совместной образовательной деятельности воспитателей с детьми, в самостоятельной деятельности детей, а также в ходе логопедической работы по формированию вербализованных представлений о безопасном поведении в окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира и др.

В старших группах дошкольной организации желательно проводить день (или неделю), посвященный правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности, правилам поведения во время путешествия за город и т. п., организуя многоплановую игровую ситуацию с развитием разнообразных сюжетных линий. В этот период игра становится частью жизни детей.

Творчески организовать обучение дошкольников с ОНР правилам безопасного поведения в быту, социуме и природе можно с помощью *метода проектов*. Исходя из программных требований, метод проектов позволяет конструировать цепочку ситуаций образовательной направленности, которая реализуется в совместной деятельности

всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей). В результате этой деятельности появляется новый значимый для детей «продукт» (например, книга о правилах дорожного движения или противопожарной безопасности, правилах поведения у водоемов и т. п.; альбом рисунков, последовательно знакомящих с правилами безопасного поведения в конкретной ситуации; детский спектакль, в котором обыгрываются, знаки безопасности или разыгрываются случаи, происходившие с детьми в различных ситуациях).

Метод проектов включает мотивацию детской деятельности, постановку проблемной задачи, совместную разработку плана действий, освоение детьми новой деятельности и упражнения в ее осуществлении, презентацию остальным участникам проекта «продуктов» собственной деятельности.

В это время огромное значение имеет тесный контакт с семьями детей, которые в повседневной жизни содействуют закреплению получаемых детьми в образовательной организации знаний и умений, стимулируют их к безопасному поведению в конкретных жизненных ситуациях.

### **Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Таблица 3

| <b>Автор<br/>составитель</b> | <b>Наименование издания</b>                                                                                 | <b>Издательство</b>        |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Виноградова Н.А.             | Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие                                         | М.: Айрис-пресс, 2008      |
| Белая К.Ю, Зимонина В.Н.     | Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по ОБЖ детей дошкольного возраста               | М.: Просвещение, 2000.     |
| Краснощекова Н.В.            | Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста                                                         | Ростов н/Д.: Феникс, 2006. |
| Коломиец Н.В.                | Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности»: конспекты занятий, игры | Волгоград: Учитель, 2011.  |

|                                    |                                                                                  |                                      |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Полякевич Ю.В.,<br>Осинина Г.Н.    | Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий | Волгоград: Учитель, 2010.            |
| Скоролупова О.А.,<br>Логинова Л.В. | Играем? Играем! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста     | М.: «Издательство Скрипторий», 2003. |
| Черемшанцева О.В.                  | Основы безопасного поведения дошкольников: занятия. планирование, рекомендации   | Волгоград: Учитель, 2012.            |

### **2.1.3 Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Старший дошкольный возраст**

В работе со старшими дошкольниками с ОНР взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на третьей ступени обучения, также, как и на предыдущих, по следующим разделам:

1. Конструирование.
2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире.
3. Формирование элементарных математических представлений.



### *Конструирование .*

Продолжается развитие у детей с ОНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Усиливается акцент на обучении детей предварительному планированию конструирования из различных материалов. Помимо создания конструкций по объемным и графическим образцам, дети учатся зарисовывать готовые конструкции (созданные как по заданию, так и по собственному замыслу). Детей знакомят с составлением схем и планов, с использованием символов-векторов и пр.

Значительное место отводится развитию конструктивных навыков детей, что является необходимым для формирования и совершенствования их дальнейшей предметно-практической деятельности.

Организуя занятия с детьми следует учитывать, что дети с ОНР могут испытывать затруднения в употреблении слов, характеризующих качества, признаки, состояния конструктивных материалов, действий с элементами конструкторов. Им трудно использовать сложные предлоги при рассказывании о своих действиях, при словесном обозначении пространственных отношений между элементами конструкции. Поэтому в «Программе» большое внимание обращается на речевое сопровождение детьми своей конструктивной деятельности, на формирование и развитие их коммуникативных навыков в ходе совместных строительно-конструктивных игр.

*«Педагогические ориентиры и содержание раздела» см. стр. 294 - 299 Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.*

### *Представления о себе и об окружающем природном мире.*

В рамках данного раздела уточняются, расширяются и систематизируются экологические представления детей, которые на доступном для детей уровне включаются в потребительскую, природоохранную, восстановительную

функцию человека в природе. Эта работа интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», расширяются и продолжают формироваться социальные представления.

В этот период большое внимание уделяется вербализации полученных детьми представлений.

Развитие речи детей на основе представлений о себе и об окружающем мире на этой ступени обучения осуществляет воспитатель в совместной образовательной деятельности с детьми, которые проводятся в малых группах (в зависимости от уровня речевого развития воспитанников), а также в процессе участия детей в различных видах деятельности, естественным образом обеспечивающих речевое общение со взрослыми и сверстниками. К таким видам детской деятельности можно отнести игровую, изобразительную, конструктивную, трудовую, формирование элементарных математических представлений.

*«Педагогические ориентиры и содержание раздела» см. стр. 299 - 305 Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Воловцев, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.*

### *Элементарные математические представления.*

Формирование элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста с ТНР осуществляется комплексно в разнообразных видах деятельности. В процессе их предматематической подготовки следует учитывать, что у детей данной категории в старшем дошкольном возрасте на фоне сравнительно развернутой речи еще часто наблюдается неточное знание и неточное употребление многих слов, в том числе и элементарных математических терминов. Дети затрудняются в употреблении слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, способы действий. Им трудно дается использование сложных предлогов, что важно иметь в виду при обучении их решению арифметических задач, словесному обозначению пространственных отношений.

Для формирования элементарных математических представлений детей на третьей ступени обучения большое значение имеют игровая (дидактические, сюжетно-дидактические, театрализованные и подвижные игры), трудовая

(ручной и хозяйственно-бытовой труд), конструктивная и изобразительная деятельность. На специально организованных занятиях у детей развивают произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, зрительно-пространственные представления, проводят работу по увеличению объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти детей, развитию их логического мышления. Детей с ТНР обучают планированию математической деятельности и ее контролю с участием речи.

Основной задачей обучения дошкольников с ТНР основам математических знаний в этот период становится формирование психологических механизмов, обеспечивающих успешность развития и обучения, самостоятельность детей в дальнейшей учебной деятельности и применение математического опыта в практической жизни. Дети овладевают наиболее сложным психологическим действием — решением арифметических задач. На занятиях они учатся составлять схемы, таблицы, рисовать фигуры, рисунки, которые затем они используют в своей математической деятельности.

Наряду с общеразвивающими занятиями, которые проводит воспитатель, учитель-логопед осуществляет индивидуальную логопедическую работу по профилактике дискалькулии у детей с учетом уровня сформированности у них базовых механизмов овладения счетом и счетными операциями и предрасположенности к дискалькулии.

*«Педагогические ориентиры и содержание раздела» см. стр. 305 - 317 Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.*

### **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

Таблица 4

| <b>Автор составитель</b> | <b>Наименование издания</b>                                                            | <b>Издательство</b> |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Алешина Н.В.             | Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. | М.: ЦГЛ, 2005       |

|                                     |                                                                                                           |                                      |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Алешина Н.В.                        | Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.                    | М.: ЦГЛ, 2005                        |
| Алешина Н.В.                        | Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. | М.: ЦГЛ, 2005                        |
| Баряева Л. Б.,<br>Кондратьева С. Ю  | Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счетной деятельностью.               | Киров: МЦНИЛ, 2013.                  |
| Баряева Л.Б.,<br>Кондратьева С. Ю   | Математика для дошкольников в играх и упражнениях.                                                        | СПб: КАРО, 2007.                     |
| Баряева Л. Б.,<br>Кондратьева С. Ю. | Игры и логические упражнения с цифрами.                                                                   | СПб: КАРО, 2007.                     |
| Вахрушев А.А.<br>Кочемасова Е.Е.    | «Здравствуй, мир!». Окружающий мир для дошкольников                                                       | Москва, Просвещение                  |
| Дыбина О.В.                         | Ребенок в мире поиска                                                                                     | Мю, «Торговый Центр»                 |
| Ковалец И.В.                        | Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток.                                         | М.: ВЛАДОС, 2007.                    |
| Козлова В.А.                        | Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста.                       | М.: ДРОФА, 2010.                     |
| Кондратьева С.Ю.                    | Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников.                                      | СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. |
| Королева Л.                         | Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни.                                     | Детство-Пресс,                       |
| Петерсон Л.Г.,<br>Кочемасова Е.Е.   | Игралочка. Части 1-2.                                                                                     | М., «Издательство «БАЛАСС»           |
| Петерсон Л.Г.,<br>Холина Н.П.       | «Раз - ступенька, два - ступенька...».                                                                    | М., «Издательство «БАЛАСС»           |
| Рахманова Н.П.,<br>Щетинина В.В.    | Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников                                   | Москва, Просвещение                  |

|                                        |                                                                                     |                     |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Рожков О.П.,<br>Дворова И.В.           | Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2 - 4 года жизни        | Москва, Просвещение |
| Титова Ю., Фролова<br>О., Винникова Л. | Играть с ребенком. Как? Развитие восприятия, памяти, мышления, речи у детей 1-5 лет | Москва, Эксмо       |

#### **2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»**

##### **Старший дошкольный возраст**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на данном этапе является формирование связной речи детей с ОНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ОНР с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры.

В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями, для чего воспитатели проводят занятия «В мире книги». Они рассказывают детям сказки, читают стихи, организуют игры по сюжетам этих произведений. В группе оформляется специальная книжная выставка — книжный уголок, где

помещаются книги, выполненные полиграфическим способом и книжки-самоделки, которые дети изготавливают вместе со взрослыми. Содержание книжного уголка постоянно обновляется.

В работу по развитию речи детей включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

*«Педагогические ориентиры и содержание раздела» см. стр. 317 - 323 Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Воловцев, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.*

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Таблица 5

| Автор составитель                                         | Наименование издания                                                                                        | Издательство               |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Журова Л.Е., Варенцова Н.С.,<br>Дурова Н.В., Невская Л.Н. | Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие                                                         | М.: Вентана-Граф, 2009.    |
| Бунеев Р.Н., Е.В.<br>Бунеева, Т.Р.<br>Кислова             | «По дороге к Азбуке». Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Части 1-4. | М., «Издательство «БАЛАСС» |
| Гербова В.В.                                              | Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга            | М. Просвещение             |
| Гербова В.В.                                              | Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года                                               | М. Просвещение             |
| Гербова В.В.                                              | Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 лет                                                | М. Просвещение             |
| Гербова В.В.                                              | Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду и дома» 5-7 лет                                                | М. Просвещение             |
| Ушакова О.С.                                              | Программа развития речи дошкольников                                                                        | М.: Вентана-Граф, 2009.    |

|                          |                                                         |                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------|
| Ушакова О.С.             | Развитие речи детей 3-4 лет                             | М.: Вентана-Граф, 2009. |
| Ушакова О.С.             | Развитие речи детей 5-6 лет                             | М.: Вентана-Граф, 2009. |
| Ушакова О.С.             | Развитие речи детей 6-7 лет                             | М.: Вентана-Граф, 2009. |
| Ушакова О.С., Гаврищ Н.В | Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий | М.: ТЦ СФЕРА, 2005.     |

### **2.1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### **Старший дошкольный возраст. Изобразительное творчество**

На этой ступени обучения дети уже имеют достаточный изобразительный опыт, относительно сформированные умения и навыки. Их увлекает не только процесс изобразительной деятельности, но и ее результат.

Самостоятельная изобразительная деятельность детей становится осмысленной, целенаправленной и доставляет им удовольствие.

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как на занятиях, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи группы из изображений, появившихся в результате обрисовывания и дорисовывания контуров тел детей и взрослых, детских ладошек; изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

В процессе работы со старшими дошкольниками с ОНР продолжается целенаправленное формирование потребностно-мотивационного, целевого, содержательного, операционального и результативного компонентов изобразительной деятельности детей. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Усиливается социальная направленность содержания рисования,

лепки и аппликации, расширяется речевая работа с детьми в процессе изобразительной деятельности (в виде словесного отчета и предварительного планирования).

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, «подпитывающий» содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств и т. д.

Если в работе с детьми 4-5 лет декоративное рисование осваивалось в виде простого заполнения геометрической формы, то дети старшего дошкольного возраста уже осознанно наносят узор на вырезанные из бумаги силуэты одежды, посуды, головных уборов и пр. Они начинают творчески подходить к созданию узоров. Рассматривая и анализируя простые по композиции орнаменты, дети учатся показывать и объяснять расположение узора (в углах, в середине, по сторонам и т.д.).

*«Педагогические ориентиры и содержание раздела» см. стр. 323 - 329 Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.*

## **Музыка**

Реализация содержания раздела «Музыка» в работе со старшими дошкольниками с ОНР направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. Стимулируется использование детьми развернутых, глубоких, оригинальных суждений. Дети соотносят новые музыкальные впечатления с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.



В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звукоточный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Музыкальные занятия на данном этапе обучения проводит музыкальный руководитель вместе с воспитателями. Если необходимо, то к занятиям с детьми привлекается учитель-логопед. Элементы музыкальной ритмики учитель-логопед и воспитатели включают в групповые и индивидуальные коррекционные занятия с детьми.

Содержание логопедических и музыкальных занятий по ряду направлений работы взаимосвязано. Взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей имеет большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т.п.

*«Педагогические ориентиры и содержание раздела» см. стр. 329 - 335 Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Воловцев, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.*

## Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 6

| Автор составитель            | Наименование издания                                                                                                             | Издательство                               |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Девятова Т.Н.                | Звук-волшебник/материалы образовательной программы по музыкальному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.               | М.: Линка -Пресс, 2006.                    |
| Комарова Т.С., Зарянова О.Ю. | Изобразительное искусство детей в д/с и школе                                                                                    | М.: Педагогическое общество России, 2000г. |
| Копцева Т.А.                 | Природа и художник Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений | М.: ТЦ Сфера, 2005г.                       |

|                |                                                                                                                                  |                                 |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                | и учебно-воспитательных комплексов                                                                                               |                                 |
| Копылова Т.А.  | Сценарии праздников в детском саду                                                                                               | М.: «Аквариум ЛТД», 2001.       |
| Ледяйкина Н.В. | Праздники для современных малышей                                                                                                | Ярославль, 2002г.               |
| Лыкова И.А.    | Изобразительная деятельность в детском саду: планирование занятий, конспекты, методические рекомендации. Младшая группа          | М.: «Карапуз-Дидактика», 2008г. |
| Лыкова И.А.    | Изобразительная деятельность в детском саду: планирование занятий, конспекты, методические рекомендации. Средняя группа          | М.: «Карапуз-Дидактика», 2008г. |
| Лыкова И.А.    | Изобразительная деятельность в детском саду: планирование занятий, конспекты, методические рекомендации. Старшая группа          | М.: «Карапуз-Дидактика», 2008г. |
| Лыкова И.А.    | Изобразительная деятельность в детском саду: планирование занятий, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная группа | М.: «Карапуз-Дидактика», 2008г. |
| Яковлева Т.Н.  | Пластилиновая живопись. Методическое пособие                                                                                     | М.: ТЦ Сфера, 2009г.            |

### **2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Старший дошкольный возраст**

Движения детей старшего дошкольного возраста уже достаточно скоординированы, подконтрольны их сознанию и могут регулироваться и подчиняться волевому усилию. В этом возрасте дети интересуются, почему надо выполнять так, а не иначе, понимают пользу упражнений, связь между способом выполнения и конечным результатом. Они становятся более настойчивыми в преодолении трудностей и могут многократно повторять упражнения, работать в коллективе, организоваться для решения соревновательных и игровых задач, хорошо понимают и выполняют команды. Поэтому в ходе физического воспитания детей на третьей ступени обучения большое значение приобретает формирование у детей

осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика, различные виды гимнастик (глазная, дыхательная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. Детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

На данном этапе продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

*«Педагогические ориентиры и содержание раздела» см. стр. 335 – 343 Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.*

Представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых.

Представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения у детей с ОНР формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этом этапе обучения важно вовлекать детей с ОНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В старшем дошкольном возрасте детей можно активно привлекать к самообслуживанию, стимулировать и поощрять их стремление помогать взрослому в организации процесса питания, режимных моментов.

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ОНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового

образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Наиболее успешно это осуществляется в ходе совместных со взрослым, а затем и самостоятельных сюжетно-ролевых игр, например, «Поликлиника», «Больница», «Аптека». Содержание этих игр интегрируется с игрой «Семья», «Детский сад». В этом случае большое значение приобретает организация предметно-развивающей среды. Например, такие игры можно успешно проводить, используя детский игровой комплект «Азбука здоровья и гигиены», литературные произведения, специальные плакаты и т.п.

К работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития детей.

*«Педагогические ориентиры и содержание раздела» см. стр. 343 - 350 Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Воловцев, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.*

### Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Таблица 7

| Автор           | Название                                                                       | Издательство     |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Галицына Н. С.  | Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.   | М. «Просвещение» |
| Глазырина Л. Д. | «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет». Планирование, конспекты занятий | М. "Просвещение" |
| Зимонина В.Н.   | Программно-методическое пособие «Расту здоровым».                              | М. МозаикаСинтез |

|                                                |                                                                                  |                          |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Осокина Т.И.<br>Тимофеева Е.А.,<br>Богина Т.Л. | Обучение плаванию в детском саду                                                 | М. «Просвещение», 1991.  |
| Пензулаева Л.И.                                | Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет    Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет | М.-Мозаика- Синтез,2009. |
| Пензулаева Л.И.                                | Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет<br>Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет | М.-Мозаика- Синтез,2009. |
| Полтавцева Н.В.                                | Физическая культура в дошкольном детстве.3 -4 года                               | М.:Просвещение,2008.     |
| Полтавцева Н.В.                                | Физическая культура в дошкольном детстве.4 -5 лет                                | М.:Просвещение,2008.     |
| Полтавцева Н.В.                                | Физическая культура в дошкольном детстве.5 -6 лет                                | М.:Просвещение,2008.     |
| Полтавцева Н.В.                                | Физическая культура в дошкольном детстве.6 -7 лет                                | М.:Просвещение,2008.     |
| Полтавцева Н.В.<br>Гордова Н.А.                | С физкультурой в ногу, из детского сада в школу                                  | М.: Просвещение          |
| Рунова М.А.                                    | Движение день за днем                                                            | М., ООО «Линка -пресс»   |
| Степаненкова<br>Э.Я.                           | Физическое воспитание в детском саду                                             | М.-Мозаика- Синтез,2009. |
| Степаненкова<br>Э.Я.                           | Методика проведения подвижных игр                                                | М.-Мозаика- Синтез,2009. |

## **2.2 Формы, способы, методы и средства психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей Программы**

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в Программе как специально

сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Образовательный процесс в структурном подразделении «Детский сад «Ладушки» предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе НОД, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности:

*Гигиенические требования:*

- непосредственно образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;

- педагог, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

*Дидактические требования:*

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

*Организационные требования:*

- иметь в наличии продуманный план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- НОД в ДОО не должна проводиться по школьным технологиям;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

Таким образом, реализация «Программы» обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.



# **Формы, методы и приемы организации образовательного процесса Дошкольный возраст**

Таблица 8

| Вид детской деятельности | Формы организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Способы                                                                                                                                   | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игровая деятельность     | <p><i>Игры, возникающие по инициативе детей:</i><br/>Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)<br/>Сюжетные самостоятельные игры (сюжетно-образительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)<br/><i>Игры, возникающие по инициативе взрослого:</i><br/>Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)<br/>Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения,</p> | <p>- игровые действия разной степени сложности и обобщенности;<br/>- эмоционально-выразительные средства;<br/>- речевые высказывания.</p> | <p><i>Метод руководства сюжетно-ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой</i><br/>Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.<br/>На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.<br/>На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.<br/><i>Комплексный метод</i></p> | <p>- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;<br/>- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);<br/>- материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.</p> |

| Вид детской деятельности     | Формы организации                                                                                                                                                                                                                                         | Способы                                                                                                                  | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Средства                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные)<br><i>Народные игры:</i><br>Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые)<br>Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)<br>Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы) |                                                                                                                          | <i>руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой</i><br>Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.<br>1. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).<br>Развивающая предметно-игровая среда.<br>Активизация проблемного общения взрослого с детьми. |                                                                                                                                                                                                                              |
| Коммуникативная деятельность | игры (разные виды)<br>прослушивание сказок<br>решение проблемных ситуаций<br>беседы<br>развлечение (театрализованное представление, совмещающее, например, психомоторное и музыкальное развитие);<br>путешествие<br>викторина<br>экскурсия                | - речевое сопровождение действий;<br>- договаривание;<br>- комментирование действий;<br>- звуковое обозначение действий. | 1) <i>Наглядные:</i><br>- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);<br>- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)<br>2) <i>Словесные:</i><br>- чтение и рассказывание   | - общение взрослых и детей;<br>- художественная литература;<br>- культурная языковая среда;<br>- изобразительное искусство, музыка, театр;<br>- обучение родной речи на занятиях;<br>- занятия по другим разделам программы. |

| Вид детской деятельности | Формы организации                                                                                       | Способы | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Средства |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                          | конкурсы<br>продуктивная деятельность<br>использование различных видов театра<br>проектная деятельность |         | художественных произведений;<br>- заучивание наизусть;<br>- пересказ;<br>- обобщающая беседа;<br>- рассказывание без опоры на наглядный материал<br>3) <i>Практические</i><br>(дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры): усвоение речи в естественном живом общении, когда ребёнок даже не замечает, что его специально учат. Он усваивает речь интуитивно.<br>- имитация заключается в том, что ребёнок слушает и повторяет речь воспитателя, стараясь усвоить артикуляцию звуков и понять смысл сказанных слов.<br>- артикуляционная гимнастика<br>- скороговорки<br>-дыхательная гимнастика |          |

| Вид детской деятельности                     | Формы организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Способы                                                                                        | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Средства                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                | -пальчиковая гимнастика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                          |
| Познавательно-исследовательская деятельность | <p>Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:</p> <p>познавательные эвристические беседы;</p> <p>наблюдение</p> <p>экскурсия</p> <p>чтение художественной литературы;</p> <p>изобразительная и конструктивная деятельность;</p> <p>экспериментирование и опыты (дети знакомятся со свойствами разных веществ и экспериментируют с воздухом, водой, бумагой, тканью и т.д.)</p> <p>музыка;</p> <p>игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);</p> <p>наблюдения;</p> | <p>- проекты;</p> <p>- загадки;</p> <p>- коллекционирование;</p> <p>- проблемные ситуации.</p> | <p>Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:</p> <p>- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);</p> <p>- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);</p> <p>- методы, способствующие</p> | <p>- прогулка;</p> <p>- развивающая предметно-пространственная среда;</p> <p>- непосредственно-образовательная деятельность;</p> <p>- эксперимент;</p> <p>- наглядное моделирование.</p> |

| Вид детской деятельности | Формы организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Способы | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Средства |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                          | <p>трудовая деятельность;<br/>           праздники и развлечения;<br/>           индивидуальные беседы<br/>           моделирование<br/> <i>Формы работы по развитию элементарных математических представлений</i><br/>           обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст);<br/>           демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст);<br/>           сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст);<br/>           театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы);<br/>           интеллектуальные игры (головоломки, викторины,</p> |         | <p>взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);<br/>           - методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).<br/> <i>Методы ознакомления дошкольников с природой</i><br/> <i>1. Наглядные</i><br/>           - наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);<br/>           - рассматривание картин,</p> |          |

| Вид детской деятельности | Формы организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Способы | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Средства |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                          | <p>задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады)</p> <p>игры с математическим содержанием</p> <p>конструирование</p> <p>коллективная непосредственно образовательная деятельность при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы);</p> <p>непосредственно образовательная деятельность с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми);</p> <p>свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст);</p> |         | <p>демонстрация фильмов</p> <p><i>2. Практические</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);</li> <li>- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);</li> <li>- элементарные опыты</li> </ul> <p><i>3. Словесные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ;</li> <li>- беседа;</li> <li>- чтение.</li> </ul> |          |

| Вид детской деятельности                         | Формы организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Способы                                                                                       | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Средства                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | чтение литературного произведения;<br>рассказ литературного произведения;<br>беседа о прочитанном произведении;<br>обсуждение литературного произведения;<br>инсценирование литературного произведения;<br>театрализованная игра;<br>игра на основе сюжета литературного произведения;<br>продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;<br>сочинение по мотивам прочитанного;<br>ситуативная беседа по мотивам прочитанного. | - проекты;<br>- загадки;<br>-эмоционально-выразительные средства;<br>- речевое сопровождение; | <i>Наглядный метод:</i><br>- рассматривание иллюстраций;<br>- просмотр видеофильмов сказок, рассказов;<br>-моделирование и проигрывание ситуаций<br><i>Словесный метод:</i><br>- чтение художественной литературы;<br>- рассказывание и обсуждение<br>- задачи на решение коммуникативных ситуаций;<br><i>Практический метод:</i><br>-моделирование и проигрывание ситуаций по прочитанным произведениям. | - общение взрослых и детей;<br>- культурная языковая среда;<br>- обучение родной речи на занятиях;<br>- художественная литература;<br>- изобразительное искусство, музыка, театр;<br>- занятия по другим разделам программы. |
| Самообслуживание и элементарный                  | поручения (простые и сложные, эпизодические и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - игровые действия разной степени сложности и                                                 | 1 Методы, направленные на формирование нравственных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - ознакомление с трудом взрослых;                                                                                                                                                                                            |

| Вид детской деятельности | Формы организации                                                                                                                                                            | Способы                                                                            | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Средства                                                                                                          |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бытовой труд             | длительные, коллективные и индивидуальные);<br><i>дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса;</i><br>дежурство (не более 20 минут);<br>коллективный труд. | обобщенности;<br>- эмоционально-выразительные средства;<br>- речевые высказывания. | <i>представлений, суждений, оценок.</i><br>- решение маленьких логических задач, загадок;<br>- приучение к размышлению, эвристические беседы;<br>- беседы на этические темы;<br>- чтение художественной литературы;<br>- рассматривание иллюстраций;<br>- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;<br>- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;<br>- задачи на решение коммуникативных ситуаций;<br>- придумывание сказок.<br><i>Методы, направленные на создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</i><br>- приучение к положительным формам общественного поведения;<br>- показ действий;<br>- пример взрослого и детей; | - собственная трудовая деятельность;<br>- художественная литература;<br>- музыка;<br>- изобразительное искусство. |



| Вид детской деятельности | Формы организации                                                                                                                                                                                        | Способы                              | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Средства                                                                        |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                          |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное наблюдение;</li> <li>- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);</li> <li>- разыгрывание коммуникативных ситуаций;</li> <li>- создание контрольных педагогических ситуаций.</li> </ul>                          |                                                                                 |
| Конструирование          | конструирование по модели;<br>конструирование по образцу;<br>конструирование по условиям;<br>конструирование по теме;<br>конструирование по образцу;<br>каркасное конструирование;<br>конструирование по | - проекты;<br>- проблемные ситуации. | <i>Наглядный метод</i><br>-наблюдение<br><input type="checkbox"/> -показ предметов<br><input type="checkbox"/> -показ образца, способов действия.<br><input type="checkbox"/> <i>Словесный метод</i><br>- пояснение<br>- беседа<br><i>Практический метод</i><br>- игра с использованием конструктора | - конструктор разного вида, конфигурации, величины<br>- наглядное моделирование |

| Вид детской деятельности     | Формы организации                                                                                                                                                                                        | Способы                                                       | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Средства                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | чертежам и схемам                                                                                                                                                                                        |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |
| Изобразительная деятельность | рисование<br>лепка<br>аппликация<br>художественный труд<br>детский дизайн<br>выставки<br>игры<br>мастерская по изготовлению продуктов детской деятельности<br>интегративная образовательная деятельность | - проекты;<br>- коллекционирование;<br>- проблемные ситуации. | <i>Наглядный метод</i><br>-наблюдение<br><input type="checkbox"/> -показ предметов.<br>-показ картин, иллюстраций.<br><input type="checkbox"/> -показ образца, способов действия.<br><input type="checkbox"/> -просмотр ТСО<br><i>Словесный метод</i><br>- пояснение<br>- чтение<br>- беседа<br><i>Практический метод</i><br>- собственно изобразительная деятельность | -материалы для изобразительной деятельности<br>- иллюстрации работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукции произведений живописи и книжной графики |
| Музыкальная деятельность     | фронтальная музыкальная непосредственно образовательная                                                                                                                                                  | - пение;<br>- слушание музыки;<br>- музыкально-ритмические    | <i>Наглядный метод</i><br>- сопровождение музыкального ряда                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - музыкальные инструменты;<br>- музыкальный                                                                                                                                                                                 |

| Вид детской деятельности | Формы организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Способы                                                                                      | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Средства         |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                          | <p>деятельность (комплексная, тематическая, традиционная); праздники и развлечения; игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); музыка в других видах непосредственно образовательной деятельности; совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли); индивидуальная музыкальная непосредственно-образовательная деятельность (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в</p> | <p>движения;<br/>- музыкально-дидактические игры;<br/>- игра на музыкальных инструментах</p> | <p>изобразительным, показ движений;<br/><i>Словесный метод</i><br/>- беседы о различных музыкальных жанрах;<br/>- словесно-слуховой: пение;<br/>- слуховой: слушание музыки;<br/><i>Практический метод:</i><br/>- музыкальные игры;<br/>- разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.</p> | <p>фольклор.</p> |

| Вид детской деятельности  | Формы организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Способы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методы и приемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Средства                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |
| Двигательная деятельность | физкультурная непосредственно образовательная деятельность;<br>закаливающие процедуры;<br>утренняя гимнастика;<br>подвижные игры;<br>корректирующая гимнастика;<br>физкультминутки;<br>гимнастика пробуждения;<br>физкультурные упражнения на прогулке;<br>спортивные игры, развлечения, досуги, праздники и соревнования;<br>ритмика;<br>музыкальная непосредственно образовательная деятельность;<br>самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей. | 1. <i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i> (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика).<br>2. <i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i> (физкультурная непосредственно образовательная деятельность, проблемно-игровая непосредственно образовательная деятельность, коммуникативные игры, непосредственно образовательная деятельность по тематическому циклу «Здоровье», самомассаж).<br>3. <i>Коррекционные технологии</i> (сказкотерапия, психогимнастика). | <i>Наглядный метод</i><br>- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);<br>- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);<br>- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);<br><i>Словесный метод</i><br>- объяснения, пояснения, указания;<br>- подача команд, распоряжений, сигналов;<br>- вопросы к детям;<br>- образный сюжетный рассказ, беседа;<br>- словесная инструкция;<br><i>Практический метод</i><br>- повторение упражнений без изменения и с изменениями; | - двигательная активность, занятия физкультурой;<br>- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);<br>- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий). |

| Вид детской деятельности | Формы организации | Способы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Методы и приемы                                                                                       | Средства |
|--------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                          |                   | <p><i>4. Медико-профилактические технологии</i> (организация мониторинга здоровья дошкольников, организацию и контроль питания детей, физическое развитие дошкольников, закаливание, организация профилактических мероприятий, организация обеспечения требований СанПиНа, организация здоровьесберегающей среды)</p> <p><i>Физкультурно-оздоровительные технологии</i> направлены на развитие физических качеств, двигательной активности, становления физической культуры детей, дыхательной гимнастики, самомассажа, профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки, воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.</p> | <p>- проведение упражнений в игровой форме;<br/>- проведение упражнений в соревновательной форме.</p> |          |

| Вид детской деятельности | Формы организации | Способы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Методы и приемы | Средства |
|--------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
|                          |                   | <p><i>Психологическая безопасность</i> направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильного распределения интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательного стиля общения взрослого с детьми, целесообразности применения приемов и методов, использования приемов релаксации в режиме дня.</p> |                 |          |

### Методы и приемы развития речи

Таблица 9

| Методы развития речи по используемым средствам | Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наглядные:</b><br>-наблюдение в природе, экскурсии, -опосредствованное наблюдение (рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) | <b>Словесные:</b><br>- чтение, - рассказ художественных произведений, - заучивание наизусть, - пересказ, - обобщающая беседа | <b>Практические:</b><br>-дидактические игры, -игры-драматизации, инсценировки - хороводные игры | <b>Продуктивные:</b><br>-обобщающая беседа, -рассказывание -пересказ с перестройкой текста, - дидактические игры на развитие связной речи, -метод моделирования, содержанию -творческие задания | <b>Репродуктивные:</b><br>- метод наблюдения и его разновидности, -рассматривание картин, -чтение художественной литературы, заучивание наизусть, -игры-драматизации по содержанию литературных произведений |
| <b>Приемы развития речи</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Словесные приемы:</b><br>-повторное проговаривание, -объяснение, -указания, -вопросы.                                                                     | <b>Наглядные приемы:</b><br>-показ иллюстративного материала, -показ артикуляции при обучении правильному звукопроизношению  |                                                                                                 | <b>Игровые приемы:</b><br>-сюжетно-игровые; -проблемно-практические ситуации, -игра-драматизация, -имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры.                                       |                                                                                                                                                                                                              |

### 2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОНР

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в

развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Задачи работы с детьми с общим речевым недоразвитием заключаются в формировании лексико-грамматических средств речи, звукопроизношения и фонематических процессов, в целом связной речи в соответствии с возрастными нормативами и подготовке детей к овладению грамотой.

В структурное подразделение зачислены дети с ОНР. Работают специалисты: воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

### Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Таблица 10

| Автор составитель            | Наименование издания                                                                | Издательство                         |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. | Учим детей общаться.                                                                | СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.  |
| Бойкова С.В.                 | Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет.                       | СПб.:КАРО, 2010.                     |
| Вакуленко Л. С.              | «Организация учителя-логопеда и семьи»:<br>Методическое пособие                     | СПб: ООО «Детство<br>пресс», 2011    |
| Волкова Г.А.                 | Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи.                     | СПб, 2006.                           |
| Глинка Г.,                   | «Буду говорить, читать, писать правильно»                                           | СПб: Питер, 2010                     |
| Глухов В.П.                  | Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. | Москва «Аркти»                       |
| Голубева Г.Г.                | Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников.                 | СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. |



|                                                     |                                                                                                     |                                       |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Гомзяк О.С.                                         | «Говорим правильно в 5-6 лет» конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе.          | Москва: Издательство ГНОМ и Т, 2009   |
| Гомзяк О.С.                                         | «Говорим правильно в 6-7 лет» упражнения по обучению грамоте детей подготовительной к школе группе. | Москва: Издательство ГНОМ и Т, 2009   |
| Ефименкова Л.Н.                                     | Формирование речи у дошкольников.                                                                   | М., 1985.                             |
| Жукова Н. С.,<br>Мастюкова Е. М.,<br>Филичева Т. Б. | Преодоление задержки речевого развития у дошкольников.                                              | М., 2004                              |
| Жукова. Н.С.                                        | Букварь. учебное пособие                                                                            | Москва: Эксмо, 2013                   |
| Илюк, М. А.                                         | «Я пишу! Прописи для дошкольников (5-6 лет)»                                                        | КАРО 2008                             |
| Каше Г.А., Филичева Т.Е.                            | Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста.        | М., 1994.                             |
| Колесникова Е. В.                                   | «От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет»                                                      | М.: Издательство «Ювента», 2008.      |
| Крупенчук О.И.                                      | Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей.                        | СПб: Издательский Дом «Литера», 2005. |
| Крупенчук, О. И.                                    | «Учим буквы»                                                                                        | «Литера», 2013                        |
| Лалаева Р. И.<br>Серебрякова Н. В,                  | «Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с ОНР»                            | СПб, 2001                             |
| Лебедева И. Н.                                      | Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине.                              | СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.  |
| Лопатина Л. В.                                      | Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией.              | СПб: СОЮЗ, 2004.                      |
| Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.                    | Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников.                  | СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.  |

|                             |                                                                                                                                              |                                |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Мазанова Е.В.               | Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в средней группе ДОУ.                                       | М.: «Издательство ГНОМ», 2014. |
| Мазанова Е.В.               | Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в старшей группе ДОУ.                                       | М.: «Издательство ГНОМ», 2014. |
| Мазанова Е.В.               | Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в подготовительной группе ДОУ.                              | М.: «Издательство ГНОМ», 2014. |
| Мазанова Е.В.               | Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в средней группе ДОУ.          | М.: «Издательство ГНОМ», 2014. |
| Мазанова Е.В.               | Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ.          | М.: «Издательство ГНОМ», 2014. |
| Мазанова Е.В.               | Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной группе ДОУ. | М.: «Издательство ГНОМ», 2014. |
| Михеева И. А., Чешева С. В. | Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет с ОНР                                               | СПб: КАРО, 2009                |
| Нищева Н. В.                | Картотеки заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков различных групп                                         | СПб, «ДетствоПресс», 2009      |
| Нищева Н. В.                | Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с общим недоразвитием речи                                                    | СПб, «ДетствоПресс», 2007      |
| Нищева Н. В.                | Конспекты подгрупповых логопедических занятий подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР                                  | СПб. Детство-Пресс», 2009      |
| Под ред. В.И. Селиверстова. | Игры в логопедической работе с детьми.                                                                                                       | М., 1981                       |
| Под ред. Г. В. Чиркиной     | Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений                                                                     | М., 2003.                      |

|                                               |                                                                                         |                                  |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой.    | Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками                            | СПб:КАРО, 2009.                  |
| Теремкова Н. Э                                | Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом1, 2, 3, 4.              | ООО изд. ГНОМ, 2012              |
| Филичева Т. Б. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. | Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практик. пособие      | М.: Айрис-пресс, 2005.           |
| Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.            | М.: ДРОФА, 2009.                 |
| Филичева Т. Б., Чиркина Г. В                  | Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.                       | М., 2005.                        |
| Филичева Т.Б., Туманова Т.В.                  | Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста | М.: ДРОФА, 2009.                 |
| Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.    | Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.        | М., Просвещение, 2008            |
| Цуканова С.П., Бетц Л.Л.                      | Я учусь говорить и читать. Альбомы для индивидуальной работы в 3 частях                 | М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. |

## Организация коррекционно-образовательного процесса

В соответствии АООП для детей с ОНР коррекционное направление является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Коррекционно-речевая работа учителя-логопеда обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений у детей. Воздействуя на все стороны развития и личность ребенка, активно вовлекая в коррекционный процесс педагогов ДОО и родителей, он добивается высокой и устойчивой результативности в коррекционно-речевой работе с детьми даже при тяжелых нарушениях речи. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют навыки, сформированные учителем-логопедом.

## Модель взаимодействия педагогов в реализации коррекционно-развивающих логопедических мероприятий.

Таблица 11

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Учитель-логопед</b></p> <p>Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.</p> <p>Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.</p> <p>Коррекция звукопроизношения. Развитие фонематического восприятия и формирование фонематических процессов</p> <p>Устранение недостатков слоговой структуры слова.</p> <p>Формирование лексико-грамматических категорий и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.</p> <p><u>Формы работы:</u></p> <p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.</p> <p>Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.</p> <p>Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций</p> | <p><b>Воспитатели</b></p> <p>Расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;</p> <p>Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;</p> <p>Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звукослоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.</p> <p><u>Формы работы:</u></p> <p>Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.</p> <p>Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда</p> |
| <p><b>Педагог-психолог</b></p> <p>Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Медицинский персонал</b></p> <p>Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сфера, личностное развитие);<br>участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута | специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута                                                              |
|                                                                                                   | <b>Музыкальный руководитель</b><br>Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное речевое дыхание; развивает силу и тембр голоса |

### **Основные направления деятельности учителя - логопеда в дошкольном учреждении**

Основные **цели** деятельности учителя-логопеда:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, учитель-логопед решает следующие **задачи**:

- Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей.
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития детей
- Формирование социальных черт личности, необходимых для успешной адаптации в социальной действительности в общем и в школьном социуме (в частности): любознательность, активность,

самостоятельность, ответственность.

- Обеспечение системы взаимодействия специалистов в рамках создания коррекционно-развивающей среды. Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития

**Приоритетные направления работы учителя-логопеда с детьми:**

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)

**Образовательный процесс включает:**

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта;
- создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей (это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя); - сотрудничество с семьей.

**Коррекционно-речевая работа включает следующие этапы:**

Таблица 12

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Логопедическое обследование:</b> (на индивидуальных и подгрупповых занятиях) | первичное (1-2-ая недели сентября);<br>промежуточное (январь) – с целью уточнения положительной динамики в речевом развитии детей, для корректировки направлений коррекционно-развивающей работы в Индивидуальных коррекционно-образовательных программах<br>итоговое – оценка результатов коррекционно-речевой работы за учебный год (2-4-ая недели |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | мая)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Подготовительный этап логопедической работы</b> (на индивидуальных и подгрупповых занятиях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями) | <p>Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.</p> <p>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</p> <p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.</p> <p>Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.</p> <p>Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).</p>                                                                                                                                 |
| <b>Основной этап логопедической работы</b> (на индивидуальных и подгрупповых занятиях и через выполнение заданий с воспитателями и родителями)         | <p><i>Старший дошкольный возраст:</i></p> <p>Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.</p> <p>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.</p> <p>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</p> <p>Формирование синтаксической структуры предложения, формирование связной речи.</p> <p>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</p> <p>Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.</p> <p>Обучение грамоте.</p> |

### **Система работы педагога-психолога**

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в ДОО оказывает педагог-психолог.

#### **Основные направления деятельности психолога в ДОО:**

- организация индивидуальной работы с детьми в период адаптации;
- диагностика уровня психического развития детей с последующей организацией коррекционной работы;
- разработка и реализация методов и способов коррекции микроклимата в группах;
- организация индивидуальных и групповых корректирующих занятий для детей, имеющих проблемы в развитии;
- развитие памяти, мышления, внимания детей;
- помощь заведующей в организации благоприятного морального климата в коллективе педагогов и сотрудников;
- организация консультативной работы для родителей воспитанников.

#### **Формы работы с детьми:**

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

#### **Формы работы с родителями:**

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;



- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе.

Формы работы с педагогами:

- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;
- повышение психологической компетенции педагогов.

### **Коррекционно-развивающие мероприятия педагога - психолога:**

Занятия направлены на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации. Обучение и воспитание детей осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время воспитательно-образовательного процесса осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.;
- введения специальных видов помощи, а именно: зрительных опор на этапе программирования и выполнения заданий, речевого регулирования на этапах планирования и выполнения задания (сначала педагог задает программу деятельности и комментирует действия ребенка; затем ребенок сам сопровождает свою

деятельность речью; на следующих этапах – дает словесный отчет о ней; на завершающих этапах учится сам самостоятельно планировать свои действия и действия других детей); совместного с педагогом сличения образца и результата собственной деятельности, подведения итога выполнения задания и его оценки; элементов программированного обучения и т.д.

## **2.4 Вариативная часть программы**

Парциальная программа художественно-эстетического воспитания в образовательном пространстве дошкольного детства в сочетании с общеобразовательной программой СП «Детский сад «Ладушки» составляет единую преемственную образовательную среду, направленную на создание благоприятных условий развития нравственных, социокультурных, интеллектуальных, эстетических ценностей, творческого потенциала и способностей каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

В целом Программа направлена на:

- реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов по художественно-эстетическому воспитанию и формированию у подрастающего поколения основ художественно-эстетической культуры и художественно-эстетической компетентности;
- совершенствование системы комплексного личностного и художественно-эстетического воспитания и развития в условиях преемственности дошкольного и школьного образования;
- психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста;
- развитие инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- создание условий для формирования целостной творчески активной личности, проявляющей интерес и

стремление к самостоятельной творческой деятельности в разных видах и формах;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности и предпосылок учебной деятельности.

**Задачи** художественно-эстетического воспитания и развития детей в условиях СП, которое будучи одним из основных направлений нравственного воспитания в целом, соотнесены с требованиями ФГОС ДО, вытекают из комплекса обозначенных выше общих целей парциальной Программы и конкретно сводятся к следующим:

- формирование художественно- эстетической компетентности;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Цели и соответствующие им задачи обеспечивают единство, системность и преемственность общеобразовательной деятельности в условиях СП и ГБОУ гимназия №1 г Новокуйбышевска.

Основные результаты освоения парциальной Программы следует рассматривать в контексте целевых ориентиров, представленных в требованиях ФГОС ДОО и в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования СП. Сопутствующим результатом является также повышение уровня педагогической культуры педагогов и родителей, одним из показателей которой следует назвать компетентность воспитывающих взрослых в решении задач художественно-эстетического воспитания детей.

Целевые ориентиры, органично вписываясь в структуру вариативной части общеобразовательной программы, позволяют актуализировать художественно-эстетическое направление образовательно-воспитательной деятельности,

обеспечивая тем самым формирование **художественно-эстетической культуры**, проявляющейся в предпосылках ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, эстетическом отношении к окружающему миру, в элементарных представлениях о видах искусства, в интересе, желании и стремлении к самостоятельной творческой деятельности на основе индивидуальных предпочтений. Применительно к обозначенным направлениям парциальной Программы показатели, группируются в рамках познавательной, эмоционально-мотивационной и поведенческой сфер личности дошкольника.

**Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка  
Старшая группа (возраст детей 5 - 6 лет)**

Таблица 13

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание образовательной работы | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Развитие эмоциональной культуры, эмоционального гигиены, эстетика отношений. Совершенствование навыков культурного поведения во время еды и режимных моментов. Формирование коммуникативных навыков, умений взаимодействовать со сверстниками в совместной игровой деятельности, умений принимать и выполнять определенную роль. |
| Средства                          | Сюжетно-ролевые игры, групповое рисование, общение в ситуациях изобразительной, музыкально-художественной и театрализованной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                       |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание образовательной работы | Общее физическое развитие воспитанников, формирование навыков поведения в быту, социуме, становление ценностей здорового образа жизни. Воспитание привычки следить за эстетикой своего внешнего вида (чистотой тела, опрятностью одежды, прически). |
| Средства                          | Эстетические подвижные игры с элементами художественной гимнастики, народные игры в костюмах. Подвижные игры, изготовление несложных атрибутов для игр. Пальчиковая гимнастика.                                                                     |

### Образовательная область «Познавательное развитие»

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание образовательной работы | Формирование системы первичных представлений о красоте природы, окружающего мира вещей и предметов быта. Расширение кругозора детей, активизация интереса к познанию прекрасного, изображению картин, ситуаций эстетического плана. |
| Средства                          | Упражнения на развитие внимания, зрительной, слуховой, эмоциональной памяти. Игры на развитие воображения, творческого мышления, фантазии, импровизации, придумывание сюжетов художественно-эстетической направленности.            |

### Образовательная область «Речевое развитие»

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание образовательной работы | Формирование умения общаться со сверстниками и взрослыми в быту, в условиях социума. Знакомство с детской художественной литературой, инсценировками. Составление рассказов, пересказ текстов по ролям, завершение рассказов, изменение сюжета известной сказки, фантазирование. Описание наблюдаемых явлений природы, окружающего мира. |
| Средства                          | Упражнения и игры на развитие дыхания, силы, громкости голоса Тренировка интонационной выразительности. Самостоятельное пересказывание, повторение содержания упражнений и заданий. Использование стихов и чистоговорков во время выполнения упражнений.                                                                                 |

### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание образовательной работы | Формирование эстетического отношения к окружающему миру Формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного, изобразительного, музыкального, театрализованного искусства. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. |
| Средства                          | Общеразвивающие упражнения на развитие гибкости, пластики, координации, чувствования собственного тела с использованием средств мультимедийного оборудования (музыки, сюжетных изображений), виртуальные экскурсии. Рисование, лепка, аппликация, конструирование.                      |

## Подготовительная к школе группа (возраст детей 6-8 лет)

### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание образовательной работы | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. Развитие эмоциональной отзывчивости, эмоциональной культуры, эмоциональной гигиены, правил поведения в сообществе сверстников и взрослых. Закрепление и расширение диапазона коммуникативных навыков и умений взаимодействия в условиях совместной творческой деятельности. |
| Средства                          | Игры и упражнения на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы личности. Взаимодействие с педагогами и сверстниками в творческой изобразительной, музыкально-художественной, театрализованной деятельности.                                                                                                            |

### Образовательная область «Физическое развитие»

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание образовательной работы | Физическое развитие воспитанников, формирование навыков поведения в быту, социуме, становление ценностей здорового образа жизни. Закрепление привычки следить за эстетикой своего внешнего вида (чистотой тела, опрятностью одежды, прически).                                                                                                                                   |
| Средства                          | Общеразвивающие, силовые, спортивные, эстетические подвижные игры с элементами художественной гимнастики, пластики, народные игры в костюмах, эстафеты, соревнования, Игры на развитие пантомимики, микро- и макро- движений рук, тела, жестовой и зрительно-двигательной координации. Подвижные, театрализованные игры, изготовление атрибутов для игр, организация праздников. |

### Образовательная область «Познавательное развитие»

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание образовательной работы | Формирование и углубление первичных представлений о видах искусства. Формирование личности через приобщение к духовным ценностям и традициям народа. Развитие умений использовать полученные знания и умения в самостоятельной творческой деятельности. Развитие ощущений, произвольного восприятия, внимания, наглядно-образного, пространственного и логического мышления, зрительной, слуховой, эмоциональной памяти, воображения. Сенсорное развитие детей, проявляющих признаки ЗПР и ОНР. |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                                                                               |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Средства | Проектная, исследовательская, творческая деятельность художественно-эстетической направленности и тематики. Разыгрывание проблемных ситуаций. |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Образовательная область «Речевое развитие»

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание образовательной работы | Знакомство с детской художественной литературой, сценариями детских театрализованных представлений. Формирование интереса к описаниям природы, поведения и эмоционального состояния героев художественных произведений, Совершенствование умения видеть в текстах художественные выразительные средства. Активизация использования в речи слов, терминов, понятий, связанных с изобразительной, музыкально-художественной и театрализованной деятельностью. Обогащение и активизация эстетического словаря, расширение и укрепление опыта речевого общения в условиях совместной художественно-эстетической деятельности. |
| Средства                          | Слушание, пересказ текстов. Словесные дидактические игры с использованием материала художественно-эстетического содержания Проговаривание чистоговорок и стихов во время выполнения упражнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание образовательной работы | Формирование эстетического отношения к прекрасному в природе, социуме, окружающем мире. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Знакомство с музыкальными и художественными произведениями различных жанров. Закрепление предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного, музыкального, изобразительного, театрального искусства. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности на основе индивидуальных предпочтений, интересов, способностей и склонностей детей. |
| Средства                          | Мультимедийные средства, виртуальные экскурсии, музыкальные дидактические игры и упражнения. Рисование, лепка, аппликация, конструирование, изготовление поделок из природного и бросового материала. Народные, национальные праздники, в том числе фольклорные, развлечения, инсценировки, театрализованные постановки, выставки, концерты, экскурсии.                                                                                                                                                                                                                                          |

### **Календарный учебный график**

Срок реализации парциальной Программы художественно-эстетического воспитания по обозначенным направлениям и подпрограммам рассчитан на детей в возрасте от 5 до 8 лет в период их пребывания в старшей и подготовительной к школе группе в течение 2 лет. Срок реализации Программы для каждой возрастной группы 1 год. Занятия проводятся во второй половине дня 1 раз в неделю в формате образовательной деятельности и совместной деятельности педагогов с детьми.

### **2.5. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников.

#### **Методы и формы работы с родителями:**

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт (сайты групп), а также компьютерные презентации, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне



его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», работу сайта, консультации, дистанционное обучение родителей и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно по вторникам и в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по

организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, полученные на консультациях и данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые развивают его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания подбираются в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями Программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшего дошкольного возраста родителям рекомендуют создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных в непосредственной образовательной деятельности знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Специально для родителей детей, посещающих логопункт, в групповой раздевалке оформлены родительские уголки. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Практикумы, мастер-классы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать недопониманий, вызванных незнанием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

### **Глава 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Для полноценного осуществления образовательной деятельности в структурном подразделении «Детский сад «Ладушки» функционируют объекты для проведения практических занятий:

- все объекты для проведения практических занятий с детьми, а также обеспечения разнообразной детской деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- для полноценного осуществления образовательной деятельности в структурном подразделении учебные кабинеты, объекты спорта, культуры оснащены всем необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями СанПиН; для освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- в группах структурного подразделения организованы специальные центры для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей; в том числе уголки уединения оригинальной конструкции; группы оснащены необходимым современным и разнообразным игровым оборудованием, дидактическим и демонстрационным материалом, аудиовизуальными средствами.

- предметно - пространственная организация групповых помещений служит интересам и потребностям детей, а ее элементы развитию каждого ребенка. Обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, имеются полифункциональные игрушки, неоформленный материал ("заместители"), мягкие модули, используется мягкая мебель и т.д. Разнообразное оборудование помещений в группах позволяет ребенку заниматься заинтересовавшей его деятельностью, по желанию сменить ее.

Таблица 14

| № | Объекты для проведения практических занятий, учебные кабинеты/количество | Функциональное использование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Групповые комнаты/12                                                     | Предметная, игровая деятельность<br>Самообслуживание<br>Трудовая деятельность<br>Самостоятельная творческая деятельность<br>Сенсорное развитие<br>Развитие речи<br>Ознакомление с природой, труд в природе<br>Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством<br>Развитие элементарных математических представлений<br>Обучение грамоте | Детская мебель для практической деятельности<br>Книжный уголок<br>Уголок для изобразительной деятельности<br>Уголок для экспериментирования<br>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека».<br>Природный уголок<br>Конструкторы различных видов<br>Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото.<br>Автодидактические игрушки (матрешки, пирамидки, вкладыши...)<br>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения.<br>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте.<br>Муляжи овощей, фруктов, грибов<br>Календарь погоды |

|   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных. Птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий<br>Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеоплеер, видеокассеты<br>Сухой бассейн                                                                                                                                                                                             |
| 2 | Спальное помещение/12                                | Дневной сон<br>Игровая деятельность<br>Гимнастика после сна                                                                                                                                                                                                                                                               | Спальная мебель<br>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые коврики                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 | Раздевальная комната/12                              | Информационно-просветительская работа с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                        | Информационный уголок<br>Выставки детского творчества<br>Наглядно-информационный материал для родителей<br>Физкультурный уголок                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4 | Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя/1 | НОД по музыкальному воспитанию<br>Индивидуальные занятия<br>Тематические досуги<br>Развлечения<br>Праздники и утренники<br>Театрализованные представления<br>Занятия по ритмике<br>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей<br>НОД по физическому развитию<br>Спортивные досуги<br>Развлечения, праздники | Библиотека методической литературы, сборники нот.<br>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала<br>Музыкальный центр<br>Пианино<br>Разнообразные музыкальные инструменты для детей<br>Подборка аудиокассет с музыкальными произведениями<br>Ширма для кукольного театра<br>Детские и взрослые костюмы<br>Детские стулья<br>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья |
|   |                                                      | Консультативная работа с родителями и воспитателями                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6 | Кабинет психолога/1                                  | Психолого-педагогическая диагностика<br>Коррекционная работа с детьми                                                                                                                                                                                                                                                     | Детские стулья, столы<br>Стимулирующий материал для психолого-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                | Индивидуальные консультации                                                                                                                                                                                                                                                         | педагогического обследования детей<br>Игровой материал<br>Развивающие игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8  | Методический кабинет/1         | Осуществление методической помощи педагогам<br>Организация консультация, семинаров, педагогических советов<br>Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития<br>Выставка изделий народно-прикладного искусства | Библиотека педагогической и методической литературы<br>Библиотека периодических изданий<br>Пособия для занятий<br>Опыт работы педагогов<br>Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов<br>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми<br>Иллюстративный материал<br>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки. Скульптуры малых форм (глина, дерево)<br>Игрушки, муляжи, гербарии |
| 10 | Участки для прогулок детей11   | игровая деятельность, развитие познавательной и трудовой деятельности, организованная и самостоятельная двигательная деятельность;<br>праздники и досуги                                                                                                                            | Малые архитектурные формы на участках: машинки, домики, песочницы, столы, скамейки<br>Спортивное оборудование<br>Декоративные персонажи (сказочные, животный мир, растительный мир)<br>Цветники<br>Есть разметка «зебра» для изучения ПДД с выносными дорожными знаками                                                                                                                                                                                                          |
| 11 | Спортивная площадка на улице/1 | НОД по физическому развитию<br>праздники и досуги<br>отработка основных видов движений с использованием спортивного оборудования;                                                                                                                                                   | Спортивное оборудование: (бумы для лазания, бревна, рукоходы, башня для влезания, лесенки, турники, цели для метания, скамейки, ворота для спортивных игр, лабиринт, качели, щит баскетбольный, щит-мишень)<br>Имеется выносное оборудование, в т.ч. лыжи.                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                            |  |
|--|--|--------------------------------------------|--|
|  |  | утренняя гимнастика (в теплый период года) |  |
|--|--|--------------------------------------------|--|

Коррекционная работа проводится в логопедическом кабинете, в групповом помещении, а также с использованием развивающих средств детского сада, представленных в основной образовательной программе структурного подразделения «Детский сад «Ладушки». В процессе коррекционно-развивающего взаимодействия также используются помещения музыкального и физкультурного зала, кабинет психолога.

Логопедический кабинет оснащен необходимой мебелью, пособиями и техническими средствами:

- шкафы для хранения пособий, игр, методической литературы;
- столы и стулья для детей (соответствующие требованиям СанПин);
- зеркало;
- фланелеграф;
- магнитная маркерная доска;
- компьютер;
- письменный стол.

### Средства обучения и воспитания

Таблица 15

#### Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

| № | Образовательная область            | Тип оборудования                             | Наименование                                              | Наличие в группе, количество |
|---|------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | <i>Оборудование для игровой деятельности</i> |                                                           |                              |
|   |                                    | Игрушки                                      | Куклы средние (20 - 35 см) разные с гендерными признаками | разные                       |
|   |                                    | Персонажи и ролевые атрибуты                 | Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)         | разные                       |
|   |                                    |                                              | Набор кукол: семья (средние или 10 -                      | 1                            |

| № | Образовательная область | Тип оборудования                | Наименование                                                                               | Наличие в группе, количество |
|---|-------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|   |                         |                                 | 15 см)                                                                                     |                              |
|   |                         |                                 | Наручные куклы би-ба-бо                                                                    | разные                       |
|   |                         |                                 | Наручные куклы би-ба-бо с открывающимся ртом                                               | 1                            |
|   |                         |                                 | Набор персонажей для плоскостного театра                                                   | разные                       |
|   |                         |                                 | Набор персонажей для пальчикового театра                                                   | разные                       |
|   |                         |                                 | Наборы мелких фигурок (5 - 7 см):                                                          | разные                       |
|   |                         |                                 | домашние животные                                                                          | 1                            |
|   |                         |                                 | дикие животные                                                                             | 1                            |
|   |                         |                                 | динозавры, морские обитатели, пресмыкающиеся, насекомые                                    | 1                            |
|   |                         |                                 | сказочные персонажи                                                                        | разные                       |
|   |                         |                                 | солдатики (рыцари, богатыри)                                                               | разные                       |
|   |                         |                                 | Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)                                         | разные                       |
|   |                         |                                 | Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.) | +                            |
|   |                         | Игрушки - предметы оперирования | Набор столовой и чайной посуды (средний)                                                   | +                            |
|   |                         |                                 | Набор кухонной посуды (средний)                                                            | +                            |
|   |                         |                                 | Набор чайной посуды (мелкий)                                                               | +                            |
|   |                         |                                 | Набор медицинских принадлежностей                                                          | +                            |
|   |                         |                                 | Весы                                                                                       | +                            |
|   |                         |                                 | Чековая касса                                                                              | +                            |
|   |                         |                                 | Коляска для средних кукол, складная                                                        | +                            |
|   |                         |                                 | Телефон                                                                                    | +                            |
|   |                         |                                 | Часы                                                                                       | +                            |
|   |                         |                                 | Бинокль/подзорная труба                                                                    | +                            |
|   |                         |                                 | Грузовик средних размеров                                                                  | +                            |



| № | Образовательная область | Тип оборудования              | Наименование                                                                                              | Наличие в группе, количество |
|---|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|   |                         |                               | Автомобили разного назначения (средних размеров)                                                          | +                            |
|   |                         |                               | Корабль, лодка (средних размеров)                                                                         | +                            |
|   |                         |                               | Самолет, вертолет (средних размеров)                                                                      | +                            |
|   |                         |                               | Игрушка-трансформер (средних размеров)                                                                    | +                            |
|   |                         |                               | Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)                                                  | разные                       |
|   |                         |                               | Набор: военная техника                                                                                    | +                            |
|   |                         |                               | Набор: самолеты (мелкие)                                                                                  | +                            |
|   |                         |                               | Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)                   | +                            |
|   |                         | Маркеры игрового пространства | Универсальная складная ширма/рама                                                                         | +                            |
|   |                         |                               | Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)                                                   | +                            |
|   |                         |                               | Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами                                      | +                            |
|   |                         |                               | Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница") | +                            |
|   |                         |                               | Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике                                   | +                            |
|   |                         |                               | Кукольный дом (макет) для средних кукол                                                                   | +                            |
|   |                         |                               | Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)                                            | +                            |
|   |                         |                               | Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):                                                 |                              |
|   |                         |                               | город                                                                                                     | +                            |
|   |                         |                               | крестьянское подворье (ферма)                                                                             | +                            |
|   |                         |                               | зоопарк                                                                                                   | +                            |
|   |                         |                               | Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта                                                  | +                            |
|   |                         |                               | Набор мебели для средних кукол                                                                            | +                            |
|   |                         |                               | Набор мебели для мелких персонажей                                                                        | +                            |

| № | Образовательная область | Тип оборудования                                                     | Наименование                                                                                                                                                      | Наличие в группе, количество |
|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|   |                         |                                                                      | Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)                                                                                    | разные                       |
|   |                         | Полифункциональные материалы                                         | Объемные модули, крупные, разных форм                                                                                                                             | +                            |
|   |                         |                                                                      | Крупный строительный набор                                                                                                                                        | +                            |
|   |                         |                                                                      | Ящик с мелкими предметами- заместителями                                                                                                                          | +                            |
|   |                         |                                                                      | Крупные куски ткани                                                                                                                                               | +                            |
|   |                         |                                                                      | Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры                                                                                                  | +                            |
|   |                         | <i>Оборудование для игры с правилами</i>                             |                                                                                                                                                                   |                              |
|   |                         | Игры на ловкость                                                     | Летающие колпачки                                                                                                                                                 | +                            |
|   |                         |                                                                      | Кольцеброс напольный                                                                                                                                              | +                            |
|   |                         |                                                                      | Кегли (набор)                                                                                                                                                     | +                            |
|   |                         |                                                                      | Ракетки с мячиком                                                                                                                                                 | +                            |
|   |                         |                                                                      | Мячи, разные                                                                                                                                                      | +                            |
|   |                         | Для игр «на удачу»                                                   | Настольные игры разнообразной тематики (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиков на 6 очков)                                                                   | разные                       |
|   |                         |                                                                      | Лото (картиночное, поле до 8 - 12 частей)                                                                                                                         | разные                       |
|   |                         | Для игр на развитие интеллектуальных особенностей                    | Домино (с картинками)                                                                                                                                             | +                            |
|   |                         |                                                                      | Домино точечное                                                                                                                                                   | +                            |
|   |                         |                                                                      | Шашки                                                                                                                                                             | +                            |
| 2 | Познавательное развитие | <i>Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности</i> |                                                                                                                                                                   |                              |
|   |                         | Объекты для исследования в действии                                  | Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений геометрическая мозаика) | +                            |
|   |                         |                                                                      | Танграм, вьетнамская или монгольская игра, колумбово яйцо, другие игры- головоломки                                                                               | +                            |
|   |                         |                                                                      | Наборы кубиков с различными графическими элементами на                                                                                                            | +                            |

| № | Образовательная область | Тип оборудования | Наименование                                                                                                   | Наличие в группе, количество |
|---|-------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|   |                         |                  | гранях для составления узоров по схемам (цветные и контрастные)                                                |                              |
|   |                         |                  | Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)                                          | +                            |
|   |                         |                  | Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) | +                            |
|   |                         |                  | Набор: счетные палочки Кюизинера                                                                               | 1                            |
|   |                         |                  | Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности                                    | разные                       |
|   |                         |                  | Головоломки плоскостные (геометрические)                                                                       | разные                       |
|   |                         |                  | Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15", "Уникуб" и т.п.)                                   | разные                       |
|   |                         |                  | Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)                                                                  | +                            |
|   |                         |                  | Набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе                      | +                            |
|   |                         |                  | Коробочка с 2-мя сообщающимися отделениями и 10-ю шариками для наглядной демонстрации состава числа            | +                            |
|   |                         |                  | Часы песочные (на разные отрезки времени)                                                                      | +                            |
|   |                         |                  | Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)                                                | +                            |
|   |                         |                  | Циркуль                                                                                                        | +                            |
|   |                         |                  | Линейки                                                                                                        | +                            |
|   |                         |                  | Набор мерных стаканов                                                                                          | +                            |
|   |                         |                  | Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов                                                                 | +                            |
|   |                         |                  | Счеты настольные                                                                                               | +                            |
|   |                         |                  | Увеличительные стекла (линзы)                                                                                  | +                            |
|   |                         |                  | Зеркала для опытов с симметрией, для исследования                                                              | +                            |

| № | Образовательная область | Тип оборудования               | Наименование                                                                                                                                                                                                            | Наличие в группе, количество |
|---|-------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|   |                         |                                | отражательного эффекта                                                                                                                                                                                                  |                              |
|   |                         |                                | Набор для опытов с магнитом                                                                                                                                                                                             | +                            |
|   |                         |                                | Компас                                                                                                                                                                                                                  | +                            |
|   |                         |                                | Набор копировальной бумаги                                                                                                                                                                                              | +                            |
|   |                         |                                | Коллекция тканей                                                                                                                                                                                                        | +                            |
|   |                         |                                | Коллекция бумаги                                                                                                                                                                                                        | +                            |
|   |                         |                                | Коллекция семян и плодов                                                                                                                                                                                                | +                            |
|   |                         |                                | Коллекция растений (гербарий)                                                                                                                                                                                           | +                            |
|   |                         |                                | Набор для экспериментирования с водой: емкости и мерные сосуды равной конфигурации и объемов, кратные друг другу                                                                                                        | +                            |
|   |                         |                                | Набор для экспериментирования с песком: орудия для пересыпания разных размеров, форм и конструкций                                                                                                                      | +                            |
|   |                         | Образно-символический материал | Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. | +                            |
|   |                         |                                | Наборы "лото, в том числе с соотносением реалистических и условно-схематических изображений                                                                                                                             | +                            |
|   |                         |                                | Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно (логические таблицы)                                                                    | разные                       |
|   |                         |                                | Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)                                                                                     | разные                       |
|   |                         |                                | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)                                                                                                                           | разные                       |
|   |                         |                                | Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди                                                                                                                                                                | разные                       |

| № | Образовательная область | Тип оборудования                        | Наименование                                                                                                      | Наличие в группе, количество |
|---|-------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|   |                         |                                         | отличия, ошибки (смысловые)                                                                                       |                              |
|   |                         |                                         | Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями                             | разные                       |
|   |                         |                                         | Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр | разные                       |
|   |                         |                                         | Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5 - 7)                                                   | +                            |
|   |                         |                                         | Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)                            | +                            |
|   |                         |                                         | Календарь настольный иллюстрированный                                                                             | +                            |
|   |                         |                                         | Календарь погоды настенный                                                                                        | +                            |
|   |                         |                                         | Физическая карта мира                                                                                             | +                            |
|   |                         |                                         | Глобус                                                                                                            | +                            |
|   |                         |                                         | Детский атлас                                                                                                     | +                            |
|   |                         |                                         | Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, аудиоматериалы                                                          | +                            |
|   |                         | Нормативно-знаковый материал            | Разрезная азбука и касса                                                                                          | +                            |
|   |                         |                                         | Магнитная доска настенная                                                                                         | +                            |
|   |                         |                                         | Наборы карточек с цифрами                                                                                         | +                            |
|   |                         |                                         | Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр                           | +                            |
|   |                         |                                         | Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами                                                                     | +                            |
|   |                         |                                         | Кассы настольные                                                                                                  | +                            |
|   |                         |                                         | Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур                          | +                            |
|   |                         |                                         | Наборы моделей: деление на части                                                                                  | +                            |
|   |                         | <i>Оборудование для конструирования</i> |                                                                                                                   |                              |
|   |                         | Строительный материал                   | Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы со сборно-разборными элементами в виде прямоугольных        |                              |

| № | Образовательная область | Тип оборудования                       | Наименование                                                                                                                                                                                                         | Наличие в группе, количество |
|---|-------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|   |                         |                                        | параллелепипедов треугольных призм, собираемых из плоских пластин разных размеров                                                                                                                                    |                              |
|   |                         |                                        | Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы (с элементами без конструктивных возможностей соединения и с элементами ,соединяющимися по принципу ЛЕГО)                                                      | +                            |
|   |                         |                                        | Комплект больших мягких модулей                                                                                                                                                                                      | +                            |
|   |                         |                                        | Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)                                                                                                                                     | +                            |
|   |                         | Конструкторы                           | Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам и имеющие детали различных конфигураций и различные типы их соединения: | +                            |
|   |                         |                                        | - за счет вдвигания выступа одной детали в паз другой детали                                                                                                                                                         | +                            |
|   |                         |                                        | - за счет вдвигания одной детали в прорезь другой детали                                                                                                                                                             | +                            |
|   |                         |                                        | - за счет вдвигания пластин одной детали в пазы другой детали                                                                                                                                                        | +                            |
|   |                         |                                        | - за счет применения болтов и гаек (в том числе конструкторы с элементами в виде колес и шестеренок для создания действующих механизмов)                                                                             | +                            |
|   |                         | Детали конструктора                    | Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)                                                                     | +                            |
|   |                         | Бумага, природные и бросовые материалы | Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)                                                     | +                            |
|   |                         |                                        | Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры,                                                                                                                                                         | +                            |

| № | Образовательная область             | Тип оборудования      | Наименование                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наличие в группе, количество |
|---|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|   |                                     |                       | катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.                                                                                                                                                                                                                               |                              |
|   |                                     |                       | Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)                                                                                                                                                             | +                            |
|   |                                     |                       | Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенек, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка) | +                            |
|   |                                     |                       | Бумага, тонкий картон, ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт                                                                                                                                                   | +                            |
| 3 | Речевое развитие                    | Библиотека, аудиотека | Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора                                                                                                                                   | +                            |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Для рисования         | Набор цветных карандашей                                                                                                                                                                                                                                                          | На каждого ребенка           |
|   |                                     |                       | Графитные карандаши (2М - 3М)                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |
|   |                                     |                       | Набор фломастеров                                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |
|   |                                     |                       | Гуашь                                                                                                                                                                                                                                                                             | +                            |
|   |                                     |                       | Акварельные краски (не менее 12 цветов)                                                                                                                                                                                                                                           |                              |
|   |                                     |                       | Белила цинковые                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 - 5 банок                  |
|   |                                     |                       | Палитры                                                                                                                                                                                                                                                                           | На каждого ребенка           |
|   |                                     |                       | Круглые кисти                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |
|   |                                     |                       | Банки для промывания ворса кисти от краски                                                                                                                                                                                                                                        |                              |
|   |                                     |                       | Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации                                                                                                                                                                    | На каждого ребенка           |

| № | Образовательная область | Тип оборудования | Наименование                                                                                               | Наличие в группе, количество |
|---|-------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|   |                         |                  | Подставки для кистей                                                                                       | На каждого ребенка           |
|   |                         |                  | Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения | +                            |
|   |                         | Для лепки        | Пластилин                                                                                                  | на каждого ребенка           |
|   |                         |                  | Стеки разной формы                                                                                         | +                            |
|   |                         |                  | Доски, 20 x 20 см                                                                                          | На каждого ребенка           |
|   |                         |                  | Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки                     | На каждого ребенка           |
|   |                         | Для аппликации   | Ножницы с тупыми концами                                                                                   | На каждого ребенка           |
|   |                         |                  | Наборы цветной бумаги разной формы (10 - 12 цветов, размером 10 x 12 см или 6 x 7 см)                      | На каждого ребенка           |
|   |                         |                  | Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги                                      | На каждого ребенка           |
|   |                         |                  | Подносы для форм и обрезков бумаги                                                                         | На каждого ребенка           |
|   |                         |                  | Щетинные кисти для клея                                                                                    | На каждого ребенка           |
|   |                         |                  | Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем                                              | На каждого ребенка           |
|   |                         |                  | Розетки для клея                                                                                           | На каждого ребенка           |



| № | Образовательная область | Тип оборудования               | Наименование                   | Наличие в группе, количество |
|---|-------------------------|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| 5 | Физическое развитие     | Для ходьбы, бега и равновесия  | Коврик массажный со следочками | +                            |
|   |                         |                                | Шнур короткий (плетеный)       | +                            |
|   |                         | Для прыжков                    | Обруч малый                    | +                            |
|   |                         |                                | Скакалка короткая              | +                            |
|   |                         | Для катания, бросания, ловли   | Кегли (набор)                  | +                            |
|   |                         |                                | Кольцеброс (набор)             | +                            |
|   |                         |                                | Ракетки с мячиком или воланом  | +                            |
|   |                         |                                | Мешочек малый с грузом         | +                            |
|   |                         |                                | Мяч большой                    | +                            |
|   |                         |                                | Мячи-массажеры                 | +                            |
|   |                         |                                | Обруч большой                  | +                            |
|   |                         | Для общеразвивающих упражнений | Гантели детские                | +                            |
|   |                         |                                | Лента короткая                 | +                            |
|   |                         |                                | Мяч средний                    | +                            |
|   |                         |                                | Флажки разноцветные            | +                            |
|   |                         |                                | Палка гимнастическая короткая  | +                            |

### Старший дошкольный возраст

Таблица 16

| Социально-коммуникативное развитие |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образные игрушки                   | Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.)<br>Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка» «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.                                                                                                                                                                                        |
| Предметы быта                                            | Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки.<br>Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Техника, транспорт                                       | Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).                                                                                                                                                       |
| Бросовые материалы и предметы-заместители                | Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ролевые атрибуты                                         | Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Атрибуты для костюмерной                                 | Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности | Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Познавательное развитие</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Дидактические пособия и игрушки                          | Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кюизенера и пр. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.). Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.). Наглядные пособия, в том числе |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Игрушки и оборудование для экспериментирования                       | Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Строительные материалы и конструкторы                                | Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа лего и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Средства ИКТ                                                         | демонстрационные материалы и развивающие программы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Речевое развитие</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Библиотека, аудиотека                                                | Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности | Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей. Оборудования для выставок. |
| Музыкальное оборудование и игрушки                                   | Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| <b>Физическое развитие</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физкультурное оборудование   | Шведская стенка, скамейки; лестницы веревочные, наклонные; стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, батуты; мячи разных размеров, мячи утяжеленные вес 500-1000 гр, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, колебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250гр, канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы 40х40см, санки, лыжи с мягким креплением, двухколесные велосипеды, самокаты, бадминтон, секундомер, рулетка и др. |
| Оздоровительное оборудование | Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др.                                                                                                                                                                                                                                           |

### **3.2. Структура реализации образовательного процесса для детей с ОНР**

Режимы дня для детей старшего дошкольного возраста осуществляются в соответствии с Основной общеобразовательной программой структурного подразделения «Детский сад «Ладушки» и разработаны на основе:

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в структурном подразделении «Детский сад «Ладушки». В структурном подразделении разработаны режимы:

- на холодный и теплый периоды года;
- двигательной активности на теплый и холодный периоды года;

Варианты режимов представлены в Основной образовательной программе структурного подразделения «Детский сад «Ладушки» ГБОУ гимназия № 1 г. Новокуйбышевска.

Структура образовательного процесса для детей с ОНР в течение дня состоит из трех блоков:

*Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

*Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой НОД с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

*Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс; самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 августа. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся для проведения педагогического, логопедического, психологического мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанного на методе наблюдения (в соответствии с основной образовательной программой структурного подразделения «Детский сад «Ладушки»), без прекращения образовательного процесса.

В летний период НОД не рекомендуется. В летний период проводятся только физкультурные и музыкальные занятия, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

### **График организации образовательного процесса**

Таблица 17

| <b>Сроки</b>  | <b>Содержание работы</b>                                                                                                                     |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-15 сентября | Диагностика речевого развития детей. Оформление диагностических карт, маршрут индивидуального развития (приложение №1), участие в консилиуме |

|                      |                                                                                                 |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 сентября – 15 мая | Подгрупповые, индивидуальные мероприятия по расписанию                                          |
| 15 мая – 31 мая      | Итоговая диагностика речевого развития детей. Участие в итоговом ПМПк. Оформление документации. |
| 1 июня – 31 августа  | Индивидуальные мероприятия по плану                                                             |

Форма организации НОД непосредственно образовательной деятельности – групповая, подгрупповая (по 4-5 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (результаты мониторинга). Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – логопедом не проводится. Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня. Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации.

**Максимальный объем образовательной нагрузки в день:**

| Возраст | Продолжительность<br>1 НОД<br>(в минутах) | Продолжительность в 1 половине<br>дня<br>(в минутах) | Продолжительность во 2<br>половине дня<br>(в минутах) | Всего     |
|---------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------|
| 5-6 лет | не более 25                               | 45                                                   | 25                                                    | 1ч 10мин. |
| 6-7 лет | не более 30                               | 90                                                   | 30                                                    | 2 ч       |

**Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю не более:**

| Группы | Старшая       |                     | Подготовительная |                     |
|--------|---------------|---------------------|------------------|---------------------|
|        | Кол-во единиц | Кол-во минут, часов | Кол-во единиц    | Кол-во минут, часов |
| НОД    | 15            | 5 ч. 50 мин.        | 20               | 10 ч.               |

| Группы           | Количество подгрупповых коррекционных мероприятий в<br>неделю | Продолжительность мероприятия |
|------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Старшая          | 2-3                                                           | Не более 25 мин               |
| Подготовительная | 3-5                                                           | Не более 30 мин               |

**Планирование мероприятий НОД на неделю (при работе по пятидневной неделе)  
Старшая группа общеразвивающей направленности**

| Вид деятельности | Количество | Количество в год | Часов в неделю | Часов в год |
|------------------|------------|------------------|----------------|-------------|
|------------------|------------|------------------|----------------|-------------|

|                                          | <b>в неделю</b> |          |                 |                            |
|------------------------------------------|-----------------|----------|-----------------|----------------------------|
| Познавательльно-исследовательская        | 2               | 35*2=70  | 2*25= 50мин.    | 1750 мин. 29 часов 10 мин. |
| Изобразительная                          | 2               | 35*2=70  | 2*25=50 мин.    | 1750 мин. 29 часов 10 мин. |
| Музыкальная деятельность                 | 2               | 35*2=70  | 2*25=50 мин.    | 1750 мин. 29 часов 10 мин. |
| Восприятие художественной литературы     | 1               | 35       | 25 мин.         | 875 мин. 14 часов 35 мин.  |
| Двигательная деятельность                | 3               | 35*3=105 | 3*25=75 мин.    | 2625 мин. 43 часа 45 мин.  |
| Коммуникативная<br>(занятия с логопедом) | 2               | 35*2=70  | 2*25=50 мин.    | 1750 мин. 29 часов 10 мин. |
| Конструирование                          | 1               | 35       | 25 мин.         | 875 мин. 14 часов 35 мин.  |
| Итого:                                   | 13              | 455      | 5 часов 40 мин. | 189 часов 35 мин.          |

### Подготовительная группа общеразвивающей направленности

| <b>Вид деятельности</b>               | <b>Количество<br/>в неделю</b> | <b>Количество в год</b> | <b>Часов в неделю</b> | <b>Часов в год</b>           |
|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------------|
| Познавательльно-исследовательская     | 3                              | 35*3=105                | 3*30=90 мин.          | 3150 мин или 52 часа 30 мин  |
| Изобразительная                       | 2                              | 35*3=105                | 2*30= 60мин.          | 2100 мин или 35 часов        |
| Музыкальная деятельность              | 2                              | 35*2=70                 | 2*30=60 мин.          | 2100 мин или 35 часов        |
| Восприятие художественной литературы  | 1                              | 35                      | 30 мин.               | 1050 мин или 17 часов 30 мин |
| Двигательная деятельность             | 3                              | 35*3=105                | 3*30=90 мин.          | 3150 мин или 52 часа 30 мин  |
| Коммуникативная (занятия с логопедом) | 3                              | 35*3=105                | 3*30=90мин.           | 3150 мин или 52 часа 30 мин  |
| Конструирование                       | 1                              | 35                      | 30 мин.               | 1050 мин или 17 часов 30 мин |
| Итого:                                | 15                             | 560                     | 7 часов 30 мин        | 262 часа 30 мин              |

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Таблица 17



**Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день**

**Младший дошкольный возраст**

| <b>№ п/п</b> | <b>Линии развития ребенка</b>      | <b>1-я половина дня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2-я половина дня</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Физическое развитие и оздоровление | Прием детей на воздухе в теплое время года<br>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)<br>Гигиенические процедуры (обширное умывание)<br>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)<br>Физкультминутки на занятиях<br>Физкультурные занятия<br>Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна<br>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком)<br>Физкультурные досуги, игры и развлечения<br>Самостоятельная двигательная деятельность<br>Занятия ритмической гимнастикой<br>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2            | Познавательное развитие            | Занятия<br>Дидактические игры<br>Наблюдения<br>Беседы<br>Экскурсии по участку<br>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование                                                                                                                                                                                                                                              | Занятия, игры<br>Досуги<br>Индивидуальная работа                                                                                                                                                                                                           |
| 3            | Социально-нравственное развитие    | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы<br>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы<br>Формирование навыков культуры еды<br>Этика быта, трудовые поручения                                                                                                                                                                  | Индивидуальная работа<br>Эстетика быта<br>Трудовые поручения<br>Игры с ряжением<br>Работа в книжном уголке<br>Общение младших и старших детей                                                                                                              |

|                                   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                     | Формирование навыков культуры общения<br>Театрализованные игры<br>Сюжетно-ролевые игры                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сюжетно-ролевые игры                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4                                 | Художественно-эстетическое развитие | Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности<br>Эстетика быта<br>Экскурсии в природу (на участке)                                                                                                                                                                                                                                                              | Музыкально-художественные досуги<br>Индивидуальная работа                                                                                                                                                                                                  |
| <u>Старший дошкольный возраст</u> |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                 | Физическое развитие и оздоровление  | Прием детей на воздухе в теплое время года<br>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)<br>Гигиенические процедуры (обширное умывание)<br>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)<br>Физкультминутки на занятиях<br>Физкультурные занятия<br>Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна<br>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком)<br>Физкультурные досуги, игры и развлечения<br>Самостоятельная двигательная деятельность<br>Занятия ритмической гимнастикой<br>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |
| 2                                 | Познавательное развитие             | Занятия познавательного цикла<br>Дидактические игры<br>Наблюдения<br>Беседы<br>Экскурсии по участку<br>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование                                                                                                                                                                                                                        | Занятия<br>Развивающие игры<br>Интеллектуальные досуги<br>Занятия по интересам<br>Индивидуальная работа                                                                                                                                                    |
| 3                                 | Социально-нравственное развитие     | Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы<br>Оценка эмоционального настроения группы с                                                                                                                                                                                                                                                                             | Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе<br>Эстетика быта                                                                                                                                                                       |

|   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                     | последующей коррекцией плана работы<br>Формирование навыков культуры еды<br>Этика быта, трудовые поручения<br>Дежурства в столовой, в природном уголке,<br>помощь в подготовке к занятиям<br>Формирование навыков культуры общения<br>Театрализованные игры<br>Сюжетно-ролевые игры | Тематические досуги в игровой форме<br>Работа в книжном уголке<br>Общение младших и старших детей<br>(совместные игры, спектакли, дни дарения)<br>Сюжетно-ролевые игры |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Занятия по музыкальному воспитанию и<br>изобразительной деятельности<br>Эстетика быта<br>Экскурсии в природу (на участке)<br>Посещение музеев                                                                                                                                       | Музыкально-художественные досуги<br>Индивидуальная работа                                                                                                              |

Таблица 17

| Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на месяц |        |                                |                                      |                         |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| Группы                                                                     | Недели | Линии развития ребенка         |                                      |                         |                                     |
|                                                                            |        | Физическое развитие и здоровье | Социальное развитие                  | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие |
| С Младшая<br>ре дн<br>яя                                                   | 1-я    | Физкультурный досуг            |                                      |                         |                                     |
|                                                                            | 2-я    |                                | Консультации психолога для родителей |                         | Музыкальный досуг                   |
|                                                                            | 3-я    |                                |                                      | Познавательный досуг    |                                     |
|                                                                            | 4-я    | День здоровья                  |                                      |                         |                                     |
| С ре дн<br>яя                                                              | 1-я    | Игровое занятие по             | Консультации                         |                         |                                     |

|                  |     |                             |                                                                                   |                      |                                                       |
|------------------|-----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|
|                  |     | ОБЖ                         | психолога для родителей                                                           |                      |                                                       |
|                  | 2-я | Физкультурный досуг         |                                                                                   |                      |                                                       |
|                  | 3-я | Спортивные игры на прогулке |                                                                                   |                      | Музыкальный досуг                                     |
|                  | 4-я |                             |                                                                                   | Познавательный досуг |                                                       |
| Старшая          | 1-я | Игровое занятие по ОБЖ      |                                                                                   |                      | Музыкальный досуг                                     |
|                  | 2-я | Спортивные игры на прогулке |                                                                                   |                      |                                                       |
|                  | 3-я | Физкультурный досуг         | Коллективный труд                                                                 |                      |                                                       |
|                  | 4-я |                             | Консультации психолога для родителей                                              | Познавательный досуг |                                                       |
| Подготовительная | 1-я | Игровое занятие по ОБЖ      |                                                                                   |                      | Кукольный спектакль для детей младшей и средней групп |
|                  | 2-я | Спортивные игры на прогулке |                                                                                   | Познавательный досуг |                                                       |
|                  | 3-я | Физкультурный досуг         | Консультации психолога для родителей                                              |                      |                                                       |
|                  | 4-я |                             | «Поможем малышам!»<br>Помощь в уборке участка, оформлении цветника младшей группы |                      | Музыкальный досуг                                     |

## Комплексное тематическое планирование образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад «Ладушки»

В основе циклограммы мероприятий учреждения заложено комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в филиале с целью построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единств воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач Программ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к: сезонным явлениям; явлениям нравственной жизни ребенка; окружающей природе; народной культуре и традициям; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка и чувства патриотизма за свою Родину.

### Календарь праздников на 2017-2018 год

Таблица 18

| Название праздника | Месяц, неделя        | О празднике                                                                                                                                                                                        | Участники воспитательно-образовательного процесса                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                      |
|--------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                      |                                                                                                                                                                                                    | <i>Дети</i>                                                                                                                           | <i>Педагоги</i>                                                                                  | <i>Родители</i>                                                                                      |
| <i>День знаний</i> | Сентябрь<br>1 неделя | День знаний - начало нового учебного года. Это первый звонок, волнение, море цветов, конечно традиционные уроки мира. Это самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступает порог - для | - социально-ролевая игра «Школа»;<br>- Дидактическая игра «Собери портфель»;<br>- просмотр кукольного театра «Петрушка идет в школу»; | - выпуск праздничной газеты;<br>- консультация по теме;<br>- оформление информации для родителей | - беседы с родителями;<br>- круглый стол «Вот и стали мы на год взрослее» или «Давайте познакомимся» |

|                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                |                      | воспитанников – выпускников детских садов. Отмечается на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980г. №3-18-X «О праздниках и памятных датах»                                   | - чтение художественной литературы по теме праздника;<br>- мастерская (изготовление подарков первоклассникам);<br>- экскурсия в школу |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |
| <i>День дошкольного работника</i>                                                                              | Сентябрь<br>4 неделя | Это новый общенациональный праздник. Его идея помочь обществу обратить внимание на детский сад и дошкольные учреждения в целом... Дошкольный возраст - особенно важный и ответственный период жизни. | - выставка рисунков «Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад».                                                         | - консультация «Из истории дошкольного образования»;<br>- торжественное собрание «С праздником дорогие ...»;<br>- прогулка/поездка по реке Волга на прогулочном катере | - оформление ширмы «Хорошо у нас в саду»;<br>- праздничный концерт                                                                |
| <i>« Путешествие в страну веселых бабушек и озорных внучат»</i><br>Праздник, посвященный Дню пожилого человека | Октябрь<br>1 неделя  | Это всероссийский праздник. Его идея - формирование у детей уважения и почитания людей пожилого возраста                                                                                             | - выставка работ (рисунки, поделки);<br>- заучивание стихотворений по теме;<br>- праздничный концерт                                  | - поздравление ветеранов ДО;<br>- праздничный концерт;<br>- выпуск стенгазеты «Благодарим за все мы вас»                                                               | - оформление ширмы «1 октября – День пожилого человека»;<br>- конкурс кулинарного творчества «Моя бабушка печет вкусные оладушки» |

|                                                   |                     |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                            |                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Праздник<br/>«Подарки осени»</i>               | Октябрь<br>4 неделя | Осень - время сбора урожая. Праздник направлен на формирование познавательных интересов, закрепления названий осенних месяцев, примет осени, способствует эмоциональной отзывчивости. | - дидактическая игра «Что нам осень принесла?», «С какого дерева лист?»;<br>- заучивание стихотворений, танцев, песен по теме;<br>- цикл бесед, наблюдений;<br>- конкурс рисунков «Золотая осень»;<br>- реализация проекта | - информационные ширмы «Приметы осени»                     | - подготовка атрибутов, костюмов к празднику;<br>- праздничные посиделки «Вкусное варенье всем на удивление»;<br>- выставка поделок из овощей, фруктов «Что нам осень принесла» |
| <i>День народного единства</i>                    | Ноябрь<br>1 неделя  | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Ознакомление с историей России, людях, прославивших Россию                                              | - посещение музея города;<br>- ознакомление с историей праздника;<br>- заучивание стихотворений по теме;<br>- изготовление книжек-малышек                                                                                  | - информационный бюллетень «Календарно-обрядовая культура» | - ширма «Во что играли наши бабушки»;<br>- пополнение экспонатов в музей группы «История государства Российского»                                                               |
| <i>Экологический праздник<br/>«Синичкин день»</i> | Ноябрь<br>3 неделя  | Цель – воспитывать любовь к окружающему миру, вызывать сопереживание животным и чувство ответственности за их безопасность                                                            | - «Мастерская леса» - изготовление кормушек для птиц;<br>- конкурс «Кормушка для птиц»;<br>- конкурс рисунков «Моя любимая птица»;<br>- разучивание песен, танцев                                                          | - информационная ширма «Зимующие и перелетные птицы»       | - изготовление кормушек из подручных материалов                                                                                                                                 |

|                                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - инсценировка<br>«Разговор на лесной полянке»                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Праздник<br/>«Что такое<br/>Новый год?»</i> | Декабрь<br>4 неделя | Новый год - чудесный, сказочный праздник, его с нетерпением ждут дети. И нам, взрослым, хочется сделать этот праздник веселым, ярким, незабываемым, и помогают нам в этом дети, родители и педагоги).                                                                                                                                                                                                        | - разучивание танцев, песен, стихотворений;<br>- изготовление поздравительных открыток                                        | - конкурс новогоднего костюма «Волшебные превращения»;<br>- тематические консультации;<br>- инструктаж по технике безопасности                                                                                                    | - подготовка атрибутов и костюмов к празднику;<br>- конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»                                                                                                                                                      |
| <i>Святочные<br/>вечера</i>                    | Январь<br>4 неделя  | Дать детям представление о народных зимних праздниках: Рождество, Святки, Крещение. О том, что многое в жизни имеет свое начало. Это своеобразное день рождение, которое люди отмечают все вместе. Это общее радость и веселье, надежда на благополучную жизнь в новом году. Праздник способствует приобщению к словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса. | - разучивание колядок, песен, закличек;<br>- чтение художественной литературы;<br>- рассматривание картин «Святочное гадание» | - самообразование «Святки» Н. Степанова, «Рождество Христово» Жуков «Святая ночь»;<br>- Сорочинская Ярмарка (пополнение уголка ряжения костюмами, масками);<br>- оформление музыкального зала, изготовление атрибутов и декораций | - подготовка костюмов, атрибутов к празднику;<br>- памятка «Как организовать Рождественские посиделки»<br>- Сорочинская Ярмарка (продажа изделий, выполненных своими руками: прихватки, салфетки...;<br>кулинарного творчества: печенье, варенье) |



|                                               |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Спортивный праздник<br>« Мы мороза не боимся» | Февраль<br>1 неделя | Направлен на достижение цели формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. Формирование у воспитанников подробности в физическом совершенствовании. Привлечение к массовым видам спорта (катание на санках, лыжах, игра в хоккей). | - отработка навыков ходьбы на лыжах, катание на коньках, игра в хоккей;<br>- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация);<br>- выставка детского творчества «Что нам нравится зимой» | - информационные ширмы «История зимних олимпийских игр»                      | - фотоматериал «Зимние виды спорта»;<br>- консультации «Игры и физические упражнения зимой», «Учим детей ходьбе на лыжах», «Катание на санках»;<br>- участие родителей в празднике |
| День Защитника Отечества                      | Февраль<br>3 неделя | Цель - расширение знаний о Российской армии, воспитание уважения к защитникам Отечества. 23 февраля – день рождение Армии, защищающей интересы нашей страны. Формирование гендерной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.                                                                                                              | - конкурс рисунков «Наша Армия сильна!»;<br>- изготовление поздравительных открыток;<br>- встреча с ... солдатом Российской армии (брат, отец, дядя)                                              | - тематическая консультация «Виды и рода войск», «История Российской Армии»; | - фотохроника «В каждом доме есть солдат», «Служу России»;<br>- консультация, викторина «История Российской армии»                                                                 |

|                            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |
|----------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «С праздником<br>весенним» | Март<br>1 неделя | 8 Марта - Международный женский день. Формирование гендерной, семейной принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу. Расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать к разнообразному, активному участию в подготовке к празднику. Воспитывать чувство удовлетворения в коллективной предпраздничной деятельности. | - изготовление подарков (поздравительных открыток);<br>- разучивание песен, стихотворений;<br>- чтение художественной литературы;<br>- просмотр кукольного театра «Как ... маму искал» | - Музыкально-литературная композиция «Я не устану во век прославлять любимую женщину – женщину мать»;<br>- праздничный концерт для ветеранов детского сада | - фотоколлаж «Милые всеми любимые»;<br>- консультация «Из истории праздника»;<br>- чаепитие «Мамин/женский день»                                       |
| «Широкая<br>Масленица»     | Март<br>2 неделя | Дать детям представление о народных праздниках. Это общее радость и веселье, надежда на благополучную жизнь. Праздник способствует приобщению к словесному искусству, развитию художественного восприятия, эстетического вкуса.                                                                                                                           | - чтение художественной литературы;<br>- заучивание пословиц, примет, стихотворений, закличек;<br>- просмотр кукольного театра «Широкая масленица»                                     | - консультация «Масленица» (Из истории праздника)                                                                                                          | - участие в празднике;<br>- консультация «Все о масленице»;<br>- совместно с детьми выпекание жаворонков «Пока мы блины ели к нам жаворонки прилетели» |

|                                         |                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                               |
|-----------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>День смеха</i>                       | Апрель<br>1 неделя | 1 апреля - День смеха.<br>Направлен на достижение цели освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных соотношений в процессе различных видов деятельности | - разучивание небылиц, перевертышей;<br>- игры – забавы;<br>- ряжения;<br>- музыкальные развлечения;<br>- просмотр кукольного спектакля;<br>- конкурс рисунков «Клоуны» или «Смешные человечки» | - «Что бы это значило?» (высказывания детей)                                                                                    | - костюмированный день «Все наоборот»                                                                         |
| <i>«Здравствуй, милая весна!»</i>       | Апрель<br>4 неделя | Весна- пробуждение природы. Праздник направлен на формирование познавательных интересов, закрепление весенних месяцев, приметы весны, способствует эмоциональной отзывчивости.                                | - разучивание стихотворений, песен, пословиц;<br>- чтение художественной литературы;<br>- выставка работ «Весенние мотивы»;<br>- театр, представление «Нет зимы, пришла весна»                  | - консультации по теме;<br>- оформление информации для родителей                                                                | - беседы;<br>- консультации по требованию                                                                     |
| <i>«Памяти павших будьте достойны!»</i> | Май<br>2 мая       | Формирование патриотических чувств и принадлежности к мировому сообществу. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.                                                               | - разучивание стихотворений, песен;<br>- чтение художественной литературы;<br>- слушание песен военных лет;<br>- акция «Цветы                                                                   | - вечер встречи с ветеранами;<br>- музыкально-литературная композиция «Памяти павших будьте достойны»;<br>- праздничный концерт | - пополнение музея боевой славы;<br>- фотоматериал «Нет в России семьи такой, где б ни памяти был свой герой» |

|                                                                                        |                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        |                 |                                                                                                                                                                                                         | памяти»;<br>- встреча с ветеранами<br>ВОВ                                                                                                                                                                       |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <i>Международный<br/>день семьи<br/>«Моя семья – мой<br/>дом, мой детский<br/>сад»</i> | Май<br>3 неделя | Формирование эмоционально<br>насыщенного образа родного<br>дома, воспитание привязанности<br>и бережного отношения к нему,<br>любви и уважения к родителям,<br>членам семьи, друзьям,<br>детскому саду. | - разучивание<br>стихотворений, песен;<br>- чтение<br>художественной<br>литературы;<br>- беседы о семейных<br>традициях, которые<br>сплачивают всех<br>членов семьи<br>- игра-интервью «Что я<br>знаю о родных» | - консультация<br>«Семейные традиции»                         | - «Родословная<br>семьи» (дети<br>совместно с<br>родителями делают<br>родословную<br>семьи, приносят<br>семейные<br>реликвии,<br>творческие работы<br>членов семьи:<br>фотосессии,<br>коллаж,<br>видеоматериал<br>семьи... из которых<br>оформляется общая<br>выставка «Наша<br>семья» |
| <i>« Мы уходим в<br/>первый класс!»</i><br>- для детей<br>подготовительной<br>группы   | Май<br>4 неделя | Включение детей в систему<br>социальных отношений.<br>Приобщение к элементарным<br>общепринятым нормам<br>правил взаимоотношений со<br>сверстниками, взрослыми                                          | - разучивание песен,<br>стихотворений;<br>- акция «Подарок на<br>память»                                                                                                                                        | - педагогический совет<br>«Вот и стали мы на год<br>взрослей» | - родительское<br>собрание «До<br>свидания детский<br>сад, здравствуй<br>школа!»;<br>- встреча с<br>учителями                                                                                                                                                                          |

|                                                                    |                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          | начальных классов                                                                                                                                    |
| <i>День защиты детей</i>                                           | Июнь<br>1 неделя   | День Защиты детей - праздник солнца, тепла и детских улыбок. Направлен на развитие музыкально- художественной деятельности воспитанников.    | - музыкально-спортивное развлечение;<br>- театральное представление «Здравствуй лето»;<br>- конкурс рисунков на асфальте;<br>- пускание мыльных пузырей, воздушных шаров;<br>- подготовка музыкальных номеров: песен, танцев | - инструктаж по охране труда;<br>- изучение Конвенции о правах ребенка;<br>- подготовка материала;<br>- покраска оборудования на участке | - пополнение игрового материала на летний период;<br>- изготовление музыкально- шумовых инструментов;<br>- фотоматериал «1 июня - День защиты детей» |
| <i>« День семьи, любви и верности»<br/>(День Февронии и Петра)</i> | Июль<br>1 неделя   | Православный праздник. Символ праздника – ромашка. Направлен на формирование семейной принадлежности, приобщение к правилам взаимоотношений. | - продуктивная деятельность (рисунки, поделки из природного и бросового материала);<br>- чтение художественной литературы                                                                                                    | - семейные хроники;<br>- фоторепортажи                                                                                                   | - рисунки «Семья»;<br>- консультация «Из истории праздника»;<br>- праздничный концерт                                                                |
| <i>Летний спортивный праздник</i>                                  | Август<br>1 неделя | Направлен на формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры,                                                   | - отработка элементов: игр: футбол, волейбол; ходьбы по гимнастическому                                                                                                                                                      | - информационная ширма «История летних олимпийских игр»                                                                                  | - фотоматериал «Спорт нам поможет силы умножить»;                                                                                                    |

|                    |  |                                                                                                                       |                                                                                                                                   |  |                                                                                             |
|--------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Летняя олимпиада» |  | накопление и потребности двигательной активности и физическом совершенствовании. Привлечение к массовым видам спорта. | бревну; бегу; прыжков в длину; метание вдаль; серсо;<br>- выставка детского творчества «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» |  | - консультации «Организация физического воспитания детей в семье», «Спортивный уголок дома» |
|--------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|

Единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста обеспечивается единым комплексно-тематическим планированием образовательного процесса учреждения.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Необходимым условием реализации образовательной Программы для детей с ОНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

*Направления обследования* раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

*Содержание обследования* непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

*Организация обследования* позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого

воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

*Оценка результатов обследования* обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

*Фиксирование результатов обследования* является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ОНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете на совете коллектива филиала и речевых картах детей. Для диагностики используют методики логопедического обследования, которые опираются на содержание речевой карты, разработанной Мазановой Е.В.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина января, 2-я половина мая. Первичная диагностика, выявляющая начальный уровень развития речи детей, причины и симптоматику речевого нарушения, сопутствующие отклонения развития проводится в сентябре. Итоговая диагностика проводится в мае, и

позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, наметить систему коррекционной работы на следующий год, определить дальнейший образовательный маршрут ребенка. Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года (январь) проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Система мониторинга освоения программы коррекционно-развивающей работы состоит из следующих этапов и видов диагностики:

### Этапы мониторинга и виды диагностики

Таблица 19

| Этап мониторинга             | Вид диагностики                                                                                                                            | Методическое оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 этап Первичная диагностика | <p>Диагностика развития речевых навыков</p> <p>Сбор анамнестических сведений</p> <p>Выявление сформированности коммуникативных навыков</p> | <p>Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6, 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в средней (старшей, подготовительной) группе ДОУ. – М.: Гном, 2014.</p> <p>- беседа с родителями,<br/>- работа с медицинской документацией<br/>- анкетирование родителей «История развития ребенка»<br/>- наблюдение ребенка в различных видах деятельности,<br/>- сбор диагностической информации о ребенке других специалистов.</p> |
| Промежуточный срез           | Диагностика развития речевых навыков                                                                                                       | Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6, 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в средней (старшей, подготовительной) группе ДОУ. – М.: Гном, 2014.                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. этап Итоговая диагностика | <p>Диагностика развития психомоторных и речевых навыков</p> <p>Выявление сформированности коммуникативных навыков</p> | <p>Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6, 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в средней (старшей, подготовительной) группе ДОУ. – М.: Гном, 2014.</p> <p>Заполнение индивидуального листа «Анализ развития речевых навыков»</p> <p>- наблюдение ребенка в различных видах деятельности,<br/>- сбор диагностической информации о ребенке других специалистов,</p> |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Работа учителя-логопеда с родителями

| Формы работы                                                                                      | Сроки       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Групповые консультации                                                                            | ежемесячно  |
| Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей.                 | еженедельно |
| Оформление стендовой информации: рекомендации по организации речеразвивающего взаимодействия дома | еженедельно |
| Индивидуальные рекомендации по закреплению речевых навыков                                        | еженедельно |

### Взаимодействие учителя-логопеда с участниками образовательного процесса

Взаимодействие со специалистами по выработке единых подходов в сопровождении детей осуществляется в рамках Психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), на котором составляются индивидуальные маршруты развития детей, а также в ходе регулярных консультаций.

| Форма работы                                                                                                                    | Сроки                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Сбор обобщение результатов диагностики, составление индивидуальных маршрутов развития                                           | 2 раза в год                 |
| Составление расписания индивидуальных коррекционно-развивающих видов деятельности:<br>музыкальная культура, физическая культура | ежемесячно                   |
| Консультации                                                                                                                    | ежедневно                    |
| Ведение тетради связи с воспитателями<br>тематические задания<br>задания для индивидуальной работы                              | еженедельно<br><br>ежедневно |
| Проведение совместных режимных моментов                                                                                         | ежедневно                    |
| Совместные мероприятия, праздники                                                                                               | ежемесячно                   |

В режиме дня предусмотрен такой вид деятельности, как индивидуальная работа воспитателя с малой подгруппой детей по заданию учителя - логопеда. Отбор детей и содержание непосредственно организационной деятельности определяют названные специалисты. Целью этой деятельности является развитие познавательной деятельности, речи, закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Содержание работы определяют специалисты, которые оставляют задания для индивидуальной работы в «Тетради взаимосвязи с воспитателями». Чтобы обеспечить оптимальную эффективность воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям – подбираются графические задания и

упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10-15 минут, затем дети меняются местами. Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры и упражнения, которые уже им хорошо знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия и, которые носят закрепляющий характер.

### Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в ходе режимных моментов

Таблица 20

| Формы коррекционной работы        | Содержание коррекционной работы                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Старший дошкольный возраст        |                                                                                                                                                                                                       |
| Утренняя коррекционная гимнастика | Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата<br>Элементы фонетической ритмики<br>Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве. |
| Коррекционная бодрящая гимнастика | Развитие общей и мелкой моторики.<br>Коррекция дыхания.<br>Элементы фонетической ритмики<br>Формирование умения ориентироваться в пространстве.                                                       |
| Дидактическая игра                | Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.                                                                                                                             |
| Сюжетно-ролевая игра              | Закрепление умения организовывать и поддерживать игровую деятельность.<br>Обогащение лексики.<br>Развитие связной речи.<br>Развитие коммуникативной стороны речи.                                     |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда | Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи.<br>Коррекция звукопроизношения.<br>Артикуляционная гимнастика<br>Обогащение лексики |
| Досуги, праздники, театрализованная деятельность                | Развитие эмоционально-волевой сферы.<br>Формирование предпосылок к развитию творческого воображения.<br>Развитие мелкой и общей моторики.                                                   |
| Прогулка<br>(подвижные игры)                                    | Коррекция психических процессов.<br>Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.                                |
| Культурно-гигиенические навыки                                  | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.                                                                                                                 |

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в филиале строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- содержательной насыщенности (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в

том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей );

- трансформируемости (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- полифункциональности (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- доступности (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- безопасности (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по

обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Все элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная развивающая среда в структурном подразделении «Детский сад «Ладушки» соответствует основным требованиям ФГОС ДО и построена в каждой возрастной группе в форме микроцентров, учитывая образовательные области ООП и детские виды деятельности:

**Предметно-развивающая среда в группах структурного подразделения «Детский сад «Ладушки»**

Таблица 21

| Вид помещения     | Основное предназначение                  | Оснащение                                 |
|-------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <i>Микроцентр</i> | Расширение индивидуального двигательного | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия |

|                                      |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Физкультурный уголок»               | опыта в самостоятельной деятельности                                                                                | Для прыжков<br>Для катания, бросания, ловли<br>Для ползания и лазания<br>Атрибуты к подвижным и спортивным играм<br>Нетрадиционное физкультурное оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Микроцентр «Уголок природы»          | Расширение познавательного опыта, его использования в трудовой деятельности                                         | Календарь природы (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)<br>Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями<br>Сезонный материал<br>Паспорта растений<br>Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику<br>Макеты<br>Литература, альбомы, карточки<br>Материал для проведения элементарных опытов<br>Обучающие и дидактические игры по экологии<br>Инвентарь для трудовой деятельности<br>Природный и бросовый материал |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр»  | Расширение познавательного, сенсорного опыта детей                                                                  | Дидактический материал по сенсорному воспитанию<br>Дидактические игры<br>Настольно-печатные игры<br>Познавательный материал<br>Материал для детского экспериментирования                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. | Напольный строительный материал<br>Настольный строительный материал<br>Пластмассовый конструктор (младший возраст – крупные детали)<br>Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст)                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                             |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                           | Схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст)<br>Мягкие строительно-игровые модули (младший возраст)<br>Транспортные игрушки<br>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома...)                                                                                                                                                |
| <i>Микроцентр «Игровая зона»</i>            | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. | Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей<br>Предметы-заместители                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Микроцентр «Уголок безопасности»</i>     | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности                           | Дидактические и настольные игры по профилактике ДТП<br>Макеты перекрестков, районов города<br>Дорожные знаки<br>Литература о правилах дорожного движения                                                                                                                                                                                              |
| <i>Микроцентр «Народное творчество»</i>     | Расширение краеведческих представлений, накопление познавательного опыта                                  | Государственная символика<br>Наглядный материал, альбомы, картинки<br>Предметы народно-прикладного искусства<br>Предметы русского быта<br>Детская художественная литература                                                                                                                                                                           |
| <i>Микроцентр «Книжный уголок»</i>          | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию                        | Детская художественная литература в соответствии с возрастом<br>Наличие художественной литературы<br>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой<br>Материалы о художниках-иллюстраторах<br>Портрет поэтов, писателей (старший возраст)<br>Тематические выставки |
| <i>Микроцентр «Театрализованный уголок»</i> | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях                  | Ширмы<br>Элементы костюмов<br>Различные виды театров (в соответствии с возрастом)<br>Предметы декорации                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                           |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Микроцентр «Творческая мастерская»</i> | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. | Бумага разного формата, формы, тона<br>Достаточное количество цветных карандашей, кистей, красок, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)<br>Наличие цветной бумаги и картона<br>Достаточное количество ножниц, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации<br>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет..)<br>Место для сменных выставок детских работ<br>Альбомы-раскраски<br>Наборы открыток, картинок, книг, альбомов с иллюстрациями...<br>Предметы народно-прикладного искусства |
| <i>Микроцентр «Музыкальный уголок»</i>    | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности                                          | Детские музыкальные инструменты<br>Портреты композиторов (старший возраст)<br>Магнитофон<br>Аудиозаписи<br>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)<br>Игрушки-самоделки<br>Музыкально-дидактические игры<br>Музыкально-дидактические пособия                                                                                                                                                                                                                                                 |

### 3.4 Кадровые условия реализации Программы

Структурное подразделение «Детский сад «Ладушки» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог,

музыкальный руководитель, старший воспитатель.

к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Программа предоставляет право ДОО самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО.

Реализация Программы осуществляется:

*педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО

*учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОО самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от ДОО осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОО вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие

особенности реализуемой основной образовательной программы.

ДОО обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, владеют навыками пользователя ПК и ИД. Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, через проведение открытых мероприятий на территориальном и региональном уровне, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

### **3.5 Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно управленческим документом структурного подразделения «Детский сад «Ладушки» ГБОУ гимназии № 1 г. Новокуйбышевска, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного задания и, исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДОО, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования:

гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Органы местного самоуправления за счет средств местного бюджета обеспечивают финансовое предоставление дошкольного образования Поволжского округа в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.