

**Методические рекомендации
классному руководителю
«Как сделать родителей своими союзниками».**

ОГЛАВЛЕНИЕ.

1. Цель и задачи проекта	стр.3
2. Идея проекта.....	стр.3
3. Актуальность темы.....	стр.4-5
4. Словарь понятий.....	стр.6
5. Основное содержание по главам.....	стр.7-19
6. Выводы и рекомендации по использованию данного проекта в практике.....	стр.20
7. Список используемой литературы.....	стр.21
8. Приложение.....	со стр.22

**Цель проекта: Как сделать родителей своими союзниками.
Создание методических рекомендаций для
классного руководителя.**

Задачи проекта:

1. Разработка стратегии совместной деятельности классного руководителя с родителями учащихся.
2. Поиск контактов с родителями и детьми через системный подход.
3. Упрочение педагогического сотрудничества, создание партнерского пространства.
4. Подбор диагностических методов определения уровня взаимоотношений: ученик- родитель- учитель.

Идея проекта

«Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше- люди. Из них на первом месте родители и педагоги.»

А.С.Макаренко

Семья- общечеловеческая ценность.

Семья- важнейший институт социализации подрастающего поколения.

Семья- малая социальная группа, естественная среда жизни и развития ребенка, закладывающая основы личности.

Главное назначение семьи- воспитание детей.

Актуальность темы.

Участники настоящего проекта считают, что в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов обучения и воспитания ребенка. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание интуитивно. А это не всегда приносит позитивные результаты.

В последнее время все чаще в специальной литературе и периодической печати появляется термин «кризис семьи». Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются целевые программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это прежде всего падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей. Значительная часть подростков отдаляется от родителей. Очевидно, следует признать, что частичные признаки его действительно наблюдаются. Следствием этого стали реалии последних 2-3 лет, свидетелями которых мы являемся:

- Болезненный переход к рынку породил резкое снижение жизненного уровня малообеспеченных семей и повышение комфортности и материальной обеспеченности детей из обеспеченных семей, что порождает неприязненные взаимоотношения детей, возникновение ссор, драк, разборок, затаенной зависти.
- Развитие теневых рыночных отношений среди школьников, появление подросткового и юношеского рэкета, рост имущественных преступлений.
- Расширение безнадзорности и даже появление беспризорности.
- Рост детской и подростковой преступности, вовлечение детей во взрослые преступные группировки.
- Приобщение детей к употреблению алкоголя, табакокурению, наркомании и токсикомании.
- Появление подростковой и юношеской проституции, рост проступков и преступлений, связанных с половой распущенностью.
- Рост фактов подросткового и юношеского суицида.

- Резкое падение авторитета родителей и педагогов, рост конфликтности детей со школой, родителей с детьми и со школой.

Современная семья таит в себе и определенные сложности, противоречия и недостатки воспитательного воздействия, которые приходится учитывать в учебно-воспитательном процессе:

- Отсутствие нормального психологического климата в семье.
- Бездуховность родителей, отсутствие стремления к духовному развитию детей.
- Безграмотность в психолого-педагогическом отношении (отсутствие целенаправленности воспитания, беспринципность, противоречивость в применении методов воспитания, физические наказания, причинение детям тяжелых нравственных страданий...).
- Авторитаризм либо крайний либерализм, безнаказанность и всепрощенчество.
- Наличие аморального стиля и тона отношений в семье.
- Противоправное поведение взрослых.

Это далеко не полный тревожный перечень нынешних явлений ставит на повестку дня проблему семейного воспитания и взаимосвязи школы и семьи как одну из актуальных проблем педагогической науки и практики.

Современный педагог должен хорошо представлять себе эти особенности семьи, а также и то, что именно семье принадлежит основная роль в формировании личности ребенка. Владение такой информацией позволяет предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие ребенка, на его характер, поведение. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решить проблему развития личности школьника.

Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество и детьми и педагогами.

Понятийный словарь

Воспитание- это многократное питание души и духа на основе взаимодействия, взаимопонимания, взаимоуважения, взаимоподдержки, взаимопринятия классного руководителя, родителя и ученика.

Классный руководитель- педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением внеурочной воспитательной работы.

Конференция – форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей.

Лекция - это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Практикум - это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

Педагогическая дискуссия - одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры.

Родительское собрание – форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки, опыта воспитания.

Родительский ринг- это возможность обсудить различные ситуации в воспитании учащихся, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, познакомиться с различными точками зрения на ту или иную предложенную проблему воспитания детей.

Семья- малая социальная группа, естественная среда жизни и развития ребенка, закладывающая основы личности.

Основное содержание.

I. ФУНКЦИИ И ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Л.И. Маленкова в книге для учителя «Воспитание в современной школе» выделяет пять функций работы классного руководителя с семьей.

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса.

Одной из главных ступенек в сотрудничестве родителей со школой является классное родительское собрание.

Классный руководитель на первом же родительском собрании знакомит их с планом воспитательной работы. Совместно с родителями обсуждает пути реализации своей программы в семейном воспитании (посещение театров, музеев, экскурсии, поездки, создание библиотеки семейного чтения и т.д.)

2. Психолого-педагогическое просвещение.

Лектории для родителей проводятся на каждом общешкольном собрании перед началом родительских собраний в классах. Для чтения лекций, бесед, круглых столов, конференций, дискуссионных клубов приглашаются различные специалисты: врачи, психологи, сотрудники правоохранительных органов и т.д. причем чаще всего это родители, чьи дети обучаются в школе. Лекции готовят также и сами классные руководители.

Обзоры и выставки литературы по семейному воспитанию, новых книг по педагогике и психологии.

Групповые консультации с учителями-предметниками, работающими в данном классе, где педагоги объясняют и рассказывают родителям, на что нужно обратить внимание при изучении предмета. Индивидуальные консультации (психолога, педагогов, юриста, врача).

3. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.

В современной школе это особенно актуально, потому мы широко практикуем подобное и в нашем учебном заведении, используя различные формы.

Участие во всех видах внеурочной деятельности, будь то экскурсии, походы, поездки, вечера, турниры, конкурсы, ремонт и благоустройство класса и школы.

Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных традиционных форм работы: вечера-встречи выпускников, праздников первого и последнего звонка, туристических слетов, выпускного вечера, спортивных праздников, оформление стенных газет, уголков природы и здоровья.

Участие в профориентационной работе школы и класса: экскурсии на предприятия, профконсультации, беседы-рассказы о своей профессии.

Ведение кружков, секций, микрокружков для учащихся класса.

Участие в работе Совета школы, школьного и классных родительских комитетов.

Оказание спонсорской помощи через установление связи с предприятиями, фирмами и т.п.

4. Корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

Первый её аспект- оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий учащихся: одаренных, проявляющих склонность к изучению отдельных учебных дисциплин либо интерес к каким-либо формам внеурочной деятельности.

Оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении проблем семейного воспитания, разрешение противоречий подросткового возраста, преодоление трудностей воспитания мальчиков и девочек в период их полового созревания, профилактика формирования вредных привычек (табакокурение, употребление алкогольных напитков, наркотических и токсических веществ), помощь в преодолении дурного влияния асоциальных и антисоциальных неформальных объединений молодежи, профилактика правонарушений.

Индивидуальная работа с неблагополучными семьями учащихся; аморальными и противоправными, вовлекающими детей в пьянство и преступную деятельность; семьями, не обеспечивающими надлежащего развития и воспитания детей.

Мы выделили бы отдельно группу семей, где воспитывает один родитель. Работа классного руководителя- оказание таким семьям всемерной поддержки: психологической, педагогической, медицинской и т.п.

5. Взаимодействие с общественными организациями родителей: родительскими комитетами школы и класса, школьными Советами, Советами и клубами по месту жительства.

Содержание общей деятельности определяется статусом и Положением (либо Уставом) соответствующей общественной организации.

В их компетенцию может входить:

- а) оказание материальной помощи отдельным семьям и учащимся (через нахождение спонсоров, финансовые отчисления предприятий и т. п.);
- б) коллегиальное решение отдельных вопросов жизни школы;
- в) связь с правоохранительными органами;
- г) помощь школе и классу в проведении воспитательной работы с учащимися;
- д) участие в работе с родителями учащихся (проведение родительских собраний, лекториев, конференций, круглых столов, моральное и правовое воздействие на родителей, нерадиво относящихся к воспитанию детей).

Все перечисленные функции классного руководителя способствуют созданию благоприятной воспитывающей среды для организации школьного воспитательного процесса.

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей.

Организация взаимодействия школы и семьи предполагает:

- ↪ изучение семьи с целью выявления её возможностей по воспитанию своих детей и детей класса;
- ↪ группировку семей по принципу возможностей их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка и детей класса;
- ↪ анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

II. ИЗУЧЕНИЕ СЕМЬИ ПЕДАГОГОМ

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.

Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. **При этом учитель может использовать комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики:** наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др.

Изучение семьи – дело тонкое, деликатное, требующее от педагога проявление уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей.

Педагогу важно соблюдать следующие правила:

- Родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения.
- Изучение должно быть целенаправленным, планомерным и систематическим.
- Методы изучения должны быть взаимосвязаны с методами воспитания.
- Психолого-педагогические методы должны быть разнообразны, применяться в комплексе.
- При изучении семьи школьника педагога прежде всего интересуют следующие данные:
 1. Общие сведения о родителях, других членах семьи. Жилищные условия, подсобное хозяйство, материальная обеспеченность. Интересы к делам школы.
 2. Общие сведения о детях. Возраст, интересы, уровень воспитанности.
 3. Воспитательные возможности семьи. Уровень педагогической культуры родителей. Микроклимат в семье. Семейные традиции. Ситуации семейного воспитания (благоприятная, осложненная, неблагоприятная.)

КАК ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Дифференцированный подход строится на выделении пяти типов семей, сгруппированных по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей класса.

В связи с этим семьи делятся на 5 типов:

- 1 тип:** семьи с высоким уровнем нравственных отношений. В них здоровая моральная атмосфера, дети получают возможность для развития своих способностей. Частое вмешательство педагога здесь не нужно, хотя отдельные советы и предостережения, связанные с особенностями воспитания в определенной возрасте, не исключаются.
- 2 тип:** семьи, характеризующиеся нормальными отношениями между родителями, но при этом не обеспечивающие положительную направленность в воспитании детей. Дети могут быть в центре «особых» забот родителей, в связи с чем у ребенка развиваются эгоистические тенденции, что безусловно требует внимания педагога.
- 3 тип:** конфликтные семьи. В таких условиях родителям не до детей, они сами не могут

разобраться в своих отношениях. Ни о каком разумном воспитании нет и речи, все пущено на самотек. Нужно активное педагогическое воздействие, чтобы изменить микроклимат в семье, не потерять растущего в ней человека.

4 тип: внешне благополучные семьи, в которых процветает бездуховность, отсутствуют истинные нравственные ценности, эмоциональная связь поколений часто нарушена. Но некоторые дети хорошо усваивают семейную психологию внешнего благополучия, поэтому воспитательная работа с такими семьями особенно трудна.

5 тип: неблагополучные семьи, для которых характерно грубость, скандалы, аморальное поведение. Такие семьи требуют постоянного внимания педагога, общественности, а иногда и активного вмешательства, чтобы защитить интересы детей. Указанные типы семей целесообразно знать и особенности их учитывать в работе с родителями.

III. СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ

Содержание работы педагога с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой. Каждый блок можно представить как систему форм и видов деятельности.



Классный руководитель должен познакомить родителей с правовыми основами семейного воспитания детей: Конституцией страны, законодательными документами о браке, семье,

правах ребенка и защите детства. Важное место среди документов занимает Международная Конвенция ООН о правах ребенка, принятая в 1989 году.

В практике школы используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление её воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

1. Методы и формы совместной работы с родителями.

Рассмотрим комплекс методов и форм совместной работы с родителями, наиболее часто используемых в опыте школ.

Методы изучения семьи:

- Наблюдение
- Беседа
- Анкетирование
- Тестирование
- Деловая игра
- Анализ детских рассказов, рисунков о семье, других предметов творчества.

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Это обуславливает отбор содержания, а также форм организации педагогического просвещения.

Университет педагогических знаний - это форма психолого-педагогического просвещения родителей. Она помогает вооружить их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи и школы, взаимодействию родителей и учителей в воспитательной работе. Программа «университета» составляется педагогом с учетом контингента учащихся класса и их родителей. Формы организации занятий в университете педагогических знаний достаточно разнообразны: лекции, беседы, практикумы, конференции для родителей и т.д.

Родительский лекторий: 3 ступени обучения.

Первая ступень – для родителей 1-4 классов.

Задачи:

- Формирование у родителей младших школьников прочных знаний об особенностях их возраста;
- Создание условий для интенсивного общего развития родителей по вопросам, связанным с педагогикой, психологией и физиологией детей 7-10 лет; психическое и физическое здоровье ребенка, его адаптация к школьной среде. Формирование навыков учебной деятельности.

Вторая ступень – для родителей 5-9 классов.

Задачи:

- Ознакомление родителей со спецификой подросткового возраста (11-14 лет) и проблемами формирования и развития самосознания учащихся в этот период; взаимоотношения в группе и коллективе сверстников и взрослых людей;

- Обучение родителей умению определить склонности и способности своих детей для продолжения их образования и дальнейшей специализации.

Третья ступень – для родителей учащихся 10-11 классов.

Задачи:

- Ознакомление родителей с особенностями старшего возраста (15-17 лет); ориентация родителей на выбор будущей профессии их детей и дальнейшее образование, помощь детям в их самореализации и социализации, а также подготовка к браку и семье.

Лекция - это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор – сам учитель-воспитатель, знающий интересы, проблемы и заботы родителей. Главное в лекции – научный анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания.

При подготовке лекции следует учитывать её структуру, логику, можно составить план с указанием основных идей, мыслей, фактов и цифр. Одно из необходимых условий лекции – опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции – непринужденный разговор, душевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Тематика лекций должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей, например: «Возрастные особенности младших подростков», «Режим дня школьника», «Что такое самовоспитание?», «Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей подростков в семейном воспитании», «Ребенок и природа», «Искусство в жизни детей», «Половое воспитание детей в семье» и т.д.

Конференция – форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференции матерей, конференции отцов. Конференции проводятся раз в год, требуют тщательной подготовки, предусматривают активное участие родителей. К ним готовят выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности.

Темы конференций должны быть конкретными, например: «Игра в жизни ребенка», «Нравственное воспитание подростков в семье» и т.п. Чтобы собрать материал и привлечь внимание родителей, на занятиях университета педагогических знаний, предшествующих конференции, иногда заполняется краткая анкета.

Конференция обычно открывается вступительным словом директора школы (если это общешкольная конференция) или классного руководителя (если она классная). С краткими заранее подготовленными сообщениями о своем опыте семейного воспитания выступают родители. Таких сообщений может быть три-четыре. Затем предоставляется слово всем желающим. Итоги подводит ведущий конференции.

Практикум - это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

В ходе педагогического практикума учитель предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться в семье во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы и т.д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.

**На практикуме можно предложить родителям следующий тест:
«КТО ВЫ СВОЕМУ РЕБЕНКУ: РОДИТЕЛЬ ИЛИ ПРИЯТЕЛЬ?»**

1. Ваша дочь требует переключить телевизор с фильма, который вам очень нравится, на программу рок-музыки. Что вы делаете?
 - а) выполняете просьбу и смотрите рок-шоу вместе с ней?
 - б) отвечаете, что ей придется подождать, пока закончится фильм?
 - в) обещаете купить для нее портативный телевизор?
 - г) записываете фильм на видео, а дочери позволяете смотреть рок-шоу?
2. Вы видите в своих детях:
 - а) людей, равных себе?
 - б) тех, кто может помочь вам заново пережить свою молодость?
 - в) маленьких взрослых?
 - г) тех, кто постоянно нуждается в ваших добрых советах?
3. Вы родитель средних лет и гордитесь своей шевелюрой. Какую прическу вы носите?
 - а) которая больше всего вам подходит?
 - б) которая отвечает последней моде?
 - в) которая копирует прическу любимой звезды?
 - г) которая копирует стиль сына (дочери)?
4. Поговорим о вашем возрасте:
 - а) знают ли дети, сколько вам лет?
 - б) вы предпочитаете не признавать и не подчеркивать разницу в возрасте между вами и детьми?
 - в) скрываете ли вы свой возраст от детей?
 - г) настаиваете ли вы на том, что знаете больше, потому что старше?
5. Как вы одеваетесь?
 - а) подражаете стилю рок-звезды, любимой сыном (дочерью)?
 - б) стараетесь следовать стилю сына (дочери), полагая, что это поможет установить более тесную связь между вами?
 - в) выбираете ту одежду, которая лучше всего вам подходит?
 - г) следуете молодежной моде, потому что вы чувствуете себя моложе?
6. Как вы поступите, если заметите, что сын-подросток вдел в ухо серьгу?
 - а) посчитаете, что это его личное дело?
 - б) станете подшучивать над его женственностью?
 - в) скажете, что это модно, не желая, чтобы он счел вас старомодными?
 - г) купите такую же серьгу и нацепите её, чтобы составить сыну компанию?
7. Сын (дочь) заводит музыку на полную громкость, а вы ...
 - а) затыкаете уши ватой и делаете свои дела?
 - б) уменьшаете громкость?
 - в) миритесь с этим, раз уж ему (ей) так хочется?
 - г) говорите, что это потрясающе. Хотя на самом деле музыка буквально бьет вас по голове?
8. При споре с детьми вы ...
 - а) редко говорите, что они ошибаются. Опасаясь, как бы они не стали отвергать вас вовсе?
 - б) соглашаетесь изменить позицию, потому что дальнейший спор бесполезен?
 - в) позволяете им иметь последнее слово, потому что жизнь ведь так коротка?
 - г) признаете, что они правы, если они действительно правы?
9. Дети пригласили в гости сверстников, а вы ...
 - а) предоставляете их самим себе: пусть делают, что хотят?
 - б) составляете им компанию, стремясь держаться на равных?

- в) спрашиваете гостей, считают ли они своих родителей такими же веселыми. Как вы?
- г) ни во что не вмешиваетесь, но даете понять, что вы всегда рядом на случай. Если что-то произойдет?
10. Дети собираются на дискотеку, но вас не берут, а вы ...
- а) не удивляетесь, потому что они знают, как вам трудно выдержать эти новые танцы?
- б) печалитесь, потому что хотели потанцевать вместе с ними?
- в) обижаетесь, потому что они не хотят разделить с вами свое веселье?
- г) расстраиваетесь, потому что готовились к такому случаю пощеголять в облегающих джинсах и металлических побрякушках?
11. Когда вы пытаетесь вести себя так, будто вы не старше своих детей, почему вы так делаете?
- а) чтобы быть с детьми в хороших отношениях?
- б) потому что это позволяет сократить разницу в возрасте?
- в) потому что это может дольше удержать семью вместе?
- г) потому что это для вас естественно?
12. В отношениях со своими детьми вы ...
- а) обращаетесь с ними как со взрослыми?
- б) обращаетесь с ними как с маленькими?
- в) стремитесь быть их приятелем?
- г) ведете себя так, как должно родителям?

Подсчитайте ваши очки:

36-25 очков: вы, наверное, думаете, что весело проводите время с детьми. Стараясь быть с ними на равных во всем. Но это сейчас. Позднее вы можете поплатиться. Вы слишком переигрываете, взяв на себя роль приятеля собственных детей, ставя их на одну доску с вами. Ведь большинство детей прекрасно это понимают, а в результате, как считают эксперты, подспудно возрастает их нервозность. Быть просто приятелем недостаточно. Дети нуждаются в руководстве. Вам надо понять, что с разницей в возрасте ничего поделать нельзя; и важно осознать, что именно вы призваны обеспечить своим детям чувство перспективы и преемственности, знание общественных корней и выбор места в жизни.

24-14 очков: ваши дети, похоже, так и не знают в точности, как же им с вами правильно держаться. Вы явно стараетесь им потакать, а затем, когда вам это нужно, пытаетесь войти в роль родителя. Рано или поздно вы захотите настоять на своем в чем-то важном, и это вызовет в детях гнев, растерянность и неповиновение. Но вы зашли еще не так далеко и можете перестать играть в приятеля, чтобы явить детям образец зрелого и ответственного поведения. И пусть вас не беспокоит опасение, что дети перестанут любить вас, если вы станете утверждать себя в родительской роли.

13-0 очков: так держать, мистер (или миссис) средний родитель! Вы отчаянно пытаетесь понять и оценить вечно меняющиеся настроения и нужды своих детей, иногда поддаетесь соблазну уступить им. В этом нет ничего плохого, потому что, судя по всему, вы достаточно разумны и знаете, как строить отношения с детьми на ваших, а не их условиях. Ссоры неизбежны, однако дети вас любят, уважают и – главное – видят в вас любящего и надежного родителя. При удаче вас ожидает такое семейное счастье, какое позволяет нам выдержать современную жизнь с её стрессами и разочарованиями.

Открытые уроки обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Наиболее часто открытые уроки практикуются в начальной школе. Однако необходимо хотя бы один - два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в её сегодняшней школе.

Во многих школах родители частые гости и на внеклассных мероприятиях. Это и спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», и «огоньки», посвященные Международному женскому дню 8 Марта, и вечера «Встречи с профессией», и концерты художественной самодеятельности. Все это позволяет лучше узнать своих детей родителям, открыть для себя еще не известные стороны их интересов, увлечений, таланта.

Педагогическая дискуссия (диспут) - одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Успех диспута во многом зависит от его подготовки. Примерно за месяц участники должны познакомиться с темой будущего диспута, основными вопросами, литературой.

Самая ответственная часть диспута – ведение спора. Многие определяют здесь поведение ведущего (им может быть педагог или кто-то из родителей). Необходимо заранее установить регламент, выслушать все выступления, предлагать, аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип диспута – уважение к позиции и мнению любого участника.

Темой диспута может служить любая спорная проблема семейного и школьного воспитания, например: «Частная школа – за и против», «Выбор профессии – чье это дело?».

Вопросы к диспуту «Мы и родители»

1. Взрослые мы или дети? С какого возраста человек становится самостоятельным?
2. Кто отвечает за нас: мы сами, школа. Родители?
3. Имеем ли право поступать самостоятельно, не считаясь с мнением родителей?
4. Что значит любить отца и мать? Должны ли мы помогать родителям, если они нашей помощи не требуют?
5. Есть ли у нас долг перед родителями? В чем он заключается?
6. Должны ли мы быть откровенными с родителями? Во всем ли?
7. Как быть, если родители запрещают дружбу с девушкой (юношей)?
8. Следует ли прощать родителям обиду? Как избежать отчуждения, конфликта, возникающего в подобном случае?
9. Можно ли стыдиться своих родителей?
10. Правильно ли ты поступишь, если попросить родителей уйти из дома, если к тебе пришла компания друзей?

Ролевые игры - форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности их педагогических умений. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет» и др. Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состав участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. При этом важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и

путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации вариант действия.

Индивидуальные тематические часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же – необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия.

В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход учителя должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для её решения?» Тактичность особенно важна с теми родителями, которые уверены, что их дети не способны на дурные поступки. Не найдя к ним правильного подхода, педагог столкнется с их возмущением и отказом от дальнейшего сотрудничества. Принципы успешного консультирования – доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

Посещение семьи - эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика.

Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Переписка с родителями - письменная форма информирования родителей об успехах детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление родителей с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения.

2. Родительские собрания.

Родительское собрание – форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки, опыта воспитания.

Родительские собрания могут быть:

- организационными;
- текущими или тематическими;
- итоговыми;
- общешкольными и классными.

При подготовке и проведении родительского собрания следует учитывать ряд важных положений:

1. Атмосфера сотрудничества школы и семьи по реализации программы усиления плюсов и ликвидации минусов в характере и поведении ребенка.
2. Интонация собрания: советуем, размышляем вместе.
3. Профессиональный задел педагога- знания, компетентность(знание жизни каждого ребенка не только в школе, но и за её пределами, представление об уровне их потребностей, состоянии здоровья, отношениях в детском коллективе).
4. Добрые, доверительные отношения (доброжелательность, сердечность, взаимопонимание, взаимопомощь).

5. Главные показатели эффективности родительского собрания- это активное участие родителей, атмосфера активного обсуждения поставленных вопросов, обмен опытом, ответы на вопросы, советы и рекомендации.

В подготовке родительских собраний можно выделить следующие этапы.

Этап 1. Организация родительского собрания.

Этот этап, несомненно, начинается с определения повестки дня и приглашения на него всех участников.

Разумно провести собеседование классного руководителя с учителями-предметниками, некоторых можно пригласить на собрание.

Следует продумать организацию явки родителей. Очень важно создать атмосферу ожидания родительского собрания: заблаговременно пригласить родителей, разослать именные приглашения, подготовить альбомы и видеоматериалы, освещающие внеклассную жизнь детей, заранее оформить благодарственные письма тем родителям, чьи дети принимали участие в конкурсах и олимпиадах. Нам не раз приходилось наблюдать, как менялся в лучшую сторону настрой родителей, когда их встречал элегантный приветливый педагог в праздничном, чисто убранном классе.

Этап 2. Подготовка сценария и проведения собрания.

Сценарий и проведение собрания- предмет творчества педагога. Учитель лучше знает родителей своего класса, чутко улавливает их настроение. Тем не менее любое собрание должно, включать в себя 5 обязательных компонентов:

- Анализ учебных достижений учащихся. В этой части родительского собрания классный руководитель знакомит родителей с общими результатами учебной деятельности класса; с самого начала стоит предупредить родителей, что ответы на частные вопросы они получают только в ходе персональной беседы.
- Ознакомление родителей с состоянием социально-эмоционального климата в классе. Классный руководитель делится наблюдениями о поведении ребят в значимых для ситуациях (на уроках, на переменах, в столовой, на экскурсиях и т.д.).
- Психолого-педагогическое просвещение. Необходимо предложить родителям информацию о новинках педагогической литературы, об интересных выставках, фильмах и т.д.
- Обсуждение организационных вопросов (экскурсии, классные вечера, приобретение учебных пособий и т.д.) состоит из двух составляющих: отчета о проведенной работе и информации о предстоящих делах.
- Личные беседы с родителями. На этом этапе объектом внимания номер один должны стать родители детей, имеющих проблемы в обучении и развитии.

Этап 3. Осмысление итогов родительского собрания. Подведение итогов собрания начинается на самом собрании: необходимо сделать выводы, сформулировать необходимые решения, дать информацию о следующем собрании. Важно выяснить и отношение родителей к проведенному собранию, разумно заранее подготовить необходимые опросные листы для оценок и пожеланий родителей; все это впоследствии станет предметом размышлений.

Правила подготовки классного родительского собрания.

Правило первое. Тема родительского собрания должна быть актуальна для родителей.

Правило второе. Родительское собрание должно проводиться в удобное для родителей время.

Правило третье. План проведения родительского собрания должен быть им известен.

Правило четвертое. Общение классного руководителя и родителей должно быть тактичным и выдержанным.

Правило пятое. Родительское собрание не должно навешивать ярлыков.

Правило шестое. Родительское собрание должно быть педагогически полезным и хорошо подготовленным.

Советы психологов:

- перед началом собрания лучше «оставить за дверью» плохое настроение;
- отведите на проведение собрания не более 1,5 часов;
- самый приятный звук для человека – его имя; положите перед собой список с именами и отчествами родителей;
- перед началом родительского собрания объявите вопросы, которые планируете обсудить;
- не забудьте «золотое правило» педагогического анализа: начать с позитивного, затем говорить о негативном, завершить разговор предложениями на будущее;
- предупредите родителей, что не вся информация может быть передана детям;
- поблагодарите всех, кто нашел время прийти (особенно отцов);
- дайте понять родителям, что вы хорошо понимаете, как трудно ребенку учиться;
- в личной беседе оценивайте успехи детей относительно их потенциальных возможностей;
- доведите до родителей мысль: что «плохой ученик» не означает «плохой человек»;
- родитель должен уйти с собрания с ощущением, что он может помочь своему ребенку.

Не стоит:

- обсуждать присутствующих родителей за неявку на предыдущее собрание;
- сравнивать успехи отдельных учащихся из разных классов;
- давать негативную оценку своему классу;
- переоценивать значение отдельных предметов;
- использовать в общении назидательный тон.

3. Диагностические методики изучения семьи учащихся.

Классный руководитель при общении с семьями учащихся должен соблюдать определенные правила, а именно:

- к родителям каждого ученика нужно проявлять искреннее уважение;
- общение с родителями ученика должно быть не во вред ему, а во благо;
- изучение семей учащихся должно быть тактичным и объективным;
- изучение семей учащихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу.

Классный руководитель должен постараться иметь следующую информацию о семье ученика:

- общие сведения о родителях или людях, их заменяющих;
- жилищные условия семьи и её материальная обеспеченность;
- образовательный уровень семьи, интересы родителей к школе и к жизни ребенка в классном коллективе;
- уровень педагогической культуры родителей;
- авторитетность семьи в глазах ребенка;
- степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребенка;
- семейные традиции, обычаи и ритуалы;
- положение ребенка в семье (благоприятное, неблагоприятное);
- воспитательные возможности семьи.

Изучение семей учащихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

4. Родительский ринг.

Одной из форм просвещения родителей класса является *родительский ринг*.

Родительский ринг- это возможность обсудить различные ситуации в воспитании учащихся, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, познакомиться с различными точками зрения на ту или иную предложенную проблему воспитания детей.

На обсуждение в ходе ринга могут быть представлены различные проблемные ситуации воспитания, связанные с учащимися или отношениями, которые складываются в классном коллективе. Анализируется педагогическая ситуация без переноса её на конкретных учащихся класса или школы.

Такие мероприятия играют огромную роль в просвещении родителей класса, так как предлагают практическое решение уже назревших проблем, которые требуют чрезвычайных мер и немедленного решения.

Предварительная подготовка к родительскому рингу.

1. Изучение проблемного поля воспитательных затруднений родителей и педагогических запросов родителей. С этой целью классный руководитель должен связаться с родителями класса для изучения проблем воспитания, с которыми они столкнулись. На основании этих проблем готовятся ситуации для обсуждения в ходе ринга, по которым у родителей может быть мнение положительное и отрицательное.
2. Классный руководитель беседует со школьным психологом и социальным педагогом, которые могут предложить ситуации для обсуждения, связанные с проблемами в школе.
3. Из числа педагогов, работающих в школе, приглашенных специалистов, создается группа экспертов, которая будет анализировать точки зрения родителей и определять правильность принятия решения в той или иной ситуации.
4. Родительский ринг начинается с обсуждения точек зрения на проблемы воспитания в целом, а затем происходит переход к обсуждению конкретных воспитательных ситуаций. Это позволяет в самом начале определить группы родителей с противоположными и общими точками зрения на ту или иную проблему.

(Примерный сценарий родительского ринга см. в Приложении)

Суть взаимодействия классного руководителя и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Совместная деятельность педагогов родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности.

Такое взаимодействие предполагает единство требований к ребенку и организацию совместной деятельности, изучение ребенка в семье и школе с помощью специальных методик.

Одна из главных задач классного руководителя- способствовать единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, формированию навыков их совместной деятельности и общения.

Выводы и рекомендации по использованию данного проекта в практике.

Методические рекомендации «Как сделать родителей своими союзниками» могут использовать в своей работе как начинающие классные руководители, так и опытные педагоги, заместители директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, социальные педагоги.

Решение данной проблемы играет существенную роль в обновлении работы школы.

Внедрение данных рекомендаций в практику является дополнением к целостному учебно-воспитательному процессу.

Включенные в программу практические мероприятия в полной мере используют возможности социального партнерства между школой и семьей.

Список используемой литературы.

1. Бескорвайняя Л.С. Настольная книга классного руководителя 8,9,10,11-х классов.- Ростов-н/Д, 2001.
2. Калейдоскоп родительских собраний. Методические разработки/ Под ред.Е.Н. Степановой.-М., 2001.(Вып.2).
3. Шульгина А.И. 25 родительских собраний в школе. Настольная книга учителя.- Ростов-н/Д, 2002.
4. КАПРАЛОВА р.м. Работа классного руководителя с родителями. – М., 1995.-Т.5.
5. Макаренко А.С. О воспитании. –М., 1990.
6. Макшеева В.А. Работа с родителями,,: Пособие для учителя.- М., 1980.
7. Щуркова Н.Е. Вы стали классным руководителем. – М., 1986.
8. Журналы: «Воспитание школьников», «Домашний очаг», «Классный руководитель».

Приложение.

Сценарий родительского ринга «Семейные проблемы. Как их решать?»

Цель:

Изучение точек зрения родителей по решению проблемных ситуаций, связанных с воспитанием детей в семье.

Задачи.

1. Обсудить совместно различные ситуации воспитания и пути решения конфликтных ситуаций в семьях учащихся.
2. Развивать у родителей интерес к совместному обсуждению проблем, возникающих в воспитании учащихся класса.

Ход ринга.

I. Вступительное слово классного руководителя. Объявление темы ринга и его задач.

II. На доске написаны высказывания великих педагогов.

«Воспитание может все»

Гельвеций

«От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах».

Л.Н.Толстой

«Воспитание может сделать многое, но оно не безгранично. С помощью прививок можно заставить дикую яблоню давать садовые яблоки, но никакое искусство садовника не сможет заставить её приносить желуди»

В.Г.Белинский

Родителям предлагается высказать свое мнение и свое отношение к данным высказываниям. Необходимо высказывать свою точку зрения и определить, кто «за» и кто «против».

III. Ситуации для обсуждения «Что делать, если...»

Ситуация первая. В последнее время ребенок очень изменился, мало общается с близкими людьми, молчит, подолгу о чем-то думает. На все расспросы родителей отвечает уклончиво, либо вообще уходит от ответов. Родители склонны думать, что ребенок страдает, но причины скрывает. Как поступить в такой ситуации?

Ситуация вторая. В конце учебной четверти вы получаете дневник своего ребенка и видите, что результат учения весьма и весьма успешный. Вы рады, хвалите ребенка за достигнутые успехи, но через пару дней вас приглашают в школу для серьезного разговора и там вы узнаете, что ваш ребенок исправил оценки в дневнике и расписался за классного руководителя. Результаты учения плохие, и ваш ребенок вас обманул.

Ситуация третья. Ваш ребенок достаточно большой. Он учится в меру своих способностей, но вот беда- он ничем не хочет помогать по дому, в комнату к нему лучше не заходить- всюду беспорядок, а на предложение что-то сделать отвечает категорическим отказом.

Ситуация четвертая. Застенчивость и неуверенность в себе- характерные черты вашего ребенка. Это накладывает серьезный отпечаток на его умение общаться с одноклассниками, учебную деятельность, результативность учения. Ребенок от этого явно страдает.

Ситуация пятая. Вы не узнаете своего ребенка. Он стал грубым, агрессивным, а порой даже жестоким. Об этом говорят посторонние люди, проявления таких качеств вы наблюдаете сами. Иногда это прорывается даже в ваш адрес.

Ситуация шестая. Ребенок вырос. Все чаще пытается ускользнуть из дома и все дольше где-то задерживается. Он по-прежнему все выполняет, но увы чувствуете, что он живет своей жизнью, которая ему интереснее. Вы страдаете от этого, но не знаете, как поступить.

В каждой ситуации анализируется мнение «за» и мнение «против», предлагаются модели поведения родителей в той или иной ситуации, определяются те модели, которые можно считать образцом для подражания в воспитании детей.

IV. Рубрика «родителям на заметку».

Каждый ринг должен знакомить родителей с правилами эталона и эталоном поведения.

Как любить своего ребенка.

Правило первое. Уметь слушать своего ребенка всегда и везде, отдаваясь этому слушанию целиком и полностью, не перебивая ребенка, не отмахиваясь от него, как от назойливой мухи проявляя терпение и такт.

Правило второе. Уметь говорить со своим ребенком так, как если бы вам хотелось, чтобы говорили с вами, проявляя мягкость, уважительность, исключая назидательность, грубость и хамство.

Правило третье. Наказывать, не унижая, а сохраняя достоинство ребенка, вселяя надежду на исправление.

Правило четвертое. Достичь успехов в воспитании можно лишь тогда, когда родители-пример для положительного подражания каждый день.

Правило пятое. Признавать свои ошибки, просить прощение за неправильные действия и поступки, быть справедливым в оценке себя и других.

V. Подведение итогов ринга.

Родителям предлагается определить по пятибалльной шкале результаты ринга:

- полезность встречи;
- актуальность обсуждаемых ситуаций;
- атмосферу встречи.

Сценарий родительского собрания «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка»

Форма проведения: обмен мнениями по теме собрания.

Ход собрания.

I. Вопросы для обсуждения.

1. Книга и её значение в развитии познавательных и нравственных качеств личности.
2. Культурные традиции семьи.
3. Влияние культурных ценностей семьи на познавательное развитие ребенка.
4. Рассказы родителей о традициях семьи по формированию культурных ценностей: чтение книг, газет и журналов; посещение театров и музеев; знакомство с природой; туристические походы и т.д.

II. Лекция классного руководителя о влиянии культурных традиций семьи на познавательную активность ребенка (связать её с мнениями, высказанными в процессе обсуждения темы собрания).

"Праздник мамы"

Ведущий: Добрый день дорогие ребята, уважаемые мамы и бабушки. Мы рады приветствовать вас. Сегодня мы отмечаем День матери. К этому дню мы подготовили праздничную программу.

1 ученик.

С кем первым мы встречаемся,
Придя на белый свет,-
Так это наша мамочка,
Её милее нет.
Вся жизнь вокруг неё вращается,
Весь мир наш ею обогрет,
Весь век она старается
Нас уберечь от бед.

2 ученик.

Она- опора в доме,
Хлопочет каждый час
И никого нет кроме,
Кто так любил бы нас.
Так счастья ей побольше,
И жизни лет подольше,
И радость её в удел,
И меньше грустный дел!

Ведущий : На белом свете есть слова, которые мы называем святыми. И одно из таких святых, теплых, ласковых слов- слово «мама». Слово, при котором взрослый, хмурый человек улыбается, -это тоже слово «мама». Потому что это слово несет в себе тепло- тепло материнских рук, материнского слова, материнской души. А что для человека ценнее и желаннее, чем тепло и свет глаз родного человека? Сегодня, в этот праздничный день- День матери, день самого родного человека- мы поздравляем всех женщин, которым выпала такая счастливая и нелегкая в то же время судьба- быть матерью. С Днем матери вас!

Ученик3.

Мамин труд я берегу,
Помогаю чем могу.
Нынче мама на обед
Наготовила котлет
И сказала: «Слушай,
Выручи, покушай!»
Я поел немного,

Разве не подмога?

Ведущий: Начинаем наш первый конкурс, и в этом конкурсе детям тоже придется выручать своих мам и вспомнить раннее детство, когда мамы кормили вас с ложечки.

(для участия в конкурсе приглашаются три мамы и три ребенка)

Мамы должны накормить своих детей бананом, но при условии, что у мам будут завязаны глаза, а дети будут держать руки за спиной. Победит та пара, в которой ребенок быстрее съест банан.

4 ученик.

Если был бы я девчонкой,

Я бы время не терял.

Я б на улице не прыгал,

Я б рубашки постирал.

Я бы вымыл в кухне пол,

Я бы в комнате подмел.

Перемыл бы чашки-ложки,

Сам начистил бы картошки,

Все свои игрушки сам

Я б расставил по местам.

Отчего ж я не девчонка,

Я бы маме так помог.

Мама сразу бы сказала:

-Молодчина ты, сынок.

А сейчас поиграем в игру –кричалочку «Мамочка»

— Кто пришёл ко мне с утра?

— Кто сказал: «Вставать пора!»

— Кашу кто успел сварить?

— Чаю в чашку мне налить?

— Кто косички мне заплел?

— Целый дом один подмел?

— Кто меня поцеловал?

— Кто ребячий любит смех?

— Кто на свете лучше всех?

Инсценировка «Компот»

Я решил сварить компот

В мамин день рожденья.

Взял изюм, орехи, мед,

Килограмм варенья.

Всё в кастрюлю поместил,

Размешал, воды налил,
На плиту поставил
И огня прибавил.
Чтобы было повкуснее,
Ничего не пожалею!
Две морковки, лук, банан,
Огурец, муки стакан,
Половину сухаря
В мой компот добавил я.
Всё кипело, пар клубился.
Наконец, компот сварился!
Маме я отнес кастрюлю:
«С Днем рождения, мамуля!»
Мама очень удивилась,
Засмеялась, восхитилась,
Я налил компоту ей-
Пусть попробует скорей!
Мама выпила немножко
И...закашляла в ладошку,
А потом сказала грустно:
«Чудо-щи! Спасибо! Вкусно!»

Ведущий: Для участия в следующем конкурсе приглашаем четырех мальчиков. Мальчики с завязанными глазами должны за 30 секунд навести в доме порядок убрать разбросанные по полу кубики.

Победит тот, кто больше насобирает в пакет кубиков.

А сейчас, дорогие мамы, для вас подарок. Наши юные таланты исполняют частушки.

Дорогие наши мамы,
Мы частушки вам споем.
С праздником вас поздравляем
И привет большой вам шлем!

Мы веселые подружки
Мы танцуем и поем,
А сейчас мы вам расскажем
Как мы с мамами живем.

Папа мне решил задачу,
В математике помог,

Мы потом решали с мамой
То, что он решить не смог.

Подгорели суп и каша,
Соль насыпана в компот.
Как пришла с работы мама,
Было много ей хлопот.

В кухне веник я нашел
И квартиру всю подмел.
И осталось от него
Три соломинки всего.

Саша пол натер до блеска
Приготовил винегрет
Ищет мама, что же делать
Никакой работы нет.
Мы вам спели, как сумели,
Мы ведь только дети
Зато знаем, наши мамы-
Лучшие на свете.

Пусть звенят по всюду песни
Про любимых наших мам
Мы за все, за все, родные
Говорим: «Спасибо вам!»

Ведущий:

Каждый в детстве, наверное, слышал сказку про сороку- белобоку, которая кашу варила. Ребята, а вы знаете, из чего можно сварить кашу? Давайте проверим: если я назову продукт, который нужен для приготовления каши, вы должны сказать «да», а если продукт не нужен, то –«нет».

Сорока- белобока задумала кашу варить,
Чтобы деток кормить.

На рынок пошла

И вот что взяла...

Парное молоко? да

Куриное яйцо? Нет

Крупа манная? Да
Капуста кочанная? Нет
Соленый огурец? Нет
Мясной холодец? Нет
Сахар да соль? Да
Белая фасоль? Нет
Масло топленное? Да
Рыбка соленая? Нет
Лавровый лист? Нет
Китайский рис? Да
Чернослив да изюм? Да
Шоколадный лукум? Нет
Перец болгарский? Нет
Соус татарский? Нет
Клубничное варенье? Да
Бисквитное печенье? Нет
Да сладенькая кашка получилась!
А у нас следующий конкурс.

Как легко приготовить обед!
Ничего в этом трудного нет,
Это проще простого:
Это раз – и готово!
(Если мама готовит обед)
Но бывает, что некогда маме,
И обед себе варим мы сами,
И тогда
(Не пойму, в чем секрет!)
Очень
Трудно
Готовить
Обед.

Для участия в конкурсе вызываем две команды по три человека.
Задание первой команде- приготовить плов, а для второй –борщ.
Для этого первые участники команд бегут к столу, на котором
лежат карточки с названием продуктов, выбирают продукт для
своего блюда и вернувшись на место, кладут его в кастрюлю. Затем
бегут следующие игроки. Победит та команда, которая первой
правильно приготовит блюдо.

Ученик.

Ни усталости не зная,
Ни покоя каждый час,
День и ночь родная мама
Все тревожится о нас.
Нас баюкала, кормила,
У кровати пела нам.
Первой нас она учила
Добрым радостным словам.

Ведущий: А сейчас постарайтесь вместе с мамами отгадать песню по рем её словам и спеть хотя-бы один куплет. Начали!

1. Небосклон, кокосы, бананы. («Чунга-чанга»)
2. Минуты, небосклон, машинист («Голубой вагон»)
3. Улыбка, радуга, облака («Улыбка»)

Ученик.

Люблю тебя, мама, за что, я не знаю,
Наверно, за то, что живу и мечтаю,
И радуюсь солнцу, и светлому дню.
За это тебя я, родная, люблю.
За небо, за ветер, за воздух вокруг.
Люблю тебя, мама,
Ты- лучший мой друг.

Ведущий: А сейчас мы предоставляем слово вам. дорогие ребята. Вы можете сказать слова благодарности маме, подарить подарок.

Ведущий: На этом наша праздничная программа заканчивается. Мы желаем нашим мамам быть всегда здоровыми., красивыми, веселыми, бодрыми, а детям – ласковыми и послушными. И приглашаем вас к столу!

Плов

Мясо

Рис

Морковь

Лук

Чеснок

Соль

Масло

Борщ

Свекла

Капуста

Морковь

Картофель

Мясо

Лук

Соль

Помидор

Огурец

Лепешка

Молоко

Яблоко

Рыба

Тыква

Праздник «Моя семья».

Цель: подготовка старшеклассников к созданию семьи.

Звучит мелодия («Моя семья»- заставка к телепередаче)

Ведущий: Добрый день, дорогие гости!

Прозвучала музыкальная заставка к популярной телепередаче «Моя семья», и я думаю, вы все догадались, о чем сегодня пойдет речь на нашей очередной семейной встрече. Тема нашей сегодняшней встречи «Как создать здоровую семью?»

Цель: подготовка старшеклассников к семейной жизни.

Я с удовольствием представляю гостей- родителей наших старшеклассников.

Построим мы нашу встречу иначе, по своему, нежели телепередача, я хочу, чтобы у нас получился праздник, а вам всем я желаю прекрасного отдыха!

Помогать мне будет домовенок Кузя! (выходит в рубаше)

- Кузенька, а что ты не приветствуешь наших гостей?

- А я с ними уже виделся.

- Это когда же ты успел?

- Утром (напевает «Утро туманное»)

- Кузя, прекрати петь и расскажи нам все по- порядку.

- Тетя Таня, вы же знаете, что я домовенок Кузя, поэтому всех сегодняшних гостей я знаю с тех пор, как появились их семьи. Это я приглядываю за хозяйством, помогаю его умножать, храню их семейные отношения.

- Хорошо, Кузенька, мы теперь все поняли, что ты прекрасный помощник, но ты ведь не хочешь чтобы тебя считали не воспитанным?

- Конечно нет, ладно уговорили.

-Здравствуйте, гости дорогие сердцу моему любезные, очень рад видеть вас в гостях, в нашем школьном доме.

Ведущий: Каждый взрослый человек знает, что семья не только розовые мечты, это порой трудная и упорная работа по возведению основательного здания «Семейного счастья» (фонограмма мелодии о любви)

- Давайте же сегодня, все вместе, построим наш дом под названием «семейное счастье»

(Выходит Кузя, тащит кирпич с надписью «любовь»)

-Кузенька, куда это ты кирпич тащишь?

- Сами же говорили «семейное счастье» строить будем, а семейное счастье на любви строиться.

- Да, именно любовь является фундаментом семейного счастья! Слово «любовь» на всех языках мира понятно без перевода. Чувства любви самое поэтическое, возвышенное, чистое, прекрасное.

Любовь! От неё расцветает мир! Зажигаются глаза и сердца влюбленных.

(выходят юноша и девушка)

Юноша: Любовь. Мы об этом читали в книжках.

Любовь. Мы об этом понять не могли.

Но постепенно мужали мальчишки

И вот, до неё дошли.

А помнишь, мы с ней не хотели знаясь,

И часто, пути для себя выбирая,

Её мы считали лет до тринадцати,
Чувством, которое все презирает.
Строгая кинжалы ножом перочинным,
Ровесниц, вгоняя сраженьями в трепет,
Решили мы, что настоящий мужчина,
Тот, который девчонок не терпит.
Девушка: Все начинается с любви...
Твердят в начале было слово...

А я провозглашаю снова:
Все начинается с любви!
Все начинается с любви!
И озаренье и работа,
Глаза цветов, глаза ребенка-
Все начинается с любви.
Все начинается с любви:
С любви! Я это точно знаю,
Все, даже ненависть родная
И вечная сестра любви.
Все начинается с любви:
Мечта и страх, вино и порох,
Трагедия, тоска и подвиг,-
Все начинается с любви...
Весна шепнет тебе: «Живи!»
И ты от шепота проснешься
И выпрямишься и нагнешься,
Все начинается с любви!

Ведущий: Замечательные строки Р.Рождественского «Все начинается с любви», а любовь бывает разной: счастливой и горькой, взаимной и безответной (как у Иванова в песне «Мне жалко Иванова»)

Ведущий: А сейчас, я прошу наших родителей вернуться в свою юность, вспомнить и рассказать нам: как начиналась «ваша любовь», как вы, два совершенно чужие человека, стали друг другу самыми дорогими и выбрали друг друга на всю жизнь. (представляем гостей они рассказывают свои истории)

Ведущий: А вот у нашей «Маски»- любовь с первого взгляда.

Ведущий: Да, по-разному зарождалась любовь у наших гостей, но раз они сумели пронести и сохранить её на протяжении многих лет, то эта любовь настоящая, а настоящая любовь всегда возвышает человека, делает его лучше.

Любовью дорожить умеете,
С годами дорожить вдвойне,
Любовь не вздохни на скамейки
И не прогулки при луне.
Все будет: слякоть и пороша,
Но вместе надо жизнь прожить,

Любовь с хорошей песней схожа,
А песню не легко сложить.

(песня о любви)

Ведущий: О любви можно говорить бесконечно, а нам пора возводить фундамент семейного счастья.

- Кузя, выбери себе помощников.

Кузя: Я думаю, пусть поможет тот юноша, который до тринадцати лет презирал любовь, а теперь понял, что это такое, и та девушка, которая все денечки считает до встречи с любимым. Держите, я забиваю первый гвоздь.

Ведущий: Так, первый кирпичик, готов! (К залу) Как вы думаете, что кроме любви нужно заложить в фундамент такого дома, чтобы он стоял крепко?

- Действительно, вы правы, в основании дома семейного счастья закладывается не только любовь, но и взаимопонимание, терпение, дети, общие интересы, увлечение и многое другое.

- Кузя, неси, пожалуйста, следующий кирпичик.

- Следующий кирпичик у нас- «взаимопонимание», тетя Таня, как вы думаете, наши гости знают, что это такое?

Ведущий: Кузенька, а давай мы у них и спросим.

- Пожалуйста, кто сможет объяснить, что такое взаимопонимание? (умение выслушать друг друга, чувствовать друг друга)

Сейчас мы узнаем, есть ли взаимопонимание в наших семьях? Для участия в конкурсе я приглашаю две семейные пары. Вам нужно сейчас пришить пуговицу к лоскутку необычным способом. Вы беретесь за руки, а свободными руками действуете как один человек, как можно быстрее пришивайте пуговицу.

- И так; у нас победила пара... вам и предоставляется кладка кирпичика «взаимопонимание».

Ведущий: Я думаю, уважаемые гости вы помните пословицу: «Семья без детей, что дерево без ветвей», но прежде чем мы положил кирпичик «дети» в стенку семейного здания, я хочу, чтобы вы вспомнили пословицы, поговорки, какие-либо крылатые выражения о детях и родителях (зал) («Дети-цветы жизни», «Маленькие детки- маленькие бедки», « У семи нянек дитя без глазу», «Яблоко от яблони не далеко падает», «Полна хата детей, так и счастливо в ней»)

- Среди наших гостей семейные пары, которые прочно положили кирпичик «дети» в стенку своего семейного здания. Уважаемые родители, вы можете гордиться своими детьми, посмотрите на них, какие они все красивые, статные, умные, добрые. Одним словом спасибо, вам за воспитание детей. (задание детям)

Итак, кто же у нас вышел победителем в этом конкурсе, прошу, кладите кирпичик «дети» (песня «Детство-Кузя»)

Наши дети радуют нас не только песнями, но и танцами (девочки танцуют танец)

- Ну что ж, пора достраивать дом.

(Выходит Кузя, озираясь по сторонам, тащит за собой две большие бутафорские конфеты)

Ведущий: Кузя, куда это ты несешь конфеты?

Кузя: Да я, ну вообще-то я их нашел...

Ведущий: Должна тебя огорчить Кузя, эти конфеты не настоящие, они сделаны из большого количества бумаги, завернутой одна в другую. Чтобы развернуть такую конфету, нужно продемонстрировать огромное терпение. Это качество, так необходимое в семейной жизни. Я приглашаю пары. Вам нужно не разрывая бумагу, как можно быстрее развернуть конфету, чтобы добраться до середины, где находится настоящая конфета. Причем на разных частях наших оберток написаны слова, сложив которые, вы прочтете пословицу или поговорку о семье.

- Чтобы ваша семейная жизнь была такой же сладкой, как эта шоколадка, вы по праву можете положить кирпичик «терпение» в кладку вашего дома.

Ведущий: Любой мужчина будет доволен женой, способной создать уют в доме конечно, это привилегия не только женщины, но и мужчины. Когда муж и жена вместе создают уют, а поддерживает чистоту и порядок в доме большей части женщина. У хорошей хозяйки уют и порядок виден из каждого окошка. Для участия в этом конкурсе я приглашаю двух девушек, будущих хозяек. Ваша задача- украсить окошко так, чтобы было видно, что в доме уютно.

- Ставим окошко- «уют»

- Пусть в ваших жомах всегда будет светло и уютно!

Кузя- Да, хозяйки получатся из этих девушек! Тетя Таня, пока наши девушки украшают окошки, давайте проведем какую-нибудь игру с залом, чтобы поближе познакомиться с настоящими гостями и соседями.

Ведущий: Хорошо, Кузя приглашай гостей на игру.

Кузя: Прошу вас, гости дорогие, званые, моему сердцу желанные!

Ведущий: Чтобы поближе познакомиться с вами, мы проведем шуточный тест «Каков вопрос, таков ответ»

Кузя: А домик наш вырос, осталось совсем немного, а какой же кирпичик следующий?

Ведущий: У каждой семьи всегда много увлечений, это совместное чтение книг и рисование, дискотеки или прогулки в лес, рыбалка, охота и т.д. А у наших гостей вот такие увлечения:

(рассказ о двух- трех семьях)

(кладут кирпич «общие интересы, увлечения»)

Кузя: Теперь осталось в нашем доме только крышу построить. Тяжелая страсть! А на ней надпись «Семейная экономика»

Ведущий: Да, Кузенька, это крыша нашего дома. И чтобы она раньше времени не рухнула, нужно возвести её добротно. Поэтому поводу обычно шутят: « Помните, маленького ребенка как учили: как папа денежки заколачивает? (Тут-Тут) А как мама тратит? (Фу-у-у!)» или выражение: «В семье все поровну: жену- шубу, мужу- галстук», и другое подобное, но все это шутки, а если серьёзно, то семейный бюджет- это самое важное в жизни

семьи и трудное. В первую очередь задача мужчины- обеспечить семью, а затем, важно вместе умело распорядиться этим бюджетом, распределить все до копейки: на продукты, за квартиру, предметы первой необходимости, а там глядишь и на шубу останется. Так как возведение крыши самое тяжелое в строительстве нашего дома, я приглашаю сюда мужчин!

Кузя: Ну вот, домик готов, какой замечательный получился, молодцы!

Ведущий: Сейчас, я хочу, чтобы ещё раз вспомнили, что же нужно для возведения дома семейного счастья?

Хором: любовь, взаимопонимание, терпение, дети, общие интересы, увлечения, уют и порядок, семейная экономика, молодцы, уяснили!

Кузя: Тетя Таня, а как у нас с погодой в доме? Какой прогноз?

Ведущий: Кузя, прогноз погоды в нашем доме, просто замечательный! (песня «Погода в доме»)