

Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки
обучающихся 5 классов
для проведения
контрольных работ по
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

(составлен на основе кодификатора,
подготовленного Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 9 класс)

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 5 классов по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 5 классов ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевска составлен на основе кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по английскому языку, который является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ ОГЭ. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и Примерных программ по английскому языку.

Кодификатор имеет **содержательно-деятельностный характер**, что отражает особенности оценивания уровня и освоения учебного содержания курса английского языка выпускниками основной школы, связанные с тем, что изучение этого школьного предмета направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных **умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме**. Таким образом, определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции может и должно осуществляться только на основе оценивания продуктов речевой деятельности учащихся на иностранном языке.

Кодификатор контрольных работ представляет собой двухпозиционный документ, где в разделе 1 приводятся проверяемые элементы содержания, а в разделе 2 дается перечень требований к уровню подготовки учащихся 5 классов, достижение которого проверяется на ОГЭ по английскому языку (перечень полностью соответствует указанным нормативным документам).

Данный кодификатор отражает компетентностную ориентацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г. по иностранному языку и операционализирует его требования к уровню подготовки выпускников.

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ»; данное содержание подлежит изучению, но не включено в раздел стандарта «Требования к уровню подготовки выпускников IX классов», т.е. не является объектом контроля.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 5 класс

Раздел 1. Элементы содержания, проверяемые в ходе текущего контроля по английскому языку

Перечень элементов содержания, проверяемых на по английскому языку, составлен на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку (2010 г.), а также Примерных программ по английскому языку (2010 г.).

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе итогового контроля
1	Аудирование	
	1.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
	1.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
2	Чтение	
	2.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)
	2.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
	2.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
3	Языковой материал	
3.1	Грамматическая сторона речи	
	3.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них
	3.1.2	Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>
	3.1.3	Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
	3.1.4	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
	3.1.5	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
	3.1.6	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive</i> и <i>Past Simple Passive</i>

	3.1.7	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
	3.1.8	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
	3.1.9	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
	3.1.10	Определенный/неопределенный/нулевой артикль
	3.1.11	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
3.2	Лексическая сторона речи	
	3.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики 5 класса
	3.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	3.2.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	3.2.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	3.2.5	Лексическая сочетаемость
Предметное содержание речи		
	А	Я и моя семья. Распорядок дня. Свободное время. Путешествия. Различные страны и традиции.
	Б	Мир вокруг нас.
	В	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
	Г	Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека.
	Д	Спорт в жизни человека.
	Е	Покупки.

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется в ходе текущего контроля.

Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется в ходе контрольных работ по английскому языку, составлен на основе Требований к уровню подготовки выпускников в соответствии со стандартом основного общего образования 2010 г. с учетом Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Примерных программ по английскому языку. Перечень требований разбит на три блока, отражающих содержательно-деятельностный подход к оцениванию достижений выпускников: УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ, ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ. При этом раздел ЗНАТЬ сознательно поставлен на последнее место, что подчеркивает переход в области обучения иностранному языку от знание-центричной модели к компетентностной. Блок УМЕТЬ содержит 2 подраздела, отражающие требования к уровню подготовки выпускников по двум видам речевой деятельности: аудирование, чтение. В этот же блок включены подразделы «Социокультурные умения» и «Компенсаторные умения». Следующий блок – ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ – содержит требования к уровню овладения языковыми навыками. Он включает в себя подразделы:

«Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

Заключительный блок – ЗНАТЬ / ПОНИМАТЬ – делится, в свою очередь, на три подраздела: «Языковой лексический материал», «Языковой грамматический материал», «Социокультурная информация».

Таким образом, кодификатор в полной мере отражает сформулированный в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку компетентный подход, операционализируя содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Код требований	Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе итогового контроля
1	Уметь
1.1	Аудирование
1.1.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию
1.1.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)
1.1.3	Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные
1.1.4	Использовать языковую догадку, контекст
1.1.5	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
1.2	Чтение
1.2.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
1.2.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
1.2.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
1.2.4	Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль
1.2.5	Выделять главные факты, опуская второстепенные
1.2.6	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
1.2.7	Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ
1.3	Компенсаторные умения
1.3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании
2	ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ
2.1	Орфография
2.1.1	Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала
3	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
3.1	Языковой лексический материал
3.1.2	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)

3.1.3	Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка
3.2	Языковой грамматический материал
3.2.1	Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка
3.2.2	Признаки и значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора
3.3	Социокультурную информацию
3.3.1	Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)
3.3.2	Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
3.3.3	Роль владения иностранными языками в современном мире

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
текущего контроля по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(английскому языку)
учащихся 5 классов

(составлена на основе спецификации,
подготовленной Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 9 класс)

СПЕЦИФИКАЦИЯ
для проведения текущего контроля
учащихся 5 классов ГБОУ гимназии № 1 г. Новокуйбышевска
по ИНОСТРАННОМУ (английскому) ЯЗЫКУ

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку учащихся 5 классов.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе следующих документов.

1. Федеральный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение. 2011г.

2. Фундаментальное ядро содержания общего образования М.: Просвещение 2011г

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение. 2011г.

4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык, 5-9 классы. М.: Просвещение. 2011 г.

5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе, от действия к мысли. Система заданий (под редакцией А.Г. Асмолова). М.: Просвещение, 2010

При разработке КИМ также учитываются: Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного (общего) образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании звучащей/устной речи на слух и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у учащихся 5 классов в контрольной работе предусматривается 1 часть (письменная) и используются различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с выбором ответа, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом).

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу изучения определенного раздела в 5 классе, тому уровню, который определен стандартом основного общего образования по иностранному языку. Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения учащихся в основной школе.

4. Связь контрольной работы с экзаменационной работой за курс основной школы (ОГЭ) и средней школы (ЕГЭ)

Контрольная работа для проведения текущего контроля учащихся 5 классов и контрольно-измерительные материалы ОГЭ по иностранному языку имеют общие объекты контроля (коммуникативные умения выпускников в аудировании, чтении, лексико-грамматические навыки) и некоторые общие элементы содержания.

Для проверки коммуникативных умений и языковых навыков учащихся в итоговых работах выпускников IX и XI классов используются одинаковые типы заданий (например, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом, задания на выбор ответа из трех предложенных), а также реализуются единые подходы к оцениванию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности.

Вместе с тем контрольные работы для проведения текущего контроля и контрольно-измерительные материалы ОГЭ отличаются целями проведения, некоторыми проверяемыми элементами содержания, количеством и уровнями сложности заданий, временем выполнения работы, что обусловлено различным содержанием и условиями обучения иностранному языку в основной и старшей школе.

Контрольная работа №1

I. Fill in the gaps using the phrases to complete the text:

profession, country, dentist, typist, hospitable, polite

1. Mr. Danes is a doctor by _____. He is a good specialist and he works in the local hospital. 2. If you suffer from toothache you should go to the _____. 3. The Felons are proud of their children as they are well-bred and _____. 4. Miss Luisa is a beautiful dark-haired woman. She works as a _____ and sometimes helps her boss in the office. 5. What _____ are you from? – The UK. I live in the north part of England in a small town. 6. The Sedov family is very _____ and friendly. They spend a lot of time together.

II. Fill in the articles where necessary:

A. When Jasmine and Ben moved into their new house they joked with each other over what they should call it. While no longer young ...¹ couple were not yet old as they felt there was still possible time for future trips to ...² Australia or ...³ China perhaps. Still, it was ...⁴ big, solid, detached house and while they did not believe that ...⁵ road number – 13 – was in any way unlucky, its stature and Victorian elegance seemed to demand ...⁶ name. Finally, because Jasmine and Ben were newly married and had moved from the city to ...⁷ coast for some peace and privacy, they hoped that this would keep them away from ...⁸ most determined visitors.

B. The house was in ...¹ town on ...² remote stretch of ...³ Northeast England's coast and ...⁴ winds that blew in from ...⁵ sea scattered sand into ...⁶ pavement cracks outside. Although Ben had always liked ...⁷ coast he had never witnessed it during ...⁸ winter and certainly never found tiny grains of it in his hair, ears and sandwiches before.

III. Open the brackets to complete the story:

Mr. Smith's New Nose

"It (be)¹ all so easy now," (think)² Mr. Smith. "A hundred years ago, it (be)³ impossible (change)⁴ your body. Now, thanks to our 22nd century engineering, we can (change)⁵ our bodies

when we (want)⁶!” He (look)⁷ at his new small nose in the mirror, and (fancy)⁸ how fashionable he was. The only problem now was that he (need)⁹ some new hair (go)¹⁰ with his new nose. Eventually he (decide)¹¹ to go to the shop. “Good morning, Mr. Smith,” (say)¹² the salesman. “How can I (help)¹³ you today?” “I’d like some new hair, please.” “Certainly, Mr. Smith. What type of hair would you (prefer)¹⁴? Short, blond hair (go)¹⁵ well with a small nose. How about that?” Mr. Smith (have)¹⁶ a glance at his hair. It was old and grey. Yes, he (decide)¹⁷, short and blond. When he (be)¹⁸ young he (wear)¹⁹ short, blond hair. He (want)²⁰ to look young again.

IV. Read the text and choose whether the statements are true, false or the facts are not mentioned at all.

There are a lot of interesting and noble professions you can choose in your life. Some want to become a doctor or a nurse. This is a very good profession and my friend Sam is eager to receive a medical education and work at a hospital as it is a good tradition in his family. His mother has always been a doctor as far as I can remember her, his grandfather is a doctor, too. When Sam was a little boy his grandfather worked at a hospital and took him to work so he had spent some time at the hospital with him.



Now his mother is a surgeon and works in a surgical department. Day by day she takes care of her hospital patients. She wants all people to be healthy and happy. His mom is a kind and skilled surgeon. Every day she operates on her in-patients. After each operation she takes care of them. Day by day she helps a lot of people to recover and she is glad when her patients are recovered. She instructs them in detail what they can do and eat after their operations. Sam’s mother can tell a lot of true stories about doctors and their profession. Everyone respects her for her aid for people.

1. Sam wants to become a nurse.
a. true b. false c. not mentioned
2. Sam’s mother has been a doctor for a long time.
a. true b. false c. not mentioned

3. All members of Sam's family are doctors.
a. true b. false c. not mentioned
4. Sam used to spend a lot of time in the hospital.
a. true b. false c. not mentioned
5. His mother makes operations in the hospital.
a. true b. false c. not mentioned
6. As a doctor Sam's mother has helped a lot of people.
a. true b. false c. not mentioned
7. His mother doesn't speak much of her profession.
a. true b. false c. not mentioned
8. Sam's mother lacks respect of people.
a. true b. false c. not mentioned

5. Характеристика структуры и содержания контрольной работы № 1

Контрольная работа № 1 состоит из письменной части : разделы 1–4, включающие задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся, а также по чтению. В работу по английскому языку включены:

- 32 задания с выбором ответа из нескольких предложенных (раздел 1 «Лексико-грамматический тест»);
- 8 заданий на проверку умений учащихся в чтении (раздел 2 «Задания по чтению»).

Таблица 1. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типам заданий

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по грамматике и лексике)	42	ВО/ КО	42
2	Раздел 2 (задания по чтению)	8	ВО	8
Итого		50		50

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом;

6. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам

В контрольной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 5 классов. Контрольно-измерительные задания контрольной работы нацелены на проверку речевых умений выпускников одного вида речевой деятельности (чтении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в контрольной работе проверяются:

☐ навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 1).

☐ умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);

7. Жанрово-стилистическая принадлежность текста, используемого в разделе 2 (задание по чтению)

В разделе 2 (задания по чтению) используется учебный текст.

Объем текста для чтения – 100-150 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности контрольной работы (A1 по общеевропейской шкале).

Тематическое содержание текста для чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в Стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

8. Время выполнения работы

Время выполнения контрольной работы – 45 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 1 (задания по грамматике и лексике) – 30 минут;

раздел 2 (задания по чтению) – 15 минут;

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение контрольной работы – 50.

11. Условия проведения и проверки контрольной работы

Во время контрольной работы учащиеся выполняют тестирование, сидя за отдельной партой. Расположение мест учащихся – в шахматном порядке. Проводит тестирование и осуществляет проверку выполненных контрольных работ, работающий в данном классе учитель английского языка.

Контрольная работа №2

I. Complete the story using the verbs in the proper form:

We (decide)¹ (have)² a good time and (go)³ to the country to see my granny. The village she (live)⁴ in (be)⁵ rather small as there (be)⁶ not many houses there. Aunt Polly, her neighbour, (be)⁷ her friend. She (like)⁸ gardening and (plant)⁹ a lot of new flowers every spring. Her garden (be)¹⁰ the most beautiful and pleasant to look at in the whole village. My granny not (have)¹¹ a garden as she (be)¹² old enough and not (can)¹³ (work)¹⁴ in it. But she often (visit)¹⁵ her neighbour's garden to enjoy the blossom of the flowers and (talk)¹⁶ about the weather. There (be)¹⁷ a high tree under which they always (sit)¹⁸ and (look)¹⁹ at the sunset. So when we (reach)²⁰ the village and (walk)²¹ to my granny's house she (sit)²² under the tree and (talk)²³ to aunt Polly. I (guess)²⁴ they (talk)²⁵ about the flowers.

II. Read the text 'Androcles and the Lion' (St.B. Ex.10, p.149) and make the right choice:

1. Androcles ran through the forest as...
 - a. he was a slave.
 - b. he wanted to be away from the village.
 - c. he decided to save himself there.
2. Androcles life was difficult as it was...
 - a. hard to be a slave.
 - b. impossible to live in the forest.
 - c. hard to live in the village.
3. Androcles was not afraid of the lion as...
 - a. the lion couldn't do him any harm.
 - b. there was something wrong with him.
 - c. the lion wanted to show something to him.
4. The lion needed help as he...
 - a. couldn't speak the language of people.
 - b. had hurt his paw.

- c. was breathing hard.
- 5. The lion was happy as...
 - a. he became friends with Androcles.
 - b. Androcles helped him.
 - c. he brought food to Androcles.
- 6. The lion was a true friend as...
 - a. he didn't eat Androcles.
 - b. he was happy to see Androcles.
 - c. Androcles didn't kill him.

III. Fill in the gaps making the right choice:

Three men ¹ _____ to New York for a week's holiday. They ² _____ a room in a rather big and expensive hotel. The hotel ³ _____ a high building and their room was on the 35th floor.

One evening the three men ⁴ _____ to a restaurant and ⁵ _____ there up to midnight. When they ⁶ _____ to the hotel the clerk ⁷ _____: "Our elevators ⁸ _____ at night. So you ⁹ _____ to walk to your room or to sleep in the hall. It ¹⁰ _____ to get to the room and to tell jokes on the way.

When the 30th floor ¹¹ _____ they ¹² _____ very tired. One of the friends ¹³ _____: "Let's ¹⁴ _____ a little rest and somebody ¹⁵ _____ another story while we ¹⁶ _____". "¹⁷ _____!" – one of them suddenly cried out. "¹⁸ _____ you to tell a story?" – another man asked. "No, but I ¹⁹ _____ say that we ²⁰ _____ the key to our room in the hall".

- | | | |
|-------------------|----------------|----------------|
| 1. a. come | b. came | c. were coming |
| 2. a. took | b. have taken | c. will take |
| 3. a. is | b. was | c. will be |
| 4. a. were going | b. went | c. gone |
| 5. a. have stayed | b. staied | c. stayed |
| 6. a. return | b. will return | c. returned |
| 7. a. says | b. said | c. sayed |

- | | | |
|--------------------------|------------------|-------------------|
| 8. a. don't work | b. are not work | c. won't work |
| 9. a. will have | b. have | c. had |
| 10. a. have been decided | b. was decided | c. was deciding |
| 11. a. is reached | b. was reached | c. has reached |
| 12. a. were feeling | b. felt | c. feeled |
| 13. a. say | b. says | c. said |
| 14. a. to have | b. having | c. have |
| 15. a. tells | b. telling | c. will tell |
| 16. a. are sit | b. are setting | c. are sitting |
| 17. a. listen | b. to listen | c. will listen |
| 18. a. want | b. will ... want | c. do ... want |
| 19. a. have | b. have to | c. will have |
| 20. a. left | b. have left | c. have been left |

5. Характеристика структуры и содержания контрольной работы № 2

Контрольная работа № 2 состоит из письменной части : разделы 1–3, включающие задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся, а также по чтению.

В работу по английскому языку включены:

- 24 задания с кратким ответом (раздел 1 «Лексико-грамматический тест»);
- 6 заданий на проверку умений учащихся в чтении (раздел 2 «Задания по чтению»).
- 20 заданий с выбором ответа из нескольких предложенных (раздел 3 «Лексико-грамматический тест»)

Таблица 1. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типам заданий

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по грамматике и лексике)	24	КО	24
2	Раздел 2 (задания по чтению)	6	ВО	6
3	Раздел 3 (задания по Лексике и грамматике)	20	ВО	20
Итого		50		50

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом;

6. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам

В контрольной работе №2 проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 5 классов. Контрольно-измерительные задания нацелены на проверку речевых умений выпускников одного вида речевой деятельности (чтении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в контрольной работе проверяются:

☐ навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 1, 3).

☐ умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);

7. Жанрово-стилистическая принадлежность текста, используемого в разделе 2 (задание по чтению)

В разделе 2 (задания по чтению) используется художественный адаптированный текст. Объем текста для чтения – 150-200 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текста для чтения соответствует заявленному уровню сложности контрольной работы (A1 по общеевропейской шкале).

Тематическое содержание текста для чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в Стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

8. Время выполнения работы

Время выполнения контрольной работы -45 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 1 (задания по грамматике и лексике) – 25 минут;

раздел 2 (задания по чтению) – 10 минут;

раздел 3 (задания по грамматике и лексике) – 10 минут;

9. Дополнительные материалы и оборудование

Настенные часы.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение контрольной работы – **50**.

11. Условия проведения и проверки контрольной работы

Во время контрольной работы учащиеся выполняют тестирование, сидя за отдельной партой. Расположение мест учащихся – в шахматном порядке. Проводит тестирование и осуществляет проверку выполненных контрольных работ, работающий в данном классе учитель английского языка.

Контрольная работа № 3

1. Fill in the preposition where necessary. Check yourself using the text “RONALD IS REALLY ILL” from unit 16:

1. – Who took part ... the football game yesterday? – We didn't watch TV we went ... bed ... nine o'clock.
2. Peter didn't know anything... all. He couldn't answer ... any questions ... his teacher.
3. If the weather is fine there are no clouds ... the sky.
4. When we came ... home yesterday we were so tired that we went to bed ... once.
5. – Do you feel anything wrong ... your stomach? – I think I feel some pain but not ... my stomach, it is ... my right side.
6. He got ... rather late and had to go ... work ... having breakfast.
7. When I was ... London I visited ... several museums.
8. The doctor examined ... my child he took ... his pulse and listened ... his heart.
9. We are having a math test ... school tomorrow. You should all be ready ... it.
10. Now you should stay ... bed but ... three days you will be able to have a long walk ... the park.
11. Doctor, will you prescribe any medicine ... my backache. It hurts me all the time I get ... or sit
12. Cheer ...! Everything is all right. Though the weather is not fine ... all we may have a good time playing ... cards.
13. 'Thank you, doctor, ... your advice' – ... these words she left ... the consulting room. Have a look ... this word. It is very difficult ... me to read it, can you help me ... it?

2. Open the brackets to complete the story:

THE DERBY

The Derby 1(be) one of the most famous horse races in Great Britain. The first Derby 2(take) place in May 1780. The races 3(name) after Lord Derby. He 4(open) them with the help of Lord Bunbury. Each race 5(cover) a mile and a half and 6(hold) in the county of Surrey. So in May everyone 7(remember) the Derby and 8(prepare) for the occasion. People who 9(go) to watch the races usually 10(wear) their best clothes and 11(look) very elegant. It 12(be) a very important event in the British life.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____

5. Характеристика структуры и содержания контрольной работы № 3

Контрольная работа № 3 состоит из письменной части : разделы 1–2, включающие задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся.

В работу по английскому языку включены:

- 48 заданий с кратким ответом («Лексико-грамматический тест»);

Таблица 1. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типам заданий

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по грамматике и лексике)	48	КО	48
Итого		48		48

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом;

6. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам

В контрольной работе №3 проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 5 классов. Контрольно-измерительные задания нацелены на проверку языковых навыков. В частности, в контрольной работе проверяются:

- ☐ навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте.

7. Время выполнения работы

Время выполнения контрольной работы -45 минут

9. Дополнительные материалы и оборудование

Настенные часы.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение контрольной работы – **48**.

11. Условия проведения и проверки контрольной работы

Во время контрольной работы учащиеся выполняют тестирование, сидя за отдельной партой. Расположение мест учащихся – в шахматном порядке. Проводит тестирование и осуществляет проверку выполненных контрольных работ, работающий в данном классе учитель английского языка.

Контрольная работа №4

1. Make the right choice:

1. The weather ... nice all these days.
 - a. is
 - b. have
 - c. has been
 - d. was
2. My mom likes this book. So ...
 - a. my dad is
 - b. is my dad
 - c. likes my dad
 - d. does my dad
3. Excuse me, ... you show me the way to the post office?
 - a. shall
 - b. can
 - c. could
 - d. will
4. This coast is washed ... the Atlantic Ocean.
 - a. with
 - b. by
 - c. over
 - d. near
5. ... Queen Elizabeth is Head of the UK.
 - a. a
 - b. the
 - c. —
 - d. some
6. What ... nice hair you have.
 - a. a
 - b. your
 - c. —
 - d. the
7. When he ... on the phone he saw that the door was open.
 - a. was talking
 - b. has been talking
 - c. talked
 - d. used to talk
8. She repeated twice that she ... already the book they were talking about.
 - a. read
 - b. was reading
 - c. had read
 - d. would read
9. You ... never do it again. It is dangerous for your life.
 - a. must
 - b. should
 - c. ought
 - d. can

10. He "I'll be back very soon."
 - a. told me
 - b. said to me
 - c. spoke to me
 - d. talked to me
11. He said honestly that he couldn't ride ... a horse.
 - a. on
 - b. over
 - c. down
 - d. —
12. Is it ... book you are looking for?
 - a. —
 - b. your
 - c. a
 - d. the
13. He came home, cooked dinner but was too tired and ... to bed.
 - a. goes
 - b. went
 - c. had gone
 - d. has gone
14. He said he would go to Egypt ...
 - a. in two days
 - b. two days ago
 - c. two days later
 - d. two days before
15. They informed us that your advice ... up to the moment.
 - a. is
 - b. was
 - c. were
 - d. are

2. Open the brackets to complete the story:

It (be)¹ dinner time. My sister, Alice, (give)² me some soup and meat with rice for the second course. She also let me (have)³ a piece of cake with milk. Then I (have)⁴ (do)⁵ homework which I (hate)⁶ very much. I (be)⁷ not a good student. The only subject I really (like)⁸ (be)⁹ literature. Nevertheless I (begin)¹⁰ with math. When I (do)¹¹ some sums mother (come)¹² back home. I (be)¹³ happy as I (see)¹⁴ not her the whole day.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____

3. Read the text and choose the right answer.

The History of the Olympic Games

The Olympic Games began their history in 776 BC at the Olympia in Greece. They were meant to find the quickest, the strongest and the smartest of all. Different kinds of sport were included into the Games: running, wrestling, fighting, jumping and others. They took place every fourth year and lasted more than a thousand years.

Only athletes from Greece were allowed to take part in the competitions. Women and children were not allowed even to watch the games. The period between each games was known as "Olympiad".

The Greek Olympic Games stopped in 394 AD. They were restarted in 1894 by Barron Pierre de Coubertin, a Frenchman. He invited people from 15 countries to take part in the competitions. The Games themselves took place in Athens two years later.

1. The Games have such a name as ...
 - a. they started in Greece
 - b. they first took part in Olympia
 - c. they began in 776 BC
2. The Games were meant for ...
 - a. athletes from Olympia
 - b. Greek athletes from all over the country
 - c. Greek women and children
3. Those who could come and watch were ...
 - a. women and children
 - b. athletes from Greece
 - c. men from any country
4. Olympiad was known as ...
 - a. a number of years between the games
 - b. a number of different games
 - c. a number of sport competitions
5. The modern Games began again in ...
 - a. the 19th century
 - b. 394 AD
 - c. 776 BC
6. The modern Games included athletes from ...
 - a. France and Greece
 - b. Athens and Coubertin
 - c. Different countries

1	2	3	4	5	6

4. Match the articles with their titles:

1. At table
2. Health
3. Body
4. Political system
5. Sports

- A.** Sometimes people do not even know the names of their body. There are those who find it difficult to show their shoulder blade correctly. But of course everyone knows where his nose is.
- B.** When you are ill you think only of the bad. The usual things you do everyday seem so difficult and you feel terrible because of it. Nothing can change your mood up to the moment you start to recover.
- C.** I have never thought it is so hard to learn how to use forks and spoons and knives properly. There are so many of them. You should remember which is served with what. And glasses! There is a glass for water, a glass for wine, a glass for campaign. Can you imagine that?
- D.** You never know what to say about the duties of the House of Lords. They are sure to have some. It is very much said about their right to abolish laws they have their session but what do they really discuss there, I wonder?
- E.** They invent new kinds of sports every day. I think we have enough. Sometimes we cannot even guess that it is an officially established kind of sports. In fact most people are used to traditional games known since their childhood and now they call them sports.

1	2	3	4	5

5. Характеристика структуры и содержания контрольной работы № 4

Контрольная работа № 4 состоит из письменной части : разделы 1–4, включающие задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся, а также по чтению. В работу по английскому языку включены:

- 15 заданий с выбором ответа из нескольких предложенных (раздел 1 «Лексико-грамматический тест»);
- 14 заданий с кратким ответом (раздел 2 «Лексико-грамматический тест»);
- 11 заданий на проверку умений учащихся в чтении (раздел 3 «Задания по чтению»).

Таблица 1. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типам заданий

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по грамматике и лексике)	29	ВО/КО	29
2	Раздел 2 (задания по чтению)	11	ВО	11
Итого		40		40

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом;

6. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам

В контрольной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 5 классов. Контрольно-измерительные задания контрольной работы нацелены на проверку речевых умений выпускников одного вида речевой деятельности (чтения), а также некоторых языковых навыков. В частности, в контрольной работе проверяются:

☐ навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 1).

☐ умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);

7. Жанрово-стилистическая принадлежность текста, используемого в разделе 2 (задание по чтению)

В разделе 2 (задания по чтению) используется прагматический текст.

Объем текста для чтения – 100-150 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности контрольной работы (A1 по общеевропейской шкале).

Тематическое содержание текста для и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в Стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

8. Время выполнения работы

Время выполнения контрольной работы -45 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 1 (задания по грамматике и лексике) – 15 минут;

раздел 2 (задания по чтению) – 30 минут;

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение контрольной работы – **40**.

11. Условия проведения и проверки контрольной работы

Во время контрольной работы учащиеся выполняют тестирование, сидя за отдельной партой. Расположение мест учащихся – в шахматном порядке. Проводит тестирование и осуществляет проверку выполненных контрольных работ, работающий в данном классе учитель английского языка.

Контрольная работа №5

- I. Fill in the gaps with the words from the table using them in proper form. Some of them may be used several times:

train, excellent, coach, team, receive, race,
follow, punish, competition, end, trouble

1. He _____ for half an hour then took a shower and had breakfast.
2. He won't take part in the coming _____ he is out of _____ for a year and has just started to work.
3. Much depends on a _____. If your _____ has a professional _____ you have the half of the victory.
4. Your _____ knowledge impressed everyone at the meeting. Next time when we _____ such important quests you should be present.
5. The football match _____ in a draw again. I wonder who will _____ the first prize.
6. Horse-_____ are very popular in England. The queen herself is very interested in them especially the ones at Derby.
7. Don't _____ the child, he is too small to understand what you want.
8. Is it really much _____ to do the washing. _____ your sister's example and help your mother about the house.

- II. Fill in the gaps using prepositions where necessary:

1. He is the champion ... the team ... college as he can throw a ball ... two thousand meters.
2. She threw ... her clothes and went ... bed. It was already late ... night.
3. The house was so big that I had to follow ... the hostess ... my room otherwise I could get lost ... once.
4. All the rivers ... this area receive water ... the mountains ... the west ... the country.
5. If this game ends ... a draw we shall win anyway. We have enough ... points already.

6. I had to run a race ... the last year champion but I lost ... the competition.
7. If you get ... trouble ... every time you receive pocket money you will be punished ... that.
8. May I trouble you ... a spare pen? I need to put ... some information ... the meeting but I haven't got anything to write

III. Answer the questions to the text 'HE WAS ONLY WRONG BY TWO':

1. What was Jack? What did he always do as a coach?
2. What players did Jack have in the team?
3. What did the sportsmen do to be the best team in the state?
4. What results did Jack's team have?
5. What was the trouble with the players?
6. Why did Jack bring his player to the Professor?
7. What did the Professor ask the player?
8. What was the Professor's decision?

Характеристика структуры и содержания контрольной работы № 5

Контрольная работа № 1 состоит из письменной части : разделы 1–4, включающие задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся, а также по чтению. В работу по английскому языку включены:

- 36 заданий с выбором ответа из нескольких предложенных (раздел 1 «Лексико-грамматический тест»);
- 8 заданий на проверку умений учащихся в чтении (раздел 2 «Задания по чтению»).

Таблица 1. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типам заданий

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по грамматике и лексике)	36	КО	36
2	Раздел 2 (задания по чтению)	8	ВО	8
Итого		44		44

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом;

6. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам

В контрольной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 5 классов. Контрольно-измерительные задания контрольной работы нацелены на проверку речевых умений выпускников одного вида речевой деятельности (чтении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в контрольной работе проверяются:

☐ навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 1).

☐ умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);

7. Жанрово-стилистическая принадлежность текста, используемого в разделе 2 (задание по чтению)

В разделе 2 (задания по чтению) используется художественный адаптированный текст. Объем текста для чтения – 100-150 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности контрольной работы (A1 по общеевропейской шкале).

Тематическое содержание текста для и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в Стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

8. Время выполнения работы

Время выполнения итоговой работы -45 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 1 (задания по грамматике и лексике) – 25 минут;

раздел 2 (задания по чтению) – 20 минут;

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое

может набрать учащийся за выполнение контрольной работы – **44.**

11. Условия проведения и проверки контрольной работы

Во время контрольной работы учащиеся выполняют тестирование, сидя за отдельной партой. Расположение мест учащихся – в шахматном порядке. Проводит тестирование и осуществляет проверку выполненных контрольных работ, работающий в данном классе учитель английского языка.

Контрольная работа №6

I. Fill in the articles where possible:

To my relief, this ...¹ fitting room duty is ...² lot more fun. Ally Smith has really ...³ nice fitting rooms with ...⁴ lots of space and individual cubicles, and my job is to stand at ...⁵ entrance and check how many ...⁶ items ...⁷ people are taking in with them. It's ...⁸ really interesting to see what people are trying on. ...⁹ girl's buying ...¹⁰ loads of stuff and keeps saying how ...¹¹ boyfriend told her to go mad for ...¹² birthday and he would pay.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

II. Make the right choice:

- Will you change the ... on the bed and put some fresh one.
a. blanket b. sheet c. towel
- These ... trousers are too warm to wear in summer.
a. silk b. woollen c. cotton
- I don't know how much it will ... me to buy this red jacket.
a. cost b. sell c. pay
- He always put two ... of lemon into his tea.
a. pieces b. bars c. slices
- The child asked his mother to buy a ... of lemonade.
a. bottle b. can c. tin
- Why do you grow so many pigs in your farm? – I prefer ... to any other meat.
a. pork b. beef c. veal
- Why are you always getting into ...?

a. problem b. mess c. trouble

8. I don't believe that these two teams could ... the game in a draw.

a. finish b. end c. stop

1	2	3	4	5	6	7	8

III. Open the brackets and complete the story:

Suddenly my face (freeze)¹. What that girl (hold)² over her arm? She (have)³ my zebra-print jeans. She (come)⁴ towards the fitting rooms. She (want)⁵ to try them on. 'Hi' she (say)⁶ brightly as she (approach)⁷. 'Hi' I (react)⁸. 'How many items you (have)⁹?' 'Four' she (say)¹⁰ and (show)¹¹ me the hangers. Behind me there (be)¹² signs with One Two Tree Four marks. The girl (wait)¹³ for me (give)¹⁴ her a sign Four and (let)¹⁵ her in. But I (can)¹⁶ not.

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	12	14	15	16

IV. Read the story "The Real Prince" and make the right choice:

1. Jim was a middle-aged man.

a. true b. false c. not stated

2. Jim was fond of boating and rowing but wasn't good at football.

a. true b. false c. not stated

3. Jim needed jeans very much so he went shopping.

a. true b. false c. not stated

4. The shop assistant wanted to sell the jeans very much.

a. true b. false c. not stated

5. The shop assistant was so surprised at the boy's cleverness that he couldn't say a word.

a. true b. false c. not stated

6. The jeans were still of high quality.

a. true b. false c. not stated

7. Jim always bought clothes in second-hand shops.

a. true b. false c. not stated

8. The man sold different kind of goods.

a. true b. false c. not stated

1	2	3	4	5	6	7	8

V. Answer the questions to the story "The Real Prince".

1. What kind of man was Jim?

2. Why did he always take part in competitions?

3. How can you prove that he was inventive?

4. Was the shop assistant professional?

5. What did Jim want to check before buying the jeans?

6. Why did the shop assistant have to agree with the boy's decision?

7. What did the man sell in his shop?

8. Was two dollars the real price of the goods in the shop?

5. Характеристика структуры и содержания контрольной работы № 6

Контрольная работа № 1 состоит из письменной части : разделы 1–5, включающие задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся, а также по чтению. В работу по английскому языку включены:

- 8 заданий с выбором ответа из нескольких предложенных (раздел 1 «Лексико-грамматический тест»);
- 28 заданий с кратким ответом (раздел 2 «Лексико-грамматический тест»;
- 16 заданий на проверку умений учащихся в чтении (раздел 2 «Задания по чтению»).

Таблица 1. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типам заданий

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по грамматике и лексике)	36	ВО/ КО	36
2	Раздел 2 (задания по чтению)	16	ВО /КО	16
Итого		52		52

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом;

6. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам

В контрольной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 5 классов. Контрольно-измерительные задания контрольной работы нацелены на проверку речевых умений выпускников одного вида речевой деятельности (чтении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в контрольной работе проверяются:

☐ навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 1).

☐ умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);

7. Жанрово-стилистическая принадлежность текста, используемого в разделе 2 (задание по чтению)

В разделе 2 (задания по чтению) используется художественный адаптированный текст. Объем текста для чтения – 100-150 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности контрольной работы (A1 по общеевропейской шкале).

Тематическое содержание текста для и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в Стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

8. Время выполнения работы

Время выполнения итоговой работы -45 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 1 (задания по грамматике и лексике) – 25 минут;

раздел 2 (задания по чтению) – 20 минут;

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение контрольной работы – **50**.

11. Условия проведения и проверки контрольной работы

Во время контрольной работы учащиеся выполняют тестирование, сидя за отдельной партой. Расположение мест учащихся – в шахматном порядке. Проводит тестирование и осуществляет проверку выполненных контрольных работ, работающий в данном классе учитель английского языка.

Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки
обучающихся 6 классов
для проведения
контрольных работ по
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

(составлен на основе кодификатора,
подготовленного Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 9 класс)

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 6 классов по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 6 классов ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевска составлен на основе кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по английскому языку, который является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ ОГЭ. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и Примерных программ по английскому языку.

Кодификатор имеет **содержательно-деятельностный характер**, что отражает особенности оценивания уровня и освоения учебного содержания курса английского языка выпускниками основной школы, связанные с тем, что изучение этого школьного предмета направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных **умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме**. Таким образом, определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции может и должно осуществляться только на основе оценивания продуктов речевой деятельности учащихся на иностранном языке.

Кодификатор контрольных работ представляет собой двухпозиционный документ, где в разделе 1 приводятся проверяемые элементы содержания, а в разделе 2 дается перечень требований к уровню подготовки учащихся 6 классов, достижение которого проверяется на ОГЭ по английскому языку (перечень полностью соответствует указанным нормативным документам).

Данный кодификатор отражает компетентностную ориентацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г. по иностранному языку и операционализирует его требования к уровню подготовки выпускников.

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ»; данное содержание подлежит изучению, но не включено в раздел стандарта «Требования к уровню подготовки выпускников IX классов», т.е. не является объектом контроля.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 6 класс

Раздел 1. Элементы содержания, проверяемые в ходе текущего контроля по английскому языку

Перечень элементов содержания, проверяемых на по английскому языку, составлен на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку (2010 г.), а также Примерных программ по английскому языку (2010 г.).

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе итогового контроля
1	Аудирование	
	1.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
	1.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
2	Чтение	
	2.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)
	2.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
	2.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
3	Языковой материал	
3.1	Грамматическая сторона речи	
	3.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них
	3.1.2	Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>
	3.1.3	Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
	3.1.4	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
	3.1.5	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
	3.1.6	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive</i> и <i>Past Simple Passive</i>
	3.1.7	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
	3.1.8	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present</i>

		<i>Continuous</i>
	3.1.9	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
	3.1.10	Определенный/неопределенный/нулевой артикль
	3.1.11	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
	3.1.12	Условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i>)
	3.1.13	Предлоги места, направления, времени
3.2	<i>Лексическая сторона речи</i>	
	3.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики 6 класса
	3.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	3.2.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	3.2.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	3.2.5	Лексическая сочетаемость
	3.2.6	Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>
<i>Предметное содержание речи</i>		
	А	Погода
	Б	Климат
	В	Мир вокруг нас
	Г	Влияние человека на среду обитания
	Д	Экология
	Е	Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс
	Ж	Соединенные Штаты Америки
	З	Австралия

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется в ходе проведения контрольной работы.

Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется в ходе контрольных работ по английскому языку, составлен на основе Требований к уровню подготовки выпускников в соответствии со стандартом основного общего образования 2010 г. с учетом Обязательного минимума содержания основных образовательных

программ и Примерных программ по английскому языку. Перечень требований разбит на три блока, отражающих содержательно-деятельностный подход к оцениванию достижений выпускников: УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ, ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ. При этом раздел ЗНАТЬ сознательно поставлен на последнее место, что подчеркивает переход в области обучения иностранному языку от знание-центричной модели к компетентностной. Блок УМЕТЬ содержит 2 подраздела, отражающие требования к уровню подготовки выпускников по двум видам речевой деятельности: аудирование, чтение. В этот же блок включены подразделы «Социокультурные умения» и «Компенсаторные умения». Следующий блок – ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ – содержит требования к уровню овладения языковыми навыками. Он включает в себя подразделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

Заключительный блок – ЗНАТЬ / ПОНИМАТЬ – делится, в свою очередь, на три подраздела: «Языковой лексический материал», «Языковой грамматический материал», «Социокультурная информация».

Таким образом, кодификатор в полной мере отражает сформулированный в Федеральном образовательном государственном стандарте основного общего образования по иностранному языку компетентностный подход, операционализируя содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Код требований	Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе итогового контроля
1	Уметь
1.1	Аудирование
1.1.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию
1.1.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)
1.1.3	Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные
1.1.4	Использовать языковую догадку, контекст
1.1.5	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
1.2	Чтение
1.2.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
1.2.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
1.2.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
1.2.4	Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль
1.2.5	Выделять главные факты, опуская второстепенные
1.2.6	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
1.2.7	Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ
1.3	Компенсаторные умения
1.3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой,

	прогнозировать содержание при чтении и аудировании
2	ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ
2.1	Орфография
2.1.1	Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала
3	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
3.1	Языковой лексический материал
3.1.2	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
3.1.3	Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка
3.2	Языковой грамматический материал
3.2.1	Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка
3.2.2	Признаки и значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора)
3.3	Социокультурную информацию
3.3.1	Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)
3.3.2	Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
3.3.3	Роль владения иностранными языками в современном мире

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
текущего контроля по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(английскому языку)
учащихся 6 классов

(составлена на основе спецификации,
подготовленной Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 9 класс)

СПЕЦИФИКАЦИЯ
для проведения текущего контроля
учащихся 6 классов ГБОУ гимназии № 1 г. Новокуйбышевска
по ИНОСТРАННОМУ (английскому) ЯЗЫКУ

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку учащихся 6 классов.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011г.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования. М.: Просвещение, 2011г.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011г.
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык, 5-9 классы. М.: Просвещение. 2010г.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе, от действий к мысли. Система заданий (под редакцией А.Г. Асмолова), М.: Просвещение. 2010г.

При разработке КИМ также учитываются: Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного (общего) образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании звучащей/устной речи на слух и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у учащихся 6 классов в контрольной работе предусматривается 1 часть (письменная) и используются различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с выбором ответа, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом).

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу изучения определенного раздела в 6 классе, тому уровню, который определен стандартом основного общего образования по иностранному языку. Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения учащихся в основной школе.

4. Связь контрольной работы с экзаменационной работой за курс основной школы (ОГЭ) и средней школы (ЕГЭ)

Контрольная работа для проведения текущего контроля учащихся 6 классов и контрольно-измерительные материалы ОГЭ по иностранному языку имеют общие объекты контроля (коммуникативные умения выпускников в аудировании, чтении, лексико-грамматические навыки) и некоторые общие элементы содержания.

Для проверки коммуникативных умений и языковых навыков учащихся в итоговых работах выпускников IX и XI классов используются одинаковые типы заданий (например, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом, задания на выбор ответа из трех предложенных), а также реализуются единые подходы к оцениванию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности.

Вместе с тем контрольные работы для проведения текущего контроля и контрольно-измерительные материалы ОГЭ отличаются целями проведения, некоторыми проверяемыми элементами содержания, количеством и уровнями сложности заданий, временем выполнения работы, что обусловлено различным содержанием и условиями обучения иностранному языку в основной и старшей школе.

Контрольная работа №1

1. Read the text and put the phrases where they belong.

Hurricanes and Tornadoes

A hurricane is a severe storm. To be called a hurricane, a storm must have [1_____]. People who live around the Pacific Ocean call hurricanes *typhoons*. People who live on the Indian Ocean call them *cyclones*. Hurricanes begin [2_____]. They are like giant spinning wheels of storm clouds, wind and rain. The centre of a hurricane is a narrow column of air that spins very slowly. This is [3_____]. Here the weather is surprisingly calm with low winds and clear skies. Tornadoes are terrible windstorms. Most of them happen in North America, but [4_____]. If hurricanes are strong winds that build up over the sea, [5_____]. They happen when large masses of cloud meet. When a tornado touches the ground, it sucks up anything in its path – trees, houses and people. On 4 September 1981 a tornado hit Ancona, a place in Italy. It lifted [6_____] into the air and set it down safely 100 metres away. The baby was still sleeping soundly.

- a) the “eye” of hurricane
- b) over warm tropical oceans
- c) a baby asleep in its pram
- d) wind speeds of at least 75 miles (120 kilometres) an hour
- e) tornadoes build up over land
- f) they can occur anywhere in the world

2. Complete the sentences. Use the words in brackets.

1. I will go to the country only if the weather (change). 2. These species of animals will return to this area when their habitat (be safe). 3. We'll decide where to go for the weekend after we (hear) the forecast. 4. The wildlife will survive if people (take care) of it. 5. Their journey can be safe if they (go) by train. 6. I'll tell you all I know about air pollution if you (ask) me.

3. Complete the sentences using the correct pronouns.

- 1. We took a trip to China. Here are _____ photographs from the trip.
- 2. The Shennon family showed us the boat they own. _____ boat is very pretty.
- 3. I already go to school. The school of _____ is famous, _____ programmes are difficult.
- 4. The boy's father catches fish. _____ mother sells the fish.
- 5. Where do you live? What is _____ address, Andrew?
- 6. I have an elder sister. _____ name is Liz.
- 7. The knife is very sharp. Don't hurt _____.
- 8. Jane dried _____ after the swim.
- 9. John and Bob were asked to speak about _____.

10. John, this silly brother of _____ is telling lies again.

5. Характеристика структуры и содержания контрольной работы № 1

Контрольная работа № 1 состоит из письменной части : разделы 1–3, включающие задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся, а также по чтению.

В работу по английскому языку включены:

- 16 задания с кратким ответом (раздел 1 «Лексико-грамматический тест»);
- 6 заданий на проверку умений учащихся в чтении (раздел 2 «Задания по чтению»).

Таблица 1. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типам заданий

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по грамматике и лексике)	16	КО	16
2	Раздел 2 (задания по чтению)	6	ВО	6
Итого		22		22

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом;

6. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам

В контрольной работе №1 проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 6 классов. Контрольно-измерительные задания нацелены на проверку речевых умений выпускников одного вида речевой деятельности (чтении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в контрольной работе проверяются:

☐ навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 2, 3).

☐ умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);

7. Жанрово-стилистическая принадлежность текста, используемого в разделе 2 (задание по чтению)

В разделе 2 (задания по чтению) используется прагматический текст.

Объем текста для чтения – 100-150 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текста для чтения соответствует заявленному уровню сложности контрольной работы (A1 по общеевропейской шкале).

Тематическое содержание текста для чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в Стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

8. Время выполнения работы

Время выполнения итоговой работы -45 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 1 (задания по грамматике и лексике) – 25 минут;

раздел 2 (задания по чтению) – 20 минут;

9. Дополнительные материалы и оборудование

Настенные часы.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение контрольной работы – **22**.

11. Условия проведения и проверки контрольной

Во время контрольной работы учащиеся выполняют тестирование, сидя за отдельной партой. Расположение мест учащихся – в шахматном порядке. Проводит тестирование и осуществляет проверку выполненных контрольных работ, работающий в данном классе учитель английского языка.

Контрольная работа №2

I. Use of English

1. Choose the right word to complete the sentences.

1. Let me tell you a long (forgetting/forgotten) story. 2. "Go and catch a (falling/fallen) star..."
3. The two banks of the river are (connecting/connected) by a bridge. 4. I'd like to be an explorer
(discovering/discovered) new lands. 5. (Watering/watered) by Jane, the flowers looked much
fresher. 6. It has been the best game ever (playing/played) by this football team.

2. Use *it's* or *its* to complete the sentences.

1. – What's a plain? - _____ a big area of flat land. 2. The scenery of this part of the country is
famous for _____ beauty. 3. All I can tell you about the new house is that _____ very
attractive. 4. Have you ever seen a sea-horse? _____ shape is very unusual. 5. France is a big
country. How can you describe _____ position in Europe? 6. – Don't you know what it is? -
_____ a hedge.

3. Put the definite article where it should be used.

- | | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| 1. _____ Lake District | 6. _____ Buckingham Palace |
| 2. _____ Heathrow Airport | 7. _____ British Museum |
| 3. _____ County of Kent | 8. _____ Royal Albert Hall |
| 4. _____ East Anglia | 9. _____ Victoria and Albert Museum |
| 5. _____ Tower of London | 10. _____ Mall |

4. Insert the articles where necessary in these exclamatory sentences.

1. What ____ awful disaster! 2. How big _____ pile of books is! 3. It is such _____ small can of
Pepsi! 4. What _____ terrible shock! 5. What _____ tasty vegetables! 6. It is such _____ attractive
town! 7. I have never seen such _____ high hedges!

5. Insert the prepositions *of*, *in*, *at*, *to*, *through*, *for* to complete the sentences.

1. I admire my elder brother _____ his courage. 2. The rest _____ the reasons were not important.
3. The Irish Republic is _____ the west of Wales. 4. Men are often interested _____ politics.
5. Kings and queens wear crowns _____ official ceremonies. 6. What does the tune remind you
_____? 7. Rivers often run _____ valleys.

II Reading

1. Read the text and write which statements after the text are true and which are false.

The English Castles

One of the few places where kings and lords in the Middle Ages could feel safe was behind the thick stone walls of their castles. There, they and their men could fight off attacks by bandits and sit out long sieges by invading armies. As castles developed, they became larger and more comfortable. A walk-wall ran right around the top, and through each tower. Soldiers could run from one point of attack to another without ever showing themselves to their enemies. Castles had rounded towers and square towers and served a dual purpose: any castle was both a fortress and a private residence, a home, to the king or lord, members of the family and their servants. In practice the castle had other functions too because it was the centre of local administration. There was usually at least one chapel, a prison, a treasury and an armoury there.

There are many castles all over Britain. One of them, Windsor Castle, is one of the Queen's official residences. It is situated in Windsor, a town in South England on the River Thames.

1. Kings and lords feel safe in their castles.
2. Castles had high thick stone walls.
3. As time passed castles grew more comfortable.
4. All English castles had square towers.
5. Any castle was both a fortress and a home.
6. Windsor Castle is in the south of London.

5. Характеристика структуры и содержания контрольной работы № 2

Контрольная работа № 2 состоит из письменной части : разделы 1–6, включающие задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся, а также по чтению.

В работу по английскому языку включены:

- 17 заданий с кратким ответом (раздел 1 «Лексико-грамматический тест»);
- 6 заданий на проверку умений учащихся в чтении (раздел 2 «Задания по чтению»);
- 19 заданий с выбором ответа из нескольких предложенных (раздел 3 «Лексико-грамматический тест»)

Таблица 1. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типам заданий

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по грамматике и лексике)	17	КО	17
2	Раздел 2 (задания по чтению)	6	ВО	6
3	Раздел 3 (задания по Лексике и грамматике)	19	ВО	19
Итого		42		42

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом;

6. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам

В контрольной работе №2 проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 6 классов. Контрольно-измерительные задания нацелены на проверку речевых умений выпускников одного вида речевой деятельности (чтении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в контрольной работе проверяются:

☐ навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 1, 3).

☐ умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте структурно-смысловые связи (раздел 2);

7. Жанрово-стилистическая принадлежность текста, используемого в разделе 2 (задание по чтению)

В разделе 2 (задания по чтению) используется прагматический текст.

Объем текста для чтения – 150-200 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текста для чтения соответствует заявленному уровню сложности контрольной работы (А1 по общеевропейской шкале).

Тематическое содержание текста для чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в Стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

8. Время выполнения работы

Время выполнения контрольной работы -45 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 1 (задания по грамматике и лексике) – 25 минут;

раздел 2 (задания по чтению) – 20 минут;

9. Дополнительные материалы и оборудование

Настенные часы.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение контрольной работы – **42**.

11. Условия проведения и проверки контрольной работы

Во время контрольной работы учащиеся выполняют тестирование, сидя за отдельной партой. Расположение мест учащихся – в шахматном порядке. Проводит тестирование и осуществляет проверку выполненных контрольных работ, работающий в данном классе учитель английского языка.

Контрольная работа №3

I Reading

1. Read the text and put the phrases where they belong.

Food and drink in Britain

Although Britain is quite a small country, it offers a wide choice of food and drink. The types of food people eat have changed a lot [1_____] for several reasons. People have to Britain from different parts of the world, bringing their favourite food with them and often opening restaurants. British people have travelled [2_____] and brought new foods back home. And today big supermarket companies can buy food from all over the world and sell it [3_____].

In Britain you can find traditional food like [4_____] and vegetarian food for those who do not eat meat. As well as foods from different parts of Britain, you can buy Italian, Mexican and West Indian food. Tea is often described as the [5_____] but in Britain's pubs you can drink beers and wines from different countries as well as cider from the West Country and whisky from Scotland.

Many people do not have time to cook traditional food today, so they buy food which is [6_____], but visitors to Britain often want to try "typical" British food. The best place to go is usually a pub.

Going to a restaurant for a meal, instead of eating at home, is called [7_____]. Only a few years ago this was too expensive for most people; today the British do it a lot more often and there are many different kinds of places to go.

- a) roast beef or fish and chips
- b) over the years
- c) ready to eat or quick to make
- d) while it is still good to eat
- e) to other countries
- f) "eating out"
- g) national drink

II Use of English

1. Open the brackets to complete the sentences

1. I've never heard my uncle (to sing). 2. Did you see Mary (to dance) at yesterday's party? 3. John felt somebody (to strike) him on the shoulder and screamed. 4. They saw the car (to go) round the corner. 5. No one has ever seen Victor (to cry). 6. I saw my little brother (to walk) along the road with a big ice cream in his hand.

2. Use the right words to complete the sentences with the verb *to look*.

1. Don't read these letters, just look _____ them. 2. Look _____! Can you see that strange thing flying? 3. Could you please look _____ my plants? I'm going away on holiday. 4. Why are you looking _____ me like that? 5. Why are you looking _____ your keys? Have you lost them again?

2. Insert the right prepositions where necessary to complete the sentences.

1. Have you read any books _____ British geography?
2. This year we are going to have an exam _____ Geography.
3. The devotion of these people _____ their country is just wonderful.
4. Paris has a lot of wide streets lined _____ trees.
5. Did you notice _____ what room this man entered?
6. I'd like to hear the whole story _____ brief.
7. What marks do you have _____ English?

5. Характеристика структуры и содержания контрольной работы № 3

Контрольная работа № 3 состоит из письменной части : разделы 1–3, включающие задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся, а также по чтению.

В работу по английскому языку включены:

- 7 заданий на проверку умений учащихся в чтении (раздел 2 «Задания по чтению»).
- 18 заданий с выбором ответа из нескольких предложенных (раздел 3 «Лексико-грамматический тест»)

Таблица 1. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типам заданий

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по грамматике и лексике)	18	КО	18
2	Раздел 2 (задания по чтению)	7	ВО	7
Итого		25		25

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом;

6. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам

В контрольной работе №3 проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 6 классов. Контрольно-измерительные задания нацелены на проверку речевых умений выпускников одного вида речевой деятельности (чтении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в контрольной работе проверяются:

☐ навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 2).

☐ умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте структурно-смысловые связи (раздел 1);

7. Жанрово-стилистическая принадлежность текста, используемого в разделе 1 (задание по чтению)

В разделе 1 (задания по чтению) используется прагматический текст.

Объем текста для чтения – 150-200 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текста для чтения соответствует заявленному уровню сложности контрольной работы (A1 по общеевропейской шкале).

Тематическое содержание текста для чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в Стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

8. Время выполнения работы

Время выполнения контрольной работы -45 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 1 (задания по чтению) – 20 минут;

раздел 2 (задания по грамматике и лексике) – 25 минут;

9. Дополнительные материалы и оборудование

Настенные часы.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение контрольной работы – 25.

11. Условия проведения и проверки контрольной работы

Во время контрольной работы учащиеся выполняют тестирование, сидя за отдельной партой. Расположение мест учащихся – в шахматном порядке. Проводит тестирование и осуществляет проверку выполненных контрольных работ, работающий в данном классе учитель английского языка.

Контрольная работа №4

I. Open the brackets and complete the text:

As the dust (settle)¹ from the Revolutionary War, America's founding fathers (work)² out a political system that (be)³ entirely new for an era in which monarchs (rule)⁴ most countries around the world. Free at last from the British Empire, the fledgling nation (have)⁵ no king. Instead, an elected civilian - the President of the United States of America - (lead)⁶ the federal government, (enforce)⁷ the laws of the land and (act)⁸ as commander-in-chief of the armed forces. And yet, while the presidency since (become)⁹ an emblem of the American way of life, the country might have gone in a very different direction. Before George Washington (take)¹⁰ the oath of office on April 30, 1789, many Americans envisioned a crown for the wildly popular Virginia planter. Washington (refuse)¹¹, and so (do)¹² the framers of the Constitution. For more than 200 years, U.S. presidents and their families (reside)¹³ at 1600 Pennsylvania Avenue in Washington, D.C., in a sandstone mansion (knew)¹⁴ as the White House. It (have)¹⁵ 132 rooms, 412 doors, 28 fireplaces—and not a single throne.

II. Find mistakes if there are any. State whether the statement is correct or false.

1. That small boy has taken away his mother.
2. Will you take after that chair, please.
3. The speaker was so fast that I couldn't take back any notes of his report.
4. Take off your coat and leave it in the hall.
5. When you enter the room, take away your shoes.
6. Take down your phone number for me, I'll call your later.
7. Will you take the dog off to his owner?
8. You may take your books away I've already read all of them.

5. Характеристика структуры и содержания контрольной работы № 4

Контрольная работа № 4 состоит из письменной части : разделы 1–2, включающие задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся.

В работу по английскому языку включены:

- 30 заданий с кратким ответом (раздел «Лексико-грамматический тест»);

Таблица 1. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типам заданий

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по грамматике и лексике)	30	КО	30
Итого		30		30

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом;

6. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам

В контрольной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 6 классов. Контрольно-измерительные задания контрольной работы нацелены на проверку речевых умений выпускников одного вида речевой деятельности (чтения), а также некоторых языковых навыков. В частности, в контрольной работе проверяются:

- ☐ навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте

7. Время выполнения работы

Время выполнения контрольной работы -45 минут.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение контрольной работы – **30**.

11. Условия проведения и проверки контрольной работы

Во время контрольной работы учащиеся выполняют тестирование, сидя за отдельной партой. Расположение мест учащихся – в шахматном порядке. Проводит тестирование и осуществляет проверку выполненных контрольных работ, работающий в данном классе учитель английского языка.

Контрольная работа №5

I. Remember the rules of word building. Transform the words to complete the text:

Thomas Jefferson is the most 1_____, written about, referenced, and quoted of the 2_____ Fathers. And yet he continues to perplex and surprise us. His 3_____ and 4_____ are explored anew by each generation of 5_____ and students. Many people try to answer for themselves: who was the real Thomas Jefferson, and what is his most lasting 6_____ in our world today?	search
Leading Jefferson scholars and Monticello curators offer fresh 7_____ into his life before, during, and after his 8_____. In addition to a thorough look at his political philosophies and 9_____, one will learn about Jefferson's family life including his 10_____ with Sally Hemings, and the role of 11_____ at Monticello. You may also find out about Jefferson's 12_____ difficulties, his 13_____ vision, and his varied interests and 14_____ as well as many aspects of Jefferson's life and era.	found
	contradict
	complex
	school
	legal
	sight
	president
	act
	relate
	slave
	finance
	architecture
	innovate

II. Choose the proper tense: Past Simple, Past Continuous or Past Perfect:

1. He (opened/was opening) the door and (went/was going) away. 2. While (opened/opening) the door he (had remembered/remembered) he (didn't phone/hadn't phoned) Ann. 3. They never (had seen/saw) ice-cream before. 4. The father (hadn't known/didn't know) where he (met/had met) the boy before. 5. The little brother still (played/was playing) but Kathie already (had washed/was washing) the floor. 6. When his TV program (was beginning/began) Tom still (peeled/was peeling) potatoes. 7. The girl (didn't read/hadn't read) the novel to the end by evening. 8. The lesson still (had been/was) on but the students already (did/had done) the test.

Характеристика структуры и содержания контрольной работы № 5

Контрольная работа № 5 состоит из письменной части : разделы 1–2, включающие задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся.

В работу по английскому языку включены:

- 8 заданий с выбором ответа из нескольких предложенных (раздел 1 «Лексико-грамматический тест»);
- 14 заданий с кратким ответом (раздел 2 «Лексико-грамматический тест»).

Таблица 1. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типам заданий

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по грамматике и лексике)	22	КО/ВО	22
Итого		22		22

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом;

6. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам

В контрольной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 6 классов. Контрольно-измерительные задания контрольной работы нацелены на проверку речевых умений выпускников одного вида речевой деятельности (чтении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в контрольной работе проверяются:

☐ навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте.

7. Время выполнения работы

Время выполнения контрольной работы -45 минут.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение контрольной работы – 22.

11. Условия проведения и проверки контрольной работы

Во время контрольной работы учащиеся выполняют тестирование, сидя за отдельной партой. Расположение мест учащихся – в шахматном порядке. Проводит тестирование и осуществляет проверку выполненных контрольных работ, работающий в данном классе учитель английского языка.

Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки
обучающихся 7 классов
для проведения
контрольных работ по
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

(составлен на основе кодификатора,
подготовленного Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 9 класс)

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 7 классов по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 7 классов ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевска составлен на основе кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по английскому языку, который является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ ОГЭ. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года №19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и Примерных программ по английскому языку.

Кодификатор имеет **содержательно-деятельностный характер**, что отражает особенности оценивания уровня и освоения учебного содержания курса английского языка выпускниками основной школы, связанные с тем, что изучение этого школьного предмета направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных **умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме**. Таким образом, определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции может и должно осуществляться только на основе оценивания продуктов речевой деятельности учащихся на иностранном языке.

Кодификатор контрольных работ представляет собой двухпозиционный документ, где в разделе 1 приводятся проверяемые элементы содержания, а в разделе 2 дается перечень требований к уровню подготовки учащихся 7 классов, достижение которого проверяется на ОГЭ по английскому языку (перечень полностью соответствует указанным нормативным документам).

Данный кодификатор отражает компетентностную ориентацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г. по иностранному языку и операционализирует его требования к уровню подготовки выпускников.

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ»; данное содержание подлежит изучению, но не включено в раздел стандарта «Требования к уровню подготовки выпускников IX классов», т.е. не является объектом контроля.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 7 класс

Раздел 1. Элементы содержания, проверяемые в ходе текущего контроля по английскому языку

Перечень элементов содержания, проверяемых на по английскому языку, составлен на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку (2010 г.), а также Примерных программ по английскому языку (2010 г.).

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе итогового контроля
1	Аудирование	
	1.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
	1.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
2	Чтение	
	2.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)
	2.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
	2.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
3	Языковой материал	
3.1	Грамматическая сторона речи	
	3.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них
	3.1.2	Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>
	3.1.3	Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
	3.1.4	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
	3.1.5	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
	3.1.6	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive</i> и <i>Past Simple Passive</i>
	3.1.7	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
	3.1.8	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present</i>

		<i>Continuous</i>
	3.1.9	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
	3.1.10	Определенный/неопределенный/нулевой артикль
	3.1.11	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
3.2	Лексическая сторона речи	
	3.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики 7 класса
	3.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	3.2.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	3.2.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	3.2.5	Лексическая сочетаемость
Предметное содержание речи		
	А	Моя Родина - Россия
	Б	Английский язык – язык международного общения
	В	Мир вокруг меня
	Г	Различия в характерах людей
	Д	Рождественские праздники
	Е	Радость чтения: книги и писатели
	Ж	Искусство: кино и театр
	З	Спорт в нашей жизни
	И	Познавая мир

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на итоговом тестировании.

Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется в ходе контрольных работ по английскому языку, составлен на основе Требований к уровню подготовки выпускников в соответствии со стандартом основного общего образования 2010 г. с учетом Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Примерных программ по английскому языку. Перечень требований разбит на три блока, отражающих содержательно-деятельностный подход к оцениванию достижений выпускников: УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ, ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ. При этом раздел ЗНАТЬ сознательно поставлен на последнее место, что подчеркивает переход в области обучения иностранному языку от знание-центричной модели к компетентностной. Блок УМЕТЬ содержит 2 подраздела, отражающие требования к уровню подготовки выпускников по двум видам речевой деятельности: аудирование, чтение. В этот же блок включены подразделы «Социокультурные умения» и «Компенсаторные умения». Следующий блок – ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ – содержит требования к уровню овладения языковыми навыками. Он включает в себя подразделы:

«Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

Заключительный блок – ЗНАТЬ / ПОНИМАТЬ – делится, в свою очередь, на три подраздела: «Языковой лексический материал», «Языковой грамматический материал», «Социокультурная информация».

Таким образом, кодификатор в полной мере отражает сформулированный в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку компетентный подход, операционализируя содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Код требований	Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе итогового контроля
1	Уметь
1.1	Аудирование
1.1.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию
1.1.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)
1.1.3	Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные
1.1.4	Использовать языковую догадку, контекст
1.1.5	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
1.2	Чтение
1.2.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
1.2.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
1.2.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
1.2.4	Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль
1.2.5	Выделять главные факты, опуская второстепенные
1.2.6	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
1.2.7	Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ
1.3	Компенсаторные умения
1.3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании
2	ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ
2.1	Орфография
2.1.1	Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала
3	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
3.1	Языковой лексический материал
3.1.2	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)

3.1.3	Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка
3.2	Языковой грамматический материал
3.2.1	Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка
3.2.2	Признаки и значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора
3.3	Социокультурную информацию
3.3.1	Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)
3.3.2	Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
3.3.3	Роль владения иностранными языками в современном мире

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
текущего контроля по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(английскому языку)
учащихся 7 классов

(составлена на основе спецификации,
подготовленной Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 9 класс)

СПЕЦИФИКАЦИЯ
для проведения текущего контроля
учащихся 7 классов ГБОУ гимназии № 1 г. Новокуйбышевска
по ИНОСТРАННОМУ (английскому) ЯЗЫКУ

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку учащихся 7 классов.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе следующих документов.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011г.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования. М.: Просвещение, 2011г.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011г.
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык, 5-9 классы. М.: Просвещение. 2010г.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе, от действий к мысли. Система заданий (под редакцией А.Г. Асмолова), М.: Просвещение. 2010г.

При разработке КИМ также учитываются: Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного (общего) образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании звучащей/устной речи на слух и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у учащихся 7 классов в контрольной работе предусматривается 1 часть (письменная) и используются различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с выбором ответа, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом).

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу изучения определенного раздела в 5 классе, тому уровню, который определен стандартом основного общего образования по иностранному языку. Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения учащихся в основной школе.

4. Связь контрольной работы с экзаменационной работой за курс основной школы (ОГЭ) и средней школы (ЕГЭ)

Контрольная работа для проведения текущего контроля учащихся 7 классов и контрольно-измерительные материалы ОГЭ по иностранному языку имеют общие объекты контроля (коммуникативные умения выпускников в аудировании, чтении, лексико-грамматические навыки) и некоторые общие элементы содержания.

Для проверки коммуникативных умений и языковых навыков учащихся в итоговых работах выпускников IX и XI классов используются одинаковые типы заданий (например, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом, задания на выбор ответа из трех предложенных), а также реализуются единые подходы к оцениванию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности.

Вместе с тем контрольные работы для проведения текущего контроля и контрольно-измерительные материалы ОГЭ отличаются целями проведения, некоторыми проверяемыми элементами содержания, количеством и уровнями сложности заданий, временем выполнения работы, что обусловлено различным содержанием и условиями обучения иностранному языку в основной и старшей школе.

Контрольная работа №1

I. Use the words from the pool to fill in the gaps in the following text: Geographic Landmarks

Diverse, extends, mountain, southern, western, rich, population, rural
--

As the world's largest country, Russia has a very 1. _____ geography.

Northern Russia 2. _____ into the Arctic Circle. This area is primarily tundra and forests, with thousands of lakes.

Russia has many 3. _____ areas. The Ural Mountains cover 2,500 miles of eastern Russia. The Caucasus Mountains cross the 4. _____ part of Russia, from the Black Sea to the Caspian Sea.

The North European Plain lies from the 5. _____ boarder to the Ural Mountains. This is a large rolling plain with 6. _____ soil and grasslands.

Three quarters of the Russian 7. _____ live in the cities and towns of western Russia.

About 25% of the population still live in 8. _____ areas.

- II. **Open the brackets to complete the sentences:** If it (be)¹ your first trip to Russia, you are sure (experience)² language problems. If you (not know)³ the Russian alphabet, you (not be)⁴ able to read signboards and find your way. Even hotel staff may not (speak)⁵ English. The situation in regional cities is worse. You rarely (find)⁶ a cafe or restaurant with an English menu. You should always have a card from your hotel. If you (look)⁷ for some address, it's better to have it with you written in Russian. (Ask)⁸ your translator or a friend to write down a list of necessary phrases that you can (give)⁹ people (read)¹⁰ what you want. If you can't get right at the hotel or any other place, ask for a person who can speak English. Russians are very helpful and they will keep (try)¹¹ to help you even if they not (understand)¹² you.

III. **Reading. Read about the Russian system of education and answer the question:** **Russian Schools as they are shown by foreigners**

Russia has one of the best mass-education systems in the world, producing a literacy rate of 98% (higher than most Western European countries). The system consists of obligatory basic education and higher education.

Education in Russia is compulsory for children between the ages of 6 and 15. It consists of primary school education for ages 6-10, followed by senior school for ages 10-15. If a pupil of secondary school wishes to go on in higher education, he or she must remain to complete secondary school for 2 more years, from age 15 to 17.

Primary and secondary schools include 11 years of study. Every school has a core curriculum of academic subjects. After completing this stage pupils are awarded the Certificate of Secondary Complete General Education.

At the age of 15 children may choose to enter a vocational school or non-university institute. These usually offer programmes of academic subjects and a programme of training in a technical field until students reach the age of 17 or 18. Such institutions used to be called *technikum* but now most of them are known as colleges.

Class work often means reciting and written and oral testing. Teachers criticising students in front of the class are frequent. If a student does not perform to standard, he will be “left back” to remain another year.

Questions:

1. What reputation does Russian education have?
2. What is the average level of literacy in Russia?
3. What are the components of the Russian education system?
4. Which education is compulsory in Russia?
5. What is necessary to continue education in a university?
6. How long does a pupil study at school?
7. What papers does a student receive after schooling?
8. What education is given at colleges?
9. What is usually done in class?
10. What may happen to a poor student?

5. Характеристика структуры и содержания контрольной работы № 1

Контрольная работа № 1 состоит из письменной части : разделы 1–3, включающие задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся, а также по чтению.

В работу по английскому языку включены:

- 20 задания с выбором ответа из нескольких предложенных и с кратким ответом (раздел 1 «Лексико-грамматический тест»);
10 заданий на проверку умений учащихся в чтении (раздел 2 «Задания по чтению»).

Таблица 1. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типам заданий

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по грамматике и лексике)	20	ВО/ КО	20
2	Раздел 2 (задания по чтению)	10	ВО	10
Итого		30		30

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом;

6. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам

В контрольной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 7 классов. Контрольно-измерительные задания контрольной работы нацелены на проверку речевых умений выпускников одного вида речевой деятельности (чтении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в контрольной работе проверяются:

☐ навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 1).

☐ умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);

7. Жанрово-стилистическая принадлежность текста, используемого в разделе 2 (задание по чтению)

В разделе 2 (задания по чтению) используется прагматический текст.

Объем текста для чтения – 150-200 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности контрольной работы (A1 по общеевропейской шкале).

Тематическое содержание текста для и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в Стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

8. Время выполнения работы

Время выполнения контрольной работы -45 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 1 (задания по грамматике и лексике) – 20 минут;

раздел 2 (задания по чтению) – 25 минут;

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение контрольной работы – **30**.

11. Условия проведения и проверки контрольной работы

Во время контрольной работы учащиеся выполняют тестирование, сидя за отдельной партой. Расположение мест учащихся – в шахматном порядке. Проводит тестирование и осуществляет проверку выполненных контрольных работ, работающий в данном классе учитель английского языка.

Контрольная работа №2

I. Grammar. Open the brackets to complete the text:

As we (know)¹ we are living in the world of globalization. English language (be)² a common language and (speak)³ in many countries. It (consider)⁴ universal language. Most of the universities worldwide (include)⁵ English as one of their major subjects.

English (be)⁶ the first and foremost criterion whether you (apply)⁷ for a job or you (seek)⁸ admission in a reputed college/university/institution. Companies (welcome)⁹ those candidates who speak fluent English and have the relevant qualification and skill set. However, candidates with the relevant qualification without (have)¹⁰ proper knowledge of English language (reject)¹¹.

II. Grammar. Fill in the articles where necessary:

Over the years, ...¹ English language has become one of our principal assets in getting ...² global leadership for books written by Indian authors and for films made by ...³ Indians in English. ...⁴ famous Indian movie maker Shekhar Kapoor's film "Elizabeth" has got several nominations for ...⁵ Oscar Awards. It does not require any ...⁶ further argument to establish the advantage ...⁷ language has brought to us at ...⁸ international level.

III. Choose the right article to complete the sentences:

(a/ the/ -)¹ Two men in a smoking-room were talking of their private school days. "At our school," said one of them, "we had a ghost's footmark on the staircase."

"What was it like?"

"Oh, very unconvincing. Just (a/ the/ -)² shape of a shoe, with (a/ the/ -)³ square toe, if I remember right. The staircase was a stone one. I have never heard any story about (a/ the/ -)⁴ thing. That seems odd, when you come to think of it. Why didn't somebody invent one, I wonder?"

"You never can tell with (a/ the/ -)⁵ little boys. They have a mythology of their own. There's a subject for you, by (a/ the/ -)⁶ way – "The Folklore of Private Schools."

"Yes; the crop is rather scanty, though. I imagine, if you were to investigate the cycle of ghost stories, for instance, which the boys at (a/ the/ -)⁷ private schools tell each other, they would all turn out to be (a/ the/ -)⁸ highly-compressed versions of stories out of books."

5. Характеристика структуры и содержания контрольной работы № 2

Контрольная работа № 2 состоит из письменной части : разделы 1–3, включающие задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся.

В работу по английскому языку включены:

- 19 заданий с кратким ответом (раздел 1 «Лексико-грамматический тест»);
- 6 заданий с выбором ответа из нескольких предложенных (раздел 2 «Лексико-грамматический тест»)

Таблица 1. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типам заданий

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по грамматике и лексике)	19	КО	19
3	Раздел 3 (задания по Лексике и грамматике)	6	ВО	6
Итого		25		25

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом;

6. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам

В контрольной работе №2 проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 7 классов. Контрольно-измерительные задания нацелены на проверку некоторых языковых навыков. В частности, в контрольной работе проверяются:

☐ навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 1, 3).

7. Время выполнения работы

Время выполнения контрольной работы -45 минут.

9. Дополнительные материалы и оборудование

Настенные часы.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение контрольной работы – 25.

11. Условия проведения и проверки контрольной работы

Во время контрольной работы учащиеся выполняют тестирование, сидя за отдельной партой. Расположение мест учащихся – в шахматном порядке. Проводит тестирование и осуществляет проверку выполненных контрольных работ, работающий в данном классе учитель английского языка.

Контрольная работа №3

I. Grammar. Open the brackets to complete the story:

Her Royal Highness Princess Victoria of Kent (bear)¹ at Kensington Palace in London in 1819. Victoria's father, the Duke of Kent and Strathearn, (be)² the fourth son of King George III. The Duke of Kent and Strathearn, like many other sons of George III, (not marry)³ during his youth. The eldest son, the Prince of Wales (the future King George IV), did marry, but (have)⁴ only a daughter, Princess Charlotte Augusta of Wales. When she (die)⁵ in 1817, the remaining unmarried sons of King George III scrambled (marry)⁶ and fathered children to provide an heir for the king. At the age of fifty the Duke of Kent and Strathearn (marry)⁷ Princess Viktoria of Saxe-Coburg-Saalfeld, the sister of Princess Charlotte's widower Prince Leopold of Saxe-Coburg-Saalfeld and widow of Karl, Prince of Leiningen. Victoria, the only child of the couple, was born in Kensington Palace, London on 24th May, 1819. Although christened Alexandrina Victoria, from birth she formally (style)⁸ Her Royal Highness Princess Victoria of Kent, but (call)⁹ Drina within the family. Princess Victoria's father died of pneumonia eight months after she was born. Princess Victoria's uncle, the Prince of Wales, (inherit)¹⁰ the Crown, (become)¹¹ King George IV.

II. Vocabulary. Remember the rules of word building and transform the words into suitable form to complete the sentences:

1. _____ Day is also known as Poppy Day, and in America it is called Veteran's day. It was first observed in 1919, however, until 1945 it was called Armistice Day. 2. _____ there is two minutes of silence at the eleventh hour of the eleventh day of the eleventh month because that was the time (in Britain) when the armistice became 3. _____ in 1918.	Remember Tradition Effect
Today, in the UK Remembrance Sunday is also observed on the Sunday nearest to November 11 th . So, in the United 4. _____, two minutes' silence is observed on November 11 th itself, and on the second Sunday of November. Remembrance Sunday ceremonies are held at War 5. _____ all over the UK, and over the years it has become a 6. _____ day of the sacrifice of servicemen and	King Memory

women but the suffering of 7._____ in times of war. Remembrance Sunday is commemorated by church services around the UK and a parade of ex-service 8._____ in London's Whitehall. Wreaths of poppies are placed on war memorials from the Cenotaph, a war memorial in Whitehall, to the tiniest war memorials in villages all over Britain. Small wooden crosses are placed in Gardens of Remembrance as private acts of remembering individual losses and 9._____, and people pin poppies to their coat or jacket.	Commemorate Civil Person Suffer
--	--

III. **Reading.**

a. **Read the story “Dinner” and comment on the title.**

Dinner

A father came home from work late, tired and irritated, to find his 5-year old son waiting for him at the door.

Son said: “Father, may I ask you a question?” Father replied: “Yeah, sure, what is it?” Son asked: “Father, how much do you make an hour?” Father said angrily: “That’s none of your business. Why do you ask such a thing?” Son replied: “I just want to know. Please tell me, how much do you make an hour?” Father answered: “If you must know, I make \$20 an hour.”

“Oh,” the little boy replied, with his head down. Looking up, he said, “Father, may I please borrow \$10?”

The father was furious, “If the only reason you asked that is so you can borrow some money to buy a silly toy or some other nonsense, then you march yourself straight to your room and go to bed. Think about why you are being so selfish. I work hard everyday for such childish behavior.”

The little boy quietly went to his room and shut the door. Father sat down and started to get even angrier about the little boy’s questions. How dare he ask such questions only to get some money? After about an hour or so the father had calmed down and started to think, maybe there was something he really needed to buy with that \$10 and he really didn’t ask for money very often.

The father went to the door of the little boy’s room and opened the door. “Are you asleep, son?” Father asked. “No, Father, I am awake,” replied the little boy. “I have been thinking, maybe I

was too hard on you earlier,” said the father. “It’s been a long day and I took out my aggravation on you. Here’s the \$10 you asked for.”

The little boy sat straight up, smiling. “Oh, thank you, Father!” He yelled.

Then, reaching under his pillow he pulled out some crumpled up bills. The father, seeing that the little boy already had money, started to get angry again. The little boy slowly counted out his money, and then looked up at his father. “Why do you want more money if you already have some?” the father grumbled. “Because I didn’t have enough, but now I do,” the little boy replied. “Father, I have \$20 now. Can I buy an hour of your time? Please come home early tomorrow. I would like to have dinner with you.”

b. Say “true”, “false” or “not stated”:

1. The father came home after 10 o’clock in the evening.
2. The boy wondered what the father did at work.
3. The father explained why he was so late.
4. The boy asked for some money without any explanation.
5. The father was always furious.
6. The boy didn’t sleep when the father came into his room.
7. The father wanted to find out why his son needed the money.
8. The boy gave all his money to his father.
9. The boy wanted to show something to his father and asked him to come early.
10. The boy needed his father’s company badly.

5. Характеристика структуры и содержания контрольной работы № 3

Контрольная работа № 3 состоит из письменной части : разделы 1–2, включающие задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся.

В работу по английскому языку включены:

- 20 заданий с кратким ответом («Лексико-грамматический тест»);
- 10 заданий на проверку умений учащихся в чтении (раздел «Чтение»)

Таблица 1. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типам заданий

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по грамматике и лексике)	20	КО	20
2	Раздел 2 (Чтение)	10	ВО	10
Итого		30		30

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом;

6. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам

В контрольной работе №3 проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 7 классов. Контрольно-измерительные задания нацелены на проверку языковых навыков. В частности, в контрольной работе проверяются:

- ☐ навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте.
- ☐ умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);

7. Жанрово-стилистическая принадлежность текста, используемого в разделе 2 (задание по чтению)

В разделе 2 (задания по чтению) используется прагматический текст.

Объем текста для чтения – 150-200 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности контрольной работы (A1 по общеевропейской шкале).

Тематическое содержание текста для и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в Стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

8. Время выполнения работы

Время выполнения контрольной работы -45 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 1 (задания по грамматике и лексике) – 20 минут;

раздел 2 (задания по чтению) – 25 минут;

9. Дополнительные материалы и оборудование

Настенные часы.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение контрольной работы – 30.

11. Условия проведения и проверки контрольной работы

Во время контрольной работы учащиеся выполняют тестирование, сидя за отдельной партой. Расположение мест учащихся – в шахматном порядке. Проводит тестирование и осуществляет проверку выполненных контрольных работ, работающий в данном классе учитель английского языка.

Контрольная работа №4

I. Grammar. Open the brackets to complete the story:

If you (look)¹ for the most important book in your country's history, (come)² here to the British library. (Get)³ off the tube at St. Pancras – Kings' Cross station. After you (get)⁴ on the street, you (be)⁵ about 300m away for the Library. If you (have)⁶ not a map of that area, there (be)⁷ one in every bus station so you (be)⁸ fine. There are two or three restaurants in the buildings, plus one in the court. The building (have)⁹ elevators and escalators so there shouldn't be any access-related issues.

Now let's (talk)¹⁰ about the library itself. You might expect it (be)¹¹ an old building with wonderful architectural motifs while it's actually quite a new bricks-and-metal building that actually (combine)¹² the old knowledge with the new technology-based one.

At the time I (visit)¹³ the library, there (be)¹⁴ a huge stamps' exhibition and one on statistics plus the permanent one featuring manuscripts and old books on every domain from geography to natural sciences and Jainism. On the ground floor there's an "IT room", one where you can test some of the technologies (use)¹⁵ by the library to keep everything organized or for (undertake)¹⁶ research.

II. Grammar. Remember the usage of future tenses. Make the right choice:

1. Is that phone? I (shall answer/ am going to answer). 2. When we (shall meet/ meet) my new partner I (shall introduce/ introduce) him to you. 3. I don't remember exactly but I think my plane (will take off/ takes off) at 7 o'clock. 4. I (shall leave/ am leaving) in a minute or I (shall be/ shall have been) late. 5. If you (will not come/ don't come) I (shall not speak/ am not speaking) to you about the case. 6. By Friday the guests (will have left/ will leave) my house. 7. I think he (will be/ will have been) a good manager in our company. 8. We (will be having a tour/ will have) at this time tomorrow.

III. Vocabulary. Fill in the prepositions where necessary:

1. He picked ... my hat when I dropped it. 2. Mike couldn't make an impression ... Kate. He was too shy. 3. If you talk to that old woman like that she may put a spell ... you. 4. Will you introduce your new friend ... me? He looks familiar to me. 5. You should pop a candy ... the mouth if you want to say something. 6. Who may manage ... that difficult task? 7. Will you search ... my pink purse? I cannot find it anywhere. 8. What's ... the telly? What are you watching?

5. Характеристика структуры и содержания контрольной работы № 4

Контрольная работа № 4 состоит из письменной части : разделы 1–3, включающие задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся.

В работу по английскому языку включены:

- 24 задания с кратким ответом (раздел 1 «Лексико-грамматический тест»);
- 8 заданий с выбором ответа из нескольких предложенных (раздел 2 «Лексико-грамматический тест»)

Таблица 1. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типам заданий

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по грамматике и лексике)	24	КО	24
3	Раздел 3 (задания по Лексике и грамматике)	8	ВО	8
Итого		32		32

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом;

6. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам

В контрольной работе №4 проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 7 классов. Контрольно-измерительные задания нацелены на проверку некоторых языковых навыков. В частности, в контрольной работе проверяются:

☐ навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 1, 3).

7. Время выполнения работы

Время выполнения контрольной работы -45 минут.

9. Дополнительные материалы и оборудование

Настенные часы.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение контрольной работы – 32.

11. Условия проведения и проверки контрольной работы

Во время контрольной работы учащиеся выполняют тестирование, сидя за отдельной партой. Расположение мест учащихся – в шахматном порядке. Проводит тестирование и осуществляет проверку выполненных контрольных работ, работающий в данном классе учитель английского языка.

Контрольная работа №5

I. Vocabulary. Fill in the prepositions where necessary:

1. I've set my heart ... the film. I really want to see it. 2. My clock was 20 minutes late as it had been set ... six but I turned out to be late. 3. Come ... sight, I want to have a good look at you. 4. ... the sight of her husband she turned into smiling. 5. The musicians were turning ... before the concert. 6. I'll spread some butter ... your bread, if you don't mind. 7. We have been living ... the same neighbourhood for twenty years. 8. What do you spend your pocket money ...?

II. Grammar. Use the preposition *with* or *by* in the following sentences:

1. – How can we cut this piece of wood? – ... a saw, I think. 2. If you ate this cake ... a fork your hands wouldn't be so dirty. 3. You can dig a big hole for the apple-tree ... this spade. 4. Painters usually work ... brushes, but some use their hand to paint 5. This cake was cooked ... my granny. She always makes delicious things. 6. The wolf had been hunted by the local men for two weeks before they managed to catch it. 7. This letter can be easily typed ... my secretary. 8. The bushes to the left were planted ... my brother last year.

III. Grammar. Remember the usage of articles with the names of seasons. Fill in the gaps:

1. The tree has a good crop of berries in ... winter. 2. ... winter was too cold if compared with other winters. 3. This year we had ... early winter. 4. ... Winter has already come. It snows every day. 5. My brother came back from the army in ... winter of 1998. 6. It is ... frosty winter and many children can enjoy it. 7. We are not going to have a holiday in ... winter. We are planning to go to the sea in ... summer. 8. It is ... broad winter as it is the middle of February.

5. Характеристика структуры и содержания контрольной работы № 5

Контрольная работа № 5 состоит из письменной части : разделы 1–3, включающие задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся.

В работу по английскому языку включены:

- 16 заданий с кратким ответом (раздел 1 «Лексико-грамматический тест»);
- 8 заданий с выбором ответа из нескольких предложенных (раздел 2 «Лексико-грамматический тест»)

Таблица 1. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типам заданий

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по грамматике и лексике)	16	КО	16
3	Раздел 3 (задания по Лексике и грамматике)	8	ВО	8
Итого		24		24

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом;

6. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам

В контрольной работе №5 проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 7 классов. Контрольно-измерительные задания нацелены на проверку некоторых языковых навыков. В частности, в контрольной работе проверяются:

☐ навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 1, 3).

7. Время выполнения работы

Время выполнения контрольной работы -45 минут.

9. Дополнительные материалы и оборудование

Настенные часы.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение контрольной работы – **24**.

11. Условия проведения и проверки контрольной работы

Во время контрольной работы учащиеся выполняют тестирование, сидя за отдельной партой. Расположение мест учащихся – в шахматном порядке. Проводит тестирование и осуществляет проверку выполненных контрольных работ, работающий в данном классе учитель английского языка.

Контрольная работа №6

I. Grammar. Fill in the articles where necessary:

Michael Schumacher drove in his first kart race at ...¹ age of five. Although ...² father Rolf was not enthusiastic about his son's expensive kart ambitions, the boy was able to pursue his career because from ...³ time to time he received financial support from local sponsors. Rolf had built his first kart and registered his son in the Kart-Club Kerpen-Horrem. Michael's enthusiasm for kart-driving continued to grow. In 1980, ...⁴ members of the Kerpen kart club built ...⁵ new track in Mannheim, ...⁶ suburb of Kerpen. Michael and his brother Ralf spent ...⁷ every free minute there. Michael was still too young for championship races, and he had to wait until 1983 for his German kart licence. In 1984, he promptly became ...⁸ German Junior Champion. In 1985, he won ...⁹ German Junior Championship again and also came ...¹⁰ second in the Junior World Championship in Le Mans.

II. Vocabulary. Fill in the prepositions where necessary:

1. What you are asking is ... my duties. 2. I don't think I can help you as it is ... my power to do. 3. The little boy threw his ball ... the ground and couldn't catch it back. 4. You are talking so loudly as if barking ... me. What's the matter? 5. Do not talk to the manager, it will be barking ... the wrong tree. 6. Can you point ... the girl I should speak to? 7. The rain was so heavy that the raindrops were beating ... the window rather aggressively. 8. Do not stare ... the window, you might fall out. 9. What is lying there ... the dust? 10. You shouldn't stare ... people like that, it is not proper.

III. Reading. Read the text "The Great Shooting Day" and say whether the given facts are true, false or not stated.

1. Mr Victor Hazell was very prosperous.
a. true b. false c. not stated
2. The filling station was on the coast of the ocean.
a. true b. false c. not stated
3. Mr Victor Hazell only socialized with his own class.
a. true b. false c. not stated

4. Mr Hazell didn't have a filling station.
a. true b. false c. not stated
5. Mr Hazell had very bad manners.
a. true b. false c. not stated
6. The boy's father protected his son.
a. true b. false c. not stated
7. The shooting party was the biggest event for the locals.
a. true b. false c. not stated
8. The shooting party wasn't so popular with the nobles.
a. true b. false c. not stated
9. The nobles came to honour Mr Hazell and his party.
a. true b. false c. not stated
10. The boy's father had a plan to spoil the shooting party.
a. true b. false c. not stated

5. Характеристика структуры и содержания контрольной работы № 6

Контрольная работа № 6 состоит из письменной части : разделы 1–2, включающие задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся.

В работу по английскому языку включены:

- 20 заданий с кратким ответом («Лексико-грамматический тест»);
- 10 заданий на проверку умений учащихся в чтении (раздел «Чтение»)

Таблица 1. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типам заданий

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по грамматике и лексике)	20	КО	20
2	Раздел 2 (Чтение)	10	ВО	10
Итого		30		30

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом;

6. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам

В контрольной работе №6 проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 7 классов. Контрольно-измерительные задания нацелены на проверку языковых навыков. В частности, в контрольной работе проверяются:

- ☐ навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте.
- ☐ умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);

7. Жанрово-стилистическая принадлежность текста, используемого в разделе 2 (задание по чтению)

В разделе 2 (задания по чтению) используется прагматический текст.

Объем текста для чтения – 150-200 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности контрольной работы (A1 по общеевропейской шкале).

Тематическое содержание текста для и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в Стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

8. Время выполнения работы

Время выполнения контрольной работы -45 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 1 (задания по грамматике и лексике) – 20 минут;

раздел 2 (задания по чтению) – 25 минут;

9. Дополнительные материалы и оборудование

Настенные часы.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение контрольной работы – 30.

11. Условия проведения и проверки контрольной работы

Во время контрольной работы учащиеся выполняют тестирование, сидя за отдельной партой. Расположение мест учащихся – в шахматном порядке. Проводит тестирование и осуществляет проверку выполненных контрольных работ, работающий в данном классе учитель английского языка.

Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки
обучающихся 8 классов
для проведения
контрольных работ по
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

(составлен на основе кодификатора,
подготовленного Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 9 класс)

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 8 классов по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 8 классов ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевска составлен на основе кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по английскому языку, который является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ ОГЭ. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года №19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и Примерных программ по английскому языку.

Кодификатор имеет **содержательно-деятельностный характер**, что отражает особенности оценивания уровня и освоения учебного содержания курса английского языка выпускниками основной школы, связанные с тем, что изучение этого школьного предмета направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных умений в **четырёх видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме**. Таким образом, определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции может и должно осуществляться только на основе оценивания продуктов речевой деятельности учащихся на иностранном языке.

Кодификатор контрольных работ представляет собой двухпозиционный документ, где в разделе 1 приводятся проверяемые элементы содержания, а в разделе 2 дается перечень требований к уровню подготовки учащихся 8 классов, достижение которого проверяется на ОГЭ по английскому языку (перечень полностью соответствует указанным нормативным документам).

Данный кодификатор отражает компетентностную ориентацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г. по иностранному языку и операционализирует его требования к уровню подготовки выпускников.

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ»; данное содержание подлежит изучению, но не включено в раздел стандарта «Требования к уровню подготовки выпускников IX классов», т.е. не является объектом контроля.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 8 класс

Раздел 1. Элементы содержания, проверяемые в ходе текущего контроля по английскому языку

Перечень элементов содержания, проверяемых на по английскому языку, составлен на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку (2010 г.), а также Примерных программ по английскому языку (2010 г.).

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе итогового контроля
1	Аудирование	
	1.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
	1.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
2	Чтение	
	2.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)
	2.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
	2.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
3	Языковой материал	
3.1	Грамматическая сторона речи	
	3.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них
	3.1.2	Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be Happy</i>
	3.1.3	Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
	3.1.4	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
	3.1.5	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
	3.1.6	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive</i> и <i>Past Simple Passive</i>
	3.1.7	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
	3.1.8	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
	3.1.9	Исчисляемые и неисчисляемые существительные

	3.1.10	Определенный/неопределенный/нулевой артикль
	3.1.11	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
3.2	Лексическая сторона речи	
	3.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики 8 класса
	3.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	3.2.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	3.2.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	3.2.5	Лексическая сочетаемость
	3.2.6	Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>
Предметное содержание речи		
	А	Выбор профессии
	Б	Образование в современном мире
	В	Покупки: человек и деньги в современном мире
	Г	Наука и техника в наши дни: выдающиеся ученые, их вклад в науку
	Д	Путешествия

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется в контрольной работе.

Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется в ходе контрольных работ по английскому языку, составлен на основе Требований к уровню подготовки выпускников в соответствии со стандартом основного общего образования 2010 г. с учетом Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Примерных программ по английскому языку. Перечень требований разбит на три блока, отражающих содержательно-деятельностный подход к оцениванию достижений выпускников: УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ, ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ. При этом раздел ЗНАТЬ сознательно поставлен на последнее место, что подчеркивает переход в области обучения иностранному языку от знание-центричной модели к компетентностной. Блок УМЕТЬ содержит 2 подраздела, отражающие требования к уровню подготовки выпускников по двум видам речевой деятельности: аудирование, чтение. В этот же блок включены подразделы «Социокультурные умения» и «Компенсаторные умения». Следующий блок – ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ – содержит требования к уровню овладения языковыми навыками. Он включает в себя подразделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

Заключительный блок – ЗНАТЬ / ПОНИМАТЬ – делится, в свою очередь, на три подраздела: «Языковой лексический материал», «Языковой грамматический материал», «Социокультурная информация».

Таким образом, кодификатор в полной мере отражает сформулированный в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку компетентный подход, операционализируя содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Код требований	Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе итогового контроля
1	Уметь
1.1	Аудирование
1.1.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию
1.1.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)
1.1.3	Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные
1.1.4	Использовать языковую догадку, контекст
1.1.5	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
1.2	Чтение
1.2.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
1.2.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
1.2.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
1.2.4	Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль
1.2.5	Выделять главные факты, опуская второстепенные
1.2.6	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
1.2.7	Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ
1.3	Компенсаторные умения
1.3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании
2	ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ
2.1	Орфография
2.1.1	Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала
3	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
3.1	Языковой лексический материал
3.1.2	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
3.1.3	Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка
3.2	Языковой грамматический материал
3.2.1	Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка

3.2.2	Признаки и значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора)
3.3	Социокультурную информацию
3.3.1	Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)
3.3.2	Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
3.3.3	Роль владения иностранными языками в современном мире

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
текущего контроля по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(английскому языку)
учащихся 8 классов

(составлена на основе спецификации,
подготовленной Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 9 класс)

СПЕЦИФИКАЦИЯ
для проведения текущего контроля
учащихся 8 классов ГБОУ гимназии № 1 г. Новокуйбышевска
по ИНОСТРАННОМУ (английскому) ЯЗЫКУ

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку учащихся 8 классов.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе следующих документов.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011г.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования. М.: Просвещение, 2011г.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011г.
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык, 5-9 классы. М.: Просвещение. 2010г.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе, от действий к мысли. Система заданий (под редакцией А.Г. Асмолова), М.: Просвещение. 2010г.

При разработке КИМ также учитываются: Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного (общего) образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании звучащей/устной речи на слух и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у учащихся 8 классов в контрольной работе предусматривается 1 часть (письменная) и используются различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с выбором ответа, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом).

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу изучения определенного раздела в 8 классе, тому уровню, который определен стандартом основного общего образования по иностранному языку. Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения учащихся в основной школе.

4. Связь контрольной работы с экзаменационной работой за курс основной школы (ОГЭ) и средней школы (ЕГЭ)

Контрольная работа для проведения текущего контроля учащихся 8 классов и контрольно-измерительные материалы ОГЭ по иностранному языку имеют общие объекты контроля (коммуникативные умения выпускников в аудировании, чтении, лексико-грамматические навыки) и некоторые общие элементы содержания.

Для проверки коммуникативных умений и языковых навыков учащихся в итоговых работах выпускников IX и XI классов используются одинаковые типы заданий (например, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом, задания на выбор ответа из трех предложенных), а также реализуются единые подходы к оцениванию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности.

Вместе с тем контрольные работы для проведения текущего контроля и контрольно-измерительные материалы ОГЭ отличаются целями проведения, некоторыми проверяемыми элементами содержания, количеством и уровнями сложности заданий,

временем выполнения работы, что обусловлено различным содержанием и условиями обучения иностранному языку в основной и старшей школе.

Контрольная работа №1.

Часть 1. Listening. Аудирование

Задание 1.

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-5 и профессиями, данными в списке A-F. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

What is the speaker's occupation?

- A. Business executive
- B. Firefighter
- C. Psychologist
- D. Taxi driver
- E. Secretary
- F. Nurse

Задание 2.

Вы услышите интервью со знаменитым писателем. В задании 1-7 обведите номер ответа, который вам кажется наиболее верным. Вы услышите запись дважды. У вас есть 40 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

1. It takes the writer ... to write a book.
 - a) a year
 - b) three years
 - c) six months
2. The writer thinks that preliminary research is ...
 - a) the hardest work at all.
 - b) should be systematic.
 - c) shouldn't show up in the book.
3. The writer said ...
 - a) he enjoyed the process of writing a book
 - b) he preferred doing the research to writing.
 - c) he tried to avoid writing as long as possible.
4. The writer's style was criticized because ...
 - a) his stories were full of repetitions.
 - b) it was too precise.
 - c) his stories were boring.
5. As soon as the writer finishes one book, ...
 - a) he immediately starts working on the next one.
 - b) he thinks he wouldn't write another one.
 - c) he can't stop thinking about a new one.
6. Working on a book means ...
 - a) being completely absorbed in it.

- b) being involved in doing lots of different things.
 - c) going away from it all.
7. The writer came to the Bahamas ...
- a) for a holiday.
 - b) to write a new book.
 - c) to enjoy quiet life there.

Часть 2. Reading. Чтение.

Задание 1.

Установите соответствие названий необычных профессий **A-G** их описанию в разделах **1-6**. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть одна рубрика лишняя.

- A. Gum Buster
- B. Fortune Cookie Writer
- C. Weed Farmer
- D. Pet Detective
- E. Odor Tester
- F. Citrus Fruit Dyer
- G. Snake Milker

- 1. Have you ever passed by the lemons at the supermarket and thought to yourself, damn that's some good-looking citrus! Well it might be because there are commercial farmers out there who dye the fruit a more vibrant colour to hide the ripeness of the fruit.
- 2. Yes, we've all wondered who writes those fortunes in English! Finishing a take-out Chinese meal isn't only full of specific flavour, but those delightfully witty pieces of advice that people are so quick to heed.
- 3. Another one we might have missed if it weren't for a film or television show. Ace Ventura displayed just how important this job is, especially when Dan Marino is in trouble! Personally I would've gone with a missing ad in the paper, but these folks are sure to find that furry member of the family.
- 4. If you ever get bitten by a poisonous serpent you'll be grateful these people know how to work with animals. They are responsible of getting the venom out of snakes to make the anti-venom. Be honest, which one of you thought that snakes had actual milk glands?
- 5. Have you ever sat in a park bench and had the misfortune of placing your hand in old gum? Well that's where these guys come in, removing gum that resides all over the place.
- 6. They actually grow weeds rather than trying to get rid of them. They sell them to horticulture schools and labs so various people can do research and studies in the wonderful world of weeds.

Часть 3. Use of English. Лексика и грамматика.

Задание 1.

Прочитайте приведенные ниже диалоги. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **1-6**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

Mr. Smith. – Are you using the typewriter?

- 1 Mr. Brown. – Yes, I _____ my letters at the moment. TYPE
Mr. Smith. – Do you type all your letters yourself?
- 2 Mr. Brown. – No, I usually have my letters _____ by my TYPE
secretary, but she's away today.
- 3 Mark. – I had my car _____ by the mechanic yesterday. SERVICE
The bad thing is that I had to pay a lot of money for it.
Larry. – Don't you know that my brother is training to become a mechanic?
- 4 He always _____ my car for me. Maybe he could have a look at yours SERVICE
next time, too.
- 5 Linda. - What are you doing? Are you _____ the house yourself? PAINT
- 6 Fiona. - No, of course not. I'm having the house _____ by a painter. PAINT
- 7 I'm also going _____ my living-room decorated by a famous designer. HAVE
Do you want to come and have a look?

Задание 2.

Прочитайте приведенный ниже текст с пропусками, обозначенными номерами **1-7**. Эти номера соответствуют заданиям **1-7**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Smoking causes thousands of deaths every year. Here are some people's opinions about smoking in public places.

"I'm not a smoker and I prefer to be around non-smokers rather than smokers. But, supposing I (1) _____ a smoker, I wouldn't like it if others restricted my smoking. That's why I would rather they (2) _____ a place where smokers can go for a cigarette.

Margaret Doyle, 23

"It's about time they (3) _____ smoking. I hear smokers talk about smoking as though it (4) _____ harmless but we all know the damage it can cause. Why should I have to put up with it in public places? If only the smokers (5) _____ the consequences of smoking before they might not have taken up the habit in the first place. The government had better (6) _____ action soon. They should (7) _____ smoking everywhere ages ago. The rate of deaths due to lung cancer is increasing every year.

Henry Gibbs, 28

1	a) to be	b) were	c) has been	d) am
2	a) had	b) have	c) to have	d) having
3	a) had banned	b) were banning	c) were to ban	d) banned
4	a) would be	b) were	c) had been	d) is
5	a) considered	b) considers	c) had considered	d) consider
6	a) took	b) had taken	c) would have taken	d) take
7	a) prohibited	b) prohibit	c) have prohibited	d) had prohibited

5. Характеристика структуры и содержания контрольной работы № 1

Контрольная работа состоит из письменной части : разделы 1–3, включающие задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся, по чтению, а также по аудированию.

В работу по английскому языку включены:

- 14 заданий с выбором ответа из нескольких предложенных (раздел 1 «Лексико-грамматический тест»);
- 6 заданий на проверку умений учащихся в чтении (раздел 2 «Задания по чтению»).
- 12 заданий на проверку аудитивных умений учащихся (раздел 3 «Задания по аудированию»)

Таблица 1. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типам заданий

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по грамматике и лексике)	14	ВО	14
2	Раздел 2 (задания по чтению)	6	ВО	6
3	Раздел 3 (задания по аудированию)	12	ВО	12
Итого		32		32

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом;

6. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам

В контрольной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 8 классов. Контрольно-измерительные задания итоговой работы нацелены на проверку речевых умений выпускников двух видах речевой деятельности (аудировании, чтении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в контрольной работе проверяются:

☐ навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 1).

☐ умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);

☐ умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 3);

7. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 3 (задания по аудированию) и разделе 2 (задания по чтению)

В разделе 3 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты.

Длительность звучания текста для аудирования – 1,5–2 мин. В аудиозаписи текст звучит дважды. Текст для аудирования звучит в исполнении носителей языка.

В разделе 2 (задания по чтению) используется публицистический текст.

Объем текстов для чтения – 220–600 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности итоговой работы (A1 по общеевропейской шкале).

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в Стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

8. Время выполнения работы

Время выполнения итоговой работы – 45 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 1 (задания по грамматике и лексике) – 25 минут;

раздел 2 (задания по чтению) – 10 минут;

раздел 3 (задания по аудированию) – 10 минут;

9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование во время контрольной работы – компакт-диск (CD) с материалами для выполнения заданий раздела 3 (задания по аудированию); настенные часы.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение контрольной работы – 32.

11. Условия проведения и проверки контрольной работы

Во время итогового контроля учащиеся выполняют тестирование сидя за отдельной партой. Расположение мест учащихся – в шахматном порядке. Проводит тестирование и осуществляет проверку выполненных контрольных работ, работающий в данном классе учитель английского языка.

Контрольная работа № 2

Часть 1. Listening. Аудирование

Задание 1.

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **1-5** и утверждениями, данными в списке **A-F**. Используйте каждую букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

Which speaker says that ...

- A. he disagreed with his teacher's estimation of his efforts.
- B. she was instructed to be careful with chemicals.
- C. they wished to be lectured about the latest educational methods
- D. he would prefer his daughter to go to a girl's school
- E. she was disappointed with the school policy.
- F. he was going to give a lecture on International Marketing.

Часть 2. Reading. Чтение

Задание 1.

Установите соответствие названий курсов английского языка **A-G** разделам **1-6**, в которых содержится информация для студентов, приезжающих изучать язык. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна рубрика лишняя.

- A. Club 50 plus
- B. English for Special Purposes Courses
- C. Our Junior School and Courses
- D. General English group Courses
- E. Intensive Course
- F. Business English Course
- G. Individual Course

1. _____

Focus on giving the students a balanced practice in both systems and skills using general topics. The courses are organized according to the level of the students and structured in such a way to ensure they are stimulating, varied and challenging.

2. _____

Concentrate on developing business communication skills and business related topics according to the students' specific needs and future objectives. E.g. Meetings, presentations, negotiations, sales, marketing, finance, etc.

3. _____

Focus exclusively on specific areas of interest in English, such as English for Computer Technology, Engineering, Law, Medicine, etc. They allow students to master the four skills using special topics. The lessons are organized according to the students' needs.

4. _____

The school is situated in the heart of Mellieha town in Malta, about a 15 minute walk from the beach. The school consists of 15 spacious, well-lit classrooms, all enjoying wonderful views and plenty of fresh air.

A large courtyard in the centre of the building can be used for football and basketball games during break time. There is also a playground in front of the school where students may picnic together at lunchtime.

Our staff consists of professionally educated and experienced teachers specifically trained to teach young learners. Our students will enjoy lessons and experience a different approach to the language being removed from the usual dreary classroom atmosphere as far as possible.

5. _____

(can be booked in combination with group courses)

Allow a student to concentrate on conversation, listening, vocabulary or grammar using general topics. The lessons are organized according to the students' personal needs.

6. _____

People of similar ages are more likely to have things in common. The classes are small and this gives students the chance to make new friends quickly.

This English Language Course includes a set activity programme for the over 50's age group. All learning materials are up to date and have been created with the needs and interests of this particular age group in mind.

Часть 3. Use of English. Лексика и грамматика.

Задание 1.

Прочитайте приведенные ниже предложения. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров 1-7 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

- | | |
|--|-------------|
| 1. It's _____ cold today. I don't think we'll go skiing. | EXTREME |
| 2. Why is the public so excited? – The race was won by a rank outsider. That horse ran _____ of all. | QUICKLY |
| 3. Do you like her singing? – Oh, she sings so _____ that I forget about everything. | SWEETLY |
| 4. He is a real slow-coach. I don't know anyone who would do anything _____ than he does. | SLOWLY |
| 5. Hurry up! The quicker we go, the _____ we'll arrive. | EARLY |
| 6. He dressed _____ than anyone in the town, wore hand-made shoes and pure silk shirts. | EXPENSIVELY |

7. I'm leaving for the USA a lot _____ than I had originally planned. SOON

5. Характеристика структуры и содержания контрольной работы № 2

Контрольная работа состоит из письменной части : разделы 1–3, включающие задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся, по чтению, а также по аудированию.

В работу по английскому языку включены:

- 7 заданий с кратким ответом (раздел 1 «Лексико-грамматический тест»);
- 6 заданий на проверку умений учащихся в чтении (раздел 2 «Задания по чтению»);
- 5 заданий на проверку аудитивных умений учащихся (раздел 3 «Задания по аудированию»)

Таблица 1. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типам заданий

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по грамматике и лексике)	7	КО	7
2	Раздел 2 (задания по чтению)	6	ВО	6
3	Раздел 3 (задания по Аудированию)	5	ВО	5
Итого		18		18

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом;

6. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам

В контрольной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 8 классов. Контрольно-измерительные задания контрольной работы нацелены на проверку речевых умений выпускников двух видах речевой деятельности (аудировании, чтении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в контрольной работе проверяются:

☐ навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 1).

☐ умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);

☐ умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 3);

7. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 1 (задания по аудированию) и разделе 2 (задания по чтению)

В разделе 1 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты.

Длительность звучания текста для аудирования – 1,5–2 мин. В аудиозаписи текст звучит дважды. Текст для аудирования звучит в исполнении носителей языка.

В разделе 2 (задания по чтению) используется публицистический текст.

Объем текстов для чтения – 220–600 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности итоговой работы (A1 по общеевропейской шкале).

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в Стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

8. Время выполнения работы

Время выполнения итоговой работы – 45 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 1 (задания по грамматике и лексике) – 20 минут;

раздел 2 (задания по чтению) – 15 минут;

раздел 3 (задания по аудированию) – 10 минут;

9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование во время контрольной работы – компакт-диск (CD) с материалами для выполнения заданий раздела 1 (задания по аудированию); настенные часы.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение контрольной работы – **18**.

11. Условия проведения и проверки контрольной работы

Во время контрольной работы учащиеся выполняют тестирование, сидя за отдельной партой. Расположение мест учащихся – в шахматном порядке. Проводит тестирование и осуществляет проверку выполненных контрольных работ работающий в данном классе учитель английского языка.

Контрольная работа № 3

Часть 1. Listening. Аудирование.

Задание 1.

Вы услышите 6 коротких диалогов. Установите соответствие между каждым диалогом **1-6** и видами товаров, данными в списке **A-G**. Используйте каждое слово, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

- A. Jewellery
- B. Computer
- C. Shoes
- D. Housing property
- E. Wardrobe
- F. Books
- G. Mobile phone

Задание 2.

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **1-6** и эмоциональными состояниями, данными в списке **A-G**. Используйте каждую букву, обозначающую эмоциональное состояние, только один раз. В списке есть одно лишнее слово.

Say, in which case the person feels...

- A. IRRITATED about the shop assistant's negligence.
- B. INDIGNANT over the way they treat customers.
- C. SATISFIED both with the service and the choice of merchandise.
- D. EXCITED about the choice of goods.
- E. HAPPY about making a lot of useful purchases early on bargain day.
- F. UNEASY about doing something wrong.
- G. DISAPPOINTED with changes that have occurred.

Часть 2. Reading. Чтение.

Задание 1.

Прочитайте текст и заполните пропуски **1-7** частями предложений, обозначенными буквами **A-H**. Одна из частей в списке **A-H** – лишняя.

Perhaps it should be Renamed Black-and-Blue Friday

The rush began Friday as the first of an estimated 250,000 shoppers descended on Macy's in Herald Square.

It was the earliest Black Friday on record. Trying to one-up their rivals, a dozen malls, from Utah to Maine, opened at midnight. And Wall-Mart, Best Buy and J.C. Penny began ringing up sales at 5 a.m.

For decades, the day after Thanksgiving has been called simply Black Friday, 1_____, when retailers supposedly go into the black, or start turning a profit.

But bargain hunters competing for scarce quantities of “doorbuster” discounts have given this day an increasingly violent edge.

Shortly after midnight yesterday, an estimated 15,000 shoppers pushed and shoved their way into the Fashion Place mall in Murray, Utah. Police soon joined them, responding to reports of nine skirmishes.

Once inside, shoppers ransacked stores, overturning piles of clothes as they looked for bargains. A retailer’s dream – too many customers! 2 _____, forcing store clerks to shut their doors, and only let people in after others left.

Customers behaved badly across the country yesterday, but ...3 _____ to be the first to open their doors and offer the best deals.

Many merchants angered shoppers by announcing huge discounts – like \$70 portable DVD players and \$600 flat-screen televisions – only to announce 4 _____.

Macy’s, Sears, J.C.Penney and Kohl’s all placed the same bet: that a \$10 coupon on the front of their circulars would draw crowds. Gap offered 30 percent off everything if customers spent more than \$50, and Kmart reduced the price of some apparel by 50 percent.

But once they were in the store, many customers heard a deflating message.

“Sold out, sold out, sold out,” announced the manager at a Staples on Fifth Avenue in Manhattan yesterday at 7 a.m. “When?” asked the incredulous customer. “An hour ago,” replied the manager – in other words, the minute the store opened.

To take an advantage of yesterday’s discounts, 5 _____, drawn up on maps and in spiral-bound notebooks.

Grace Smith, a 22-year-old customer in the store, was stunned by the scene. “I heard it would be crazy but I never thought I’d see anything like this,” she said.

“I had sworn to myself that 6 _____,” said one Chicago resident, Marilynne Felderman, 61, “But here I am” – encouraged, no doubt, by deals like a five-piece luggage set for \$49.99.

“We were not prepared for this,” said Amber Friedrichsen, the store’s manager.

Everywhere around the country the procedure looked the same: a discount announced – a line of shoppers several hundred deep burst through the doors – the familiar panic ensued – pushing, shouting, grabbing – until the items were sold out and 7 _____ in search of substitute.

Several years ago, the phrase “Black and Blue Friday” started creeping into the lexicon, as consumers became increasingly aggressive, and Black Friday has become even more of contact sport since.

- A. they were sold out moments after they opened
- B. quickly turned into a nightmare
- C. I wouldn’t cross the doorstep and come in here
- D. a disappointed crowd dispersed all over the store
- E. shoppers devised elaborate strategies
- F. because it is the unofficial start of the holiday shopping season
- G. partly due to the intense competition among the violent destruction occurred retailers

Часть 3. Use of English. Лексика и грамматика

Задание 1.

Прочитайте приведенные ниже предложения. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров 1-7 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

- 1. As we climbed _____, we had more difficulty breathing. HIGH
- 2. He is very good at sports. He jumps _____ of all. FAR

3. Don't speak so _____ I can't understand you.
4. It's only 8 p.m. Do stay a little _____ !
5. I'm an early bird. I work _____ in the morning.
6. I hate him. He works _____ and is paid the most.
7. When he was on holiday he used to get up _____ of all.

FAST
LONG
WELL
LITTLE
LATE

5. Характеристика структуры и содержания контрольной работы № 3

Контрольная работа состоит из письменной части : разделы 1–3, включающие задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся, по чтению, а также по аудированию.

В работу по английскому языку включены:

- 7 заданий с кратким ответом (раздел 3 «Лексико-грамматический тест»);
- 7 заданий на проверку умений учащихся в чтении (раздел 2 «Задания по чтению»);
- 12 заданий на проверку аудитивных умений учащихся (раздел 1 «Задания по аудированию»)

Таблица 1. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типам заданий

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по грамматике и лексике)	7	КО	7
2	Раздел 2 (задания по чтению)	7	ВО	7
3	Раздел 3 (задания по аудированию)	12	ВО	12
Итого		26		26

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом;

6. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам

В контрольной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 8 классов. Контрольно-измерительные задания контрольной работы нацелены на проверку речевых умений обучающихся в двух видах речевой деятельности (аудировании, чтении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в контрольной работе проверяются:

- ☐ навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 3).
- ☐ умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- ☐ умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);

7. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 1(задания по аудированию) и разделе 2 (задания по чтению)

В разделе 1 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты.

Длительность звучания текста для аудирования – 1,5–2 мин. В аудиозаписи текст звучит дважды. Текст для аудирования звучит в исполнении носителей языка.

В разделе 2 (задания по чтению) используется публицистический текст.

Объем текстов для чтения – 220–600 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности итоговой работы (A1 по общеевропейской шкале). Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в Стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

8. Время выполнения работы

Время выполнения итоговой работы – 45 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 1 (задания по грамматике и лексике) – 15 минут;

раздел 2 (задания по чтению) – 20 минут;

раздел 3 (задания по аудированию) – 10 минут;

9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование во время контрольной работы - компакт-диск (CD) с материалами для выполнения заданий раздела 1 (задания по аудированию); настенные часы.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение контрольной работы – 26.

11. Условия проведения и проверки контрольной работы

Во время контрольной работы учащиеся выполняют задания, сидя за отдельной партой. Расположение мест учащихся – в шахматном порядке. Проводит тестирование и осуществляет проверку выполненных контрольных работ, работающий в данном классе учитель английского языка.

Контрольная работа № 4.

Часть 1. Listening. Аудирование.

Задание 1.

Вы услышите диалог на презентации новейшего технического оборудования для дома.

Определите, какие из утверждений **1-7** соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного (3 – Not stated). Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

- The Internet refrigerator can't be used as a device for measuring, recording, or indicating time.
 - True
 - False
 - Not stated
- The Internet refrigerator captures and records still digital images with its built-in digital camera.
 - True
 - False
 - Not stated
- The Internet refrigerator is capable of Internet shopping.
 - True
 - False
 - Not stated
- The Internet refrigerator doubles as a TV.
 - True
 - False
 - Not sated
- The Internet refrigerator can keep track of what foods are stored in it and how long they've been there/
 - True
 - False
 - Not stated
- The Internet refrigerator can be used to cook meals.
 - True
 - False
 - Not stated
- The Internet refrigerator can be used to get more information on cooking off the Web and to access new recipes.
 - True
 - False
 - Not stated

Часть 2. Use of English. Лексика и грамматика

Задание 1.

Прочитайте приведенные ниже предложения. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **1-6** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

- | | |
|--|----------|
| 1. We have totally _____ views. | DIFFER |
| 2. I felt I'd made an incredible _____. | DISCOVER |
| 3. It's been a tricky business marketing his new _____. | INVENT |
| 4. The medicine must _____ in clinical trial. | TEST |
| 5. The school has received _____ grants from the educational department. | VARY |
| 6. After _____ the old part of the town there is a guided tour to the cathedral. | EXPLORE |

Задание 2.

Прочитайте предложения с пропусками, обозначенные номерами **1-7**. Эти номера соответствуют заданиям **1-7**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

1. You _____ smoke during take off.
a) mustn't
b) needn't
c) should
d) can
2. I _____ hurry. I don't want to miss the bus.
a) can
b) should
c) must
d) needn't
3. All the employees in this company _____ work overtime every day next week.
a) had to
b) will have to
c) may
d) are able to
4. With a temperature like that, you _____ be in bed.
a) need
b) might
c) can
d) ought to
5. You _____ come if you have something else to do.
a) might
b) don't have to
c) have to
d) shouldn't
6. You _____ take his camera without asking.
a) shouldn't
b) needn't
c) ought to
d) couldn't
7. She _____ have an international driving license if she wants to travel abroad by car.
a) has to
b) have to
c) must
d) can't

5. Характеристика структуры и содержания контрольной работы №4

Контрольная работа состоит из письменной части : разделы 1–2, включающие задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся, а также по аудированию.

В работу по английскому языку включены:

- 13 заданий с выбором ответа из нескольких предложенных и с кратким ответом (раздел 2 «Лексико-грамматический тест»);
- 7 заданий на проверку аудитивных умений учащихся (раздел 1 «Задания по аудированию»)

Таблица 1. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типам заданий

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 2 (задания по грамматике и лексике)	13	ВО/КО	13
3	Раздел 1 (задания по аудированию)	7	ВО	27
Итого		20		20

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом;

6. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам

В контрольной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 8 классов. Контрольно-измерительные задания контрольной работы нацелены на проверку речевых умений выпускников одного вида речевой деятельности (аудировании), а также некоторых языковых навыков. В частности, в контрольной работе проверяются:

☐ навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 2);

☐ умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);

7. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 1 (задания по аудированию)

В разделе 1 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты.

Длительность звучания текста для аудирования – 1,5–2 мин. В аудиозаписи текст звучит дважды. Текст для аудирования звучит в исполнении носителей языка.

Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в Стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

8. Время выполнения работы

Время выполнения итоговой работы -45 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 3 (задания по грамматике и лексике) – 25 минут;

раздел 1 (задания по аудированию) – 20 минут;

9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование во время контрольной работы -компакт-диск(CD) с материалами для выполнения заданий раздела 1 (задания по аудированию); настенные часы.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение контрольной работы – **20**.

11. Условия проведения и проверки контрольной работы

Во время текущего контроля учащиеся выполняют тестирование сидя за отдельной партой. Расположение мест учащихся – в шахматном порядке. Проводит тестирование и осуществляет проверку выполненных контрольных работ работающий в данном классе учитель английского языка.

Контрольная работа № 5.

Задание 1.

Вы услышите 6 высказываний по поводу различных видов отдыха и путешествий.

Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **1-6** и утверждениями, данными в списке **A-G**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

Say, which person...

- A. went on a coach tour.
- B. travelled by car.
- C. enjoyed travelling by sea.
- D. prefers travelling light.
- E. would like to be comfortable while travelling by air.
- F. condemns somebody's unwillingness to travel by air.
- G. travelled by train.

Часть 2. Reading. Чтение.

Задание 1.

Установите соответствие между заголовками **A-G** и текстами **1-6**. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

- A. On the Railroad Track
- B. Hit the Camel Trail
- C. Rope road Ai-Petry
- D. Cruise the World's Great Rivers
- E. Enjoy a Hot-air Balloon Ride
- F. Embark a Historical Paddle-boat
- G. Elephant Safaris

Unusual Transport for Travel

Rather than pick up a hire car at the airport, why not make your trip from A to B more interesting and unusual? Enjoy experiences you won't have behind the wheel, and make the most of your holiday overseas with our guide to unusual transport for travel. We'll help you enjoy the best the world has to offer.

1. _____

The Amazon, the Mekong, the Nile and the Rhine, or the Cape York Wetlands. Just some of the world's iconic waterways, best enjoyed slowly and smoothly on a boat cruise. Choose from an all-inclusive luxury liner, or a small motorboat, for a more intimate journey between the banks – whichever you prefer.

2. _____

These beautiful boats offer journeys through the Mississippi River of Mark Twain's America, the Italian and Swiss lakes and rivers, and many other waterways worldwide. But the largest fleet of paddle steamers in the world today is on the Murray River in Australia, and includes the oldest wooden-hulled steamer in the world, the PS Adelaide.

3. _____

See America's heartland of deserts, mountain ranges, prairies, forests and old mining towns, by heading from Florida to California along Amtrak's "Sunset Limited" line. Or take Canada's famous Kicking Horse Route through vast unspoilt terrain. Then there's the historic Silk Route running all the way from Moscow, through Kazakhstan to Beijing in China. Or the awesome Trans Siberian Railroad, covering 5,803 miles from Moscow in western Russia, to Vladivostok on Russia's Pacific coast.

4. _____

These amazing beasts of burden are still used in many countries for carrying goods and people to remote places, almost inaccessible by vehicles or aircraft. You can enjoy camel rides in India, Morocco, Egypt and Kenya as well as an amazing journey to the ancient city of Petra in Jordan that takes you back thousands of years.

5. _____

If a camel's not big enough, try an elephant. Leisurely elephant expeditions are available in Corbett National Park, India, and around Sun City, South Africa, offering a surprisingly comfortable and safe journey through breathtaking scenery, and wildlife in its natural environment.

6. _____

To the south of Yalta has settled down one of the brightest sights of Crimea – pendant passenger cableway Mishor – Ai-Petry. It is constructed to rise on the top plateau of one of the most beautiful Crimean mountain pasture.

It has been recognized unique after its opening. It is still unique in Europe because it has unsupported site in the extent of 1860 meters (between medial and the top stations which divides about two kilometers, there is no basic tower). And it is a European record! Besides, how could you reach transcendental heights so quickly and with the great pleasure?!

Everyone who has decided to make this travel is sure to experience explosion of emotions and an original shock mingled with fascinating feeling of flight.

Часть 3. Use of English. Лексика и грамматика

Задание 1.

Прочитайте приведенные ниже предложения. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров 1-6 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию.

- | | |
|---|-----------|
| 1. If you think you'll get any money from him, you're _____ mistaken. | SAD |
| 2. The tea had got _____, so Christine made a fresh pot. | COLD |
| 3. People would benefit _____ from a pollution-free vehicle. | GREAT |
| 4. He sang much _____ than he had before. | SWEET |
| 5. The pizza tastes _____ without any cheese at all. | DELICIOUS |
| 6. The weather had turned _____ and thundery overnight. | WARM |

Задание 2.

Прочитайте предложения с пропусками, обозначенные номерами **1-7**. Эти номера соответствуют заданиям **1-7**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами ответа.

1. You _____ her the truth earlier. She wouldn't have been so angry.
a) must have told c) should have told
b) needn't have told d) could have told
2. You shouldn't have been driving so carelessly. You _____ someone.
a) can kill c) could kill
b) shouldn't kill d) could have killed
3. You _____ so much sugar to the cake. It tastes very sweet.
a) had to add c) ought not to have added
b) will have to add d) ought to have added
4. _____ into your studies, the examinations start next week.
a) You need to dig c) You'd rather dig
b) You'd better dig d) You'd better not dig
5. You _____ through the red light. So, don't complain about being disqualified from driving.
a) shouldn't have driven c) mustn't have driven
b) needn't have driven d) might drove
6. You _____ so early. It's Sunday today.
a) shouldn't woke up c) ought to have woken up
b) needn't have woken up d) couldn't have woken up
7. _____ economize on holidays than food. I have a sweet tooth.
a) I'd rather not c) I'd rather
b) You'd better d) I'd better not

5. Характеристика структуры и содержания контрольной работы №5

Контрольная работа состоит из письменной части : разделы 1–3, включающие задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся, по чтению, а также по аудированию.

В работу по английскому языку включены:

- 13 заданий с выбором ответа из нескольких предложенных и с кратким ответом (раздел 3 «Лексико-грамматический тест»);
- 6 заданий на проверку умений учащихся в чтении (раздел 2 «Задания по чтению»);
- 6 заданий на проверку аудитивных умений учащихся (раздел 1 «Задания по аудированию»)

Таблица 1. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типам заданий

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по грамматике и лексике)	13	ВО/КО	13
2	Раздел 2 (задания по чтению)	6	КО	6
3	Раздел 3 (задания по аудированию)	6	ВО	6
Итого		25		25

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом;

6. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам

В контрольной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 8 классов. Контрольно-измерительные задания итоговой работы нацелены на проверку речевых умений выпускников двух видах речевой деятельности (аудировании, чтении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в итоговой работе проверяются:

☐ навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 3).

☐ умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);

☐ умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);

7. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 1 (задания по аудированию) и разделе 2 (задания по чтению)

В разделе 1 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты.

Длительность звучания текста для аудирования – 1,5–2 мин. В аудиозаписи текст звучит дважды. Текст для аудирования звучит в исполнении носителей языка.

В разделе 2 (задания по чтению) используется публицистический текст.

Объем текстов для чтения – 220–600 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности итоговой работы (A1 по общеевропейской шкале). Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в Стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

8. Время выполнения работы

Время выполнения итоговой работы – 45 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 1 (задания по грамматике и лексике) – 20 минут;

раздел 2 (задания по чтению) – 15 минут;

раздел 3 (задания по аудированию) – 10 минут;

9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование во время контрольной работы - компакт-диск(CD) с материалами для выполнения заданий раздела 1 (задания по аудированию); настенные часы.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение контрольной работы – 25.

11. Условия проведения и проверки контрольной работы

Во время текущего контроля учащиеся выполняют тестирование сидя за отдельной партой. Расположение мест учащихся – в шахматном порядке. Проводит тестирование и осуществляет проверку выполненных контрольных работ работающий в данном классе учитель английского языка.

Контрольная работа № 6

Часть 1. Listening. Аудирование.

Задание 1.

Вы услышите разговор друзей. Определите, какие из утверждений **1-7** соответствуют содержанию текста (1-True), какие не соответствуют (2-False) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3-Not stated). Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

- “New media” is a term for the many different forms of electronic communication that are made possible through the use of computer technology.
 - True
 - False
 - Not stated
- Traditional media have been revolutionized.
 - True
 - False
 - Not stated
- “Old” media forms have always given their audience a real chance of being heard.
 - True
 - False
 - Not stated
- New media provide people with possibilities of bidirectional communication.
 - True
 - False
 - Not stated
- New media are, in fact, very time consuming.
 - True
 - False
 - Not stated
- Mobile phones may become a mass medium in future.
 - True
 - False
 - Not stated
- Virtual reality environments and online multiplayer games are also included into the number of new mass media.
 - True
 - False
 - Not stated

Часть 2. Use of English. Лексика и грамматика

Задание 1.

Прочитайте предложения с пропусками, обозначенными номерами **1-7**. Эти номера соответствуют заданиям **1-7**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

1. We stopped _____ some flowers before visiting Grandma.
a) to have bought c) to buy
b) buying d) to be buying
2. Peter offered _____ them water-skiing.
a) to teach c) to have taught
b) teaching d) could teach
3. Thunderstorms don't frighten them. They _____ such kind of weather.
a) used to have c) use
b) are used to d) used
4. Please remember _____ a stamped addressed envelope when writing.
a) having enclosed c) to have enclosed
b) enclosing d) to enclose
5. Five years later she regretted _____ her home.
a) given up c) to give up
b) having given up d) to have given up
6. She cooks meals every day. I suggested _____ her out to dinner for a change.

a) taking

b) having taken

c) to have taken

d) to take

7. It's a hydrophilous plant. If the soil is allowed _____, the tree could die.

a) to have dried

b) drying

c) having dried

d) to dry

5. Характеристика структуры и содержания контрольной работы № 6

Контрольная работа состоит из письменной части : разделы 1–2, включающие задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся, а также по аудированию.

В работу по английскому языку включены:

- 7 заданий с выбором ответа из нескольких предложенных (раздел 2 «Лексико-грамматический тест»);
- 7 заданий на проверку аудитивных умений учащихся (раздел 1 «Задания по аудированию»)

Таблица 1. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типам заданий

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по грамматике и лексике)	7	ВО	7
3	Раздел 3 (задания по аудированию)	7	ВО	7
Итого		14		14

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом;

6. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам

В контрольной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 8 классов. Контрольно-измерительные задания контрольной работы нацелены на проверку речевых умений выпускников одного вида речевой деятельности (аудировании), а также некоторых языковых навыков. В частности, в итоговой работе проверяются:

☐ навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 2).

☐ умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);

7. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 1 (задания по аудированию)

В разделе 1 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты.

Длительность звучания текста для аудирования – 1,5–2 мин. В аудиозаписи текст звучит дважды. Текст для аудирования звучит в исполнении носителей языка.

8. Время выполнения работы

Время выполнения контрольной работы -45 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 2 (задания по грамматике и лексике) – 25 минут;

раздел 1 (задания по аудированию) – 20 минут;

9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование во время контрольной работы -компакт-диск(CD) с материалами для выполнения заданий раздела 1 (задания по аудированию); настенные часы.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение контрольной работы – **14**.

11. Условия проведения и проверки контрольной работы

Во время текущего контроля учащиеся выполняют тестирование сидя за отдельной партой. Расположение мест учащихся – в шахматном порядке. Проводит тестирование и осуществляет проверку выполненных контрольных работ, работающий в данном классе учитель английского языка.

Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки
обучающихся 9 классов
для проведения
контрольных работ по
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

(составлен на основе кодификатора,
подготовленного Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 9 класс)

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 9 классов по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 9 классов ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевска составлен на основе кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по английскому языку, который является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ ОГЭ. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования по иностранному языку (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года №19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и Примерных программ по английскому языку.

Кодификатор имеет **содержательно-деятельностный характер**, что отражает особенности оценивания уровня и освоения учебного содержания курса английского языка выпускниками основной школы, связанные с тем, что изучение этого школьного предмета направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных **умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме**. Таким образом, определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции может и должно осуществляться только на основе оценивания продуктов речевой деятельности учащихся на иностранном языке.

Кодификатор контрольных работ представляет собой двухпозиционный документ, где в разделе 1 приводятся проверяемые элементы содержания, а в разделе 2 дается перечень требований к уровню подготовки учащихся 8 классов, достижение которого проверяется на ОГЭ по английскому языку (перечень полностью соответствует указанным нормативным документам).

Данный кодификатор отражает компетентностную ориентацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 г. по иностранному языку и операционализирует его требования к уровню подготовки выпускников.

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ»; данное содержание подлежит изучению, но не включено в раздел стандарта «Требования к уровню подготовки выпускников IX классов», т.е. не является объектом контроля.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 9 класс

Раздел 1. Элементы содержания, проверяемые в ходе текущего контроля по английскому языку

Перечень элементов содержания, проверяемых на по английскому языку, составлен на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку (2010 г.), а также Примерных программ по английскому языку (2010 г.).

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Код блока	Код контролируемого элемента	Описание элементов содержания, проверяемых в ходе итогового контроля
1	Аудирование	
	1.1	Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
	1.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах
2	Чтение	
	2.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)
	2.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
	2.3	Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)
3	Языковой материал	
3.1	Грамматическая сторона речи	
	3.1.1	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них
	3.1.2	Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look / feel / be happy</i>
	3.1.3	Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
	3.1.4	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
	3.1.5	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i>
	3.1.6	Личные формы глаголов страдательного залога <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive</i>
	3.1.7	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
	3.1.8	Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
	3.1.9	Исчисляемые и неисчисляемые существительные
	3.1.10	Определенный/неопределенный/нулевой артикль

	3.1.11	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
3.2	<i>Лексическая сторона речи</i>	
	3.2.1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики 9 класса
	3.2.2	Наиболее распространенные устойчивые словосочетания
	3.2.3	Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
	3.2.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
	3.2.5	Лексическая сочетаемость
	3.2.6	Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-; -ize/ise</i> . Аффиксы существительных: <i>-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i> . Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-</i> . Суффикс наречий <i>-ly</i> . Суффиксы числительных: <i>-teen, -ty, -th</i>
<i>Предметное содержание речи</i>		
	А	Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее
	Б	Человек и общество
	В	Подросток и его мир
	Г	Семья в современном мире

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется в контрольных работах.

Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется в ходе контрольных работ по английскому языку, составлен на основе Требований к уровню подготовки выпускников в соответствии со стандартом основного общего образования 2004 г. с учетом Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Примерных программ по английскому языку. Перечень требований разбит на три блока, отражающих содержательно-деятельностный подход к оцениванию достижений выпускников: УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ, ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ. При этом раздел ЗНАТЬ сознательно поставлен на последнее место, что подчеркивает переход в области обучения иностранному языку от знание-центричной модели к компетентностной. Блок УМЕТЬ содержит 2 подраздела, отражающие требования к уровню подготовки выпускников по двум видам речевой деятельности: аудирование, чтение. В этот же блок включены подразделы «Социокультурные умения» и «Компенсаторные умения». Следующий блок – ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ – содержит требования к уровню овладения языковыми навыками. Он включает в себя подразделы: «Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

Заключительный блок – ЗНАТЬ / ПОНИМАТЬ – делится, в свою очередь, на три подраздела: «Языковой лексический материал», «Языковой грамматический материал», «Социокультурная информация».

Таким образом, кодификатор в полной мере отражает сформулированный в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку компетентностный подход, операционализируя содержательно-

деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Код требований	Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе итогового контроля
1	Уметь
1.1	Аудирование
1.1.1	Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию
1.1.2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)
1.1.3	Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные
1.1.4	Использовать языковую догадку, контекст
1.1.5	Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания
1.2	Чтение
1.2.1	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
1.2.2	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)
1.2.3	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
1.2.4	Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль
1.2.5	Выделять главные факты, опуская второстепенные
1.2.6	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста
1.2.7	Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ
1.3	Компенсаторные умения
1.3.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании
2	ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ
2.1	Орфография
2.1.1	Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала
3	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ
3.1	Языковой лексический материал
3.1.2	Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
3.1.3	Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка
3.2	Языковой грамматический материал
3.2.1	Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка
3.2.2	Признаки и значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в разделе 1

	кодификатора
3.3	Социокультурную информацию
3.3.1	Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)
3.3.2	Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
3.3.3	Роль владения иностранными языками в современном мире

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
текущего контроля по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(английскому языку)
учащихся 9 классов
в 2015-2016 году

(составлена на основе спецификации,
подготовленной Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 9 класс)

СПЕЦИФИКАЦИЯ
для проведения текущего контроля
учащихся 9 классов ГБОУ гимназии № 1 г. Новокуйбышевска
по ИНОСТРАННОМУ (английскому) ЯЗЫКУ

1. Назначение контрольной работы – оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку учащихся 9 классов.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы

Содержание контрольной работы определяется на основе следующих документов.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011г.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования. М.: Просвещение, 2011г.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011г.
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык, 5-9 классы. М.: Просвещение. 2010г.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе, от действий к мысли. Система заданий (под редакцией А.Г. Асмолова), М.: Просвещение. 2010г.

При разработке КИМ также учитываются: Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного (общего) образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании звучащей/устной речи на слух и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у учащихся 9 классов в контрольной работе предусматривается 1 часть (письменная) и используются различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с выбором ответа, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом).

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу изучения определенного раздела в 9 классе, тому уровню, который определен стандартом основного общего образования по иностранному языку. Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения учащихся в основной школе.

4. Связь контрольной работы с экзаменационной работой за курс основной школы (ОГЭ) и средней школы (ЕГЭ)

Контрольная работа для проведения текущего контроля учащихся 9 классов и контрольно-измерительные материалы ОГЭ по иностранному языку имеют общие объекты контроля (коммуникативные умения выпускников в аудировании, чтении, лексико-грамматические навыки) и некоторые общие элементы содержания.

Для проверки коммуникативных умений и языковых навыков учащихся в итоговых работах выпускников IX и XI классов используются одинаковые типы заданий (например, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом, задания на выбор ответа из трех предложенных), а также реализуются единые подходы к оцениванию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности.

Вместе с тем контрольные работы для проведения текущего контроля и контрольно-измерительные материалы ОГЭ отличаются целями проведения, некоторыми проверяемыми элементами содержания, количеством и уровнями сложности заданий, временем выполнения работы, что обусловлено различным содержанием и условиями обучения иностранному языку в основной и старшей школе.

Контрольная работа №1

1. Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 — 5 и утверждениями, данными в списке А — F. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите каждую аудиозапись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

- A. The speaker explains how to pass exams successfully.
- B. The speaker thinks that exams are not effective enough.
- C. The speaker says that oral exams are more useful.
- D. The speaker explains why he/she prefers written exams.
- E. The speaker says that he/she likes taking exams.
- F. The speaker talks about his/her negative experience during the exam.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение (Буква)					

II. ЗАДАНИЯ ПО ЧТЕНИЮ

2. This is the beginning of a true story that happened to a photographer while he was working in the Middle East but the paragraphs are mixed up. Decide in what order they should follow.

1. First I thought of the children who lived in the building and played in the garden below. I often talked with them when I met them in the halls and on the stairs. Could they be playing a trick on me? Maybe.
2. Still the bananas were gone. And why bananas and nothing else? Who or what had been in my apartment? I could not guess.
3. Nothing told me that something strange was about to begin that morning. I just walked into just walked into my kitchen and there it was. The bananas In my fruit basket were gone, or at least all but the skins were gone. And I had not eaten them.
4. But then I thought there was no way for the children to reach my kitchen without my knowing it. The kitchen window was too high, and I knew that the children had not come through the door.
5. I couldn't understand how it had happened. I lived alone and had no pets. None of my friends had been in to see me. There were no mice in the building: at least none I knew of.

III. ЗАДАНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ И ЛЕКСИКЕ

1. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-7, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1-7.

	O'HENRY	
1.	O'Henry whose real name was William Porter (1862-1910)_____ one of	BE
2.	the _____ popular writers both in America and in Europe.	MANY
3.	He _____ various professions before he turned to journalism. He worked at a chemist's and then in a bank. Although he was innocent he was accused of having stolen one thousand dollars and was put in prison.	TRY
4.	It was there that he _____ to write his short stories.	BEGIN
5.	They _____ first _____ in magazines and later in the collections like <i>The Four Million</i> (1906), <i>Heart of the West</i> (1907), <i>The Roads of Destiny</i> (1909) and many others.	PUBLISH
6.	Their heroes are ordinary American people____	LIVE
7.	in big _____ or in the wild West. Great humour is an outstanding characteristic of most of O'Henry's stories.	CITY

2. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, в конце строк, обозначенных номерами 1-5, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1-5.

1.	I don't watch TV much, but I like films. I enjoy films about love, _____ and adventures.	FRIEND
2.	My favourite _____ is Andrew Garfield. I think that most	ACT
3.	educational programmes are interesting and _____, too.	USE
4.	So, I strongly _____ with people who say that watching TV is a waste of time.	AGREE
5.	No, it's not always like that. _____, there are very good films and programmes. You should be careful, however, about what your children watch – there's lot of rubbish on TV, too.	FORTUNATE

5. Характеристика структуры и содержания контрольной работы № 1

Контрольная работа состоит из письменной части : разделы 1–3, включающие задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся, по чтению, а также по аудированию.

В работу по английскому языку включены:

- 5 заданий с выбором ответа из нескольких предложенных (раздел 3 «Лексико-грамматический тест»);
- 5 заданий на проверку умений учащихся в чтении (раздел 2 «Задания по чтению»);
- 12 заданий на проверку аудитивных умений учащихся (раздел 1 «Задания по аудированию»)

Таблица 1. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типам заданий

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по грамматике и лексике)	12	КО	12
2	Раздел 2 (задания по чтению)	5	ВО	20
3	Раздел 3 (задания по аудированию)	5	ВО	20
Итого		22		22

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом;

6. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам

В контрольной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 8 классов. Контрольно-измерительные задания итоговой работы нацелены на проверку речевых умений выпускников двух видах речевой деятельности (аудировании, чтении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в контрольной работе проверяются:

☐ навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 3).

☐ умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);

☐ умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);

7. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 1 (задания по аудированию) и разделе 2 (задания по чтению)

В разделе 3 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты.

Длительность звучания текста для аудирования – 1,5–2 мин. В аудиозаписи текст звучит дважды. Текст для аудирования звучит в исполнении носителей языка.

В разделе 2 (задания по чтению) используется публицистический текст.

Объем текстов для чтения – 220–600 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности итоговой работы (A1 по общеевропейской шкале). Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в Стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

8. Время выполнения работы

Время выполнения контрольной работы -45 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 3 (задания по грамматике и лексике) – 25 минут;

раздел 2 (задания по чтению) – 10 минут;

раздел 1 (задания по аудированию) – 10 минут;

9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование во время контрольной работы -компакт-диск(CD) с материалами для выполнения заданий раздела 3 (задания по аудированию); настенные часы.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение итоговой работы – 22.

11. Условия проведения и проверки контрольной работы

Во время контрольной работы учащиеся выполняют тестирование сидя за отдельной партой. Расположение мест учащихся – в шахматном порядке. Проводит тестирование и осуществляет проверку выполненных контрольных работ работающий в данном классе учитель английского языка.

Контрольная работа №2

I. АУДИРОВАНИЕ

1. Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 — 5 и утверждениями, данными в списке A — F. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите каждую аудиозапись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

- A. The speaker explains how to pass exams successfully.
- B. The speaker thinks that exams are not effective enough.
- C. The speaker says that oral exams are more useful.
- D. The speaker explains why he/she prefers written exams.
- E. The speaker says that he/she likes taking exams.
- F. The speaker talks about his/her negative experience during the exam.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение (Буква)					

II. ЗАДАНИЯ ПО ЧТЕНИЮ

2. Read the text attentively and put the paragraphs which are mixed up in the right order.

MRS DARLING MEETS PETER

1. It was a shirt for Michael. Mrs. Darling liked sewing and she liked the shirt. The fire was warm, and the nursery was dimly lit by three night-lights and presently the sewing lay on Mrs. Darling's lap. Then her head nodded, oh, so gracefully. She was asleep.
2. She started up with a cry, and saw the boy, and somehow she knew at once that he was Peter Pan. He was a lovely boy.
3. He didn't alarm her, for she thought she had seen him before in the faces of many women who have no children. Perhaps he is to be - found in the faces of some mothers also.
4. On the night we speak of all the children were in bed. Mrs. Darling, their mother, had bathed them and sung to them till one by one they had let go her hand and slid away into the land of sleep. All were looking so safe and cosy that she smiled gazing at them and sat down quietly by the fire to sew.
5. She slept and had a dream. She dreamed that the Neverland (an imaginary land that doesn't exist) had come too near. While she was dreaming the window of the nursery blew open, and a boy did drop on the floor. He was accompanied by a strange light and it must have been this light that wakened Mrs. Darling.
6. When Peter Pan saw that Mrs. Darling was a grown-up he jumped lightly through the window.

III. ЗАДАНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ И ЛЕКСИКЕ

1. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-7, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1-7.

1.	One dark night a young man was going home from the railway station. It was very late and there _____ very few people in the streets. The young man was very nervous because he had never returned home so late.	BE
2.	Suddenly he _____ that somebody	FEEL
3.	_____ him. The young man thought that it was a robber and decided to	FOLLOW
4.	walk as quickly as he _____. When he looked back he saw that the	CAN
5.	man turned round and asked:	WANT
6.	“What _____ you _____ ? Why are you following me?” “I am going to see Mr. Brown,” said the man, and the porter at the station told me: “If you	FIND
7.	follow this young man, you _____ his house easily, he _____ next door to Mr. Brown.”	LIVE

2. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, в конце строк, обозначенных номерами 1-5, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1-5.

1.	I've met lots of nice people in my life but Tommy has always been _____ friend. I met him at school when he was a funny red-haired boy. His father was a famous opera singer. Sometimes Tommy's mother	GOOD
2.	took us to his father's _____. Tommy's parents had a big beautiful	PERFORM
3.	house and he had a lot of _____ toys. But all those things were not	EXPENSE
4.	important. What brought us together in our _____ was the hobby we shared.	CHILD
	We both enjoyed reading science fiction and adventure books about pirates and travellers. We had lots of adventures ourselves.	
5.	Tommy was brave and was always ready to stand for me. I knew that I could rely on him in any _____ situation.	DANGER

5. Характеристика структуры и содержания контрольной работы № 2

Контрольная работа состоит из письменной части : разделы 1–3, включающие задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся, по чтению, а также по аудированию.

В работу по английскому языку включены:

- 12 заданий с кратким ответом (раздел 3 «Лексико-грамматический тест»);
- 6 заданий на проверку умений учащихся в чтении (раздел 2 «Задания по чтению»);
- 5 заданий на проверку аудитивных умений учащихся (раздел 1 «Задания по аудированию»)

Таблица 1. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типам заданий

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по грамматике и лексике)	12	КО	12
2	Раздел 2 (задания по чтению)	6	ВО	6
3	Раздел 3 (задания по аудированию)	5	ВО	6
Итого		23		23

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом;

6. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам

В контрольной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 8 классов. Контрольно-измерительные задания итоговой работы нацелены на проверку речевых умений выпускников двух видах речевой деятельности (аудировании, чтении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в контрольной работе проверяются:

☐ навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 3).

☐ умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);

☐ умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);

7. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 1 (задания по аудированию) и разделе 2 (задания по чтению)

В разделе 1 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты.

Длительность звучания текста для аудирования – 1,5–2 мин. В аудиозаписи текст звучит дважды. Текст для аудирования звучит в исполнении носителей языка.

В разделе 2 (задания по чтению) используется публицистический текст.

Объем текстов для чтения – 220–600 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности итоговой работы (A1 по общеевропейской шкале). Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в Стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

8. Время выполнения работы

Время выполнения контрольной работы -45 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 1 (задания по грамматике и лексике) – 25 минут;

раздел 2 (задания по чтению) – 10 минут;

раздел 3 (задания по аудированию) – 10 минут;

9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование во время контрольной работы -компакт-диск(CD) с материалами для выполнения заданий раздела 3 (задания по аудированию); настенные часы.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение контрольной работы – 23.

11. Условия проведения и проверки контрольной работы

Во время контрольной работы учащиеся выполняют тестирование сидя за отдельной партой. Расположение мест учащихся – в шахматном порядке. Проводит тестирование и осуществляет проверку выполненных контрольных работ, работающий в данном классе учитель английского языка.

I. Listen to the text and choose the correct answer.

a) True b) False c) don't know

1. Easter is celebrated in spring.
2. People send each other eggs and other tasty things.
3. A lot of people eat "culitch" and "paskha".
4. People visit their relatives on that day.
5. For religious people the night church service is the most important part of the festival.

II. This is the beginning of the famous English fairy tale "Jack and Beanstalk" but the paragraphs are mixed up. Decide in what order they should follow.

1	2	3	4

a) So one morning Milky-White gave no milk at all — not one drop! Then the good hard-working mother threw her apron over her head and cried: "What shall we do? What shall we do?"

b) A long long time ago, when most of the world was young and folk did what they liked because all things were good, there lived a boy called Jack.

c) Now Jack loved his mother; besides, he felt just a bit uncomfortable at being such a big boy and doing so little to help, so he said, "Cheer up! Cheer up! I'll go and work somewhere." And he meant what he said.

d) His father was very ill, and his mother, a good soul, was busy all day long trying to support her sick husband and her young son by selling the milk and butter which Milky-White, the beautiful cow gave them. For it was summertime. But winter came on and there was no more grass in the fields to feed the cow. Now Jack often came home with an empty sack.

III. Complete the sentences using the missing words: *down, up, along, off, on, away, over, out*.

1. Jack is always the last to get 2. I'm afraid I can't join you for the party: I really must get ... to my studies. 3. The two children are getting ... very well, as far as I know. 4. We can't get any more people ..., you'll have to wait for the next bus. 5. I saw Sarah get ... the train but then I lost sight her. 6. The fish was really huge, but it got 7. We must get ... of the room. It is too hot here. 8. All young actors and actresses have to learn to get ... their fear (стрaх) of the public.

IV. Choose the correct tense.

1. Mike (plays/is playing) football best of all in our class.
2. Where (do you go/are you going)?
3. While I (was reading/read) John (was playing/played) the guitar.
4. I (spent/was spending) my vacation at the seaside last summer.
5. At this time tomorrow I (will be lying/will lie) on the beach.
6. She (will come/will be coming) very soon.

V. Use *to* where necessary to complete the sentences.

1. Have you ever seen a cow ... cry? 2. I want you ... meet me at 6 o'clock. 3. Let him ... do this exercise in writing. 4. I didn't notice him ... leave the room. 5. I expected them ... arrive early. 6. He would like ... tell us about his vacation.

VI. Complete the sentences using the words in a correct form given below in the table.

1. He spoke very little Spanish so I talked to him through an ...	interpret
2. ... rude to your mother!	not be
3. Jack is always so ...: he does a lot of things about the house.	help
4. He gave me two white ... as a present.	mouse
5. The farmer ... got three sons and two daughters.	have
6. The ... son was a very smart boy.	three
7. Last summer I and my brother ... at our grandparents.	live
8. There were a lot of deer there. One of ... was quite small.	they

9. The ... had a large family. 10. Next summer I ... to Wales again. 11. English pronunciation is ... than German one. 12. My brother's ... is splendid.	farm go difficult pronounce
--	---

5. Характеристика структуры и содержания контрольной работы № 3

Контрольная работа состоит из письменной части : разделы 1–3, включающие задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся, по чтению, а также по аудированию.

В работу по английскому языку включены:

- 32 задания с выбором ответа из нескольких предложенных (раздел 3 «Лексико-грамматический тест»);
- 4 заданий на проверку умений учащихся в чтении (раздел 2 «Задания по чтению»);
- 5 заданий на проверку аудитивных умений учащихся (раздел 1 «Задания по аудированию»)

Таблица 1. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типам заданий

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по грамматике и лексике)	32	ВО	32
2	Раздел 2 (задания по чтению)	4	ВО	4
3	Раздел 3 (задания по аудированию)	5	ВО	5
Итого		41		41

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом;

6. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам

В контрольной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 8 классов. Контрольно-измерительные задания контрольной работы нацелены на проверку речевых умений выпускников двух видов речевой деятельности (аудировании, чтении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в контрольной работе проверяются:

- ☐ навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 3).
- ☐ умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- ☐ умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);

7. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 1 (задания по аудированию) и разделе 2 (задания по чтению)

В разделе 1 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты.

Длительность звучания текста для аудирования – 1,5–2 мин. В аудиозаписи текст звучит дважды. Текст для аудирования звучит в исполнении носителей языка.

В разделе 2 (задания по чтению) используется публицистический текст.

Объем текстов для чтения – 220–600 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности итоговой работы (A1 по общеевропейской шкале). Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в Стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

8. Время выполнения работы

Время выполнения итоговой работы – 45 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 3 (задания по грамматике и лексике) – 25 минут;

раздел 2 (задания по чтению) – 10 минут;

раздел 1 (задания по аудированию) – 10 минут;

9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование во время контрольной работы - компакт-диск (CD) с материалами для выполнения заданий раздела 3 (задания по аудированию); настенные часы.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение контрольной работы – **41**.

11. Условия проведения и проверки контрольной работы

Во время контрольной работы учащиеся выполняют тестирование сидя за отдельной партой. Расположение мест учащихся – в шахматном порядке. Проводит тестирование и осуществляет проверку выполненных контрольных работ, работающий в данном классе учитель английского языка.

I. Listen to the recording and select the correct answer.

1. An unusual circus will open in
A) England B) Scotland C) Wales
2. There are ... performing mice in the circus.
A) eight B) twenty seven C) seventeen
3. The performance lasts
A) fifteen minutes B) thirty minutes C) an hour
4. ... people can watch the show at a time.
A) Eight B) Seven C) Twenty seven
5. The mice won't perform if they are
A) hungry B) angry C) frightened
6. The National Centre for Languages is worried because young people don't study
A) at school B) at university C) foreign languages
7. Last year ... percent of secondary school students took a foreign language.
A) forty four B) seventy one C) four point five
8. In 1997 ... pupils took a foreign language than last year.
A) fewer B) less C) more
9. The number of UK students taking modern languages has... since 2002.
A) decreased B) increased C) not changed
10. The National Centre for Languages wants young people to
A) study English B) travel more C) speak foreign languages

II. This is one of the stories about the famous Nasreddin. But the paragraphs are mixed up. Decide in what order they should follow.

A. When they reached the court, Lord Enibi and Judge Cadi were already there, talking and laughing together. As soon as the judge saw the poor man, he shouted angrily, "You should be ashamed of yourself! You have filled yourself up with the smells from Lord Enibi's restaurant. But you haven't paid him penny. Pay him at once, do you hear!"

B. The poor man sighed, "Life is hard for people as poor as I am. Yesterday I was passing the restaurant owned by Lord Enibi. I stopped for a moment because the food smelled so nice. Lord Enibi ran out of the restaurant and said he had caught me swallowing the smell of his food. He handed me a bill, but I hadn't a single penny to pay him. So he took me to Judge Cadi. The judge

is going to pass sentence today. Could you possibly come to the court with me and say something in my defence?"

C. In the north of China there lived Effendi Nasreddin. He was the cleverest man for miles around, and many people came to ask for his advice. Once a poor man came to see him for just this reason. He bowed very low, and said: "I have a great favour to ask of you." "I shall be delighted if I can be of help to you. So tell me what I can do," replied the Effendi.

D. "Can you hear the money rattling, my lord?" said the Effendi. "Don't be silly! I'm not deaf, of course I can hear it," replied Lord Enibi crossly. "Excellent. I'm so glad that is settled. My brother smelled your food cooking and now you have heard his money jingling. So that puts things straight between you." And with that, Effendi Nasreddin turned on his heel and gave the poor man his arm. Together they walked out of the court.

E. The Effendi stepped forward and bowed the deepest of bows. "It so happens that this poor man is my younger brother. He hasn't a cent, so I've come along to settle his debt." Then he took the purse that hung on his belt, held it up to Lord Enibi's ear and shook it till all the coins jingled inside.

1	2	3	4	5

III. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-10, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1-10

1	By this time next week Jack ____ his exam.	take
2	She told me she ____ tennis three times this week.	not play
3	Look at this house. I ____ here for 12 years before my family moved to town.	live
4	What ____ you ____ since you came to London?	do
5	Mrs Thompson ____ for 3 quarters of an hour before the secretary came.	wait
6	Two boys entered the hall – a short one and a tall one. The ____ was wearing a dark suit.	late
7	December is the ____ month of the year.	late
8	Our ____ son couldn't come.	old
9	She sat near the ____ window.	far
10	The ____ train to Moscow is at seven.	near

IV. Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-6, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1-6.

1	She smiled ____ at everybody.	cheer
2	It was fun to walk together along the ____ path among the trees.	wind
3	I'm very ____ about what happened.	regret
4	I'd like to know the ____ of the vegetables.	weigh
5	He is always making ____ and then breaking them.	promise
6	There were a lot of ____ in the lake.	fish

5. Характеристика структуры и содержания контрольной работы № 4

Контрольная работа состоит из письменной части : разделы 1–3, включающие задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся, по чтению, а также по аудированию.

В работу по английскому языку включены:

- 16 заданий с выбором ответа из нескольких предложенных (раздел 3 «Лексико-грамматический тест»);
- 5 заданий на проверку умений учащихся в чтении (раздел 2 «Задания по чтению»);
- 10 заданий на проверку аудитивных умений учащихся (раздел 1 «Задания по аудированию»)

Таблица 1. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типам заданий

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по грамматике и лексике)	16	КО	16
2	Раздел 2 (задания по чтению)	5	ВО	5
3	Раздел 3 (задания по аудированию)	10	ВО	10
Итого		31		31

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом;

6. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам

В контрольной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 8 классов. Контрольно-измерительные задания контрольной работы нацелены на проверку речевых умений выпускников двух видов речевой деятельности (аудировании, чтении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в контрольной работе проверяются:

- ☐ навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 3).
- ☐ умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- ☐ умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);

7. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 1 (задания по аудированию) и разделе 2 (задания по чтению)

В разделе 1 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты.

Длительность звучания текста для аудирования – 1,5–2 мин. В аудиозаписи текст звучит дважды. Текст для аудирования звучит в исполнении носителей языка.

В разделе 2 (задания по чтению) используется публицистический текст.

Объем текстов для чтения – 220–600 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности итоговой работы (A1 по общеевропейской шкале). Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в Стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

8. Время выполнения работы

Время выполнения итоговой работы – 45 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 3 (задания по грамматике и лексике) – 25 минут;

раздел 2 (задания по чтению) – 10 минут;

раздел 1 (задания по аудированию) – 10 минут;

9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование во время контрольной работы - компакт-диск(CD) с материалами для выполнения заданий раздела 3 (задания по аудированию); настенные часы.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания ученик получает 2 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение контрольной работы – **31**.

11. Условия проведения и проверки контрольной работы

Во время текущего контроля учащиеся выполняют тестирование сидя за отдельной партой. Расположение мест учащихся – в шахматном порядке. Проводит тестирование и осуществляет проверку выполненных контрольных работ, работающий в данном классе учитель английского языка.

II. ЗАДАНИЯ ПО ЧТЕНИЮ

B2. Прочитайте текст. Установите соответствие между заголовками А—F и пронумерованными абзацами текста 1—5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| A. Pages of history | D. Cities and towns |
| B. A national holiday | E. Geography |
| C. Languages | F. Economy |

1. The island of Ireland is bounded to the north and west by the Atlantic Ocean, the east coast is washed by the Irish Sea. The western landscape mostly consists of cliffs, hills and mountains. The country's interior is relatively flat, traversed by rivers such as the River Shannon and numerous lakes. Agriculture and food is an important industry in Ireland, with about 64% of the total land area used for agriculture. The main cities are Dublin, Cork and Limerick.

2. Ireland has always been an agricultural country. It is almost self-sufficient in food and a major exporter. High technology industries have now made Ireland into Europe's largest (and the world second largest) exporter of computer software. American companies like Apple and Intel have invested heavily in Irish computer factories. The secret of Ireland's success is a young and highly educated population, who speaks English. Now Dublin, the capital of the country, is an important world financial centre.

3. Saint Patrick is the patron saint of Ireland and his day is celebrated on the 17th March with parades, "wearing of the green", music and songs, Irish food and drink, and activities for kids such as crafts, coloring and games. It's a time for fun. On that day almost every town has a parade of bands and floats. Some floats depict scenes from Irish history, others advertise products. The largest parade is held in Dublin.

4. The Celts were the first known inhabitants of the island. They gave the Irish the basis of their language and culture. Saint Patrick, the patron saint of Ireland, is said to have brought Christianity to the Celts. Later, the Vikings arrived from Scandinavia and founded Ireland's two main cities, Dublin and Cork. At the beginning of the seventeenth century the British started an invasion on Ireland. They imposed their language and laws.

5. It was imposed on the people of Ireland, yet it has produced some of the most imaginative writers of English literature. This creativity goes back the Gaelic poetry of the Celts. Irish is still the official language of Ireland, but the great majority of people speak English. Most television programmes are in English too. As a result of immigration, Polish is one of the most widely spoken languages in Ireland after English and Irish.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

III. ЗАДАНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ И ЛЕКСИКЕ

1. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-7, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1-7.

1.	I knocked at Mike's door, but nobody answered. I tried again without any result at all. It was strange as I _____ that somebody was in.	HEAR
2.	I thought that the door _____ but when I pushed, it opened easily.	LOCK
3.	Mike was sitting in front of his computer, his eyes focused on the monitor — he was playing and _____ me. Several minutes passed before he noticed me.	NOT SEE
4.	"Hi," he said. "Look, I _____ online, It's a great game! It's	PLAY
5.	the _____ game I've ever played! Would you like to join me?"	GOOD
6.	Without waiting for my answer, he turned to the monitor and then forgot about me. Well, the situation was _____ than I had expected it to be. Mike had found a new game and nothing could make him quit	BAD
7.	before the game was over. "You _____ about our training in the gym today, do you?" I asked. "I certainly do", said Mike. "Don't worry, I'll be ready in five minutes". However, I understood that I would have to go to the gym alone.	NOT REMEMBER

2. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, в конце строк, обозначенных номерами 1-5, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1-5.

1.	My mum enjoys gardening and I like helping her. Mum says that my grandfather was a _____ and that he loved working with the earth.	FARM
2.	_____ I didn't know him as he died before I was born.	FORTUNATELY
3.	We grow _____ flowers and fruit trees.	BEAUTY
4.	We have some garden furniture — a _____ table and	WOOD
5.	four _____ chairs. The neighbours often come round, and we have outdoor tea parties.	COMFORT

I. АУДИРОВАНИЕ

1. Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 — 5 и утверждениями, данными в списке А — F. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите каждую аудиозапись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

The speaker talks about _____

- A. her child.
- B. the profession that is not very good for a family.
- C. her spending free time.
- D. her new life far from her native land.
- E.. the latest events.
- F.. unexpected costs.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение (Буква)					

Контрольная работа состоит из письменной части : разделы 1–3, включающие задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся, по чтению, а также по аудированию.

В работу по английскому языку включены:

- 12 заданий с выбором ответа из нескольких предложенных (раздел 2 «Лексико-грамматический тест»);
- 5 заданий на проверку умений учащихся в чтении (раздел 1 «Задания по чтению»).
- 5 заданий на проверку аудитивных умений учащихся (раздел 3 «Задания по аудированию»)

Таблица 1. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типам заданий

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по грамматике и лексике)	12	КО	12
2	Раздел 2 (задания по чтению)	5	КО	5
3	Раздел 3 (задания по аудированию)	5	ВО	5
Итого		22		22

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом;

6. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам

В контрольной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 8 классов. Контрольно-измерительные задания контрольной работы нацелены на проверку речевых умений выпускников двух видах речевой деятельности (аудировании, чтении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в контрольной работе проверяются:

- ☐ навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 2).
- ☐ умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- ☐ умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 3);

7. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 3 (задания по аудированию) и разделе 2 (задания по чтению)

В разделе 3 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты.

Длительность звучания текста для аудирования – 1,5–2 мин. В аудиозаписи текст звучит дважды. Текст для аудирования звучит в исполнении носителей языка.

В разделе 2 (задания по чтению) используется публицистический текст.

Объем текстов для чтения – 220–600 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности итоговой работы (A1 по общеевропейской шкале). Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в Стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

8. Время выполнения работы

Время выполнения итоговой работы – 45 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 2 (задания по грамматике и лексике) – 25 минут;

раздел 1 (задания по чтению) – 10 минут;

раздел 3 (задания по аудированию) – 10 минут;

9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование во время контрольной работы - компакт-диск (CD) с материалами для выполнения заданий раздела 3 (задания по аудированию); настенные часы.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение контрольной работы – 22.

11. Условия проведения и проверки контрольной работы

Во время контрольной работы учащиеся выполняют тестирование сидя за отдельной партой. Расположение мест учащихся – в шахматном порядке. Проводит тестирование и осуществляет проверку выполненных контрольных работ работающий в данном классе учитель английского языка.

Контрольная работа №6

II. ЗАДАНИЯ ПО ЧТЕНИЮ

1. Прочитайте текст. Установите соответствие между заголовками A—F и пронумерованными абзацами текста 1 —5. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

A. Surroundings and transport

D. Room equipment

B. Hotel description

E. Rates and prices

C. Hotel meals

F. Attractions for children

1. We proudly present our family hotel Silver Star. When you travel, it's highly surprising to find a place which is both luxurious and non-expensive. Silver Star is just the place! It's a recently renovated, family run hotel. It has only 50 rooms but they can suit any needs — it's a perfect place for a quiet weekend or a quick business stay, for a family vacations or a romantic holiday. The interior was designed by the hosts themselves to make the place friendly and comfortable. The hotel has a garden of its own. Many rooms have balconies where you can relax and enjoy the lake view.

2. We offer a wide choice of room types. Economy rooms, single rooms, share rooms, twin rooms or family rooms are available at very reasonable rates. All our rooms are equipped with beds, individually controlled fans, dressing table, bedside lights, television, radio alarm clock and a refrigerator. In addition some rooms include a TV/DVD player, tea and coffee making facilities, an iron and an ironing board. Wi-Fi is free. Our rooms are bright with good natural light. Bathroom facilities are shared but they are clean and comfortable. All windows open, some rooms have a balcony or access to communal balconies and/or common areas.

3. A hot buffet breakfast is included in your room rates. Silver Star has its own Chief to ensure that our guests start their day full of energy. Breakfast is served from 7.30 till 11.00 a.m. Every morning there is a wide choice of fresh and delicious dishes including fried eggs, bacon, sausages, grilled tomatoes, scrambled eggs, pancakes, baked beans and toasted bread with jam. We also provide freshly made coffee, tea, fruit juices and milk, breakfast cereals, fruit salad, and fresh fruit. Our guests can enjoy their breakfast either in the dining room or in the dining area in the garden which is equipped with tables, chairs and umbrellas. You can also order lunch and dinner. We offer special rates for our guests, so you can enjoy delicious food at very low prices.

4. The location of the hotel is excellent. It's outside of the busy city centre, in a green and quiet area. It's close (5—10 minutes by walk) to the bus stop from where you can take an easy trip to the most popular destinations — to the city centre, to the shopping area, to the train station and etc. There is a beautiful lake not far from the hotel with boating and fishing facilities. The place is popular with the locals — different musical and sports events, folk festivals often take

place there. If you are a good walker, it'll take you no more than twenty minutes to get there. If you don't feel like walking, you can take a bus or a taxi.

5. If you travel with kids, you won't miss our local Fun Park. Fun Rides, Circus Stalls & Games, Show Bags are a great fun for all the family. Admission to Fun Park is free and it's within walking distance of the hotel! Next to Fun Park there's Fine Arts Gallery, which exhibits paintings made by the students of our local Arts School. Some of them are so good and they can inspire your children to create something too. Green Theatre is another attraction you can find in the neighborhood. Funny plays staged there are always popular with children and their parents.

1	2	3	4	5

III. ЗАДАНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ И ЛЕКСИКЕ

1. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-7, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1-7.

1.	I remember my first day of school in detail. It was a nice bright September morning when my mum _____ me to a large school ground. There were lots of kids and parents there. At first I felt uneasy as I _____ any of them. I wanted to go inside but the doors _____. "Look around," my mum said. "There are so many _____ here. Don't be afraid. I'm sure you will make friends with them very soon". Almost every child had a bouquet of flowers and I felt very proud because my bouquet was the _____.	BRING NOT KNOW CLOSE CHILD GOOD
2.	Some men and women in the centre of the playground were telling us about their school years. "Look at that woman, mum", I whispered pointing at a dark-haired woman with a microphone.	
6.	"She _____ to the Head of the school now. I'm sure that I _____ her. Her face looks very familiar. But I can't remember where and when I saw her. Later I found out that she was a TV presenter for an educational programme for young children and a graduate of our school.	SPEAK ALREADY/SEE

2. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-5, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1-5.

1.	I love music. Since my _____ , I've played many	CHILD
2.	_____ musical instruments: the piano, the guitar, and even the drums.	DIFFER
3.	My music _____ sometimes says that I have a gift for music, and I hope she's right.	TEACH
4.	_____, I've joined our school band and we are going to take part in a modern music concert.	RECENT
5.	_____, we couldn't participate in the city music competition as it was our exam time.	FORTUNATELY

I. АУДИРОВАНИЕ

1. Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1 — 5 и утверждениями, данными в списке А — F. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите каждую аудиозапись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

The speaker talks about _____

- A. her child.
- B. the profession that is not very good for a family.
- C. her spending free time.
- D. her new life far from her native land.
- E.. the latest events.
- F.. unexpected costs.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение (Буква)					

5. Характеристика структуры и содержания контрольной работы № 6

Контрольная работа состоит из письменной части : разделы 1–3, включающие задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся, по чтению, а также по аудированию.

В работу по английскому языку включены:

- 12 заданий с кратким ответом (раздел 2 «Лексико-грамматический тест»);
- 5 заданий на проверку умений учащихся в чтении (раздел 1 «Задания по чтению»);
- 5 заданий на проверку аудитивных умений учащихся (раздел 3 «Задания по аудированию»)

Таблица 1. Распределение заданий контрольной работы по количеству и типам заданий

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по грамматике и лексике)	12	КО	12
2	Раздел 2 (задания по чтению)	5	ВО	5
3	Раздел 3 (задания по аудированию)	5	ВО	5
Итого		22		22

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом;

6. Распределение заданий контрольной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам

В контрольной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция учащихся 8 классов. Контрольно-измерительные задания контрольной работы нацелены на проверку речевых умений выпускников двух видах речевой деятельности (аудировании, чтении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в контрольной работе проверяются:

- ☐ навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 2).
- ☐ умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- ☐ умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 3);

7. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 3 (задания по аудированию) и разделе 1 (задания по чтению)

В разделе 3 (задания по аудированию) используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты.

Длительность звучания текста для аудирования – 1,5–2 мин. В аудиозаписи текст звучит дважды. Текст для аудирования звучит в исполнении носителей языка.

В разделе 1 (задания по чтению) используется публицистический текст.

Объем текстов для чтения – 220–600 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения соответствует заявленному уровню сложности итоговой работы (A1 по общеевропейской шкале). Тематическое содержание текстов для аудирования и чтения определяется предметным содержанием речи, представленном в Стандарте основного общего образования по иностранному языку и Примерных программах по иностранным языкам.

8. Время выполнения работы

Время выполнения итоговой работы – 45 минут.

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел 2 (задания по грамматике и лексике) – 25 минут;

раздел 1 (задания по чтению) – 10 минут;

раздел 3 (задания по аудированию) – 10 минут;

9. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование во время контрольной работы – компакт-диск (CD) с материалами для выполнения заданий раздела 3 (задания по аудированию); настенные часы.

10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение контрольной работы – 22.

11. Условия проведения и проверки контрольной работы.

Во время контрольной работы учащиеся выполняют тестирование, сидя за отдельной партой. Расположение мест учащихся – в шахматном порядке. Проводит тестирование и осуществляет проверку выполненных контрольных работ работающий в данном классе учитель английского языка.