

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГИМНАЗИЯ № 1 ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ гимназия № 1 г. Новокуйбышевска)

446201, Новокуйбышевск, ул. Ворошилова 12, тел. 5-49-48, 5-36-46. E-mail: school16@bk.ru

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 3
от «23» декабря 2014 г.
Председатель ПС
 Л.Г. Слещова



УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ гимназии № 1
г. Новокуйбышевска
от «31» декабря 2014 г. № 598 од
Директор
 Л.Г. Слещова

СОГЛАСОВАНО
на Управляющем совете
протокол № 4 от «25» декабря
2014 г.
Председатель УС
 Д.С. Багров

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
структурным подразделением
«Детский сад «Ладушки»
 Г.М. Игнатьева

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального
развития детей
структурного подразделения «Детский
сад «Ладушки»
в соответствии с ФГОС ДО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей структурного подразделения «Детский сад «Ладушки» в соответствии с ФГОС ДО (далее – Положение) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области гимназии №1 г. Новокуйбышевска г.о. Новокуйбышевск Самарской области (далее – образовательная организация) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития детей в структурном подразделении «Детский сад «Ладушки» (далее – Детский сад), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- уставом образовательной организации.

1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений детей, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в Детском саду являются: педагогические работники, родители (законные представители) детей, методическое объединение педагогов Детского сада, педагогический совет образовательной организации, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

1.5. Детский сад обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального

развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей

2.1 Цель:

- выявление результативности образовательной деятельности, лежащей в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в образовательной организации (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон, прогулку и питание).

3.3 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогическими работниками и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить начальный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития в образовательной организации включает диагностические методики оценки освоения детьми образовательной программы (Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие / Ю.В. Карпова. – М.: Вентана-Граф, 2015.), позволяющие оценить уровень физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития ребенка 3-7 лет в оптимально короткие сроки (2 недели) путем использования методов, обеспечивающих объективность и точность полученных данных.

3.5. Диагностика психологической готовности к обучению в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- методика самооценки «Дерево» Лампен;
- Методика «Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В. Захарова) ;
- Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха;
- Зрительно-моторный генштальт-тест (А. Бендер);
- «Беседа о школе» (Нежнова Т. А.);
- «Диагностика готовности к школе»;
- «Диагностика готовности к школе» Н.И. Гуткина;
- Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 6-7 лет (Е.А. Стребелева).

Результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляются педагогическими работниками всех возрастных групп и специалистами Детского сада старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательной деятельности и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6. Педагогическая оценка индивидуального развития детей оценивается педагогическими работниками и специалистами Детского сада.

Оценка:

- сформировано – качество проявляется устойчиво (достаточный уровень);
- частично сформировано – качество проявляется неустойчиво (близкий к достаточному уровню);
- не сформировано – качество не проявляется (недостаточный уровень).

Результаты оценки индивидуального развития детей вносятся в индивидуальную карту развития ребенка (Приложение 1) и объективно показывают:

- успешность освоения образовательной программы каждым ребенком;
- успешность формирования у каждого ребенка группы необходимых интегративных качеств;
- уровень и динамика нервно-психического развития;
- уровень мотивационной, волевой, интеллектуальной и психологической готовности к обучению в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Контроль.

4.1. Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем Детского сада посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;

- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Педагогические работники всех возрастных групп и специалисты Детского сада в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете образовательной организации.

6. Документация

6.1. Материал педагогической оценки, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогических работников. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете Детского сада. (Приложение №2)

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в текстовый документ и хранятся в методическом кабинете Детского сада.

*Приложение 1
к Положению о системе
оценки индивидуального
развития детей
структурного подразделения
«Детский сад «Ладушки»
в соответствии с ФГОС ДО*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГИМНАЗИЯ № 1 ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ гимназия № 1 г. Новокуйбышевска)

446201, Новокуйбышевск, ул. Ворошилова 12, тел. 5-49-45, 5-36-46. E-mail: school16@bk.ru

**Структурное подразделение «Детский сад «Ладушки»
Индивидуальная карта развития ребенка**

1. Общие сведения

Фамилия, имя _____

Дата рождения « ____ » « _____ » 20__ г.

Дата поступления в детский сад « ____ » « _____ » 20__ г.

Откуда прибыл _____

Рекомендации при
поступлении _____

2. Семейный портрет

Состав семьи	Фамилия, имя, отчество	Образование и место работы
Мать	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
Отец	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
Другие члены семьи	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

Жилищные
условия _____

3. Карта развития ребенка

Области развития	1-3г.		3-4г.		4-5л.		5-6л.		6-8л.	
	НГ	КГ								
Физическое										
Познавательное										
Социально-коммуникативное										
Речевое										
Художественно-эстетическое										

Нг – начало учебного года

Кг – конец учебного года

В – высокий уровень – сформировано достаточно

С – средний уровень – сформировано недостаточно

Н – низкий уровень – не сформировано

4. Основные направления индивидуальной работы педагога с ребенком

Возраст ребёнка	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог
1 - 3 года			
3 - 4 года			
4 - 5 лет			
5 - 6 лет			
6 - 8 лет			

ГБОУ гимназия №1
Структурное подразделение «Детский сад «Ладушки»

Система педагогической диагностики индивидуального развития ребенка 3-7 (8) лет

<i>Таблица 1</i> Оценка проявления интереса к занятиям физической культурой у детей 3-4 лет (в баллах)				<i>Таблица 2</i> Оценка уровня двигательной активности детей 3—4 лет (в баллах)				
№	Фамилия, имя ребёнка	X.1	X.2	Всего баллов (от 6 до 2)	Выше нормы (больше 70%)	В норме (70%)	Ниже нормы (меньше 70%)	Всего баллов (от 3 до 1)
1								
2								
3								

<i>Таблица 4</i> Оценка физических качеств детей 3—4 лет (в баллах)						
№	Фамилия, имя ребёнка	Быстрота	Скоростно-силовые качества	Ловкость	Гибкость	Всего баллов (от 12 до 4)
1						
2						
3						

Таблица 10 Выявление уровней физического развития у детей 3-4 лет (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Проявляет интерес к занятиям физкультурой	Проявляет потребность в двигательной активности	Развиты физические качества (быстрота, скоростно-силовые качества, ловкость, гибкость)	Владеет основными видами движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание)	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры	Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни	Всего баллов (от 72 до 24)	Уровень физического развития		
		Таб. 1	Таб. 2	Таб. 4	Таб. 7	Таб. 8	Таб. 9		Выс 72-57	Сред 56-41	Низ 40-24
1											
2											
3											

Таблица 11 Оценка особенностей проявления любознательности, интереса к новым объектам, предметам у детей 3-4 лет (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	X.1	X.2	X.3	X.4	Всего баллов (от 12 до 4)
1						
2						
3						

Таблица 12 Оценка умения детей 3-4 лет применять представления о здоровом образе жизни в повседневной реальности (в баллах)

Характеристика развития	Всего баллов (от 3 до 1)

Таблица 17 Оценка представлений детей 3-4 лет о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Характ. 1		Характ. 2		Всего б- в (от 18 до 6)
		Со многими ли ты дружишь? Кто твой друг?	Как ты считаешь, кто лучшие друзья: девочки или мальчики?	Когда ты вырастешь, ты будешь дядей или тётей, мужем или женой, папой или мамой?	Как ты думаешь, какая одежда больше подходит мальчику, какая - девочке? А какие причёски?	
1						
2						
3						

Таблица 18 Оценка представлений детей 3-4 лет о семейных и родственных отношениях, семейных обязанностях и традициях (в б-х)

Характеристика		Всего баллов (от 12 до 4)
Знаешь ли ты свои фамилию и имя, имена своих родителей, своих дедушек и бабушек? Назови их	Кто такие брат, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка, муж, жена, дядя, тётя, племянник, племянница?	
Знаешь ли ты кем работают твои родители?	Как ты думаешь, нужна ли человеку семья и зачем?	

Таблица 21 Оценка особенностей представлений детей 3-4 лет о моральных нормах и правилах поведения (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Характеристика 1			Всего баллов (от 9 до 3)
		«Вика и Оля записались постройкой замка. Неожиданно к ним подошёл Серёжа и сломал их постройку. Оля заплакала. Вика ему сказала...» Что сказала Вика? Почему? Какое настроение было у девочки, у мальчика? Почему?	«Владик принёс в группу детского сада свою новую игрушку — робота. Все дети погостили с ним поиграть. Неожиданно к Владика подошёл Игорь и, выхватив робота, стал с ним играть. Тогда Владик...» Что сделал Владик, что он сказал? Почему он так сделал?	«Ваня играл в солдатики. Изображая битву, он кричал: "Ура! В бой! В атаку!" В соседней комнате мама укладывала спать его маленького братика. Малыш никак не мог заснуть и плакал. Тогда мама попросила Ваню не шуметь. На это Ваня ей ответил...» Что ответил Ваня? Почему он так сказал?	
1					
2					
3					

Таблица 22 Оценка знания и понимания детьми 3-4 лет моральных норм правил поведения при общении со взрослыми сверстниками (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Характеристика 2							Всего баллов (от 21 до 7)
		Лист 24	Лист 25	Лист 26	Лист 27	Лист 28	Лист 29	Лист 30	
1									
2									
3									

Табл 23

Х. 3
От 3 до 1

Таблица 24 Оценка первичных ценностных представлений детей 3-4 лет (в баллах)

Х. 1	Х. 2	Х. 3	Всего баллов (от 33 до 11)
Табл. 21	Табл. 22	Табл. 23	

Таблица 25 Оценка коммуникативных умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и во время осуществления различных видов деятельности, у детей 3-4 лет (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Х. 1	Х. 2	Х. 3	Х. 4	Всего баллов (от 12 до 4)
1						
2						
3						

Таблица 26 Оценка способности детей 3-4 лет проявлять произв-ть, самост-ть, активность в повседневной жизни и различных видах детской деятельности (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Игровая			Познавательно исследова- тельная			Музыкальная			Двигательная			Конструирование и изобразительная			Восприятие худ. литературы и фольклора			Коммуни- кативная			Самообсл. и элементарный бытовой труд			Всего (от 72 до 24)
		Произв.	Самост.	Актив.	Произв.	Самост.	Актив.	Произв.	Самост.	Актив.	Произв.	Самост.	Актив.	Произв.	Самост.	Актив.	Произв.	Самост.	Актив.	Произв.	Самост.	Актив.				
1																										
2																										
3																										

Таблица 27 Оценка сп-ти детей 3-4 лет проявлять самост-ть, целенаправ-ть и саморегсобст. действий (в б-х)

Х. 1	Х. 2	Х. 3	Всего баллов (от 78 до 26)
А Табл. 26	Б	В	

Таблица 28 Оценка умения детей 3-4 лет проявлять сочувствие и сопереживание во взаимодействии со взрослыми сверстниками в различных видах деятельности (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Игровая		Познавательно-исследовательская		Музыкальная		Двигательная		Конструирование и изобразительная		Восприятие художественной литературы и фольклора		Коммуникативная		Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Всего б-в (от 48 до 16)
		X.1	X.2	X.1	X.2	X.1	X.2	X.1	X.2	X.1	X.2	X.1	X.2	X.1	X.2	X.1	X.2	
1																		
2																		
3																		
4																		

Таблица 29 Оценка особенностей взаимодействия детей 3-4 лет со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности (в баллах)

X.1	X.2	Всего баллов (от 6 до 2)

Таблица 30 Оценка способности детей 3—4 лет проявлять отзывчивость к людям ближайшего окружения (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	X.1	X.2	X.3	X.4	Всего б-в (от 12 до 4)
1						

Таблица 31 Оценка отношения детей 3-4 лет к собственному труду, труду других людей и его результатам (в баллах)

X.1	X.2	X.3	Радуется результатам своего труда	X.4	X.5	Всего б-в (от 18 до 6)

Таблица 32 Оценка интереса ребёнка к творчеству детей 3-4 лет (в баллах)

X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	Всего б-в (от 15 до 5)

Таблица 34 Выявление уровней социально-личностного развития детей 3-4 лет (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений том, «что такое хорошо что такое плохо»	Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов деятельности	Способен управлять своим поведением	Откликается на эмоции близких людей и друзей	Способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в завис. от сит.	Отзывчив и неравнодушен к людям ближайшего	Сформировано ценностное отношение к собст. труду, труду других людей и его результатам	Проявляет интерес к худ. творчеству — рисованию, лепке, конструированию	Соблюдает правила повед. на улице (дорожные правила), в общественных местах (дет. саду и др.)	Всего б-в (от 267 до 89)	Уровень социально-личностного развития		
		Табл. 24	Табл. 25	Т. 27	Табл. 28	Табл. 29	Табл. 30	Табл. 31	Табл. 32	Табл. 33		Выс. (267-209)	Сред. (208-148)	Низ. (147-89)
1														

Таблица 35 Оценка особенностей взаимодействия детей 3—4 лет со сверстниками и взрослыми, владение диалогической речью (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Х. 1	Х. 2	Х. 3	Всего б-в (от 9 до 3)
1					

Таблица 37 Оценка особенностей читательского интереса и потребности к чтению книг у детей 3-4 лет (в баллах)

Х. 1	Х. 2	Х. 3	Х. 4	Всего б-в (от 12 до 4)

Таблица 38 Выявление уровней речевого развития детей 3—4 лет (в баллах)

Адекватно исп. верб. средства общения, владеет диалогич. речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при соотруд.)	Все компоненты устной речи (лексич. сторона, граммат. строй и произнос. сторона речи; диалогич. и монологич. формы связ. речи) развиты и исп. различ. формах и видах дет. деятельности	Проявляет чит. интерес и потребность в чтении книг	Уровень речевого развития		
			Выс	Сред	Низ
Табл. 35	Табл. 36	Т. 37	87-68	67-49	48-29
Всего баллов (от 87 до 29)					

Таблица 62 Выявление уровней познавательного развития у детей 4—5 лет (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений) и в своём внутреннем мире	Может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем)	Любит экспериментировать	Способен предложить и воплотить его в рис., постройке, рассказе и др.	Сформированы патристические чувства, чувства принадлежности к мировому обществу	Сформированы представления о себе семье, о государстве, мире	Сформированы представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу	Сформированы представления о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей	Сформированы представления об обществе, его социокультурных ценностях	Уровень познавательного развития			
											Всего баллов	Выс.	Сред.	Низ.
		Табл. 53	Табл. 54	Т.55	Табл. 56	Табл. 57	Табл. 58	Табл. 59	Табл. 60	Табл.61	от 243 до 81)	(243-190)	(189-135)	(134-81)
1														
2														
3														

Таблица 63 Оценка особ. представлений ребёнка о моральных нормах и правилах поведения детей 4-5 лет (в б-х)

№	Фамилия, имя ребёнка	Характеристика 1				Всего баллов (от 12 до 4)
		«Катя и Серёжа рисовали. К ним подошёл Витя и стал говорить, что и как нужно рисовать, какие карандаши брать, сколько рисунков сделать. Тогда Серёжа сказал Вите...» Что же сказала Серёжа? Почему он так сказал? Какое настроение было у девочки, у мальчика? Почему? Бывало ли у тебя такое?	«Вика и Оля занимались постройкой замка. Неожиданно к ним подошёл Серёжа и сломал их постройку. Оля заплакала. Вика ему сказала...» Что сказала Вика? Почему? Какое настроение было у девочки, у мальчика? Почему? Бывало ли у тебя такое?	«Владик принёс в группу детского сада свою новую игрушку — робота. Все дети хотели с ним поиграть. Неожиданно к Владiku подошёл Игорь и, выхватив робота, стал с ним играть. Тогда Владик...» Что сделал Владик? Что он сказал? Почему он так сделал? Бывало ли у тебя такое?	«Ваня играл в солдатиков. Изображая битву, он кричал: "Ура! В бой! В атаку!" В соседней комнате мама укладывала спать его маленького братика. Малыш никак не мог заснуть и плакал. Тогда мама попросила Ваню не шуметь. На это Ваня ей ответил...» Что ответил Ваня? Почему он так сказал? Бывало ли у тебя такое?	
1						
2						
3						

Таблица 64 Оценка знания и понимания детьми 4-5 лет моральных норм и правил поведения при общении со взрослыми сверстниками (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Характеристика 2							Всего баллов (от 21 до 7)
		Лист 24	Лист 25	Лист 26	Лист 27	Лист 28	Лист 29	Лист 30	
1									
2									
3									

Таблица 65

Х. 3 Всего баллов (от 3 до 1)

Таблица 66 Оценка первичных ценностных представлений детей 4-5 лет (в баллах)

Х. 1 Табл. 63	Х. 2 Табл. 64	Х. 3 Табл. 65	Всего баллов (от 36 до 12)

Таблица 67 Оценка коммуникативных умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и во время осуществления различных видов деятельности, у детей 4-5 лет (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Х. 1	Х. 2	Х. 3	Всего баллов (от 9 до 3)
1					
2					
3					

Таблица 68 Оценка способности детей 4-5 лет проявлять самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий (в баллах)

Х. 1	Х. 2	Х. 3	Х. 4	Всего баллов (от 12 до 4)

Таблица 69 Оценка умения детей 4-5 лет проявлять сочувствие и сопереживание во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности (в баллах)														Таблица 70 Оценка особенностей особенностей взаимодействия детей 4-5 лет со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности (в баллах)									
№	Фамилия, имя ребёнка	Игровая		Познавательно-исследовательская		Музыкальная		Двигательная		Конструирование и изобразительная		Восприятие художественной		Коммуникативная		Самообслуживание и элементарный бытовой		Всего б-в (от 48 до 16)	X. 1	X. 2	X. 3	X. 4	Всего баллов (от 12 до 4)
		X. 1	X. 2	X. 1	X. 2	X. 1	X. 2	X. 1	X. 2	X. 1	X. 2	X. 1	X. 2	X. 1	X. 2								
1																							
2																							
3																							

Таблица 71 Оценка способности детей 4-5 лет проявлять отзывчивость к людям ближайшего окружения (в баллах)					
№	Фамилия, имя ребёнка	X. 1	X. 2	X. 3	Всего б-в от 9 до 3
1					
2					
3					

Таблица 72 Оценка отношения детей 4-5 лет к собственному труду, труду других людей и его результатам (в баллах)														
X. 1	X. 2	X. 3	X. 4	X. 5	X. 6	X. 7	X. 8	X. 9	X. 10	X. 11	X. 12	X. 13	X. 14	Всего б-в от 30-10

Таблица 73 Оценка интереса ребёнка к творчеству детей 4-5 лет (в баллах)					
X. 1	X. 2	X. 3	X. 4	Всего б-в от 12 до 4	

Таблица 85 Оценка проявления интереса к занятиям физической культурой у детей 5-6 лет (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Характеристика 1		Характеристика 2			Всего б-в (от 21 до 7)	Таблица 86 Оценка уровня двигательной активности детей 5-6 лет (в баллах)				
		Наблюдение	Беседа		Наблюдение	Беседа		Выше норм больше 70%	В норм 70%	Ниже норм. меньше 70%	Всего б-в (от 3 до 1)	
			Тебе нравится выполнять какие-нибудь физические упражнения?	Почему тебе нравится (не нравится) выполнять упражнения?		Какое твоё любимое упражнение?						Почему тебе нравится это упражнение?
2												
3												

Таблица 88 Оценка физических качеств детей 5-6 лет (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Быстрота	Скоростно-силовые качества	Ловкость	Гибкость	Всего баллов (от 12 до 4)
1						
2						
3						

Таблица 100 Оценка представлений детей 5-6 лет о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Хар-ка 1	Характеристика	Характеристика 3	Хар-ка 5	Хар-ка 6	Всего баллов (от 21 до 7)
		Как ты думаешь, как должны выглядеть настоящий мужчина и настоящая женщина?	Двое ребят, девочка и мальчик, зашли в магазин игрушек. Как ты думаешь, что за игрушки-киони себе выберут?	Подумай, какие любимые игры и занятия у мальчика, а какие у девочки?	Как ты считаешь, какие профессии подходят настоящему мужчине и настоящей женщине?	Как ты думаешь, чем должны заниматься дома в семье мужчина и женщина?	
1							
2							
3							

Таблица 103 Выявление уровней познавательного развития детей 5—6 лет (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений) и в своём внутреннем мире	Может самостоятельно применить усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать	Любит экспериментировать	Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	Сформированы патристические чувства, представление о своём городе, своей стране, о Рос. армии,	Сформированы представление о себе, семье, об обществе, государстве, мире	Сформированы представление о себе, собственности принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу	Сформированы представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимоотношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, профессии родителей	Сформированы представления об обществе, его социальную ценность, о его ценностях; о государственности, принадлежности к нему, о мире	Уровень познавательного развития	Всего баллов	Выс (237-185)	Сред (184-132)	Низ (131-179)
		Табл. 94	Табл. 95	Т96	Табл. 97	Табл. 98	Табл. 99	Табл. 100	Табл. 101	Табл. 102					
1															
2															
3															

Таблица 104 Оценка особенностей представлений детей 5-6 лет о моральных нормах и правилах поведения («что такое хорошо и что такое плохо»), умение оценить свои поступки и поступки окружающих с морально-нравственной точки зрения (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Характеристика 1			Всего баллов (от 12 до 4)
		«Катя и Серёжа рисовали. К ним подошёл Витя и стал говорить, что и как нужно рисовать, какие карандаши брать, сколько рисунков сделать. Тогда Серёжа сказал Вите...» Что же сказал Серёжа? Почему он так сказал? Как ты думаешь, какое настроение было у мальчика? Почему? Было ли у тебя такое?	«Вика и Оля занимались постройкой замка. Неожиданно к ним подошёл Серёжа и сломал их постройку. Оля заплакала. Вика ему сказала...» Что сказала Вика? Почему? Какое настроение было у девочки, у мальчика? Почему? Было ли у тебя такое?	«Владик принёс в группу детского сада свою новую игрушку – робота. Все дети хотели с ним поиграть. Неожиданно к Владу подошёл Игорь и, выхватив робота, стал с ним играть. Тогда Владик...» Что сделал Владик? Что он сказал? Почему он так сделал? Было ли у тебя такое?	
1					
2					
3					

Таблица 105 Оценка знания и понимания детьми 5-6 лет моральных норм и правил поведения при общении со взрослыми и сверстниками (в баллах)									Таблица 106 Х. 3	Таблица 107 Оценка первичных ценностных представлений детей 5-6 лет (в б-х)			
№	Фамилия, имя ребёнка	Характеристика 2						Всего баллов (от 21 до 7)		Всего баллов (от 3 до 1)	Х. 1 Т. 104	Х. 2 Т. 105	Х. 3 Т. 106
		Лист 24	Лист 25	Лист 26	Лист 27	Лист 28	Лист 29		Лист 30				
1													
2													
3													

Таблица 108 Оценка Взаимодействия со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов детской деятельности детей 5-6 лет (в баллах)					Таблица 109 Оценка сформированности предпосылок учебной деятельности у детей 5-6 лет (в баллах)				
№	Фамилия, имя ребёнка	Х. 1	Х. 2	Всего б-в (от 6 до 2)	Х. 1	Х. 2	Х. 3	Всего б-в (от 9 до 3)	
									1
2									
3									

Таблица 116 Выявление уровней социально-личностного развития детей 5-6 лет (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Планирует свои действия на основе первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»	Взаимодействует со взрослыми и сверстниками в повседневной жизни и во время осуществления различных видов дет. деятельности	Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкр. цели	Откликается на эмоциональные потребности друзей	Способен изменять стиль общения со сверстником в зависимости от	Отзывчив и неравнодушен к людям ближайшего окружения	Сформировано ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам	Проявляет интерес к художественному творчеству — рисованию, лепке, конструированию	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (детском саду и др.)	Всего баллов (от 240 до 80)	Уровень социально-личностного развития		
												Выс (240-187)	Сред (186-134)	Низ (133-80)
1		Табл. 107	Табл. 108	Т. 109	Т. 110	Т. 111	Т. 112	Табл. 113	Табл. 114	Табл. 115				

Таблица 117 Оценка особенностей взаимодействия со сверстниками и взрослыми, владение диалогической речью у детей 5-6 лет (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Х. 1	Х. 2	Х. 3	Всего б-в (от 9 до 3)

Таблица 119 Оценка особ-й чит. интереса, потр. в чт. кн.

№	Фамилия, имя ребёнка	Х. 1	Х. 2	Всего б-в (от 6 до 2)

Таблица 120 Выявление уровней речевого развития детей 5-6 лет (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Адекватно исп. верб. и неверб. средства общения, владеет диалог. речью и конструкт. способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	Все компоненты устной речи (лексич. сторона речи; диалог. и монолог. формы связной речи) развиты и исп. в различ. формах и видах дет. деят.	Проявляет чит. интерес и потр. в чтении книг	Всего б-в (от 87 до 29)	Уровень речевого развития		
						Выс (87-68)	Ср (67-49)	Низ (48-29)
1		Табл. 117	Табл. 118	119				

Таблица 126 Оценка проявления интереса к занятиям физической культурой у детей 6-7 лет (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Характеристика 1		Характеристика 2			Всего б-в (от 21 до 7)	
		Наблюдение	Беседа		Наблюдение	Беседа		
			Тебе нравится выполнять какие-нибудь физические упражнения?	Почему тебе нравится (не нравится) выполнять упражнения?		Какое твоё любимое упражнение?		Почему тебе нравится это упражнение?
2								
3								

Таблица 127 Оценка двигательной активности детей 6-7 лет (в баллах)

Выше норм больше 70%	В норм 70%	Ниже норм. меньше 70%	Всего б-в (от 3 до 1)

Таблица 129 Оценка физических качеств детей 6-7 лет (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Быстрота	Скоростно-силовые качества	Ловкость	Гибкость	Всего баллов (от 12 до 4)
1						
2						
3						

Таблица 145 Оценка особенностей представлений детей 6-7 лет о моральных нормах и правилах поведения (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Характеристика 1				Всего баллов (от 12 до 4)
		«Катя и Серёжа рисовали. К ним подошёл Витя и стал говорить, что и как нужно рисовать, какие карандаши брать, сколько рисунков сделать. Тогда Серёжа сказал Вите ...» Что же сказал Серёжа? Почему он так сказал? Какое настроение было у девочки, у мальчика? Почему? Было ли у тебя такое?»	«Вика и Оля занимались постройкой замка. Неожиданно к ним подошёл Серёжа и сломал их постройку. Оля заплакала. Вика ему сказала...» Что сказала Вика? Почему? Какое настроение было у девочки, у мальчика? Почему? Было ли у тебя такое?»	«Владик принёс в группу детского сада свою новую игрушку робота. Все дети хотели с ним поиграть. Неожиданно к Владиду подошёл Игорь и, выхватив робота, стал с ним играть. Тогда Владик ...» Что сделал Владик? Что он сказал? Почему он так сделал? Было ли у тебя такое?»	«Ваня играл в солдатиков. Изображая битву, он кричал: “Ура! В бой! В атаку!” В соседней комнате мама укладывала спать его маленького братика. Малыш никак не мог заснуть и плакал. Тогда мама попросила Ваню не шуметь. На это Ваня ей ответил...» Что ответил Ваня? Почему он так сказал? Было ли у тебя такое?»	
1						
2						
3						

Таблица 146 Оценка знания и понимания детьми 6-7 лет моральных норм и правил поведения при общении со взрослыми и сверстниками (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Характеристика 2								Всего баллов (от 21 до 7)
		Лист 24	Лист 25	Лист 26	Лист 27	Лист 28	Лист 29	Лист 30		
1										
2										
3										

Таблица 147

Х. 3
Всего баллов (от 3 до 1)

Таблица 148 Оценка первичных ценностных представлений детей 6-7 лет (в баллах)

Х. 1	Х. 2	Х. 3	Всего баллов (от 36 до 12)
Т. 145	Т. 146	Т. 147	

№	Фамилия, имя ребёнка	Х. 1	Х. 2	Х. 3	Х. 4	Х. 5	Всего баллов (от 15 до 5)	Х. 1	Х. 2	Х. 3	Х. 4	Всего баллов (от 12 до 4)				Всего баллов (от 99 до 33)	Выс 99- 78	Сре 77- 55	Низ 54- 33
1																			
2																			
3																			

Таблица 162 Оценка особенностей эмоционального отношения детей 6-7 лет к произведениям художественной литературы, изобразительного искусства и музыки, природе (в баллах)

№	Фамилия, имя ребёнка	Х. 1	Х. 2	Х. 3	Х. 4	Х. 5	Всего баллов (от 15 до 5)
1							
2							
3							

Таблица 163 Оценка проявления эмоционального отношения к произведениям изобразительного искусства, муз. произведениям у детей 6-7 лет (в баллах)

Х. 1	Х. 2	Х. 3	Всего баллов (от 9 до 3)

Таблица 164 Оценка умения детей 6-7 лет эмоционально воспринимать содержание сказок, рассказов, стихотворений, понимать их образный язык (в баллах)

Х. 1	Х. 2	Х. 3	Х. 4	Х. 5	Х. 6	Всего баллов (от 18 до 6)

