

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области гимназия №1 имени Н.И.Ферапонтова города  
Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск  
Самарской области

446201, Самарская область г. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, 12, тел. 9-95-05



«Утверждаю»  
Директор ГБОУ гимназии №1  
Л.Г. Слепцова  
Приказ № 69/06- од  
«30» августа 20\_\_ г.

«Согласовано»  
Председатель МС  
С.А. Филюшина  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2010 г.

«Рассмотрено»  
на заседании лаборатории  
Н.В. Баева  
Протокол № 1 от  
«28» 08 2010 г.

## Рабочая программа

### "Лестница успеха"

(для детей второго года обучения 6 -7 лет)

## **Пояснительная записка**

Программа составлена для детей 6-7 лет (второго года обучения) направлена на всестороннее развитие детей, формирование школьно-значимых функций, снижение рисков дезадаптации при переходе на уровень начального образования.

### **Цель программы:**

- формирование общей культуры и позитивной социализации ребёнка;
- развитие интеллектуальных и личностных качеств;
- развитие инициативы и творчества на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

### **Задачи программы:**

Основными задачами являются:

- развитие познавательного интереса, внимания и памяти;
- социализация, развитие самосознания и самоконтроля;
- формирование и развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие организации деятельности;
- развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций;
- развитие логического мышления как постепенного перехода от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;
- развитие воображения и творческого мышления;
- эстетическое развитие;
- обогащение эмоциональной сферы;
- знакомство с литературными произведениями.

### **Основными принципами подготовки к обучению являются:**

- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- единство развития, обучения и воспитания;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его

- деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
  - вариативность содержания и форм проведения занятий;
  - систематичность и последовательность занятий;
  - сознательность и творческая активность;
  - наглядность, доступность и достаточность.

**Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане**  
Программа рассчитана на 36 недель. Занятия проводятся 1 раз в неделю в период с сентября по май текущего учебного года. В один день – 3 занятия. Общее количество часов в год – 108. Одно учебное занятие длится 25 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные УУД:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям предметных картинок.

#### **Метапредметные результаты.**

##### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в учебнике и тетради;
- делать подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составлять рассказ-описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок;

- знакомиться с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомиться с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положение звука в слове;
- выделять в слове гласные и согласные звуки, твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные;
- «читать » и составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

### ***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями учебника.
- учиться работать по предложенному учителем плану.

### ***Коммуникативные УУД:***

- слушать и понимать речь других;
- договариваться с другими детьми совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- обогащать словарный запас детей; наблюдать над многозначными словами в речи;
- употреблять новые слова в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений);
- оформлять свои мысли в устной форме;
- выразительно пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Предметные результаты.**

#### ***Ребенок получит возможность научиться:***

- называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу;

- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета;
- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги;
- обозначать звуки соответствующими буквами рукописного шрифта;
- списывать слова и предложения с образцов (печатным шрифтом);
- писать (печатным шрифтом) под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением и предложений состоящих из трёх-пяти таких слов.
- правильно оформлять написание печатным шрифтом предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).

## **Структура и содержание программы**

**Программа представлена следующими разделами:**

1. Математика.
2. Обучение грамоте.

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

### **1. Математика (36ч).**

#### Количество и счёт:

- закрепление навыков счёта в пределах 10 и выше;
- счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами;

- количественный состав числа из единиц в пределах 10, а также замена одного числа двумя меньшими; порядковый счёт в пределах 10;
- образование натуральных чисел в пределах 10 из предыдущего числа и единицы;
- сравнение натуральных чисел первого десятка;
- присчитывание и отсчитывание, начиная от любого числа в пределах 10; счёт группами (по два, по три и так далее); знакомство с цифрами;
- знакомство со структурой задачи (условие, вопрос), составление и решение простых задач, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и вычитания (когда второе слагаемое меньше первого и вычитаемое меньше остатка);
- классификация множеств как по отдельным признакам, так и по их сочетаниям;
- развитие логического мышления.

#### Величина:

- измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной мерки;
- развитие глазомера.

#### Форма:

- закрепление представлений об элементарных геометрических фигурах,
- правильное их название (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, куб);
- использование геометрического материала в качестве средства классификации и сериации множеств.

#### Ориентировка в пространстве:

- ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).

#### Ориентировка во времени:

- закрепление представлений о последовательности дней недели, название сезонов и месяцев года;
- развитие «чувства времени» у детей.

## **2. Обучение грамоте (72ч).**

Постановка звуков продолжается (начало в программе для детей первого года обучения 5-6 лет). Учитель в процессе закрепления правильного произношения поставленных звуков или уточнения имеющихся отработывает с детьми произношение отдельных слогов, слов различного слогового состава, предложений. При этом он уделяет большое внимание технике произношения и одновременно развивает у детей фонематическое восприятие, внимание, слуховую память.

На занятиях систематизируются и закрепляются навыки на усложненном речевом материале. В начале занятия, как правило, отводится несколько минут на упражнения в чтении. Затем планируются упражнения, цель

которых закрепление правильного произношения изучаемого звука, его характеристика: гласный или согласный, если согласный, то твердый или мягкий, звонкий или глухой (только по отношению к звукам, парным по глухости-звонкости); по мере надобности включаются те или иные слоговые упражнения. Что касается упражнений в правильном произношении отдельных слов, то они сочетаются, как с развитием внимания, памяти, фонематического восприятия, анализа звукового состава слова (например, запомнить и правильно повторить ряд воспринятых на слух слов, выделить из ряда слов слово с определенным звуком, найти среди трех-четырех слов слово с данным звуком, произвести анализ какого-либо слова и т.д.), так и с развитием словаря и усвоением тех или иных грамматических форм слов (например, учитель произносит то или иное слово в начальной форме, детям предлагается произнести его в уменьшительной форме, в именительном или родительном падеже множественного числа; в других случаях детям предлагается составить слово из двух данных, образовать новые слова путем присоединения приставки или суффикса и т.д.). Закрепление умения правильно и четко произносить предложения также постоянно сочетается с постановкой какой-либо второй задачи. В одних случаях это развитие слухового внимания и памяти (например, детям предлагается запомнить ряд предложений, затем точно их воспроизвести с помощью вопросов или отдельных слов); в других – умения ответить на вопрос простым распространенным или сложным предложением, самостоятельно составить предложение из данных слов, дополнить предложение недостающим словом, использовать в предложениях определенные слова или словосочетания и т.д. В занятия постоянно включается заучивание текстов.

Большое внимания обращается на правильность и четкость произношения звуков в составе слов любого слогового состава и общее звучание речи. Занятия способствуют закреплению правильного произношения звуков, совершенствованию внятной, четкой, неторопливой, выразительной речи. Грамота. Ознакомление с буквами. Чтение послебукварных текстов. Осуществляется дальнейшее совершенствование навыков чтения, формируется навык слитного чтения. Продолжается работа по анализу, выкладыванию из букв разрезной азбуки и письму слов и предложений. Проводятся диктанты типа предупредительных с целью закрепления всех полученных орфографических навыков. Формируется навык списывания. Содержанием занятий по является дальнейшее углубление и расширение знаний и навыков детей, касающихся развития словаря, формирования грамматически правильной речи, обучения



рассказыванию. Упражнения проводятся на включающем все звуки речи материале.

## Учебно - тематический план

### Математика

№ п/п	Тема уроков	Кол – во часов
1	Прямой и обратный счёт предметов. Круг, треугольник, квадрат.	1
2	Сравнение предметов, групп предметов: больше, меньше, столько же. Приёмы сопоставления совокупностей предметов.	1
3	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. думай, считай, отгадывай.	1
4	Взаимное расположение предметов в пространстве. Временные представления. Кто самый внимательный?	1
5	Порядковое значение чисел: первый, второй и т.д. Перевертыши.	1
6	Присчитывание и отсчитывание по единице.	1
7	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Письмо цифры 1.	1
8	Сравнение предметов по длине, по размерам. Письмо цифры 2. Линейка.	1
9	Прямые и кривые линии. Логические игры	1
10	Повторение изученного материала.	1
11	Знаки «<», «>», «=» . Письмо цифры 3.	1
12	Знаки «+», «-», «=». Счёт предметов парами.	1
13	Составление числа 3. Письмо цифры 4.	1
14	Сложение и вычитание в случаях вида + - 3. Чтение и запись выражений. Логические задачи.	1
15	Состав числа 4. Письмо цифры 5.	1
16	Повторение изученного материала.	1
17	Состав числа 5. Переместительное свойство суммы.	1
18	Числа 6, 7, 8, 9, 10. Письмо цифры 6.	1
19	Сложение и вычитание в случаях - + 4.	1
20	Состав числа 6. Письмо цифры 7. Арифметические ребусы.	1
21	Состав числа 7. На сколько больше, на сколько меньше	1
22	Смысл действия вычитания. Письмо цифры 8.	1
23	Сложение и вычитание в случаях вида + - 5. Состав числа 8. Письмо цифры 9.	1
24	Состав числа 9. Задача-иллюстрация.	1
25	Сложение и вычитание вида + - 6. Письмо цифры 10. Задачи на смекалку.	1
26	Задача. Знакомство с условием, вопросом, решением, ответом. Запись простых задач на сложение.	1
27	Составление числа 10. деление предметов на две и четыре равные части. Ребусы.	1
28	Сравнение выражений. Сложение и вычитание в случаях вида + -7.	1
29	Запись и решение простых задач на вычитание.	1

30	Число и цифра 0. Игры на логическое мышление.	1
31	Приёмы сложения и вычитания вида + - 8,9. Кроссворды	1
32	Название и последовательность чисел от 11 до 20. Прибавление (вычитание) 1 к двузначному числу.	1
33	Однозначные и двузначные числа. Запись чисел от 11 до 15.	1
34	Повторение	1
35	Повторение	1
36	Праздник	1
	ИТОГО:	36

### Обучение грамоте

№ п/п	Тема уроков	Кол –во
		часов
1	Повторение звуков <b>А</b> и <b>У</b> ; звук и буква <b>И</b> . Звуки <b>П</b> и <b>П'</b> Звук <b>Э</b> . Печатание букв <b>А,У</b> . Рисование графических элементов.	2
2	Повторение звука <b>Т</b> (только в твердом звучании), буква <b>Т</b> . Звуки <b>К, К'</b> , буква <b>К</b> . Повторение. Звуки <b>М, М'</b> , буква <b>М</b> . Звук <b>Л'</b> . Выделение начального и конечного согласного. Печатание букв <b>И, П</b> . Рисование по образцу.	2
3	Повторение. Звук и буква <b>О</b> . Звуки <b>Х, Х'</b> . Звуки <b>К, К' – Х, Х'</b> . Выделение гласного из положения согласного. Звук <b>ЙОТ</b> . Звуки <b>Л' – ЙОТ</b> . Звук и буква <b>Ы</b> . Звуки <b>Ы – И</b> . Печатание букв <b>О,М</b>	2
4	Повторение. Звук <b>С</b> и буква <b>С</b> . Звук <b>З</b> . Звук <b>З'</b> . Звуки <b>П</b> и <b>Б</b> . Звук <b>Т</b> и <b>Д'</b> . Печатание букв <b>С,Т</b> . Наклонные линии.	2
5	Повторение. Звуки <b>Г</b> и <b>К</b> . Звуки <b>Г'</b> и <b>К'</b> . Звук <b>Ш</b> . Звуки <b>Л Л'</b> . Печатание букв <b>Г,К</b> . Графический диктант.	2
6	Повторение. Звуки <b>Ш</b> и <b>Ж</b> . Печатание буквы <b>Ж</b> . Сложная штриховка.	2
7	Звук <b>Ч</b> . Буква <b>Ч</b> . Сочетание <b>ЧА-ЧУ</b> . Подбор слов к буквенным схемам. Буква <b>Ь</b> . Печатание букв <b>Ш,Г</b> . Копирование образца.	2
8	Звук <b>Ч</b> . Буква <b>Ч</b> . Сочетание <b>ЧА-ЧУ</b> . Подбор слов к буквенным схемам. Анализ слов разного звуко-слогового состава, произношение которых не расходится с написанием. Печатание буквы <b>Ч</b> . Графический диктант.	2
9	Звуки <b>Ч, Т'</b> . Буква <b>Ю</b> . Слова типа <b>клюв, юла, делают</b> . Печатание буквы <b>Ю</b> . Зеркальное отображение.	2
10	Звуки <b>Ч, Т'</b> . Буква <b>Ю</b> . Слова типа <b>клюв, юла, делают</b> . Анализ слов разного звуко-слогового состава, произношение которых не расходится с написанием. Печатание слова <b>юла</b> . Сложная штриховка.	2
11	Звуки <b>Ц</b> и <b>С</b> . Печатание буквы <b>Ц</b> . Синтезация графических элементов.	2
12	Звуки <b>Ч, Т' Ц</b> и <b>С, С',Щ</b> . Буква <b>Ц</b> . Анализ слов разного звуко-слогового состава, произношение которых не расходится с написанием. Печатание слова <b>часы</b> Рисование по образцу.	2
13	Звуки <b>Ч - Щ</b> . Буква <b>Щ</b> . Сочетание <b>ЩА-ЩУ</b> . Печатание сочетаний <b>ЧА-ЧУ</b> . Дополни рисунок.	2
14	Звуки <b>Ч - Щ</b> . Буква <b>Щ</b> . Сочетание <b>ЩА-ЩУ</b> . Анализ слов разного звуко-слогового состава, произношение которых не расходится с	2

	написанием. Печатание сочетаний ЩА-ЩУ. Ось симметрии.	
15	Звуки <b>Ч, Т' Ц</b> и <b>С, С',Щ</b> . Буква Ъ. Печатание слов <i>пью, платье</i> . Копирование узора.	2
16	Звуки <b>Ч, Т' Ц</b> и <b>С, С',Щ</b> . Буква Ъ. Анализ слов разного звуко-слогового состава, произношение которых не расходится с написанием. Печатание слов <i>клюв, юла, делают</i> . Зеркальное копирование.	2
17	Повторение пройденного. Печатание слова <i>съел, подъехал</i> . Закрепление пройденного материала.	2
18	Повторение пройденного. Слова типа <i>съел, подъехал</i> . Анализ слов разного звуко-слогового состава, произношение которых не расходится с написанием. Графический диктант	2
19	Упражнения на звуки. Печатание коротких предложений. Графический диктант	2
20	Упражнения на звуки. Пересказ. Ответы на вопросы. Печатание коротких предложений. Штриховка.	2
21	Упражнения на звуки. Обучение описательному рассказу. Печатание коротких предложений. Копирование элементов.	2
22	Упражнения на звуки. Обучение описательному рассказу. Печатание коротких предложений. Увеличение, уменьшение предметов.	2
23	Упражнения на звуки. Отработка интонационной, выразительной речи. Печатание коротких предложений. Рисование по клеточкам.	2
24	Упражнения на звуки. Отработка интонационной, выразительной речи. Печатание коротких предложений. Дорисуй по образцу.	2
25	Упражнения на звуки. Пересказ по ролям. Печатание сложных х предложений. Зеркальное копирование.	2
26	Упражнения на звуки. Пересказ по ролям. Печатание сложных х предложений. Зеркальное копирование.	2
27	Упражнения на звуки. Разучивание стихотворений. Печатание сложных х предложений. Закрепление пройденного материала.	2
28	Упражнения на звуки. Разучивание стихотворений. Печатание сложных х предложений. Графический диктант.	2
29	Упражнения на звуки. Разучивание стихотворений. Печатание сложных х предложений. Графический диктант.	3
30	Упражнения на звуки, на активизацию имеющегося у детей словаря. Печатание сложных х предложений. Печатание сложных х предложений. Геометрический узор.	2
31	Упражнения на звуки. Постановка вопросов. Печатание мини рассказа. Печатание мини рассказа. Масштаб.	2
32	Упражнения на звуки. Постановка вопросов. Печатание мини рассказа. Масштаб.	2
33	Пересказ и составление рассказов по картинкам. Печатание мини рассказа. Дополни рисунок	2
34	Пересказ и составление рассказов по картинкам. Подготовка к празднику. Печатание мини рассказа. Дополни рисунок.	2
35	Пересказ и составление рассказов по картинкам. Подготовка к празднику. Печатание мини рассказа. Дополни рисунок.	3
36	Праздник.	1
	ИТОГО:	72



