

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области гимназия №1 имени Н.И.Ферапонтова города
Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области

446201, Самарская область г. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, 12, тел. 9-95-05



«Утверждаю»
Директор ГБОУ гимназии № 1
Л.Г. Слепцова
Приказ № 69/06 - од
«30» августа 2020 г.

«Согласовано»
Председатель МС
СН С.А.Филюшина
Протокол № 2 от
«29» 08 2020 г.

«Рассмотрено»
на заседании лаборатории
Баева Н.В. Баева
Протокол № 2 от
«28» 08 2020 г.

Рабочая программа

"Ступеньки к школе"

(для детей первого года обучения 5-6 лет)

Пояснительная записка

Программа составлена для детей 5-6 лет (первого года обучения) и ориентирована на максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала каждого ребенка.

Данная программа направлена на общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов.

Цель программы:

сформировать у ребёнка мотивацию к обучению в школе, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС второго поколения.

Задачи программы:

- развитие речи: постановка и автоматизация правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильного строя речи; развитие вербального восприятия, фонематического слуха;
- формирование и развитие у ребенка умственной трудоспособности, познавательных способностей, образного мышления и воображения, словесно-логического мышления;
- развитие умений общаться со сверстниками и взрослыми;
- формирование необходимого уровня монологической и диалогической речи;
- формирование целостных представлений о мире;
- создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющие им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- единство развития, обучения и воспитания;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;

- доступность и достаточность.

Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане

Программа рассчитана на 36 недель. Занятия проводятся 1 раз в неделю в период с сентября по май текущего учебного года. В один день – 3 занятия. Общее количество часов – 108. Одно учебное занятие длится 25 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок получит возможность научиться:

распознавать первый звук в словах;
внимательно слушать литературные произведения;
называть персонажей, основные события;
отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
составлять элементарный рассказ по серии картинок;
обсуждать нравственные стороны поступков людей;
участвовать в коллективных разговорах;
использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

ориентироваться в пространстве;
ориентироваться в тетради в клетку;
выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
правильно использовать кисть при рисовании;

Структура и содержание программы

Данная программа состоит из трех разделов:

1. Логика и математика.
2. Развитие речи и подготовка детей к обучению грамоте.

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования,

обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

Логика и математика (36ч)

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 10 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование

Целью **логики и математики** является развитие мотивации учения дошкольников, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Развитие речи и подготовка детей к обучению грамоте (72ч)

Первый период обучения. Основное внимание в это время уделяется, во первых, осознанному овладению детьми наиболее легкими с точки зрения произношения звуками. В качестве опоры при развитии фонематического слуха в этот период обучения служат зрительное восприятие собственной артикуляции, артикуляции учителя и речедвигательный анализ.

Задачи первого периода обучения.

1. Развитие звукопроизношения – это в первую очередь воспитание внимания к звуковой стороне речи. В процессе отработки звуков дети вначале учатся отличать их от звуков, наиболее грубо противопоставленных (например, а – и – у); постепенно осуществляется переход к более тонким дифференцировкам (о – у; к – х; л – йот и др.). Каждый правильно произносимый звук сравнивается как вне речи, так и в составе слогов и слов не только с другими правильно произносимыми звуками (например, при дифференциации к – х), но и с теми, которые ставятся и отрабатываются позднее; так, звук с в процессе его закрепления сравнивается со звуками з, ш, щ.. Все отработанные звуки включаются в слоги, слова, предложения, тексты, состоящие из правильно произносимых всеми детьми звуков. На первом этапе звуки изучаются в

следующей последовательности: у, а, и, п, п', э, т, к, к', м, м', л', о, х, х', (к – х), йот (л' – йот), ы (ы – и), с (в скобки взяты пары звуков).

Ко второй группе относятся звуки, которые у большинства детей еще не сформировались. Сюда относятся р, р', л, свистящие и шипящие, т' и д'. Особенно трудны для усвоения свистящие и шипящие звуки. Это большая группа, к которой относятся девять звуков: с, с', з, з', ц, ш, ж, ч, щ. Сюда же можно отнести звуки т и д'.

2. Вторая задача, которая решается в первом периоде обучения, - подготовка детей к анализу звукового состава слова. В это время внимание детей привлекается к отдельным звукам и звукам в составе слова. Постепенно от умения услышать отдельный звук в составе слова дети подводятся к полному звуковому анализу простейших односложных слов. В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. Подготовка к анализу слова имеет четыре ступени. На первой ступени обучения осуществляется уточнение артикуляции звуков у, а, и. На материале этих же звуков детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Дети произносят указанные звуки, четко артикулируя, а затем определяют их количество и последовательность. Вторая по трудности ступень подготовки – это анализ и синтез обратных слогов типа ап, ут, ок (в это время проходятся звуки т, п, м, к). В это же время дети учатся выделять из слов первый и последний согласный. Следующая ступень подготовки к анализу слова – выделение ударных гласных из положения после согласных (дом, танк). В это же время проходятся гласные о и ы, повторяются ранее пройденные. После указанных упражнений дети легко овладевают анализом и синтезом прямого слога типа ма. Итогом первого периода обучения является полный звуковой анализ слов типа суп.

Постепенно, одновременно с уточнением правильного произношения звуков и усвоением указанных форм фонемного анализа, дети знакомятся с буквами у, а, и, п, м, т, к, о, ы, с, учатся читать и писать обратные слоги (типа ап), прямые (типа мо, ми), слова типа мак. За это же время дети постепенно овладевают терминами «звук», «слог», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».

3. Необходимо включать в занятия некоторые упражнения, направленные на развитие словаря и формирование грамматически правильной речи. Так, слова, используемые для закрепления правильного произношения любого из усваиваемых в это время звуков, предлагаются детям как в единственном, так и во множественном числе, а также в родительном падеже множественного числа, по возможности в уменьшительной форме. Включаются упражнения: в договаривании недостающих слов «Это утка, а это?» (Утки.) «Тут много?» (Уток.) «Это дуб, а это маленький?» (Дубок.); в угадывании задуманного слова по его окончанию: «Какую картинку (вывешивают картинки «Муха» и «Мухи») я задумала, если в слове последний звук и?» Внимание детей привлекается к согласованию глаголов с существительными в числе: «Оля?» (Поет.) «Коля и Валя?» (Поют.); в лице: «Я?» (Купаю Тату.) «Юля?» (Купает Тату.); к

образованию глаголов совершенного и несовершенного вида (копали – выкопали). В первом периоде обучения детям дается представление о предложении; обращается внимание на то, что предложение состоит из слов, что слова в предложении расположены в определенной последовательности и должны находиться в определенной грамматической форме. Вначале с помощью вопросов «Кто? Что делает? Делает что?» выделяются слова из простого распространенного предложения с прямым дополнением (см. занятие на звуки л' – йот). В дальнейшем дети учатся самостоятельно составлять предложения вначале из слов, данных в нужной грамматической форме, т.е. задача заключается лишь в том, чтобы найти правильный порядок слов (сок, Соня, пьет), а несколько позднее из слов, данных полностью или частично в начальной форме (копать, Вова, яма). Постепенно включаются предлоги на, у, в (Соня, у, сумка; стол, на, стакан). Как можно раньше следует развивать у детей навык отвечать на вопрос полным предложением.

Второй период обучения. Учитель в процессе закрепления правильного произношения поставленных звуков или уточнения имеющихся отрабатывает с детьми произношение отдельных слогов, слов различного слогового состава, предложений. При этом он уделяет большое внимание технике произношения и одновременно развивает у детей фонематическое восприятие, внимание, слуховую память.

На занятиях систематизируются и закрепляются все полученные детьми навыки на усложненном речевом материале. В связи с постепенным расширением фонда усвоенных детьми звуков, план занятий по произношению несколько изменяется по сравнению с первым периодом обучения. В начале занятия, как правило, отводится несколько минут на упражнения в чтении. Затем планируются упражнения, цель которых закрепление правильного произношения изучаемого звука, его характеристика: гласный или согласный, если согласный, то твердый или мягкий, звонкий или глухой (только по отношению к звукам, парным по глухости-звонкости); по мере надобности включаются те или иные слоговые упражнения. Что касается упражнений в правильном произношении отдельных слов, то они сочетаются, как с развитием внимания, памяти, фонематического восприятия, анализа звукового состава слова (например, запомнить и правильно повторить ряд воспринятых на слух слов, выделить из ряда слов слово с определенным звуком, найти среди трех-четырех слов слово с данным звуком, произвести анализ какого-либо слова и т.д.), так и с развитием словаря и усвоением тех или иных грамматических форм слов (например, учитель произносит то или иное слово в начальной форме, детям предлагается произнести его в уменьшительной форме, в именительном или родительном падеже множественного числа; в других случаях детям предлагается составить слово из двух данных, образовать новые слова путем

присоединения приставки или суффикса и т.д.). Закрепление умения правильно и четко произносить предложения также постоянно сочетается с постановкой какой-либо второй задачи. В одних случаях это развитие слухового внимания и памяти (например, детям предлагается запомнить ряд предложений, затем точно их воспроизвести с помощью вопросов или отдельных слов); в других – умения ответить на вопрос простым распространенным или сложным предложением, самостоятельно составить предложение из данных слов, дополнить предложение недостающим словом, использовать в предложениях определенные слова или словосочетания и т.д. В занятия постоянно включается заучивание текстов.

Обучение и развитие дошкольников происходит в игровой форме. Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. При выполнении любых графических упражнений важны не быстрота, не количество сделанного, а правильность и тщательность выполнения каждого задания. После каждого движения надо учить ребенка расслабиться. Здесь важны согласованность действия глаза и руки, пальцы должны слышать информацию глаз. Сравнивая собственные результаты и результаты работ детей, ребенок начинает овладевать навыками самоконтроля и самооценки. Правильная красивая осанка – ключ к здоровью детей, поэтому внимание ребенка надо сосредоточить на выполнении гигиенических правил письма, на формирование учебной позы. На занятиях необходимо создавать доброжелательную обстановку, понимать всех и каждого ребенка. Видеть процесс роста и взросления дошкольника. Не забывать обращать внимание на то, как ребенок держит карандаш (ручку); как правильно располагает альбом, тетрадь для работы. Умелыми пальцы становятся не сразу. Результаты работы не всегда проявляются быстро. Работа по развитию движений рук должна проводиться регулярно и целенаправленно, тогда будет достигнут наибольший эффект, так как рука имеет большое представительство в коре головного мозга.

Учебно - тематический план **Логика и математика**

№ п/п	Тема уроков	Кол – во часов
1	Прямой счёт предметов.	1
2	Обратный счёт предметов.	1
3	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее.	1
4	Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие	1

5	Сопоставление количества разных предметов.	1
6	Число и цифра. Письмо цифры 1.	1
7	Порядковый счёт в направлениях “справа”, “слева”, “от”.	1
8	Числовая лесенка. Число и цифра 2.	1
9	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой.	1
10	Повторение изученного материала.	1
11	Соотношение числа и цифры.	1
12	Больше, меньше, равно.	1
13	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра 3.	1
14	Знаки «<», «>», « = ».	1
15	Знаки «+», «-», « = ».	1
16	Повторение изученного материала.	1
17	Число и цифра 4.	1
18	Счёт предметов парами. Составление числа 4.	1
19	Число и цифра 5.	1
20	Составление числа 5.	1
21	Число и цифра 6.	1
22	Задача - иллюстрация.	1
23	Составление числа 6.	1
24	Число и цифра 7.	1
25	Составление числа 7.	1
26	Задача - иллюстрация на сложение.	1
27	Число и цифра 8.	1
28	Составление числа 8.	1
29	Задача - иллюстрация на вычитание.	1
30	Число и цифра 9.	1
31	Составление числа 9.	1
32	Число и цифра 10.	1
33	Составление числа 10.	1
34-35	Повторение	2
36	Открытый урок	1
	ИТОГО:	36

Развитие речи и подготовка детей к обучению грамоте

№ п/п	Тема уроков	Кол – во часов
1	Звуки и буквы <i>А</i> и <i>У</i> . Дифференциация звуков на слух. Выделение начального гласного. Горизонтальные линии (Учимся рисовать дорожку). Печатание буквы <i>А, У</i> .	2
2	Звук и буква <i>И</i> . Звуки <i>П</i> и <i>П'</i> Звук <i>Э</i> . Дифференциация звуков на слух. <i>П - П' ап-ам-ак</i> . Анализ слога типа <i>АП</i> . Горизонтальные линии (Дорожки для автомобилей). Печатание букв <i>П, И, Э</i> .	2
3	Звук <i>Т</i> (только в твердом звучании), буква <i>Т</i> . Звуки <i>К, К'</i> , буква <i>К</i> . Пунктирные линии (Чудесный платочек). Печатание букв <i>К, Т</i>	2
4	Звуки <i>М, М'</i> , буква <i>М</i> . Звук <i>Л'</i> . Повторение пройденного. Выделение начального и конечного согласного. Пунктирные линии (Украшим платочек). Печатание буквы <i>М, Л</i> .	2
5	Звук и буква <i>О</i> . Звуки <i>Х, Х'</i> . Звуки <i>К, К' - Х, Х'</i> . Выделение	2

	гласного из положения согласного. Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии. (Расчески для куклы). Печатание букв.	
6	Звук ЙО . Звуки Л' – ЙО . Звук и буква Ы . Звуки Ы – И . Анализ слова типа БЫК . Буква Ы. Печатание буквы И. Штриховка горизонтальными линиями.	3
7	Дифференциация звуков Ы – И (продолжение). Твёрдые - мягкие звуки. Звук С и буква С . Буква И.. Штриховка вертикальными линиями. Печатание букв.	2
8	Закрепление пройденного. Деление слов на слоги. Штриховка наклонными линиями. Печатание букв.	2
9	Звук С . Дифференциация звуков С и З, С и С' на слух. Слоговой и звукослоговой анализ слов. Буква Н. Печатание букв. Рисование по точкам.	2
10	Звук С . Слоговой и звуко-буквенный анализ слов. Буква Я. Печатание буквы Я. Линии в различных направлениях (Елочка - зеленая иголочка).	3
11	Звук С' . Дифференциация звуков С' и З', С и С' на слух. Буква З. Печатание букв. Рисование и вырезание.	2
12	Звук С' . Выкладывание звуко-буквенных схем. Буква Х. Печатание простых слов. Волнистая линия (Волны большие, волны маленькие).	2
13	Звук З . Звук З' . Печатание простых слов Лепка (Кто приходил к нам на праздник).	2
14	Звук С . Звук С' . Звук З . Звук З' . Печатание букв и слогов. Линии разных направлений (Мороз рисует узоры на стекле).	2
15	Звук С . Звук С' . Звук З . Звук З' . Слоγοобразующая роль гласных. Буква Д. Печатание простых слов. Линии разных видов: горизонтальные, вертикальные, волнистые, пунктирные.	2
16	Звуки П и Б . Буква Б. Слова типа <i>бутон</i> . Печатание букв и слогов. Спираль (Волшебный клубочек).	2
17	Дифференциация звуков П и Б . Анализ слов типа <i>батон, кубик</i> . Печатание букв и слогов. Обрывание бумаги (Снеговик, аппликация).	2
18	Звук Т и Д' . Буква Д. Печатание букв и слогов. Рисование полукругов (Цветы на лугу). Рисование полукругов (Цветы на лугу).	2
19	Звук Т и Д' . Дифференциация звуков на слух Т' и Д' . Печатание букв, слогов и односложных слов. Рисование круглой формы (Угощение для друзей).	2
20	Звуки Д и Т . Печатание двусложных слов. Линии разных видов (Украшим шапочки).	2
21	Звук Т и Д' . Звуки Д и Т . Анализ слов типа <i>бумага</i> . Печатание букв и слогов. Вырезание ножницами.	2
22	Звуки Г и К . Звуки Г' и К' . Буква Г. Печатание букв и слогов. Линии разных видов (Украшим шапочки).	2
23	Звуки Г и К . Звуки Г' и К' . Печатание слов. Раскрашивание (Села птичка на окошко).	2
24	Звук Ш . Буква Ш . Печатание слов. Волнистая линия (Кораблик качается на волнах).	2
25	Звук Ш . Анализ слов типа <i>кошка, мышка</i> . Печатание слов.	2

	Штриховка (заштрихуй рисунок).	
26	Звуки С, Ш, Л . Печатание слов. Графические узоры.	3
27	Звуки Л Л' . Дифференциация звуков на слух Л' и Р, Л и Л' . Печатание слов. Графические узоры.	2
28	Звуки Л Л' . Анализ слов типа стул. волк . Печатание буквы Т . Печатание слова кот . Штриховка разными способами.	2
29	Звуки Ж и Ш . Печатание слов. Рисование по точкам.	2
30	Звуки Ж и Ш . Дифференциация звуков на слух Ж -З - Ш . Печатание слова стул . Рисование по точкам.	2
31	Звуки Ж,З,Р . Печатание слова плита . Рисование по точкам.	2
32	Звуки З и Р . Печатание слова бык . Линии разных видов (Сказочные цветы.)	2
33	Звуки З и Р . Анализ слов типа страна . Печатание слова море . Рисование по точкам (Чудная картина).	2
34	Повторение.	2
35	Открытый урок.	1
	ИТОГО:	72