ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол № 4
от «21» января 2015 г.
Председатель ПС
_____ Л.Г.Слепцова

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ гимназии №1
г. Новокуйбышевска
от «05» февраля 2015 г. № 151 -од
Директор
_____ Л.Г.Слепцова

СОГЛАСОВАНО
на Управляющем совете
протокол №5 от «04» февраля 2015 г.
Председатель УС

_____ Д.С. Багров

ПОЛОЖЕНИЕ
о научно-исследовательской, опытно-
экспериментальной
деятельности педагогических
работников

1. Общие положения

1.1. Положение о научно – исследовательской, опытно – экспериментальной деятельности педагогических работников (далее - Положение) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области гимназии №1 г. Новокуйбышевска г.о. Новокуйбышевск Самарской области (далее – образовательная организация) регламентирует деятельность педагогических работников образовательной организации по планированию работы над индивидуальными научно – исследовательскими, опытно – экспериментальными проектами в связи с переходом на ФГОС НОО и ФГОС ООО с целью демонстрации личных достижений и распространения своего педагогического опыта.

1.2. Настоящее Положение утверждено с учетом мнения Управляющего совета.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.

1.4. Научно-исследовательской, опытно-экспериментальной считается деятельность, основанная на научном анализе существующей теории и практики образования, направленная на создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив, обеспечивающих разностороннее, свободное и творческое развитие личности.

1.5. В научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе (НИР, ОЭР) принимают участие все педагогические работники, работающие в инновационном и экспериментальном режиме в образовательной организации.

1.6. НИР и ОЭР направлена на совершенствование теоретической базы обучения, воспитания и развития обучающихся, достижение положительных результатов практической деятельности на основе современных концептуальных подходов к управлению образованием, обновления его содержания, внедрения эффективных технологий, использования новых учебно-методических комплексов, повышения профессионализма и продуктивности деятельности педагогических кадров, развития межличностных отношений, взаимодействия всех участников образовательных отношений с учетом существующих психолого-педагогических и социально-педагогических аспектов жизнедеятельности подростков.

1.7. Педагогические работники ведут исследовательскую деятельность в соответствии с индивидуальными планами, утвержденными Методическим советом, периодически отчитываются о проделанной работе и ее итогах в

различных формах (защита реферата, выступление с докладом на научно-практической конференции, педагогических чтениях, публикация статей, методических рекомендаций, программ, учебных пособий, дидактического материала и др.).

2. Организация работы

2.1 НИР и ОЭР осуществляется как в индивидуальном порядке, так и в творческих группах (секции, лаборатории, творческие мастерские, временные объединения, экспериментальные группы и др.).

2.2. Педагоги-исследователи собираются на совещания (не реже двух раз в год) для обсуждения хода итогов работы, выступают с творческими отчетами, организуют выставки, утверждают планы дальнейшей деятельности, участвуют в Дне науки образовательной организации, научно-практических конференциях разного уровня.

2.3. Руководство НИР и ОЭР осуществляет Методический совет.

2.4. Методический совет рассматривает в течение одного месяца заявки от педагогических работников образовательной организации на участие в НИР и ОЭР. Принимает решение в присутствии авторов о целесообразности предлагаемых исследований.

Заключение Методического совета является основанием для приказа образовательной организации.

2.5. Заявка на организацию эксперимента должна содержать:

- обоснование актуальности и значимости предлагаемого эксперимента для развития образовательной организации;
- программу эксперимента, предусматривающую: изучение теоретических основ проблемы и ее реализации на практике;
- формулирование проблемы, определение темы, цели, задачи исследования, разработку исходной гипотезы, показателей и критериев результативности работы, план проведения эксперимента, подбор экспериментальной и контрольной групп испытуемых, выбор методов исследования, создание необходимых условий работы, прогноз потерь и компенсацию негативных явлений, проведение эксперимента, сбор и обработку получаемых данных, оформление результатов исследования и внедрение в практику.

3. Содержание и формы НИР и ОЭР

3.1. Выявление противоречий образовательной деятельности, ранжирование и исследование проблем в зависимости от практической потребности и готовности образовательной организации к их разрешению.

3.2. Разработка и реализация целевых индивидуальных и авторских программ, концепций, новых методик и технологий, стандартов разноуровневого образования, эталонов оценочной деятельности, разнообразных методов диагностирования, критериев эффективности труда, создание учебно-методического комплекса.

3.3. Структурирование учебных программ и курсов на основе принципов синхронизации и интеграции изучения материала.

3.4. Создание банка данных о наиболее эффективных педагогических методических системах, технологиях.

3.5. Сотрудничество педагогов, ученых, одаренных обучающихся в научно-исследовательской работе.

3.6. Выполнение заказов на научно-исследовательские разработки от образовательных организаций, научных организаций, управленческих структур.

3.7. Апробация научных проектов образовательных организаций, учебно-методических материалов инновационного характера.

3.8. Осуществление информационно-методической и издательской деятельности.

4. Финансирование научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы

4.1. Педагогу, занимающемуся НИР и ОЭР, может производиться доплата из фонда оплаты труда.

4.2. Результаты научно-исследовательской работы учитываются в конкурсах профмастерства, в процессе аттестации педагога.