

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области гимназия №1 имени Н.И.Ферапонтова города
Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области

446201, Самарская область г. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, 12, тел. 9-95-05

«Утверждаю»
Директор ГБОУ гимназии № 1
_____ Л.Г. Слепцова
Приказ № 49/02- од
«27» июня 2020г.

«Проверено»
Зам. директора по УВР
_____ С.А. Филюшина
« 27 » мая 2020г.

«Рассмотрено»
на заседании лаборатории
начального образования
_____ Н.В. Баева
Протокол № 5 от
« 27 » мая 2020г.

Рабочая программа

*по русскому языку
для 1-4 классов*

**Планируемые результаты
освоения учебного предмета
"Русский язык"
начальное общее образование**

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил

постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в

объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

1. Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнениях в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

3. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». В период обучения грамоте дети проходят пропедевтический курс русского языка по учебнику «Азбука» и прописям, учебнику «Русский язык».

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка чтения и навыка развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах Русский язык и Литературное чтение. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфематики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Основные содержательные линии и разделы

Материал курса «Русский язык» в УМК «Школа России» авторов Канакина В.П., Горецкий В.Г., Н. А. Федосовой, Г.С. Щёголева и др. представлен следующими содержательными линиями:

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- 1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- 3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

- 1) приобретение и систематизация знаний о языке;
- 2) овладение орфографией и пунктуацией;
- 3) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- 4) развитие чувства языка.

И включает такие разделы, как: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развития речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пункционных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

Раздел «Развитие речи» направлен на количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов. «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности. Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого

этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

1-й класс

Обучение грамоте и развитие речи(184 ч).

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период (31 ч) является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоят и другие задачи — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы. Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и

мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание **букварного периода (120 ч)** охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений, последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; происходит знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (24 ч) (заключительный) период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т. д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Языковая пропедевтика в период обучения грамоте

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области фонетика:

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

1-й класс. Русский язык и развитие речи (40 ч).(4 часа в неделю)

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.

Наша речь

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.

Виды речи (общее представление).

Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Слова, слова, слова...

Слово. Роль слов в речи

Слова — названия предметов и явлений, слова — названия признаков предметов, слова — названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Слово и слог. Ударение.

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Развитие речи. Наблюдение за словом как средством создания словесно-художественного образа.

Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.

Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы.

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.

Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка.

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон — сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.

Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).

Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.) Работа с орфографическим словарём.

Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).

Слова с удвоенными согласными. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука

Согласные звонкие и глухие.

Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки»

Буквосочетания чк, чн, чт.

Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.

Заглавная буква в словах.

Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма)

Повторение (1 ч).

2-й класс

136 ч (4 часа в неделю), (4 часа в неделю)

Наша речь.

Виды речи. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст.

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.

Предложение.

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.

Синонимы и антонимы.

Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова.

Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

Звуки и буквы

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Гласные звуки (повторение и обобщение представлений). Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.

Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.

Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).

Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Развитие речи. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.

Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».

Согласные звуки (повторение и углубление представлений). Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку. Согласный звук [й'] и буква «и краткое».

Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.

Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.

Мягкий знак (ь). Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Проект «Рифма».

Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласными.

Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова.

Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).

Части речи

Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). Обобщение знаний об имени существительном.

Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление). Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».

Число глагола. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть). Правописание частицы не с глаголом. Обобщение знаний о глаголе.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании

Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Единственное и множественное число имён прилагательных. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Обобщение знаний об имени прилагательном.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из

предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.

Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.

Предлоги. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. Проект «В словари — за частями речи!»

Повторение

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

3-й класс: 136 ч (4 часа в неделю).

Язык и речь. Виды речи. Речь, её назначение.

Текст. Предложение. Словосочетание.

Текст (повторение и углубление представлений). Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложения.

Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Разбор предложения по членам предложения.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

Слово в языке и речи.

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова синонимы, антонимы.

Омонимы. Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание.

Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Имя числительное.

Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).

Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. Проект «Рассказ о слове».

Состав слова

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Работа со словарём однокоренных слов.

Формы слова. Окончание. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».

Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Проект «Семья слов»

Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Части речи

Части речи (повторение и углубление представлений).

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Повторение и углубление представлений. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».

Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.

Род имён существительных: мужской, женский, средний.

Падеж имён существительных.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.

Все падежи (обобщение знаний об имени существительном). Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «„Зимняя“ страничка».

Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.

Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Текст-описание. Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.

Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Обобщение знаний об имени прилагательном.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками». Проект «Имена прилагательные в загадках».

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3го лица в единственном числе по родам.

Развитие речи. Составление письма.

Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.

Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.

Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по числам.

Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.

Времена глагола. Изменение глаголов по временам.

Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.

Род глаголов в прошедшем времени (2 ч). Родовые окончания глаголов (-а, -о).

Развитие речи. Составление предложений и текста.

Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.

Повторение.

Развитие речи – одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

4-й класс - 136 ч (4 часа в неделю)

Повторение

Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь.

Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.

Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Знаки препинания в конце предложений.

Обращение. Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.

Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.

Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.

Предложение

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами.

Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.

Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.

Знаки препинания в сложных предложениях.

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами. Значение изобразительно-выразительных средств языка.

Развитие речи. Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.

Состав слова. Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.

Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по определённой схеме.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек. Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Работа с орфографическим словарём.

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.

Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Работа с графической наглядностью

Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи.

Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»

Имя существительное

Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).

Три склонения имён существительных.

1 -е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).

2 -е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.

3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.

Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи.

Родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Творительный падеж.

Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Предложный падеж. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение- отзыв).

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.

Морфологический разбор имён существительных.

Обобщение знаний об имени существительном.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.

Проект «Говорите правильно!»

Имя прилагательное

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.

Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).

Начальная форма имён прилагательных

Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина». Изменение по падежам имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. Родительный падеж.

Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи.

Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).

Склонение имён прилагательных во множественном числе. Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».

Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.

Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.

Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных.

Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»

Местоимения

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и

множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.

Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами.

Морфологический разбор личных местоимений.

Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.

Глагол

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.

Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.

Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лица и числа глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.). 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».

I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.

Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание возвратных глаголов. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.

Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.

Повторение

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка. Умение использовать знания в стандартах и нестандартных учебных ситуациях; умение осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;

- умение писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

Тематическое планирование

1 класс (обучение письму)				
Название раздела или темы	Количество часов на изучение темы	Темы урока		Количество часов на изучение
		№ урока	Название	
Подготовительный (добукварный) период	21	1	Знакомство с прописью и разлиновкой, широкой и рабочей строкой Строка и междустрочное пространство	1
		2	Письмо овалов и полуовалов	1
		3	Письмо коротких наклонных линий	1
		4	Письмо длинных прямых наклонных линий	1
		5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево)	1
		6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1
		7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1
		8	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу	1
		9	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу	1
		10	Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо	1
		11	Закрепление Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу	1
		12	Письмо элементов букв	1

		13	Письмо элементов букв	1
		14	Письмо строчной буквы а	1
		15	Письмо заглавной буквы А	1
		16	Письмо строчной буквы о	1
		17	Письмо заглавной буквы О	1
		18	Письмо строчной буквы и	1
		19	Письмо заглавной буквы И	1
		20	Письмо строчной буквы ы	1
		21	Закрепление изученного материала	1
Букварный период	73	22	Письмо строчной буквы у	1
		23	Письмо заглавной буквы У	1
		24	Письмо строчной буквы н	1
		25	Письмо заглавной буквы Н	1
		26	Письмо строчной буквы с	1
		27	Письмо заглавной буквы С	1
		28	Письмо строчной буквы к	1
		29	Письмо заглавной буквы К	1
		30	Письмо строчной буквы т	1
		31	Письмо заглавной буквы Т	1
		32	Закрепление пройденного материала	1
		33	Письмо строчной буквы л	1
		34	Письмо заглавной буквы Л	1
		35	Закрепление изученного материала	1
		36	Повторение изученных букв	1
		37	Письмо строчной буквы р	1
		38	Письмо заглавной буквы Р	1
		39	Письмо строчной буквы в	1
		40	Письмо заглавной буквы В	1
		41	Письмо строчной и заглавной буквы Ее	1
		42	Буква е после согласных	1
		43	Повторение изучен-ных букв р, в, е	1
		44	Закрепление пройденного материала_ 2	1
		45	Письмо строчной буквы п	1
		46	Письмо заглавной буквы П	1
		47	Письмо строчной буквы м	1
		48	Письмо заглавной буквы М	1
		49	Закрепление пройденного материала_ 3	1
		50	Письмо строчной буквы з	1
		51	Письмо заглавной буквы З	1
		52	Повторение изучен-ных букв п, м, з	1
		53	Письмо строчной буквы б	1
		54	Письмо заглавной буквы Б	1
		55	Повторение изученных букв_ 2	1
56	Письмо строчной буквы д	1		
57	Письмо заглавной буквы Д	1		
58	Повторение изученных букв_ 3	1		
59	Письмо строчной и заглавной буквы Яя	1		
60	Буква я после согласных	1		
61	Закрепление правописания изученных букв	1		
62	Письмо строчной буквы г	1		
63	Письмо заглавной буквы Г	1		
64	Повторение изученных букв_ 4	1		
65	Письмо строчной и заглавной буквы Ч, ч	1		

		66	Буквы Чч. Сочетания ча, чу	1
		67	Буква Ъ как показатель мягкости согласного	1
		68	Мягкий знак в середине слова	1
		69	Повторение изученных букв_5	1
		70	Письмо строчной буквы ш	1
		71	Письмо заглавной буквы Ш	1
		72	Письмо строчной буквы ж	1
		73	Письмо заглавной буквы Ж	1
		74	Письмо сочетаний жи-ши	1
		75	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё	1
		76	Буква ё после согласных	1
		77	Письмо строчной и заглавной буквы Й, й	1
		78	Закрепление правописания изученных букв_2	1
		79	Письмо строчной буквы х	1
		80	Письмо заглавной буквы Х	1
		81	Письмо строчной и заглавной буквы Юю	1
		82	Буква Ю после согласных	1
		83	Письмо строчной буквы ц	1
		84	Письмо заглавной буквы Ц	1
		85	Письмо строчной буквы э	1
		86	Письмо заглавной буквы Э	1
		87	Письмо строчной и заглавной буквы щ, Щ	1
		88	Буквы Щщ. Сочетания ща, щу	1
		89	Письмо строчной буквы ф	1
		90	Письмо заглавной буквы Ф	1
		91	Письмо мягкого знака	1
		92	Правописание ь и ь	1
		93	Повторение изученных букв_6	1
		94	Проверка знаний о правописании изученных букв	1
Послебукварный период	21	95	Письмо строчных букв с одинаковыми элементами	1
		96	Письмо заглавных букв с одинаковыми элементами	1
		97	Письмо строчных и заглавных букв под диктовку	1
		98	Письмо слогов, слов с изученными буквами	1
		99	Письмо слогов, слов с изученными буквами	1
		100	Письмо слогов под диктовку_2	1
		101	Письмо слов с сочетаниями жи, ши	1
		102	Письмо слов с сочетаниями ча, ща	1
		103	Письмо слов с сочетаниями чу, щу	1
		104	Письмо слов с разделительными Ъ и Ь	1
		105	Списывание слов, предложений	1
		106	Списывание слов, предложений с печатного текста	1
		107	Списывание слов, предложений с печатного текста	1
		108	Списывание слов, предложений с печатного текста	1
		109	Списывание слов, предложений с печатного текста	1
		110	Письмо слов и предложений под диктовку	1
		111	Письмо слов и предложений под диктовку	1

		112	Контрольное списывание	1
		113	Работа над ошибками	1
		114	Закрепление и обобщение навыков письма	1
		115	Закрепление и обобщение навыков письма	1
1 класс (русский язык)				
Наша речь	2	1	Наша речь	1
		2	Устная и письменная речь	1
Текст, предложение, диалог	3	3	Текст и предложение	1
		4	Предложение	1
		5	Диалог	1
Слова, слова, слова	4	6	Роль слов в речи	1
		7	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1
		8	«Вежливые» слова	1
		9	Слова однозначные и многозначные Слова, близкие и противоположные по значению	1
Слово и слог Ударение	6	10	Слог как минимальная произносительная единица	1
		11	Деление слов на слоги	1
		12	Перенос слов	1
		13	Проверочная работа № 1 по теме: «Слова, слоги, перенос»	1
		14	Ударение Работа над ошибками	1
		15	Ударные и безударные слоги	1
Звуки и буквы	35	16	Звуки и буквы	1
		17	Звуки и буквы	1
		18	Русский алфавит, или Азбука	1
		19	Значение алфавита	1
		20	Гласные звуки и буквы	1
		21	Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах	1
		22	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э	1
		23	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1
		24	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
		25	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1
		26	Проверочная работа № 2 по теме: «Звуки и буквы»	1
		27	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука Работа над ошибками	1
		28	Согласные звуки и буквы	1
		29	Слова с удвоенными согласными	1
		30	Слова с буквами И и Й	1
		31	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
		32	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1
33	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1		

		34	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки_2	1
		35	Обозначение мягкости согласных звуков на письме мягким знаком	1
		36	Контрольное списывание	1
		37	Обозначение мягкости согласных звуков на письме мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1
		38	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
		39	Глухие и звонкие согласные звуки	1
		40	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1
		41	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1
		42	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1
		43	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1
		44	Шипящие согласные звуки	1
		45	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1
		46	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ	1
		47	Контрольный диктант	1
		48	Работа над ошибками	1
		49	Заглавная буква в словах	1
		50	Повторение и обобщение изученного материала	1
2 класс				
Наша речь	2	1	Виды речи	1
		2	Диалог и монолог	1
Текст	2	3	Что такое текст? Тема и главная мысль текста	1
		4	Части текста	1
Предложение	8	5	Что такое предложение? Связь слов в предложении	1
		6	Контрольное списывание	1
		7	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения	1
		8	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1
		9	Распространённые и нераспространённые предложения	1
		10	Связь слов в предложении	1
		11	Проверочная работа № 1 «Члены предложения»	1
		12	Работа над ошибками	1
Слова, слова, слова...	8	13	Слово и его лексическое значение	1
		14	Однозначные и многозначные слова	1
		15	Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы	1
		16	Контрольный диктант	1
		17	Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова	1
		17	Слог как минимальная произносительная единица. Как определить ударный слог	1
		19	Перенос слов по слогам	1
		20	Проверочная работа № 2 «Слог. Ударение. Перенос слова»	1

Звуки и буквы	41	21	Работа над ошибками. Звуки и буквы	1
		22	Русский алфавит, или Азбука. Как мы используем алфавит	1
		23	Гласные звуки	1
		24	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
		25	Словарный диктант Работа над ошибками	1
		26	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1
		27	Текущая административная работа. Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1
		28	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1
		29	Правописание слов с безударным гласным в корне слова	1
		30	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1
		31	Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами	1
		32	Контрольно-проверочный диктант (с грамматическим заданием)	1
		33	Работа над ошибками	1
		34	Согласные звуки	1
		35	Согласный звук [й'] и буква й	1
		36	Согласный звук [й'] и буква й	1
		37	Слова с удвоенными согласными	1
		38	Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси»	1
		39	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
		40	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме	1
		41	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным	1
		42	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
		43	Проект «Пишем письмо»	1
		44	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах	1
		45	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? Звонкие и глухие согласные звуки	1
		46	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным	1
		47	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Особенности проверочного и проверяемого слов	1
		48	Проверка парных согласных в корне слова.	1

			Распознавание проверяемых и проверочных слов	
		49	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1
		50	Работа над ошибками. Проверка парных согласных	1
		51	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
		52	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
		53	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1
		54	Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1
		55	Работа над ошибками	1
		56	Проверочная работа № 3 «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1
		57	Работа над ошибками	1
		58	Разделительный мягкий знак (ь)	1
		59	Контрольное списывание	1
		60	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1
		61	Текущая административная работа. Проверочный диктант (с грамматическим заданием)	1
Части речи	50	62	Употребление частей речи в тексте	1
		63	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1
		64	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
		65	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
		66	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1
		67	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1
		68	Заглавная буква в написании кличек животных	1
		69	Заглавная буква в географических названиях	1
		70	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1
		71	Единственное и множественное число имён существительных	1
		72	Изменение имён существительных по числам	1
		73	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	1
		74	Обобщение знаний об имени существительном	1
		75	Проверочная работа № 4 по теме «Существительное»	1
		76	Работа над ошибками	1
		77	Глагол как часть речи	1
		78	Значение глаголов в речи	1
		79	Признаки глагола	1

		80	Единственное и множественное число глаголов	1
		81	Единственное и множественное число глаголов	1
		82	Правописание частицы не с глаголами	1
		83	Правописание частицы не с глаголами	1
		84	Обобщение знаний о глаголе	1
		85	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1
		86	Проверочная работа № 5 «Глагол»	1
		87	Работа над ошибками	1
		88	Имя прилагательное как часть речи	1
		89	Употребление в речи имен прилагательных	1
		90	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
		91	Проверочная работа № 6 «Прилагательное»	1
		92	Работа над ошибками	1
		93	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1
		94	Изменение имён прилагательных по числам	1
		95	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
		96	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1
		97	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
		98	Текущая административная работа. Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1
		99	Работа над ошибками	1
		100	Местоимение как часть речи	1
		101	Значение и употребление местоимений в речи. Текст-рассуждение	1
		102	Проверочная работа № 7 «Местоимение»	1
		103	Работа над ошибками	1
		104	Предлог как часть речи	1
		105	Роль предлогов в речи	1
		106	Проверочная работа № 8 «Предлоги»	1
		107	Работа над ошибками	1
		108	Правописание предлогов с именами существительными	1
		109	Правописание предлогов с именами существительными	1
		110	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	1
		111	Работа над ошибками	1
Повторение	8	112	Повторение по теме «Текст»	1
		113	Повторение по теме «Предложение»	1
		114	Повторение по теме «Слово и его значение»	1
		115	Повторение по теме «Части речи»	1
		116	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
		117	Контрольное списывание	1
		118	Повторение по теме «Правила правописания»	1
		119	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	1
3 класс				
Язык и речь	1	1	Наша речь и наш язык	1

Текст. Предложение. Словосочетание	12	2	Текст. Контрольное списывание	2
		3		
		4	Предложение	1
		5	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)	3
		6		
		7		
		8	Предложения с обращением	1
		9	Состав предложения	2
		10		
		11	Простое и сложное предложения	1
		12	Словосочетание	1
		13	Словосочетание. Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
		Слово в языке и речи	15	14
15				
16	Омонимы			1
17	Слово и словосочетание			1
18	Фразеологизмы			1
19	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.			1
20	Работа над ошибками. Части речи. Повторение			2
21				
22	Имя числительное. Проверочная работа			1
23	Однокоренные слова			1
24-26	Слово и слог. Звуки и буквы			3
27	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1		
28	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»	1		
Состав слова	42	29-31	Корень слова	3
		32-34	Формы слова. Окончание	3
		35	Административная контрольная работа №1	1
		36		
		37	Суффикс	2
		38		
		39	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»	1
		40	Основа слова	1
		41	Обобщение знаний о составе слова	2
		42		
		43	Контрольный диктант по теме «Состав слова». Проект «Семья слов».	1
44	Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1		
45-	Правописание слов с безударными гласными в	4		

		48	корне	
		49-51	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	3
		52	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	1
		53-56	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	4
		57	Правописание слов с удвоенными согласными	1
		58	Развитие речи . Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1
		59-62	Правописание суффиксов и приставок	4
		63-64	Правописание приставок и предлогов	2
		65-67	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	3
		68	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1
		69	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану	1
		70	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
Части речи	61	71	Части речи	1
		72-74	Имя существительное. Повторение и углубление представлений	3
		75	Развитие речи . Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Проект «Тайна имени».	1
		76	Число имён существительных	1
		77	Число имён существительных. Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.	1
		78-79-81	Административная контрольная работа №2 Род имён существительных: мужской, женский, средний	1 3
		82	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
		83	Контрольный диктант «Части речи»	1
		84-85	Падеж имён существительных	2
		86	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
		87	Именительный падеж	1
		88	Родительный падеж	1
		89	Дательный падеж	1
		90-91	Винительный падеж	2
		92	Творительный падеж	1

93	Предложный падеж	1
94	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	1
95	Все падежи. Проект «Зимняя страничка».	1
96	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
97	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»	1
98-100	Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	3
101	Текст-описание	1
102	Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.	1
103	Развитие речи . Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
104-106	Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных	3
107-108	Число имён прилагательных	2
109-110	Падеж имён прилагательных	2
111-112	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. Контрольное списывание.	2
113	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».	1
114	Административная контрольная работа №3	1
115	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
116-117	Местоимение. Личные местоимения	2
118	Проверочная работа «Местоимение» Развитие речи. Составление письма.	1
119-120	Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе	2
121	Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1
122	Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?	1
123	Число глаголов	1
124-126	Времена глагола	3
127	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1

		128-129	Род глаголов в прошедшем времени	2
		130	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
		131	Обобщение знаний о глаголе.	1
Повторение	5	132	Части речи	1
		133	Контрольный диктант за год	1
		134	Обобщение изученного о словах, предложениях	2
		135		
		136	Развитие речи. Сочинение «Почему я жду летних каникул?»	1
4 класс				
Повторение	9	1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1
		2	Текст. План текста	1
		3	Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему	1
		4	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
		5	Обращение. Диалог.	1
		6	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Контрольное списывание №1	1
		7	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
		8	Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста	1
		9	Контрольный диктант №1 «Повторение»	1
Предложение	7	10	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)	1
		11	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
		12	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1
		13	Анализ ошибок. Наши проекты.	1
		14	Простые и сложные предложения	1
		15	Знаки препинания в сложном предложении	1
		16	Проверочная работа №2 по теме «Предложение»	1
Слово в языке и речи	16	17	Анализ ошибок. Лексическое значение слова	1
		18	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1
		19	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
		20	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму	1
		21	Значимые части слова. Однокоренные слова.	1

			Корень слова	
		22	Состав слова. Суффиксы и приставки Разбор слова по составу	1
		23	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
		24	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1
		25	Морфологические признаки частей речи	1
		26	Склонение существительных и прилагательных	1
		27	Имя числительное. Глагол	1
		28	Наречие	1
		29	Проверочная работа по теме «Части речи»	1
		30	Анализ ошибок. Наречие.	1
		31	Контрольный диктант №2 «Части речи»	1
		32	Анализ ошибок диктанта	1
Имя существительное	35	33	Распознавание падежей имён существительных.	1
		34	Признаки падежных форм имён существительных	1
		35	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	1
		36	Несклоняемые имена существительные	1
		37	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1
		38	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
		39	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
		40	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
		41	Анализ сочинений. 2-е склонение имён существительных	1
		42	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1
		43	3-е склонение имён существительных	1
		44	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
		45	Обучающее изложение	1
		46	Анализ изложений. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	1
		47	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	1
		48	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
		49	Именительный и винительный падежи	1
		50	Родительный падеж	1
		51	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
		52	Дательный падеж	1
		53	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1
		54	Творительный падеж	1
		55	Предложный падеж	1

		56	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
		57	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
		58	Контрольный диктант №3 по теме Безударные падежные окончания существ.	1
		59	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
		60	Именительный падеж множественного числа	1
		61	Родительный падеж множественного числа	1
		62	Контрольный диктант №4 «Правописание существительных»	1
		63	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Дательный падеж.	1
		64	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	1
		65	Правописание падежных окончаний сущ. во множественном числе.	1
		66	Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное»	1
		67	Анализ ошибок. Проект «Говорите правильно!»	1
		Имя прилагательное	26	68
69	Род и число имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»			1
70	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе			1
71	Склонение имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»			1
72	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе			1
73	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода			1
74	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.			1
75	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода			1
76	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода			1
77	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода			1
78	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода			1
79	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания			1

		80	Контрольное списывание №2	1
		81	Анализ изложений. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
		82	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
		83	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
		84	Винительный и творительный падежи прил. женского рода.	1
		85	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
		86	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
		87	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
		88	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
		89	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
		90	Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».	1
		91	Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	1
		92	Контрольный диктант №5 «Имя прилагательное».	1
		93	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
Местоимения	7	94	Роль местоимений в речи	1
		95	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1
		96	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1
		97	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
		98	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Развитие речи Составление поздравительной открытки	1
		99	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
		100	Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»	1
Глагол	29	101	Глагол как часть речи (повторение)	1
		102	Время глагола	1
		103	Изменение глаголов по временам	1

		104	Неопределённая форма глагола	1
		105	Контрольный диктант №6 «Местоимения»	1
		106	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	1
		107	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	1
		108	Анализ изложений. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1
		109	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1
		110	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами	1
		111	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
		112	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1
		113	Спряжение глаголов в будущем времени	1
		114	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1
		115	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
		116	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
		117	Контрольное списывание № 3	1
		118	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
		119	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1
		120	Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста	1
		121	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
		122	Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»	1
		123	Морфологический разбор глагола	1
		124	Морфологический разбор глагола	1
		125	Контрольный диктант №7 «Глагол»	1
		126	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1
		127	Обобщение « Глагол»	1
		128	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
		129	Анализ изложений.	1
Повторение	7	130	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1
		131	Развитие речи. Повторение по теме «Текст». Повторение по теме «Предложение»	1
		132	Контрольный диктант «Повторение»	1
		133	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Части речи»	1

		134	Анализ работ. Орфограммы в значимых частях слова	1
		135	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
		136	Анализ изложений. Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1