

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом

протокол № _____

от « 25 » августа 2020 г.

Председатель МС

_____ С.А. Филюшина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ гимназии №1

г. Новокуйбышевска

№ _____ - од от « 27 » августа 2020 г.

Директор

_____ Л.Г. Слепцова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ВОЛОНТЕРЫ»

Направление: социальное

Возраст обучающихся: 12 – 17 лет

Срок реализации: 3 года

Разработчик:

Пахомова Мариам Рубеновна,

куратор волонтерского отряда

г.Новокуйбышевск, 2020

Краткая аннотация

Программа «Волонтеры» рассчитана на обучающихся среднего и старшего школьного возраста. Программа направлена на организацию волонтерской работы в Гимназии, в лагерях дневного пребывания, на формирование у старших подростков интереса к педагогической деятельности и работе в детских оздоровительных лагерях, на выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей, а также на формирование навыков межличностного и делового общения. Успешной организации образовательной деятельности способствует курс тренингов для сплочения группы, на формирование доверия друг другу.

Актуальность программы «Волонтеры» обусловлена необходимостью систематической работы с подрастающим поколением по подготовке учащихся к волонтерской деятельности, позиции вожатого, обладающего необходимыми организаторскими компетенциями.

Новизна и особенность программы состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у подростков умений и навыков образовательного волонтерства; подобраны разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально-досуговую, волонтерскую деятельность.

Пояснительная записка

Программа «Волонтеры» имеет социально-педагогическую направленность. Программа разработана на основе таких нормативных правовых документов, как:

- Международная конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989; вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы, утвержденная Указом Президента от 01.06.2012 № 761;
- Указ Президента от 06.12.2017 № 583 «О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера)»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29.08.2013 № 1008, утвержденный приказом Минобрнауки от 29.08.2013 № 1008;

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она органически сочетает в себе лекции, практические занятия,

социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга школьников. Занятия по программе развивают воображение и творческие силы. Основа практикумов – личный опыт, интересы, увлечения участников.

В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подходы, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей.

Объем программы – 204 часа.

Срок реализации – 3 года.

Форма обучения – очная.

Форма организации учебного процесса – групповая.

Формы занятий: традиционные занятия, выездные занятия, проектная деятельность, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, др.

Уровень освоения программы: первый год освоения программы – стартовый, второй год – базовый, третий год – оптимальный уровень.

Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтеры» является разноуровневой: включает учебный план первого года обучения для обучающихся в возрасте 12–14 лет, учебный план второго года обучения для обучающихся в возрасте 13–15 лет и учебный план для учащихся третьего года обучения в возрасте 14–17 лет.

Технология реализации разноуровневого подхода предполагает два способа освоения программного материала:

- первый способ – последовательное и постепенное освоение программного материала с первого по третий год обучения;
- второй способ – формирование групп учащихся для начала освоения содержания программы со второго или третьего года обучения при наличии у учащихся необходимых социальных компетенций и опыта волонтерской или вожатской деятельности, а также при условии успешного прохождения диагностических исследований (приложение 2 – для зачисления на второй год обучения, приложение 3 – для зачисления на третий год обучения) и демонстрации по результатам диагностик достаточного уровня сформированности организаторских, лидерских способностей.

В основу реализации программы заложены следующие принципы разноуровневости обучения:

- самореализация учеников;
- включенность учащихся в реальные социально значимые отношения;
- развитие лидерских и организаторских способностей;
- равные возможности;
- создание «ситуации успеха»;
- личностно ориентированный подход.

Режим занятий: два раза в неделю по 1 часу в течение 34 недель.

Особенность организации образовательной деятельности на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе «Волонтеры» заключается в использовании принципа интеграции теории и практики, позволяющего сочетать различные формы организации учебной деятельности (лекции, семинары, практические занятия, защита тематических заданий, итоговые собеседования и др.). Среди используемых видов занятий приоритетными являются нетрадиционные формы: учебные, деловые и ролевые игры.

Формы и режим занятий: лекции-диалоги, креативные сессии, тестирование, анкетирование, практикумы, конкурсы, деловые игры, эвристические занятия, игры, коллективные творческие дела (КТД), тренинги, упражнения, этюды, работа с литературой.

Цель программы: сформировать первичные навыки практической деятельности волонтера.

Задачи:

1. Воспитательные:
 - сформировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения;
2. Развивающие:
 - развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
 - развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков.
3. Образовательные:
 - сформировать знания о работе волонтеров в различных направлениях;
 - создать условия для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода через включение в активную социальную деятельность.

Матрица реализации уровней освоения программы

Критерии	Формы и методы диагностики	Формы и методы работы	Результаты освоения программы обучающимся	Методическая копилка дифференцированных заданий
СТАРТОВЫЙ (1-Й ГОД ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ)				
Педагог формирует у обучающегося предметные результаты: – знать и применять правила техники	Наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, индивидуальная беседа	Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация	Предметные: – знает, кто такой вожатый, его основные должностные обязанности, способы взаимодействия с администрацией	Решение предложенных практических ситуаций на различных уровнях: – с применением

безопасности (ТБ); – использовать основные техники работы с коллективом учащихся; – знать должностные обязанности вожатого; – знать особенности построения взаимодействия вожатого с администрацией ОО, детского лагеря			ОО; – знает права и обязанности вожатого, особенности работы с детскими коллективами; – учитывает в деятельности стадии развития детского коллектива; – умеет применять простейшие технологии организации детского самоуправления, игровой деятельности	известных шаблонных способов (описанных в литературе или увиденных в практике педагогической работы вожатых); – на репродуктивном уровне (при организации игры использовать компиляцию различных сюжетных линий);
Педагог формирует у обучающегося метапредметные результаты: – организовывать простейшие мероприятия воспитательного характера; – проводить несложные досуговые мероприятия; – владеть приемами организации игровой деятельности	Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ	Проектирование и решение проблемных ситуаций	Метапредметные: – использует в работе с коллективом игровые технологии; – владеет навыками анализа и самоанализа коллективной творческой деятельности; – работает в интернете; – использует в работе основные виды программного обеспечения; – владеет методикой проведения массовых мероприятий	– на творческом уровне (организация творческой деятельности с учащимися по созданию нового игрового проекта)
Педагог формирует у обучающегося личностный результат – чувство ответственности	Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ	Проектирование и решение проблемных ситуаций	Личностные: – выполняет ответственное порученное дело; – демонстрирует навыки самоконтроля и	

и			контролирует деятельность других	
БАЗОВЫЙ (2-Й ГОД ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ)				
Педагог формирует у обучающегося предметные результаты: – применять полученные знания при выполнении поручений; – организовывать творческие дела; – самостоятельно подбирать, комбинировать полученные знания и знакомые технологии работы; – использовать специальную терминологию осмысленно и правильно	Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа	Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация	Предметные: – знает специфику работы вожатого в летнем лагере; – выполняет деятельность по сплочению коллектива	Репродуктивный уровень: – создание простых методических продуктов (стенгазета, листовка, брошюра); – проведение мероприятий по готовым планам-сценариям. Конструктивный уровень: – создание электронных методических продуктов (презентаций, сайта, страницы в интернете); – разработка планов-сценариев мероприятий. Творческий уровень: – участие в проектной деятельности в качестве организатора, лидера; – реализация долгосрочных творческих проектов воспитательного характера
Педагог формирует у обучающегося метапредметные умения: – организовывать	Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ	Технология оценивания, проблемно-диалогический, технологический	Метапредметные: – планирует и проводит мероприятия; – распределяет обязанности; – адаптирует	Репродуктивный уровень: – создание простых методических продуктов (стенгазета,

самостоятельно процесс выполнения поручения; – взаимодействовать с товарищами; – контролировать самостоятельно сроки исполнения и качество промежуточных и итоговых результатов деятельности			презентации и видеофайлы в редакторе презентаций и программе для монтажа видеофильмов; – создает свой методический продукт в форме презентаций и видеороликов; – работает в социальных сетях (ведет страницу вожатого, личный блог, сайт); – выполняет проектную деятельность	листовка, брошюра); – проведение мероприятий по готовым планам-сценариям. Конструктивный уровень: – создание электронных методических продуктов (презентаций, сайта, страницы в интернете); – разработка планов-сценариев мероприятий. Творческий
Педагог формирует у обучающегося личностные результаты: – принимать и осваивать новую социальную роль вожатого; – выполнять на профессиональном уровне роли ведущего, руководителя, лидера	Тестирование, наблюдение, собеседование, анкетирование, педагогический анализ	Технология оценивания, проблемно-диалогический, технологический	Личностные: – демонстрирует способность к управленческой деятельности; – показывает готовность к взаимопомощи и взаимовыручке	уровень: – участие в проектной деятельности в качестве организатора, лидера; – реализация долгосрочных творческих проектов воспитательного характера
ОПТИМАЛЬНЫЙ (3-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ)				
Педагог формирует у обучающегося предметные результаты: – применять полученные знания при изготовлении творческих работ; – проявлять креативность в выполнении практических	Целенаправленное наблюдение, опрос, практическая работа, анализ практических работ, организация самостоятельного выбора, индивидуальная беседа	Наглядно-практический, словесный, уровневая дифференциация	Предметные: – знает правила разработки документации летнего лагеря, правила организации лагерной смены, планирования режима дня; – проводит флешмобы; – владеет методикой волонтерской	Дифференцированные задания. Реализация проекта: – краткосрочного на 4–6 занятий; – среднесрочного на 20–30 занятий; – долгосрочного

заданий; — демонстрирова ть осмысленность и правильность в использовании специальной терминологии			практики, методикой коллективных творческих дел; — знает и учитывает в работе возрастные особенности детей и подростков; — владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций	на год. Реализация группового проекта, индивидуальн ого проекта – образовательн ого маршрута. Подготовка материального продукта: модель, макет, картина, компьютерная презентация, иллюстрирова нный альбом. Подготовка действенного продукта: экскурсия, мастер-класс, игра, викторина
Педагог формирует у обучающегося метапредметны е результаты: — самостоятельно конструировать свои знания и ориентироватьс я в информационн ом пространстве познавательны х творческих навыков; — организовывать свою деятельность; — реализовывать бесконфликтно е общение; — проявлять самостоятельно сть и инициативност ь	Логические и проблемные задания; портфолио учащегося; творческие задания; наблюдение, собеседование, анкетирование	Технологический , проективный, частично- поисковый, метод генерирования идей (мозговой штурм)	Метапредметные: — умеет организовать командную работу; — знает и применяет на практике эффективные технологии совместной творческой деятельности; — владеет основами издательской деятельности (создает макет газеты, оформляет его); — создает электронные стенгазеты; — организует выставки	
Педагог формирует у обучающегося личностные результаты: — демонстрирова ть	Логические и проблемные задания; портфолио учащегося; творческие задания; наблюдение,	Технологический , проективный, частично- поиско вый, метод генерирования идей (мозговой штурм)	Личностные: — демонстрирует, что ориентирован на социально полезную творческую и созидательную деятельность	

самоуважение и способность адекватно оценивать себя и свои достижения; – видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и других, верить в успех	собеседование, анкетирование			
---	------------------------------	--	--	--

Содержание учебного плана

1-й год обучения

Введение. Целеполагание. Инструктажи по ТБ, ППБ, ПДД. Знакомство с программой.

Знакомство с программой 1-го года обучения.

Теория: знание основных положений программы «Волонтеры», графика работы объединения, правил поведения.

Практика: составление этического кодекса поведения.

Кто такой волонтер.

Волонтер в школе, функциональные особенности.

Теория: знание личностных качеств волонтера. Навык культурной речи и поведения.

Практика: отработка умения создать собственный успешный имидж. Освоение сферы деятельности волонтера.

Взаимодействие волонтера с должностными лицами организаций.

Теория: схема внешнего и внутреннего взаимодействия волонтера с другими должностными лицами.

Практика: рассмотрение практических ситуаций взаимодействия волонтера с другими должностными лицами школы и других организаций.

Волонтер в школе.

Знание прав и обязанностей волонтера в школе.

Теория: знание прав и обязанностей волонтера в школе. Знание стадий развития коллектива. Концепция постоянного детского коллектива.

Практика: формирование навыка взаимодействия с педагогом-организатором.

Умение работать в детских объединениях. Навык организации самоуправления в школе.

Стадии развития детского коллектива.

Теория: этап первоначального сплочения, стабилизации неформальных групп.

Практика: приемы разрешения конфликтных ситуаций, возникающих на разных этапах становления детского коллектива.

Взаимодействие волонтера с куратором отряда.

Практика: решение практических задач, входящих в круг совместно решаемых вопросов волонтера и куратора.

Организация самоуправления учащихся.

Практика: анализ практических примеров создания коллектива учащихся на основе самоуправления.

Работа в детских объединениях.

Психолого-педагогические особенности людей разного возраста

Ведущий вид деятельности средних и старших школьников, психологические новообразования.

Теория: учение и интимно-личностное общение как ведущие виды деятельности подростков и старших школьников. Подготовка к выбору профессии в юношеском возрасте.

Возрастные особенности подростков.

Практика: мировоззрение, система ценностей, демонстративное поведение подростков. Упражнения по выбору правильной стратегии общения и взаимодействия с подростками.

Организация совместного творческого дела.

Практика: реализация на практике совместного коллективного творческого дела.

Теория: методика коллективных творческих дел.

Возрастные особенности людей преклонного возраста.

Направления волонтерства

Экологический, социальное волонтерство, Волонтеры Победы, волонтеры в детском лагере и др.

Информационные и коммуникативные технологии в работе волонтера.

Работа с фотоаппаратом и видеокамерой.

Теория: знание устройства фотоаппарата. Знание приемов работы с автофокусом. Знание понятий «диафрагма», «глубина резкости», «выдержка», «светочувствительность».

Практика: умение правильно выставлять экспозицию и баланс белого. Умение снимать ролики.

Мультимедийные средства.

Теория: работа с мультимедиапроектором. Создание и демонстрация презентации в электронном формате.

Практика: упражнения по использованию мультимедиапрезентаций в работе волонтера.

Интернет в работе волонтера.

Практика: поиск информации в интернете, работа с различными видами контента, использование интернет-фильтрации.

6.4. Программное обеспечение.

Теория: обучающие, контролирующие и тренировочные системы, системы для поиска информации, моделирующие программы, микромиры, инструментальные средства познавательного характера, инструментальные средства универсального характера, инструментальные средства для обеспечения коммуникаций.

Практика: тренинг по работе с современным программным обеспечением.

Методика организации и проведения массовых мероприятий.

Этапы организации мероприятия.

Теория: знание структуры и классификации массовых мероприятий.

Практика: умение организовать и провести игру-путешествие. Умение организовать и провести фестиваль-конкурс. Навык организации работы творческой группы.

Коллективное планирование массовых мероприятий.

Теория: разработка сценария коллективного мероприятия. Обсуждение и корректировка сценария.

Практика: анализ плана массового мероприятия, поиск и исправление ошибок.

Коллективная подготовка и проведение мероприятия.

Теория: методика коллективной подготовки и проведения мероприятия.

Практика: подготовка атрибутов, реквизита, декораций, репетиционный процесс.

Проведение мероприятия, анализ результатов.

Теория: составление плана анализа качества проведения коллективного мероприятия.

Практика: анализ проведенного мероприятия по заранее определенным критериям.

Формы массовых мероприятий с учащимися.

Практика: типы программ культурного досуга – КВН, игры на интеллект, зрелища и праздники, акции.

Привлечение родителей к проведению массовых мероприятий.

Теория: активная роль родителей при проведении массовых мероприятий, формы активации родителей при проведении мероприятия.

Социальные акции и социально-значимые мероприятия.

Теория: смысл, специфика и значение участия детей в социальных акциях и социально-значимых мероприятиях.

Искусство публичных выступлений.

Искусство ораторства.

Теория: тактика ораторства, технологии развития ораторских навыков.

Практика: упражнения по риторике.

Структура выступления.

Теория: эпиграф к выступлению, начало, основная часть и заключение выступления. Выводы. Знание коммуникативных качеств речи: точность, логичность, чистота, лексическая вариативность, выразительность.

Практика: составление плана выступления.

Подготовка к публичному выступлению.

Контроль: публичное выступление.

Итоговое аттестационное занятие 1-го года обучения.

Контроль: зачет в форме собеседования по содержанию пройденных тем.

2-й год обучения

Введение.

Знакомство с программой 2-го года обучения.

Теория: знание основных положений программы 2-го года обучения.

Практика: составление графика работы объединения, правил поведения.

Волонтер – лидер.

Сфера деятельности волонтера в школе и в летнем лагере.

Теория: знание понятий «Лидерство», «Формальное и неформальное лидерство». Знание стилей управления. Знание видов и типов детских объединений.

Практика: умение быть лидером детского объединения.

Профессионально-значимые личностные качества волонтера.

Теория: значение личностных качеств волонтера (ответственность, активность, творчество, коммуникативность, честность, порядочность).

Практика: самоанализ личностных качеств с целью готовности к выполнению функций волонтера.

Доверие как основа авторитета волонтера.

Практика: как завоевать авторитет у детей – анализ примера авторитетных педагогов в детской среде.

Команда и командообразование.

Детский коллектив. Стадии развития. Сплочение.

Теория: знание понятий «команда», «динамическая команда», «эффективная команда».

Практика: умение составить и провести тренинг командообразования.

Как управлять коллективом.

Теория: искусство управления коллективом. Единоначалие или распределение обязанностей. Ответственность каждого – залог успеха.

Практика: тренинг по управлению коллективом.

Взаимовыручка и взаимопомощь.

Теория: тактика коллективных отношений. Как научить взаимовыручке и взаимопомощи.

Распределение обязанностей.

Практика: тренинг «Делегирование и контроль».

Информационно-коммуникационные технологии в работе волонтера.

ИКТ-компетентность вожатого.

Теория: знание полезных для вожатого ресурсов глобальной сети Интернет.

Практика: умение эффективно использовать ресурсы глобальной сети Интернет в работе. Навык работы с аудиоредакторами (Audacity). Умение эффективно использовать информационные технологии в работе вожатого.

Адаптация готовых презентаций Power Point, Movie Maker.

Теория: технология работы с Power Point, Movie Maker.

Практика: составление презентации в Power Point.

Создание своего методического продукта в программе Power Point, Movie Maker.

Теория: последовательность создания методического продукта: игры, занятия, викторины, дискуссии с применением Power Point, Movie Maker.

Практика: тренинг – проведение мероприятия с учащимися с использованием готового методического продукта.

Использование тематических видеороликов.

Теория: методика использования видеоролика как элемента воспитательного мероприятия – дискуссии, встречи, беседы.

Овладение технологией создания анимационных эффектов в презентациях.

Теория: этапы создания анимационных эффектов в презентациях.

Ведение волонтером блогов и страниц в интернете.

Теория: рассмотрение образов блогов и страниц в интернете. Правила создания и ведения аккаунтов. Интернет-проекты.

Практика: тренинг создания и реализации интернет-проекта.

Виртуальный флешмоб.

Практика: тренинг – проведение флешмоба в виртуальной сети

Проектная деятельность волонтера.

Знание видов и типов проектов.

Практика: умение эффективно руководить проектом. Навык разработки проекта.

Организация проектной деятельности учащихся.

Практика: выбор темы, разработка плана проекта, описание модели конечного продукта.

Копилка социальных проектов.

Теория: формулирование тем творческих проектов с помощью технологии «Мозговой штурм».

Мастер-класс.

Мастер-класс как форма обобщения и представления опыта.

Теория: знать виды и типы мастер-классов.

Практика: навык разработки и проведения мастер-класса.

Формы проведения мастер-классов.

Теория: анализ вариативных форм проведения мастер-классов.

Презентация и проведение мастер-классов.

Практика: самостоятельная подготовка и презентация мастер-класса.

Конкурсное движение. Участие в акциях, проектах, конкурсах волонтерской направленности.

Итоговое аттестационное занятие 2-го года обучения.

Контроль: зачет – участие в акции, проекте, конкурсе волонтерской направленности.

3-й год обучения

Введение.

Знакомство с программой 3-го года обучения.

Практика: составление графика работы объединения, правил поведения.

Детский оздоровительный лагерь. Особенности работы лагеря дневного пребывания.

Специфика работы волонтера в летнем лагере.

Теория: знание устройства и принципов работы детского оздоровительного лагеря. Знание нормативно-правовых основ работы. Знание функциональных обязанностей волонтера.

Праздники для детей в летнем лагере.

Теория: специфика праздников для детей в летнем лагере. Выбор темы праздника, правила техники безопасности при проведении праздников в летнем лагере.

Практика: разработка сценария праздника в летнем лагере.

Работа кружков по интересам в летнем лагере.

Теория: виды и направленность кружков в летнем лагере. Оформление помещений для летнего лагеря. Анкетирование учащихся с целью выявления интересов.

Практика: обсуждение нетрадиционных форм кружковой работы.

Проведение акций и флешмобов в летнем лагере.

Теория: специфика массовых мероприятий «акция» и «флешмоб», техника безопасности при проведении массовых мероприятий. Подбор интересной тематики для проведения акций и флешмобов.

Практика: организация и проведение флешмоба на выбранную тематику.

Специфика оздоровительной работы с детьми в летнем лагере.

Спортивно-оздоровительные мероприятия. Традиционные и нетрадиционные формы проведения зарядки в летнем лагере.

Практика: тренинг – проведение зарядки в нетрадиционной форме.

Закономерности возрастных особенностей людей.

Возрастные особенности учащихся и подростков.

Теория: знание возрастной периодизации.

Практика: умение применять формы психолого-педагогической поддержки.

Ведущий вид деятельности подростков – интимно-личностное общение.

Теория: основы и специфика межличностного общения подростков. Как потребность в общении может помочь подросткам развить личностные качества.

Возрастные особенности людей преклонного возраста

Волонтерский отряд, коллектив!

Отряд – временный детский коллектив.

Теория: знание стадий развития детского коллектива. Знание психолого-педагогических методов изучения межличностных отношений в группах.

Практика: навык педагогического управления развитием коллектива.

Этапы развития детского коллектива

Теория: Значение дисциплины для развития внутренних связей в отряде. Распределение обязанностей членов волонтерского отряда.

Методика коллективной творческой деятельности.

Теория: сущность и специфика коллективной творческой деятельности. Коллективный творческий продукт. Критерии оценки качества коллективной творческой деятельности.

Коллективная творческая деятельность.

Специфика организации коллективного творческого социально-полезного дела.

Теория: методика организации коллективных творческих дел и коллективных социально-полезных дел.

Практика: тренинг – разработка плана коллективного творческого социально-полезного дела.

Конкурсное движение. Регистрация на официальном сайте Доброволец.рф. Участие в конкурсном движении. Проекты «Добро не уходит на каникулы», «Дети для детей», «Братья наши меньшие», «Ветеран живет рядом» и др

Планируемые результаты

По итогам реализации программы **первого года** обучения ожидаются следующие результаты:

Личностные:

- повышение (по сравнению со стартовым) уровня проявления творческих, коммуникативных и познавательных способностей при решении практических задач в деятельности волонтера;
- повышение уровня осознанности общественно-полезной деятельности;
- сформированные умения действовать в содружестве подростков и детей при организации досуговой деятельности.

Метапредметные:

- развитые организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- развитые навыки поисково-исследовательской деятельности и организации такой деятельности среди детей и подростков.

Предметные:

- сформированные первоначальные знания о работе волонтера;
- сформированные навыки самореализации личности в активной социальной деятельности.

По итогам реализации программы **второго года** обучения ожидаются следующие результаты:

Личностные:

- сформированное ценностное отношение к культуре, истории, традициям детской организации, образовательной организации;
- демонстрация моделей гуманного поведения в общении с людьми, в деятельности по сохранению природы, в образовательной и воспитательной работе;
- учащиеся руководствуются в деятельности принципами открытости, гласности, честности, справедливости.

Метапредметные:

- сформированные навыки организации творческой и познавательной деятельности, умение презентовать себя, результаты своей деятельности;
- сформированные навыки выполнения коллективного творческого дела.

Предметные:

– сформированные умения разрабатывать и организовывать проекты, акции;

По итогам реализации программы **третьего года** обучения ожидаются следующие результаты:

Личностные:

- сформированы педагогически значимые личностные качества: справедливость, гуманизм, дисциплинированность, доброжелательность;
- осуществлена профессиональная ориентация (выбор профессий социальной направленности).

Метапредметные:

- у учащихся развиты навыки анализа и рефлексии собственной деятельности и деятельности других учащихся при выполнении обязанностей волонтера;
- развиты предпрофессиональные навыки и компетенции в работе с детским коллективом: грамотная речь, коммуникабельность, навыки самообразования и самоорганизации.

Предметные:

- сформированы основы педагогических знаний, необходимые для работы с детским коллективом (понятие об авторитете, лидерстве);
- сформированы знания психологических основ организации совместной деятельности подростков и престарелых людей;
- созданы условия для освоения учащимися норм эффективной организации труда: планирование, анализ, рефлексия, проведение корректирующих мероприятий.

**Учебный план
1-й год обучения**

Название раздела, темы	Количество часов				Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	Контроль	
Раздел 1. Введение. Целеполагание. Знакомство с программой					
1.1. Знакомство с программой. Инструктажи по ТБ, правилам противопожарной безопасности, правилам дорожного движения	2	1	1	—	—
Раздел 2. Кто такой волонтер					
2.1. Волонтер – кто он? функциональные особенности	3	1	2	—	—
2.2. Каким должен быть волонтер	2	1	1	—	—
2.3. Взаимодействие волонтера с должностными лицами образовательной организации и др. учреждений	3	1	2	—	—
Раздел 3. Волонтер в школе					
3.1. Знание прав и обязанностей	3	1	2	—	—

волонтера					
3.2. Стадии формирования волонтерского агентства	2	1	1	—	—
3.3. Взаимодействие волонтеров с куратором	2	1	1	—	—
3.4. Организация самоуправления учащихся	1	—	1	—	—
3.5. Работа в детских объединениях	2	1	1	—	—
Раздел 4. Психолого-педагогические особенности людей разного возраста					
4.1. Возрастные особенности младших школьников	3	1	2	—	—
4.2. Возрастные особенности подростков	1	—	1	—	—
4.3. Возрастные особенности людей прикладного возраста	2	1	1	—	—
Раздел 5. Направления волонтерства					
5.1. Эковолонтерство	2	1	1	—	—
5.2. Волонтеры Победы	2	1	1	—	—
5.3. Волонтеры - вожатые	2	1	1	—	—
5.4. Волонтеры социальной сферы	2	1	1	—	—
5.5. Спортивные волонтеры	3	1	2	—	—
5.6. Различные направления волонтерства	6	2	4	—	—
Раздел 6. Информационные и коммуникативные технологии в работе волонтера					
6.1. Работа с фотоаппаратом и видеокамерой	2	1	1	—	—
6.2. Мультимедийные средства	2	1	1	—	—
6.3. Интернет в работе волонтера	1	—	1	—	—
6.4. Программное обеспечение	3	1	2	—	—
Раздел 7. Методика организации и проведения массовых мероприятий					
7.1. Этапы организации мероприятия	3	1	2	—	—
7.2. Коллективное планирование массовых мероприятий	3	1	2	—	—
7.3. Коллективная подготовка и проведение мероприятия	3	1	2	—	—
7.4. Проведение мероприятия, анализ результатов	2	1	1	—	—
7.5. Формы массовых мероприятий с учащимися	1	—	1	—	—
7.6. Привлечение родителей к проведению массовых мероприятий	1	1	—	—	—
7.7. Социальные акции и социально-значимые мероприятия	1	1	—	—	—

Раздел 8. Искусство публичных выступлений					
8.1. Искусство ораторства	2	1	1	—	—
Итоговое аттестационное занятие первого года обучения	2	—	1	1	Зачет
ИТОГО	68	25	40	3	—

Учебный план 2-го года обучения

Содержание	Количество часов				Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	Контроль	
Раздел 1. Введение					
1.1. Знакомство с программой второго года обучения	2	1	1	—	—
Раздел 2. Волонтер – лидер					
2.1. Сфера деятельности волонтера в школе и в летнем лагере	3	1	2	—	—
2.2. Профессионально-значимые личностные качества волонтера	3	1	2	—	—
2.3. Доверие как основа авторитета волонтера	1	—	1	—	—
2.4. Самообразование волонтера	1	1	—	—	—
Раздел 3. Команда и командообразование					
3.1. Детский коллектив. Стадии развития. Сплочение	3	1	2	—	—
3.2. Как управлять коллективом учащихся	3	1	2	—	—
3.3. Взаимовыручка и взаимопомощь	1	1	—	—	—
3.4. Распределение обязанностей	1	—	1	—	—
Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии в работе вожатого					
4.1. ИКТ-компетенции волонтера	3	1	2	—	—
4.2. Адаптация готовых презентаций в Power Point, Movie Maker	3	1	2	—	—
4.3. Создание своего методического продукта в программе Power Point, Movie Maker	3	1	2	—	—
4.4. Использование тематических видеороликов	1	1	—	—	—

4.5. Овладение технологией создания анимационных эффектов в презентациях	1	1	–	–	–
4.6. Ведение вожатым блогов и страниц в интернете	1	1	–	–	–
4.7. Интернет-проекты в воспитательной работе	1	–	1	–	–
4.8. Виртуальный флешмоб	1	–	1	–	–
Раздел 5. Волонтерские акции					
5.1. Акция как современная форма воспитательной работы	3	1	2	–	–
5.2. Организация акции	3	1	2	–	–
Раздел 6. Мастер-класс					
6.1. Мастер-класс как форма обобщения и представления опыта	3	1	2	–	–
6.2. Подготовка мастер-класса	3	1	2	–	–
6.3. Формы проведения мастер-классов	1	1	–	–	–
6.4. Презентация и проведение мастер-классов	1	–	1	–	–
Раздел 7. Участие в конкурсах, акция, проектах					
7.1. Официальный сайт Доброволец.рф	2	–	2	–	–
7.2. Конкурсное движение	3	1	2	–	–
7.3. Участие во Всероссийском проекте «Добро не уходит на каникулы»	3	1	2	–	–
5.6. Участие во Всероссийском проекте «Большая перемена»	1	–	1	–	–
7.5. Участие в разнообразных конкурсах, акциях, проектах	15	7	6	–	–
Итоговое аттестационное занятие второго года обучения	2	–	–	2	Зачет
ИТОГО	68	23	41	4	–

Учебный план 3-го года обучения

ара
кте
рис
ти
ка
дея
тел
ьн
ост
и
по
осв
оен
ию
пре
дм
етн
ого
сод
ер
жа
ни
я
доп
ол
ни
тел
ьн
ой
об
ще
раз
ви
ва
ю
ще
й
пр
огр
ам
мы
(по
уро
вн
ям)

Содержание	Количество часов				Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	Контроль	
Раздел 1. Введение					
1.1. Знакомство с программой третьего года обучения	2	1	1	—	—
Раздел 2. Детский оздоровительный лагерь					
2.1. Специфика работы волонтера в летнем лагере	3	1	2	—	—
2.2. Праздники для детей в летнем лагере	2	1	1	—	—
2.3. Работа кружков по интересам в летнем лагере	2	1	1	—	—
2.4. Проведение акций и флешмобов в летнем лагере	2	1	1	—	—
2.5. Специфика оздоровительной работы с детьми в летнем лагере	5	2	3	—	—
Раздел 3. Закономерности возрастных особенностей					
3.1. Возрастные особенности учащихся и подростков	2	1	1	—	—
3.2. Возрастные особенности людей преклонного возраста	2	1	1	—	—
3.3. Работа с пожилыми людьми	4	1	3	—	—
Раздел 4. Отряд, коллектив					
4.1. Волонтерский отряд – временный детский коллектив	3	1	2	—	—
4.2. Этапы развития детского коллектива – отряда	2	1	1	—	—
4.3. Методика организации детского коллектива – отряда	2	1	1	—	—
4.4. Детское самоуправление в отряде	2	1	1	—	—
4.5. Методика коллективной творческой деятельности	2	1	1	—	—
4.6. Формирование традиций отряда	2	1	1	—	—
4.7. Правила предъявления требований членам отряда	1	—	1	—	—
Раздел 5. Коллективная творческая деятельность					
5.1. Специфика организации коллективного творческого социально-полезного дела	2	1	1	—	—
5.2. Планирование этапов работы КТД	1	—	1	—	—
5.3. Результаты коллективной творческой деятельности	3	1	2	—	—
Раздел 6. Секреты оформительской работы					
6.1. Создание стенгазет	2	1	1	—	—
6.2. Разработка листовок и буклетов	1	—	1	—	—
6.3. Электронные стенгазеты	2	1	1	—	—
6.4. Требования к оформлению выставок детских работ	3	1	2	—	—
Раздел 7. Лагерная смена от А до Я					
7.1. Подготовка календарной смены	1	—	1	—	—

Название уровня	Стартовый	Базовый (2-й год обучения)	Базовый (3-й год обучения)
Способ выполнения деятельности	Репродуктивный	Продуктивный	Творческий
Метод исполнения деятельности	С подсказкой, по образцу, по опорной схеме	По памяти, по аналогии	Исследовательский
Основные предметные умения и компетенции учащегося	Освоение основных техник коллективной работы по организации досуговых, воспитательных мероприятий, знакомство с перечнем основных обязанностей вожатого	Умение самостоятельно подбирать в работе изученные методы, методики и технологии работы с детским коллективом, организации досуговой и игровой деятельности	Креативность в выполнении практических заданий, самостоятельная разработка сюжетов досуговых и игровых мероприятий, самостоятельная разработка сценариев и планов проведения праздников, акций, мероприятий с применением необычного, оригинального подхода (комбинация различных технологий организации коллективного творческого дела). Умение добывать информацию в интернете, перерабатывать информацию из разных источников
Деятельность учащегося	Актуализация знаний. Воспроизведение знаний и способов действий по образцам, показанным другими (педагогом, книгой). Произвольное и непроизвольное запоминание (в зависимости от характера задания)	Восприятие знаний и осознание проблемы. Внимание к последовательности и контролю над степенью реализации задуманного. Мысленное прогнозирование очередных шагов подготовки и проведения мероприятия с детьми в летнем лагере. Умение решать проблемные и конфликтные	Самостоятельная разработка и выполнение творческих проектов (умения выполнить и оформить наглядный и раздаточный материал к проведению воспитательных мероприятий, социальных акций, праздников, умения привлечь помощников, презентовать свою работу и т. п.). Самоконтроль в процессе выполнения

		ситуации на основе комбинации изученных педагогических приемов	и самопроверка его результатов. Преобладание непроизвольного запоминания материала, связанного с заданием
Деятельность педагога	Составление и предъявление задания на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности. Руководство и контроль за выполнением	Постановка проблемы и реализация ее по этапам	Создание условий для выявления, реализации и осмысления познавательного интереса, образовательной мотивации, построение и реализация индивидуальных образовательных маршрутов. Составление и предъявление заданий познавательного и практического характера. Сотворчество взрослого и ребенка

