

Сборник технологических карт уроков (1 -4 класс)

Технологическая карта урока окружающего мира в 1 классе

Предмет: окружающий мир

Класс: 1 класс

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Тема занятия: Правила поведения в различных жизненных ситуациях

Цель: обобщение и систематизация знаний о правилах поведения в разных местах

Планируемые результаты:

Предметные:

– Знания: знать правила поведения в общественных местах

– Умения: пользоваться правилами в различных жизненных ситуациях

Метапредметные:

Личностные УУД – выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми

Коммуникативные УУД – умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать

Познавательные УУД – постановка и формулирование проблемы, умение работать по предложенному плану при решении проблем творческого и поискового характера

Регулятивные УУД – моделировать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах, различать допустимые и недопустимые формы поведения

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачи:

- комплексное использование освоенных в разных предметах способов действий в квазиреальной (модельной) ситуации, требующей их совмещения

- приобретение учащимися знаний по основам исследовательской деятельности

- содействовать воспитанию культурного поведения в различных жизненных ситуациях и уважительного отношения к окружающим

Тип урока: систематизация и обобщение знаний и умений

Место проведения: классная комната

ОРГАНИЗАЦИОННО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК

Технология – проектная задача

Основные понятия: правила поведения в общественных местах

Межпредметные связи: литературное чтение, технология

Схема конспекта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД

Постановка проблемы (мотивационный) Цель и задачи: 1. Перевод проблемы в задачу. 2. Определение замысла проектной задачи. 3. Планирование деятельности по решению поставленной цели с распределением обязанностей	1. Создает мотивацию у учащихся на деятельность. Приветствует учащихся. 2. Помогает сформулировать проблему проекта и задачи. <i>-К нам в школу приехал мальчик из далекого лесного села, он не знает правила поведения в различных жизненных ситуациях. Давайте попробуем ему помочь. Составим правила и подарим ему книжку – раскладушку. (показывает заготовку книжки – раскладушки)</i> <i>- Для выполнения задачи будем работать в группах. Расделимся по имеющимся у вас номерам.</i>	Демонстрируют готовность к уроку, отвечают на приветствие. <i>- Вставайте дружно каждый раз, когда учитель входит в класс!</i> Дети группируются по номерам с 1-го по 6-ой. Создаются 6 групп. Группы занимают места в соответствии с номерами, которые поставлены на парты.	Четкое реагирование на инструкцию.	Формировать внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности. Овладевать всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебные цели и задачи, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои действия.
Выполнение заданий (деятельностный) Цели и задачи: 1. Реализация замысла проектной задачи 2. Анализ полученного результата	1. Сохраняет мотивацию у учащихся на деятельность. Представляет план решения задачи (приложение №1). 2. Оказывает консультативную помощь в создании страницы. Дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость. 3. Фиксирует все идеи. 4. Наблюдает, контролирует. 5. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов.	Получают задания, распределяют роли в группах, работают над решением поставленной задачи: соотносят картинку и подписи к ней. Выбирают из предложенных заголовков подходящий, к теме данной группы. Распределяют роли для предстоящей презентации. Репетируют выступление.	Уметь выделять главное в предложенной информации, правильно читать и соотносить картинку с правилом, распределять объекты на странице, клеить картинку и соответствующие правила к ней, озаглавливать свою тему.	Формировать универсальное логическое действие – синтез: составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали. Понимать возможности различных точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Уметь договариваться, находить общее решение. Работать в группах по составлению правил поведения в различных жизненных ситуациях. Моделировать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Различать допустимые и недопустимые формы поведения.

Представление результатов (рефлексивно-оценочный)	- Ребята, сейчас каждая группа представляет свою работу. Смотрит, слушает, задает вопросы в роли рядового участника. «Оцените свою работу с помощью человечков, насколько каждый из вас был полезен своей группе при решении задачи: веселое лицо – отлично, обычное лицо – нормально, недовольное лицо – неудовлетворённость собственной работой. А теперь оцените работу своей группы, насколько дружно и слаженно работала ваша группа.	Представляют продукт деятельности: каждая группа демонстрирует свою страницу 1-ая группа: «правила дорожного движения» 2-ая группа: «правила поведения в лесу» 3-я группа: «правила поведения в школе» 4-я группа: «опасные места» 5-я группа: «опасные растения и животные» 6-я группа: «отношение к себе и окружающим»(приложение №2) Рефлексия своей деятельности (с выходом на причины). Оценивают свой продукт по форме (каждого, группы в целом).	Выразительно и четко презентовать свой продукт.	Контролировать свои действия в коллективной работе. Выявлять характерные ошибки при выполнении задачи. Осуществлять коррекцию и оценку своих действий.
---	---	--	--	---

Технологическая карта урока окружающего мира в 1 классе

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Тема урока: «Как зимой помочь птицам?»

Цель урока: познакомить с птицами, зимующими в наших краях и видами корма.

Планируемые результаты:

- Учащиеся научатся распознавать зимующих птиц; выбирать корм для птиц.
- Научатся правильно выбирать нужную информацию (иллюстрации, текст).
- Научатся выполнять задания творческого характера, оценивать себя, работать в группе.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачи урока:

- Формировать положительную мотивацию.
- Учить работать в группе.
- Учить адекватно оценивать свою деятельность.

Тип урока: освоение новых знаний

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: конверты с надписями (птицы, корм, стихи и загадки, кормушки), альбомные листы, клей, цветные карандаши, учебники, иллюстрации.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: ПЗТО

Межпредметные связи: технология

Схема конспекта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1.Организационный этап	Проверяет готовность учащихся к уроку	Произносят фразу «Прозвонил для нас звонок, начинается урок»		
2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	К нашему классу обратилась с просьбой зам. директора по воспитательной работе. Нас попросили оформить срочно стенд «Птицы зимой», который нужно разместить для ребят всей начальной школы. Поможем нашей воспитательной службе? Для того чтобы наша работа была успешной, предлагаю вам поработать в группах: перед каждым из вас лежит карточка, переверните её и прочитайте, что на ней написано.	Слушают учителя. Ответы детей. Дети переворачивают. Читают: воробьи, синицы, снегири, поползни, свиристели (5 групп по 4 человека, рассаживаются). Повторяют правила работы в группах (у каждой группы на рабочем месте) (прил.2)		Имеют желание учиться, проявляют интерес к изучаемому предмету. Высказывают свою точку зрения, вступают в диалог.
3.Применение знаний и умений в новой ситуации Решение проект-	У каждой группы на столе лежат конверты: «Птицы», «Корм», «Стихи и загадки», «Текст», «Кормушки»; чистый альбомный лист, клей, ножницы. В конвертах каждая группа обнаружит абсолютно	Распределяют работу в группах. Открывают конверты, отби-	Научатся распознавать зимующих птиц, выбирать корм для птиц. Научатся выбирать	Проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность. Высказывают свою точку

ной задачи	одинаковое содержимое, но выбрать нужно только нужную группе информацию и наклеить аккуратно на альбомный лист. Для выполнения работы вам потребуется выполнить ряд заданий. Распределите работу в группе. Соедините стрелочками название работы и имя исполнителя. 1. Выбрать картинку (учебник поможет) и текст к ней. 2. Подобрать стихотворение или загадку. 3. Выбрать кормушку и корм (учебник поможет). 4. Распределить и наклеить. 5. Представление работы. Приступайте к выполнению работы.	рают нужную информацию (в учебнике имеются изображения всех птиц для сравнения и отбора, также и информация о правильном корме) распределяют и наклеивают на альбомные листы.	нужную информацию	зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга. Ориентируются в учебнике, контролируют учебные действия. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки. Умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы.
4. Представление результатов работы	Ребята, сейчас каждая группа представит свою работу. Расскажите о том, что у вас получилось. (приложение 1)	Представляют результат работы своей группы		Выражают свои мысли, адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач. Осознают ответственность за общее дело.
5. Рефлексия	У меня на доске нарисована большая кормушка. Если вам понравился урок, всё было ясно и понятно, ничего не вызвало затруднения, то отправьте свою птичку в кормушку. Если не совсем было просто, вы что-то не поняли – посадите птичку рядышком. А те, кому было очень трудно, посадите свою птичку подальше от кормушки.	Дети берут птичку (на столе у каждой группы) и размещают на доске.		Оценивают собственную деятельность на уроке

Технологическая карта урока по математике в 1 классе

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК:

Тема урока: Числа от 1 до 10

Цель урока: создание условия для применения усваиваемых знаний и способов учебных действий в условиях решения творческих практических задач, изготовить иллюстрированное пособие «От 1 до 10».

Планируемые результаты: (предметные, универсальные учебные действия)

Научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.

Научатся выполнять задания на мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя; работать в группе и оценивать своего товарища.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК:

Задачи урока:

- 1) формировать положительную учебную мотивацию;
- 2) развивать умение сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных учебных задач
- 3) формировать потребность применять имеющиеся знания и умения в процессе выполнения практических задач;
- 4) учить адекватно оценивать свою деятельность.

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений:

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Карточки с названием работы и именем исполнителя, листы формата А4; шаблоны цифр;) конверт с набором одинаковых геометрически фигур (10 шт); карточки с пословицами и поговорками, содержащими в тексте числа; карточки с загадками и стихами, содержащими в тексте числа; ножницы, клей, компьютер, проектор.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: проектная задача

Межпредметные связи: технология, литературное чтение

Схема конспекта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1.Организационный момент	Проверяет готовность учащихся к уроку	Произносят фразу «Прозвонил для нас звонок, начинается урок»		Уметь организовать место занятий.
2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	-Ребята, к нам пришли Миша и Алина из детского сада и хотят обратиться к вам с просьбой. Алина: «Мы хотим большими стать научите нас считать и любые числа вмиг без запинки узнавать. Сколько это семь иль восемь? Мы у вас об этом спросим. Уж не откажите первоклассники! На следующий год мы тоже пойдем в школу. Но уже сейчас мы готовимся, учимся читать и считать. Мы хотим научиться	Слушают учителя и детей из детского сада.		Определять и формулировать цель деятельности и учебную задачу на уроке с помощью учителя. Уметь ясно и точно излагать свои мысли Знать правила работы в группе.

	считать быстро и правильно, как вы. Помогите нам быстрее запомнить все цифры. ». - Как же мы можем помочь будущим первоклассникам? Корректирует высказывания детей -Чтобы помочь нашим друзьям, нам предстоит сегодня выполнить непростую, но очень интересную задачу. Вы уже знаете все цифры, умеете считать и обозначать числом определенное количество предметов. Поэтому мы сделаем подарок будущим первоклассникам. Определите учебную задачу урока. -Для того чтобы наша работа была успешной, предлагаю вам поработать в группах. Каждая группа будет делать две странички нашей книжки. 1 группа- числа 1,2; 2г. – 3,4; 3г. – 5,6; 4г. – 7,8,; 5г. – 9,10. Повторим правила работы в группе. -Попробуйте представить, как может выглядеть «Страничка числа» в нашей книжке.	Предлагают разные варианты Изготовить книжку (наглядное пособие) для будущих первоклассников. Повторяют хором правила работы в группе - В группе ты работай дружно, это группе очень нужно. -Будь всегда старательным, спокойным и внимательным. - Делай всё не отставая, слушай, не перебивая. -Говорите четко, внятно, чтобы всё было понятно Предлагают разные варианты; выбирают формат страницы, обсуждают варианты оформления.		
3.Актуализация знаний	-Прежде чем мы начнём работать в группах, предлагаю поиграть в игру «Кто быстрее построится» (двум командам раздаются карточки с числами от 1 до 10 в произвольном порядке.Первая команда строится в порядке возрастания чисел, вторая – в порядке убывания) -Повторим правила счёта	Играют в игру «Кто быстрее построится» Повторяют, что при счёте нельзя	Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10	

[illegible]

	чилося. -Наша книжка почти готова. Осталось собрать странички в единое целое. Обсудите, в какой последовательности их удобнее собрать в книжку. Предлагает приготовленную заранее первую страничку-обложку книжки. Объединяет все группы для создания общего «продукта», в который вложен труд каждого первоклассника	информацию о числе они использовали. Обсуждают последовательность страничек в книжке; приходят к выводу, что удобнее расположить странички в порядке следования чисел в натуральном ряду от 1 до 10. Объединяют свои странички в одну книжку		
6.Рефлексия	-Оцените свою работу с помощью волшебных линейчек. У каждого из вас карточка, на которой две линейчки. С помощью первой оцените свою работу, насколько каждый из вас был полезен своей группе при решении задачи. С помощью второй линейчки оцените работу своей группы. Насколько дружно и слаженно работала ваша группа. -Ребята, вы все замечательно справились с работой. Я думаю, наши друзья будут рады такому подарку. Спасибо за работу!	Работают с волшебными линейчками на карточках, оценивают результат своей работы и работы группы в целом.		Научатся оценивать себя; работу в группе и оценивать своего товарища

Технологическая карта урока литературного чтения и технологии в 1 классе

Тема урока: «Книжка – малышка для детского сада»

Цель урока: восстановить страницы книги по заранее подготовленным заданиям

Планируемые результаты: (предметные, универсальные учебные действия)

Регулятивные:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве со сверстниками

Личностные:

- Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения

Коммуникативные:

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- Строить понятные высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- Уметь задавать вопросы

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачи урока: создать условия для работы детей в группах, учить распределять и выполнять работу совместно, учить проводить презентацию выполненной работы, расширить представления детей о творчестве А.Барто

Тип урока: интегрированный

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: листы с заданиями, инструкции, иллюстрации, разрезной текст стихов, портрет писателя, клей, ножницы, подготовленные предварительно «листы» из книги, индивидуальные фишки разных цветов для рефлексии.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: ПЗТО

Основные понятия: стихотворный текст, рифма, иллюстрация, художник – иллюстратор, редактор

Межпредметные связи: литературное чтение, развитие речи, технология

Схема конспекта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
Организационный этап.	Построить детей в полукруг у доски. - Кто изображен на портрете? - У вас в руках части фамилии этого поэта, соберите фамилию полностью и определите состав вашей группы (см. приложение №1)	Построение Рассмотреть портрет на доске. Разбиться по группам. Занять рабочее место	Слушать в соответствии с целевой установкой, принимать и сохранять организационные задачи	Л – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	- К нам в класс пришло письмо из детского сада, прослушайте его (см. приложение №2) - Ребята, кто редактирует книгу? - Кто иллюстрирует книгу?(на доске открываются понятия и краткие объяснения)	Прослушивание письма. Ответы детей.	Умеют дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания	Р – принимают и сохраняют учебные задачи. Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта Л - Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности
	Предлагаю поработать сегодня редакторами и иллюстраторами.			
Творческое применение и добывание знаний в новой учебной ситуации	- На столе у каждой группы лежат инструкция к работе и необходимый материал. Ознакомьтесь с ними и выполните предложенную работу (см. приложение №3, 4) Учитель (при необходимости) проводит дополнительный инструктаж с отдельными группами	Читают инструкцию. Знакомятся с предложенным материалом, распределяют роли, выполняют творческую работу.	Осуществляют анализ объектов. Делать выводы. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учитывают мнение членов группы. Осуществляют контроль за результатом.	Р - Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Л - Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
Презентация продукта	По окончании творческой работы организует презентацию продуктов каждой группы	Проводят презентацию продукта, задают вопросы учащимся других групп	Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме	Л – Способны реально рассуждать о причинах своих успехов, неудач

Рефлексия (подведение итогов занятия)	- Оцените свою роль в работе группы	Прикрепляют разноцветные фишки на рабочую доску		Р - Осуществляют самоконтроль учебной деятельности Л – Стремятся к получению новых знаний
---------------------------------------	-------------------------------------	---	--	--

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

**Технологическ
ая карта урока
окружающего
мира во 2
классе**

Тема: Красная книга России, Самарской области.

Цель урока: расширить и углубить знания детей о редких животных и растениях Самарского края

Планируемые результаты

Предметные: определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесённых в Красную книгу

Метапредметные:

- **ПУУД:** добывать новые знания, работать с информационными текстами.
- **РУУД:** планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей.
- **КУУД:** учить навыкам группового взаимодействия при решении проектной задачи, умению аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.
- **ЛУУД:** проявлять ценностное отношение к природному миру, осознавать важность и необходимость Красной книги для сохранения редких и исчезающих видов животных и растений.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК

Задачи урока:

- познакомить с Красной книгой России, Самарской области, с редкими растениями и животными, занесенными в Красную книгу
- способствовать развитию умения характеризовать меры по сохранению природы; развивать чувство ответственности за жизнь на планете
- воспитывать бережное отношение к живым существам, к окружающей природе; пробуждать у детей интерес к своей Земле и родному краю, чувство сопричастности к тому, что происходит в нашем общем доме

Тип урока: комбинированный

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Окружающий мир: 2 кл.: учебник : в 2 ч. / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. - М. : Академкнига/Учебник, 2013

Окружающий мир : 2 кл. : тетрадь для самостоятельной работы №1/ О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. -М.: Академкнига/Учебник, 2016

Окружающий мир: 2 кл.: хрестоматия / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. - М. : Академкнига/Учебник, 2013

Окружающий мир: 2 кл.: методическое пособие / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. - М. : Академкнига/Учебник, 2012

Выставка книг: Красная книга России, Самарской области, вырезанные картинки животных и растений, клей, карандаши, карточки с текстами по теме.

Компьютер, интерактивная доска, колонки, листы цветного картона, клей, цветные карандаши, ножницы.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК

Образовательные технологии: проектно-задачная технология обучения, игровые, здоровьесбережения.

Основные понятия: Красная книга России, Красная книга Самарской области;

вымершие виды, исчезающие виды, малочисленные виды, редкие виды, малоизученные виды, восстановленные виды

Межпредметные связи: чтение, технология, рисование

Схема конспект урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1.Организационный момент	Создание ситуации для оценки готовности к уроку. Управляет оценкой готовности учащихся. Мотивирует учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки: - Улыбнитесь друг другу, подарите хорошее настроение. - Кто из вас готов отправиться за новыми знаниями? (Ответы детей: мы все готовы!) Звучит музыка В.А.Моцарта «Времена года». В природе столько красоты – Вглядишься, и ты поймешь, Зачем росистые кусты Окутывает дрожь. Куда, журча, ручей бежит, Прозрачнее стекла, О чем под вечер, в поле ржи, Поют перепела... Пусть станет сердцу твоему Понятна птичья речь – И ты научишься тому, Как это все беречь. (В. Чижов) - Мы всегда куда-то торопимся: на работу, в школу, на занятия кружка. Сегодня мне хочется вас остановить. Оглянитесь вокруг. Порадуйтесь солнцу — оно же светит для нас. Птицам — они поют для нас. Берегите нашу землю, нашу природу.	Оценивают свою готовность, настрой на работу.		Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

2. Постановка цели и задач урока	- Послушайте стихотворение и попробуйте догадаться, о чем мы сегодня будем говорить на уроке: Охраняется «Красной книгой» Столько редких зверей и птиц Чтоб пустыни нагрязнуть не смели, Чтобы души не стали пусты. Охраняются звери, охраняются змеи Охраняются даже цветы. «Красная книга», красная, Может, знает, она, что природа умрет? Цель у неё иная: всё живое хранить зовет. - О чем и о ком пойдет разговор на уроке? Что-то непонятное услышали? Хотите о чем-то спросить? Кто будет охранять? Кого охранять? - Сегодня мы будем говорить о «Красной книге», вы ее уже видели. Как вы думаете, почему она красная и почему называется «Красная книга»? Рассказ сопровождается презентацией Дополнительная информация учителя (приложение №2).	Сегодня на уроке мы будем говорить о «Красной книге», познакомимся с ней, узнаем о чем и о ком эта книга. Красный цвет – это цвет опасности, означает стоп. Книга поможет узнать, какие природные объекты находятся в опасности. Где они растут и обитают. Сообщение учащегося о истории создания «Красной книги» (приложение № 1).	Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы	Регулятивные: целеполагание;
3. Актуализация знаний	- Ребята, в Самарской области тоже есть своя «Красная книга». Рассказ учителя (приложение №3).	Слушают учителя. Делятся на группы по номерам жетонов	Познавательные: расширять и углублять знания учащихся о животных и растениях Самарской области	Регулятивные: формировать внутреннюю позицию, адекватную мотивацию

	-Но собираясь на урок, я не успела оформить страницы Красной книги, рассказывающей о животных и растениях нашего Края. Давайте, мы с вами создадим такую книгу. Деление на группы.			вацию учебной деятельности; овладевать всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебные цель и задачу, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои действия.
4. Первичное усвоение новых знаний	Организует групповую работу, результатом которой должны стать разноцветные страницы Красной книги Самарской области. Информационные листы на столах. Прочитайте план работы Работать в соответствии с инструкцией	Делятся на группы переменного состава. Читают план работы (приложение №4). 1. Зоологи (учёные, которые изучают животных) создают страницы об исчезающих и особо редких животных- красные страницы 2. Орнитологи (учёные, которые изучают птиц) создают страницы о птицах, которых всегда было немного - белые страницы 3. Ихтиологи (учёные, которые изучают рыб) создают страницы о рыбах, количество которых быстро уменьшается. 4. Биологи (учёные, которые изучают растения) создают страницы о об исчезающих и особо редких растениях- красные и зелёные страницы. Распределяют роли для выполнения и защиты своего задания.	Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков; учить проводить исследовательскую работу	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
5. Первичная проверка понимания	- Ребята, сейчас каждая группа представит свою работу. Смотрит, слушает, задает вопросы	Групповые отчёты по теме Представляют продукт деятельности: каждая группа демонст-	Познавательные: выразительно и четко презентовать свой продукт.	Личностные: -оказывать интеллектуальную помощь

	в роли участника.	рирует свои страницы.		тем, кто в этом нуждаются, при решении трудных задач Регулятивные: - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания
6. Рефлексия	- Над чем вы задумались на уроке? - Какие открытия сделали? Что вас удивило? Что дал вам урок? - Молодцы! Вы очень хорошо поработали.	Каждый человек должен быть другом природе. Должны охранять и беречь её, чтобы окружающий нас мир продолжал радовать нас своей красотой. Мы в ответе за нашу природу. Ответы детей.	Познавательные: определять характер взаимоотношений человека и объектов природы	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	с. 34-35, выполнить задания № 47, 48 в тетради № 1 для самостоятельной работы			

Технологическая карта урока английского языка во 2 классе

Целевой блок

Тема: «Герои этнических легенд»

Цель урока: знакомство с обычаями, традициями и историей появления праздника День благодарения (ThanksgivingDay) в США, с героиней легенд об индейцах, а также одноименного мультфильма У. Диснея — Покахонтас (Pocahontas), с бытом коренных жителей Америки — индейцев.

Планируемые результаты

Предметные: знакомство и усвоение лексических единиц по теме, знакомство с героями легенд, формирование навыков аудирования и чтения по транскрипции, совершенствование произносительных навыков и каллиграфических навыков.

Метапредметные:

- **ПУУД:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства для решения задач;
- **РУУД:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; формулировать тему урока, выбирать собственные цели урока, определять возможные трудности в данном уроке, сравнение полученных результатов с запланированными.
- **КУУД:** формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; ориентироваться в справочниках и словарях;
- **ЛУУД:** определение степени удовлетворенности собственной работой на уроке, полученными результатами; первоначальный опыт межкультурной коммуникации и умения представлять свою культуру, знать элементарные этикетные клише.

Инструментальный блок

Задачи урока:

- формирование слухо-произносительных навыков;
- формирование навыков чтения по транскрипции;
- формирование лексических навыков;
- формирование навыков каллиграфии.

Тип урока: комбинированный

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Учебник и Рабочая тетрадь УМК English-2 под ред. Кузовлева В. П., диск с аудио-приложением к данному курсу, картинки с изображением персонажей, карта и рисунок индейской деревни, рисунок «Дерева ожиданий», вырезанные трафареты яблок и лимонов, клей, карандаши, цветные мелки, карточки со словами по теме.

Компьютер, интерактивная доска, колонки, белая доска или листы белой бумаги, карта индейской деревни, зашифрованное письмо Покахонтес.

Организационно-деятельностный блок

Образовательные технологии: проектно-задачная технология обучения, игровые, АМО и Модерация, ИКТ, здоровьесбережения.

Основные понятия: новая лексика по теме - a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl, an arrow, a bow,

лексика для активизации – счет до 10, названия цветов (blue, green, red, brown, yellow, black, orange, grey)

грамматика – усвоенная ранее (This is a... How many...?)

Межпредметные связи: сопоставление персонажей индейских легенд и героев русских народных сказок, ИЗО.

Схема конспект урока

Этапурока	Деятельностьучителя	Деятельностьучащихся	Планируемырезультаты	
			Предметные	УУД
Организационный Приветствие – песенка и пальчиковая игра «Good-Morning»	Приветствует детей, включает диск с песенкой, показывает движения пальцами (большой палец – учитель, остальные –ученики), поет песенку. Жестом показывает свое самочувствие и обращается к ученикам с вопросом “I’mfine! How are you?”	Повторяют за учителем пальчиковые движения и поют песенку. Отвечают на вопрос учителя, показывают жестом как себя чувствуют.	Различать на слух и адекватно произносить звуки приветствия, соблюдая соответствующую интонацию.	КУУД: строить понятные для партнера высказывания, ЛУУД: использовать фразы этикетного характера
Постановка цели и задач урока, выявление проблемы. Мотивация учебной деятельности учащихся	1.Предъявляет ученикам полученное в бутылке письмо от индейской девочки и ее фотографию, в письме вместо слов – картинки.	1.Слушают учителя, знакомятся с письмом Покахонтес, вспоминают, что они знают о жизни индейцев, высказывают свои предположения	Знакомство с известными литературными персонажами.	РУУД: формулировать тему урока, выбирать собственные цели урока, определять возможные трудности в данном уроке

1. АМО «Письмо в бутылке» 2. АМО «Дерево ожиданий»	Предлагает догадаться, что это за письмо, знакомит с индейской девочкой, дочерью вождя Покахонтес. Спрашивает, для чего Покахонтес прислала это письмо, что нам нужно сделать. Чтобы расшифровать это письмо? Предлагает детям нарисовать карту деревни, где живет Покахонтес, чтобы выяснить, правильно ли они поняли письмо. 2.Указывает на плакат «Дерева ожиданий» и предлагает прикрепить к дереву «яблоки».на которых написаны сформулированные цели и ожидания от урока.	и теме и цели урока (расшифровать письмо), откликаются на предложение учителя нарисовать деревню Покахонтес. 2.Высказывают ожидания (что нужно нам сделать, чтобы ответить на письмо: узнать новые слова, научиться их писать, читать, произносить)		ЛУУД: получать первоначальное представление о межкультурной коммуникации.
--	--	---	--	--

Ознакомление с новым материалом и его проработка АМО «Карусель» Работа в группах по расшифровке письма Покахонтес и создание рисунков деревни	Ознакомление с праздником День Благодарения, основная информация о нем и организация работы с лингво-страноведческим справочником. Предъявление новых лексических единиц - аудирование и чтение упр. 1, стр 76 (учебник), АМО – предложить ученикам карточки с картинками, чтобы они могли соотнести данный предмет с его английским названием. Предлагает каждому ряду образовывать группу и нарисовать индейскую деревню по письму Покахонтес.	В ЛСС ищут статью о Дне Благодарения, читают, отвечают на вопросы учителя. Слушают названия предметов и читают эти названия по учебнику, затем читают эти названия самостоятельно. АМО «Карусель» - вытягивают карточку с картинкой, находят данный предмет в упр. 1 и называют по английски данный предмет. Прикрепляют картинку к карте индейской деревни. В группах читают письмо Покахонтес и рисуют индейскую деревню в соответствии с этим письмом.	Знакомство и усвоение лексических единиц по теме; совершенствование произносительных навыков и каллиграфических навыков. Знакомство с бытом американских индейцев, историей США,	ПУУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства для решения задач; РУУД: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; КУУД: формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; ориентироваться в справочниках и словарях; ЛУУД: первоначальный опыт меж-
---	---	---	--	--

				культурной коммуникации.
Разминка Физкультминутка	Организует выполнение у доски песенки «10 маленьких индейцев». Выстраиваясь у доски и исполняя песню, дети считают индейцев на пальчиках.	Изображают индейцев, поют и считают на пальцах.	Разучивание американской детской песни.	РУУД: принимать и сохранять учебную задачу. ЛУУД: первоначальный опыт межкультурной коммуникации
Применение нового материала, контроль и коррекция Чтение и заполнение пропусков (упр. № 4, стр.77-78)	Организует прослушивание и чтение упражнения в учебнике, затем заполнение пропусков, согласно информации на картинках.	Слушают, читают, рассматривают картинки и заполняют пропуски согласно полученной информации.	Освоение лексических единиц по теме; Формирование навыков чтения, формирования навыков аудирования, формирования навыков каллиграфии.	ПУУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства для решения задач; РУУД: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

ДЗ	Объявляет ДЗ – найти знакомые слова в кроссворде и выписать их (РТ. № 2, стр.36); Нарисовать индейскую деревню и подписать.	Записывают ДЗ в дневник, уточняют задание.		РУУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
Подведение итогов урока, рефлексия АМО «Письмо в бутылке» АМО «Дерево ожиданий» АМО «Светофор»	Теперь мы можем прочесть письмо Покахонтес и сравнить его с нашими рисунками, правильно ли мы его поняли Обращается к дереву ожиданий, предлагает проверить, какие результаты получены. Предлагает подумать и оценить, как ученики поработали на уроке: Подводит итог по состоянию «Светофора» Прощается с детьми.	Группы выходят к доске, зачитывают письмо и сравнивают данные письма со своими рисунками. Определяют по «яблокам» достигнуты ли ожидаемые результаты. Выходят к доске, прикрепляют листочки соответствующего цвета к светофору. Зеленый – все запомнил. было легко, урок понравился Желтый - не все запомнил, но было все интересно. Красный – мало запомнил, было скучно, тяжело	Формирование лексических навыков чтения, говорения и аудирования по теме.	РУУД: сравнение полученных результатов с запланированными. КУУД: формулировать собственное мнение и позицию. ЛУУД: определение степени удовлетворенности собственной работой на уроке, полученными результатами.

Технологическая карта урока окружающего мира во 2 классе

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Тема урока: Растения сада.

Цель урока: систематизировать и расширить представления о растениях сада и правилами ухода за ними.

Личностные результаты: формировать мотивационную основу учебной деятельности; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; самоанализ и самоконтроль результата; осознание неполноты знаний, проявлять интерес к новому содержанию; возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи ученикам.

Метапредметные результаты обучения: уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; выделять нужную информацию для решения практической или учебной задачи; работать в группе: распределять работу между собой и другими членами группы, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное мнение.

Предметные результаты обучения: Уметь называть садовые растения нашего края, уметь классифицировать их на 3 группы (деревья, кустарники, травянистые растения), знать правила ухода за растениями в разное время года

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачи урока:

- Обобщить и систематизировать знания учащихся о садовых растениях родного края, о труде людей в саду;
- продолжить развитие умений классификации с учётом определённых оснований, участия в беседе, диалоге.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, учебник «Окружающий мир», тетрадь для самостоятельной работы, компьютер, проектор, экран, презентация, система контроля и мониторинга качества знаний, раздаточный материал для каждой группы с инструкцией и заданиями,

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: использование метода решения проектных задач на уроке, работа в группах.

Основные понятия: растения сада, их классификация, труд людей в саду.

Схема конспекта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1. Организационный этап.	1. Проверяем готовность к уроку.	Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе		Личностные УУД: развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.
	2. Психологический настрой. Сегодня ребята мы будем работать в группах и в конце урока выясним, какая группа оказалась самая дружная и трудолюбивая			

Актуализация знаний.	Постановка проблемы. <i>Нашему классу выделили в школьном саду участок, на котором мы можем посадить разные садовые растения.</i> <i>-Что нам с вами нужно знать в первую очередь?</i> <i>Я считаю, что нам надо узнать как ухаживать за растениями сада в разное время года.</i> <i>Поэтому каждая группа сейчас, ознакомившись с инструкцией и материалами должна составить и оформить памятку ухода за растениями в разное время года. (см. Приложение 1, 2, 3, 4)</i> Группа № 1 работает по теме «Как ухаживать за садовыми растениями осенью». Группа № 2 работает по теме «Как ухаживать за садовыми растениями зимой». Группа № 3 работает по теме «Как ухаживать за садовыми растениями весной». Группа № 4 работает по теме «Как ухаживать за садовыми растениями летом».	Активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы.	Учащиеся учатся строить сообщения в устной форме	Познавательные УУД; развивать умения детей на основе наблюдений и опытов сравнивать объекты, делать выводы под руководством учителя; находить ответы на поставленные вопросы, используя свой жизненный опыт и знания, полученные на уроке;
Первичное усвоение новых знаний.	Работа с использованием проектной задачи. Работа в группах.	1.Получают задания 2.Распределяют роли в группах 3.Работают над решением поставленной задачи	Формировать умение наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов.	Познавательные УУД: Умение осуществлять поиск необходимой информации в зависимости от поставленной проблемы Коммуникативные УУД: Умение работать в группе, распределять обязанности между членами группы, слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения.
Первичная проверка понимания	Защита проекта. Вывод: Можно ли сказать, что садовые растения не требуют заботы человека?	Представляют продукт деятельности (зрителям или экспертам). Дети высказывают свою точку зрения. И приходят к выводу, что если хочешь получить хороший урожай, за растениями сада нужно ухаживать.	Формировать умение наблюдать, исследовать явления и объекты окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов.	Регулятивные УУД: Учиться адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.

Первичное закрепление.	Игра «Брей - ринг» 1. Семья Ивановых решила высадить в саду: апельсин, яблоню, грушу, вишню. Какие растения не могут расти в селе Мирном? а) яблоня, б) груша, в) апельсин, д) вишня. 2. Зачем садоводы белят стволы деревьев? а) для красоты, б) защитить от вредных насекомых, в) защитить от морозов, г) улучшает рост растений. 3. Зачем садоводы обвязывают стволы деревьев соломой и еловыми ветками? а) защитить от вредных насекомых, б) для красоты, в) защитить от зайцев, г) защищает от солнечных лучей. 4. Зачем весной вешают скворечники? а) защитить от зайцев, б) защитить от вредных насекомых, в) для красоты, г) защитить от морозов. Подведение итогов игры. Какая группа была сегодня самая дружная? Внимательная? Сообразительная?	Дети читают вопрос презентации, обсуждают в группе и стараются как можно быстрее ответить на него, нажав на кнопку пульта. Правильные ответы: 1.(в) 2.(б) 3.(в) 4. б)	Закрепить систему правил ухода за растениями в разное время года.	Регулятивные УУД: Умение осознанно проверить усвоение новой темы, выявить пробелы. Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя и одноклассников.
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Составить памятку «Как ухаживать за 1 садовым растением»	Дети записывают домашнее задание в дневник.	Уметь находить нужную информацию самостоятельно.	Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя и одноклассников.
Рефлексия (подведение итогов занятия)	Игра «Продолжи предложения» (Слайд 13) 1. На уроке я узнал ... 2. Мне было трудно ...	Соотносят поставленную цель достигнутым результатам	Уметь осуществлять самооценку своей деятельности.	Регулятивные УУД: Учиться адекватно воспринимать оценку своей работы

Какова общая стоимость покупки открыток?	
Какова длительность концерта?	
Что в вашем поздравлении говорит о заботе и любви к тому человеку, к которому адресовано поздравление?	

	3. На этом уроке мне понравилось...			учителем, товарищами.
	4. Мне не понравилось...			

Технологическая карта урока английского языка во 2 классе

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Тема: «Животные умеют многое»

Цель урока: закрепить навыки учащихся в описании качеств и умений животных.

Планируемые результаты

Предметные: усвоение лексических единиц по теме, формирование навыков аудирования и чтения по транскрипции, совершенствование произносительных навыков и каллиграфических навыков.

Метапредметные:

- **ПУУД:** активизировать навыки чтения и говорения по теме «Животные», обобщить ранее изученный материал;
- **РУУД:** развивать речевые способности, психологические функции, связанные с речевой деятельностью (память, мышление, внимание, способность логически мыслить);
- **КУУД:** воспитывать бережное отношение к природе, уважительное отношение друг к другу, воспитывать культуру языкового общения;
- **ЛУУД:** создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу, создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК

Задачи урока:

- формирование слухо-произносительных навыков;
- формирование навыков чтения по транскрипции;
- формирование лексических навыков;
- формирование навыков каллиграфии.

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Учебник и Рабочая тетрадь УМК English-2 под ред. Кузовлева В. П., диск с аудио-приложением к данному курсу, картинки с изображением животных, карточки со словами по теме, следы животного.

Компьютер, интерактивная доска, колонки, белая доска или листы белой бумаги.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК

Образовательные технологии: проектно-задачная технология обучения, игровые, АМО и Модерация, ИКТ, здоровьесбережения.

Основные понятия: лексика для активизации – счет до 10, названия цветов (blue, green, red, brown, yellow, black, orange, grey), названия животных.

Схема конспект урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1. Организационный	1. Учитель приветствует учащихся. <i>Good afternoon! Glad to see you! Sit down, please! How are you?</i>	1. Проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на учебную деятельность. Отвечают: <i>Good afternoon! We're fine!</i>	меть вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие. Знать лексику по теме «настроение»	КУУД: уметь работать в паре.
2. Постановка цели, задач, выявление проблемы урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	2. Предлагает рассмотреть рисунки и слова, помещенные на классной доске и сформулировать тему урока «Animals can ...» <i>Read the phrase, please.</i> <i>Translate. Как вы думаете, закончено ли предложение? Верно, не закончено. Для того, чтобы оно было законченным, нам необходимо вспомнить, что же умеют делать животные, какие они?</i> 3. Мотивирует к постановке цели урока и предлагает составить план действий. <i>So we must read, write and listen.</i> <i>Мы должны выполнить ряд заданий. На доске вы видите следы неизвестного животного. Как толь-</i>	2. Определяют тему урока. 3. Предлагают, что можно сделать для достижения цели урока.	Анализировать имеющиеся знания по теме (лексика).	РУУД: определять цели и задачи урока, планировать алгоритмы выполнения учебных действий, участвовать в коллективном, обсуждении проблемы. ЛУУД: осознавать возможность использования имеющихся знаний и умений, проявлять интерес к новому содержанию.

	ко мы выполним успешно все задания, мы узнаем, какое животное оставило эти следы и опишем его (на доске рисунки следов животного, они ведут к картинке, изображающую животное). <i>Итак, в путь!</i>			
3.Основной этап	4. Предлагает в словарной цепочке найти слова по теме «Умения животных и качества характера» и разделить на 2 группы. <i>Словарная цепочка: fly, climb, trees, cut, talented, swim, nice, jump, run, merry, funny</i> <i>А теперь давайте выберем слова, обозначающие действия и вернёмся к теме урока. Давайте закончим это предложение: Animals can run, swim, fly and climb trees.</i> <i>Well done! Now let's agree or disagree.</i> 5. Показывает детям фотографии животных и предлагает согласиться или нет с утверждениями учителя, если необходимо. <i>Foxes can fly.</i> <i>Pigs can't swim.</i> <i>Dogs can climb the trees.</i> <i>Raccons can run fast.</i> <i>Horses can jump very well.</i> 6. <i>Now let's work in groups</i> <i>.Remember the rules! Be kind to each other! Listen to each other!</i> Предлагает работать в группах. Каждой группе раздаются карточки с написанными предложениями, а также фотография одного животного.	4. Выходят по очереди к доске и выделяют слова, переводят их на русский язык. 5. Выражают согласие или несогласие с утверждениями учителя. <i>No, foxes can't fly.</i> <i>Yes, pigs can't swim.</i> <i>No, dogs can't climb the trees.</i> 6. По очереди составляют предложения о животном. По очереди читают предложения. Работают в группах, распределяют роли, помогают более слабым товарищам, определяют очередность выступлений. Оценивают выполнение задания.	Закреплять лексический материал по теме и использовать в новой ситуации, использовать грамматические структуры	РУУД: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, контролировать и корректировать выполненное задание ПУУД: отбирать необходимый лексический материал, практиковать навыки поискового чтения, работать с текстом, осуществлять осознанное построение речевого высказывания КУУД: общаться с партнером, работать в мини - группе, распределять задания в совместной деятельности ЛУУД: анализировать личные достижения по теме, осознавать свою роль в группе, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации

	Необходимо выбрать подходящие предложения для этого животного. Например, фото кролика. Дети выбирают следующие предложения на карточках: <i>It's a small animal. It's not evil, it's very kind. It's grey, black and white. It can run fast and jump very well. But it can't swim.</i>			
4.Разминка Физкультминутка	Организует выполнение у доски физкультминутки: Clap, clap, clap your hands Clap your hands TOGETHER! Stamp, stamp, stamp your feet, Stamp you feet together, Stamp, stamp, stamp your feet, Stamp you feet together. Nod, nod, nod your head, Nod your heads together, Nod, nod, nod your head, Nod your heads together. Shake, shake, shake your head, Shake your heads together, Shake, shake, shake your head, Shake your heads together.	Двигаются под команды учителя.	Разучивание детской песни на английском языке.	
5.Применение знаний и умений в новой ситуации	8. Работа с учебником. p.37, ex.5 9. <i>Look at the blackboard.</i> Расстановка нужных знаков препинания в предложениях, записанных на доске. (вопросительный знак и точка). -Can rabbit swim? -Pigs can't fly. -Can horses jump? -Ducks can't run well. <i>Итак. Мы подошли к картинке</i>	8. Читают текст про себя, затем вслух. Оценивают выполнение задания. 9. Записывают предложения в тетрадь, затем по очереди выходят к доске и расставляют знаки препинания. Формулирую правила построения вопросов. Учащиеся задают вопросы раз-	Использовать навыки устной речи (монолог и диалог)	РУУД: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, контролировать и корректировать выполненное задание ПУУД: отбирать необходимый лексический материал, практиковать навыки поискового чтения, работать с текстом, осуществлять осознанное построение речевого высказывания КУУД: общаться с партнером, работать в мини - группе, распределять задания в совместной деятельности ЛУУД: анализировать личные дос-

	<i>неизвестного животного.</i> Предлагает задать вопросы неизвестному животному и выяснить, кто это? <i>Good for you!</i>	ных типов и выясняют, какое животное пропало.		тижения по теме, осознавать свою роль в группе, выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации
6.Заключительный этап. Рефлексия	1. Предлагает и объясняет индивидуальное домашнее задание творческого характера: нарисовать любимых животных и рассказать о них; составить рассказ-загадку о животном; составить предложения для игры «Верю - Не верю». 2. Предлагает обсудить итоги урока по вопросам: - Достигли ли мы цели? - Что было легко/ трудно? - Что понравилось/ не понравилось?	1. Получают домашнее задание, выясняют детали при необходимости. 2. Анализируют результаты урока, отвечая на вопросы. 3. Самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке.		ЛУУД: анализировать личные достижения по теме; проявлять интерес к дальнейшему изучению темы; осуществлять самоконтроль и оценку РУУД: соотносить полученный результат с планируемым.

Технологическая карта урока литературного чтения во 2 классе

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Тема урока: Богатство настоящее и ненастоящее

Цель урока: Познакомить учеников с элементами книги: обложка, титульный лист, предисловие, страница «Содержание». Научить создавать сборник - книгу отдельного автора.

Личностные результаты: формировать мотивационную основу учебной деятельности; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; самоанализ и самоконтроль результата; осознание неполноты знаний, проявлять интерес к новому содержанию; возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи ученикам.

Метапредметные результаты обучения: уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; выделять нужную информацию для решения практической или учебной задачи; работать в группе: распределять работу между собой и другими членами группы, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное мнение.

Предметные результаты: формировать умение ориентироваться в книге, находить нужный текст по страницам «Содержание» или «Оглавление».

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачи урока:

- Обобщить творчество детских поэтов, изучаемых в первом полугодии 2 класса: М. Бородинской, и. Пивоваровой, Э. Мошковской и С. Махотина.
- Формировать умение при выборе книг использовать содержательность обложки, предисловие, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»
- Формировать умение выразительно читать поэтическое произведение.

Тип урока:урок закрепление.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение :Н. А Чуракова,, учебник «Литературное чтение»», тетрадь для самостоятельной работы, компьютер, проектор, экран, презентация. раздаточный материал для каждой группы с инструкцией и заданиями,

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: использование метода решения проектных задач на уроке, работа в группах.

Основные понятия: книга-сборник, элементы книги (обложка, титульный лист, предисловие, страница «Содержание»)

Межпредметные связи: литературное чтение, технология, изобразительное искусство.

Схема конспекта урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1.Организационный этап.	1.Проверяем готовность к уроку.	Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе	Умение строить короткое монологическое высказывание: краткий и развёрнутый ответ на вопрос учителя.	Личностные УУД -развитие готовности к сотрудничеству и дружбе Регулятивные УУД – учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебные цели и задачу, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои действия. Коммуникативные УУД - учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли
	2. Психологический настрой. Сегодня ребята у нас необычный урок, мы будем работать в группах. Давайте вспомним правила работы в группе.(Слайд 1.Правила работы в группе) 3. Объединение в группы учащихся.	Дети вспоминают правила работы в группах. Учащиеся берут л пазл со стола учителя с разноцветными буквами или слогами и ищут свою группу.(в каждой группе должно получиться слово- фамилия автора)		
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Постановка проблемы. Дорогие ребята, в нашу школу пришло письмо из посёлка Подгорный. Пишут вам ребята из детского дома. У нас очень мало детских книг. Просим вас, ребята, создать книжки- сборники, в которые войдут произведения детских поэтов, которые вы изучили на	Активное погружение в тему, высказывание различных вариантов решения данной проблемы.	Знать элементы книги: обложка, титульный лист, предисловие, страница «Содержание» или «оглавление»	Личностные УУД – формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи Регулятивные УУД – формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы

	уроках литературного чтения. С уважением к вам, ребята из посёлка Подгорный. - Ну что, ребята, поможем детям из посёлка Подгорный? -Произведения каких детских поэтов вы читали во 2 классе? Каждой группе дана инструкция, даны материалы, которые нужно внимательно изучить. 1-я группа составляет и оформляет книгу-сборник стихов Ирины. (см Приложение 1) 2-я группа составляет и оформляет книгу-сборник стихов Эммы Мошковой. (см. Приложение 2) 3-я группа составляет и оформляет книгу-сборник стихов Сергея Махотина. (см. Приложение 3) 4-я группа составляет и оформляет книгу-сборник стихов Марины Бородинской. (см. Приложение)	Ученики называют детских поэтов (Марина Бородинская, Сергей Махотин, Эмма Мошковая, и др)		Познавательные УУД -учащиеся учатся искать информацию, овладевают действием моделирования. Коммуникативные УУД – учащиеся учатся договариваться, находить общее решение, аргументировать свое предложение, убеждать, понимать позицию других людей, уступать им
3.Первичное закрепление	Работа с использованием проектной задачи. Работа в группах.	1.Получают задания 2.Распределяют роли в группах 3.Работают над решением поставленной задачи	- Самостоятельно ориентироваться внутри книги; - умения работать со страницей «Содержание» или «Оглавление».	Познавательные УУД - умение осуществлять поиск необходимой информации в зависимости от поставленной проблемы Коммуникативные УУД - умение работать в группе, распределять обязанности между членами группы, слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения
4.Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)	Защита проекта –О каком богатстве идёт речь в произведениях, которые вошли в сборник?	Представляют продукт деятельности (зрителям или экспертам). Каждая группа при защите книги-сборника отвечает на этот вопрос.	Умение понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения в соответствии с особенностями текста	Регулятивные УУД -учиться адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. Коммуникативные УУД – учащиеся учатся договариваться, находить общее решение, аргументировать свое предложение, убеждать, понимать

				позицию других людей, уступать им
5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Найти в библиотеке книги детских поэтов, чьи стихи вы сегодня читали: Марина Бородинская, Сергей Махотин, Эмма Мошковская, Ирина Пивоварова, прочитайте стихи и 1 стихотворение выучить наизусть.	Учащиеся слушают и записывают домашнее задание в дневник.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - самостоятельного ориентирования внутри книги; - умения работать со страничкой «Содержание» или «Оглавление»; - самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам.	
6.Рефлексия (подведение итогов занятия)	Игра «Продолжи предложения» (Слайд 2) <i>1.На уроке я узнал ...</i> <i>2.Мне было трудно ...</i> <i>3. На этом уроке мне понравилось...</i> <i>4. Мне не понравилось...</i>	Соотносят поставленную цель достигнутым результатам	Уметь осуществлять самооценку своей деятельности.	Регулятивные УУД -учиться адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами

Технологическая карта урока музыки во 2 классе

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Тема урока: «Русские народные инструменты»

Цель урока: формирование музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их духовной культуры на основе эмоционального, целостного, осознанного восприятия интонационно-образного языка русской народной музыки.

Планируемые результаты: (предметные, универсальные учебные действия)

Личностные результаты:

1. Осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора;
2. Повышение мотивации к учебно-творческому процессу.

Метапредметные результаты:

1. Уметь осуществлять сознанный выбор способов решения учебных задач в процессе восприятия музыки и музицирования;
2. Овладеть навыками смыслового прочтения текстов, в том числе художественных;
3. Уметь осуществлять продуктивное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе музыкально-творческой деятельности;
4. Владеть навыками осознанного развернутого речевого высказывания о содержании, характере, особенностях интонационно-образного языка русской музыки;
5. Уметь ставить и принимать учебные задачи при восприятии и исполнении народной музыки различных жанров;
6. Уметь контролировать собственные действия в процессе исполнительской деятельности (хоровой, инструментальной);
7. Уметь проявлять способность к саморегуляции.

Предметные результаты:

1. Знать и понимать роль народной музыки в жизни человека; тембровые возможности русских народных музыкальных инструментов; формы построения русских народных песен и наигрышей (вариационные, куплетные);
2. Уметь: передавать характер музыки в музыкально-творческой деятельности (пении, игре на музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях); определять и сравнивать средства музыкальной выразительности; выражать свое отношение к народной музыке в речевых высказываниях, рисунке, музыкально-творческой деятельности.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачи урока:

Образовательные задачи:

- Формирование представлений о русских народных инструментах, тембровых возможностях русских народных инструментов;
- Углубление представлений о музыкальной культуре русского народа;
- Формирование навыков творческого взаимодействия в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения образов русского фольклора.

Развивающие задачи:

- Развитие умений 1) различать на слух и сопоставлять тембры русских народных музыкальных инструментов, русские народные песни разных жанров; 2) подбирать простейший аккомпанемент к русским народным песням; 3) выражать свое эмоциональное отношение к музыке в речевых высказываниях, рисунке, творческих видах деятельности;
- Развитие музыкальных способностей (интонирования, ладового чувства, ритмического чувства);
- Развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы обучающихся.

Воспитательные задачи:

- Воспитание уважительное отношение к отечественным традициям через осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- Воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке своего народа;
- Воспитание слушательской и исполнительской культуры обучающихся.

Тип урока: урок введения в тему «Гори, горя ясно, чтобы не погасло».

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: фортепиано, музыкальный центр, ноутбук, интерактивная доска, музыкальные инструменты.

1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1-4 классы. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2015.
2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2015.
3. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочая тетрадь для учащихся 2 класса. – М.: Просвещение, 2015.
4. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.
5. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Фонохрестоматия. 2 класс. CD-диск. М.: Просвещение, 2013.
6. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 2 класс. М.: Просвещение, 2013.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: технология группового обучения, информационно-коммуникативная технология.

Межпредметные связи: музыка, окружающий мир, изобразительное искусство.

Схема конспекта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1. Организационный момент (2 мин.) <i>Фронтальная работа</i> СЛАЙД 2 ЭОР 1 2. Постановка цели и задач урока	Настраивает ребят на учебную работу. Задаёт эмоциональный тон урока. Актуализирует проявление у обучающихся установок на сотрудничество и успех в предстоящей работе. Приветствует ребят фрагментом песни народной «Солнышко вставало» (канон).	Демонстрируют готовность к учебной деятельности. Включаются в музыкальное приветствие учителя. Исполняют музыкальный канон.		Личностные: повышение мотивации к учебно-творческому процессу Коммуникативные: уметь осуществлять продуктивное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе музыкально-творческой деятельности
3. Актуализация знаний (5 мин.) <i>Фронтальная работа</i> ЭОР 2	Актуализирует субъектный опыт обучающихся. Предлагает прослушать музыкальную загадку (р.н.п. «Калинка»). Задаёт наводящие вопросы, подводящие к теме урока. - Знакома ли вам эта музыка? Где вы слышали музыку? - Кто исполнял песню? - Как определили, что это русская народная музыка? - Какие русские народные песни знаете? - Как зародилась народная музыка? - О чём будем говорить на уроке? Обобщает высказывания детей.	Включаются в беседу. Делают предположения о предстоящей теме урока.	Исполнение песенного репертуара. Интонационно осмысленно исполнять русские народные песни, танцы, инструментальные наигрыши разных жанров	Личностные: осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора
4. Первичное усвоение нового материала СЛАЙД 3 ЭОР 3 5. Первичная проверка понимания (слушание музыкальных произведений и художественно-педагогический анализ)	Организует смысловое прочтение стихотворения Г.Серебрякова «Ты откуда, русская, зародилась музыка» (стр.53 учебника) и его художественный анализ. Организует художественный анализ картины Б.М.Кустодиева «Деревенский праздник» Подводит детей к выводу о роли народной музыки в жизни человека.	Читают стихотворение Г.Серебрякова «Ты откуда, русская, зародилась музыка?» Участвуют в беседе с учителем. Отвечают на вопросы с опорой на текст стихотворения. Анализируют средства выразительности картины. Выявляют общую идею картины. Разучивают р.н.п. «Калинка».	- овладение навыками смыслового прочтения текстов. - уметь осуществлять сознанный выбор способов решения учебных задач в процессе восприятия музыки и музицирования.	Коммуникативные: уметь осуществлять продуктивное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе музыкально-творческой деятельности. Регулятивные: - уметь ставить и принимать учебные задачи при восприятии и исполнении народной

(20 мин.) <i>Фронтальная работа</i> СЛАЙД 4 ЭОР 4 СЛАЙД 5 ЭОР 5 СЛАЙДЫ 6,7,8,9 СЛАЙД 10 <i>Групповая работа</i> СЛАЙД 11	Предлагает выучить р.н.п. «Калинка» (1 куплет). Организует вокально-хоровую работу над песней. Обращает внимание на разнохарактерность запева и припева. Предлагает продумать характерные движения для русского народного танца движения. Организует совместное коллективное исполнение р.н.п. «Калинка». Предлагает обсудить исполнение. Организует повторное исполнение с учетом предыдущих недочетов. Предлагает посмотреть танец «Калинка». Предлагает послушать музыкальный фрагмент и определить звучащие музыкальные инструменты («Светит месяц, светит ясный») Рассказывает о русских народных инструментах (SmartNotebook). Предлагает организовать оркестр русских народных инструментов. Организует процесс разучивания ритмического аккомпанемента песни (деление на группы). Показывает приемы игры на инструментах. Обращает внимание на песни-пляски: четкое выделение первой доли в размере 4/4 (нижняя строка), равномерная пульсация (средняя строка – ложки), характерный ритмический рисунок – пунктирный ритм (верхняя строка – хлопки). Организует совместное коллективное исполнение р.н.п. «Светит месяц,	Принимают учебную задачу. Включаются в творческую деятельность. Предлагают движения для запева и припева. Исполняют р.н.п. «Калинка». Анализируют свое исполнение. Исполняют р.н.п. «Калинка» с учетом предыдущих ошибок. Определяют на слух русские народные инструменты. Систематизируют по группам (струнные, духовые, ударные, клавишно-духовые). Знакомятся с составом оркестра русских народных инструментов. Принимают учебную задачу. Включаются в творческую деятельность. Осваивают приемы игры на инструментах. Исполняют ритмическое сопровождение. Исполняют р.н.п. «Светит месяц, светит ясный». Анализируют свое исполнение. Исполняют р.н.п. «Светит месяц, светит ясный» с учетом предыдущих ошибок. Исполняют р.н.п. «Пойду ль я, выйду ль я»	музыки различных жанров. - уметь контролировать собственные действия в процессе исполнительской деятельности (хоровой, инструментальной). - уметь проявлять способность к саморегуляции (мобилизации сил в процессе работы над музыкальными произведениями). Личностные: повышение мотивации к учебно-творческому процессу.
--	--	--	---

	светит ясный». Предлагает обсудить собственное исполнение. Организует повторное исполнение с учетом предыдущих недочетов. Предлагает вспомнить знакомую русскую народную песню «Пойду ль я, выйду ль я» и исполнить под ритмическое сопровождение русских народных инструментов.			
6.Первичное закрепление новых знаний (6 мин.) <i>Парная работа</i> СЛАЙД 12,13 ЭОР 6	Предлагает разгадать кроссворд (раздаточный материал). Организует совместную проверку кроссворда.	Заполняют кроссворд. Проверяют результаты своей работы. Оценивают результаты своей деятельности.		Личностные: повышение мотивации к учебно-творческому процессу.
7.Контроль и оценка (2 мин)	Выражает свое отношение к работе обучающихся на уроке и оценивает их деятельность. Дает рекомендации по освоению игры на музыкальных инструментах в музыкально-хоровых школах, школах искусств.	Осмысленно воспринимают оценивание; Воспринимают рекомендации учителя.		Личностные: повышение мотивации к учебно-творческому процессу.
Домашнее задание (1 мин.)	Предлагает выполнить задание в творческой тетради (с. 12-13, с. 19)	Записывают домашнее задание. Слушают методические рекомендации по выполнению заданий.		
Рефлексия (3 мин.) СЛАЙД 14	Включает обучающихся в систему вопросов: - С чем мы сегодня познакомились? - Что нового узнали? - Что сегодня на уроке было для вас важным? - Какие чувства вы испытали на занятии? Организует самооценивание.	Участвуют в рефлексии урока. Предполагаемые ответы обучающихся: - познакомились с русскими народными инструментами; - узнали, что такое фольклор и, какое значение он играет в жизни человека; - научились определять на слух звучание народных инструментов; - создали свой оркестр; - испытали чувство радости, что смогли исполнять музыкальные произведения; сами творили, создавали		Личностные: повышение мотивации к учебно-творческому процессу. Регулятивные: умение проявлять способность к саморегуляции.

		музыку.		
Организационное окончание урока (1 мин.) СЛАЙД 15	Завершает урок. Благодарит за сотрудничество. Организует выход обучающихся под музыку, которую они выбрали сами (из музыкального материала урока).	Благодарят за урок. Выходят под музыку из класса.		

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Технологическая карта урока литературного чтения и технологии во 2 классе

Тема урока: «Люблю природу русскую. Зима»

Цель урока: обобщить, расширить и систематизировать представления о зиме на основе изученных произведений

Планируемые результаты: (предметные, универсальные учебные действия)

Регулятивные:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве со сверстниками
- Составлять план решения учебной проблемы совместно с членами группы

Личностные:

- Умение воспринимать красоту природы, чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи

Коммуникативные:

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
- Уметь задавать вопросы

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачи урока:

1. Систематизировать представление о зиме на основе изученных произведений.
2. Развивать творческие способности учащихся.
3. Формировать метапредметные умения и навыки.

Тип урока: интегрированный, обобщение и систематизация знаний

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Мультимедийная презентация, под названием « Зимняя сказка».
2. Аудиозапись музыкального отрывка из пьесы П.И. Чайковского «Зима» из цикла «Времена года».
3. Учебник «Литературное чтение». 2класс. Часть – 1. Авторы: Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская.
4. Листы формата А-3.
5. Карандаши, фломастеры, ножницы, клей, раздаточный материал.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: ПЗТО

Основные понятия: стихотворный текст, рифма, иллюстрация, художник – иллюстратор, редактор

Межпредметные связи: литературное чтение, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология

Схема конспекта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
I Организационный	Создание ситуации для оценки готовности к уроку. Управляет оценкой готовности учащихся. Мотивирует учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки: «Прекрасно всё на небе Прекрасно на земле, Прекрасно в нашем классе, Прекрасно всё во мне». -Ребята, вот мы и закончили изучать очередной раздел учебника. Откройте страницу «Содержание» в конце учебника (стр. 223) и скажите, как называется этот раздел. (<i>Люблю природу русскую. Зима</i>). -Прочитайте слова, которые записаны на доске: обобщим, разделу, по, знания, «Люблю природу русскую. Зима». -Эти слова помогут вам назвать цель нашего урока. (<i>Обобщить знания по разделу «Люблю природу русскую. Зима</i>). От издательства школьной газеты поступило предложение оформить литературную страничку о зиме.	Оценивают свою готовность, настрой на работу, читают стихи	Оценивают себя по алгоритму: -сяду правильно, проверю, все ли принадлежности на своих местах, готов ли слушать учителя	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе
II. Актуализация знаний	-Зима - одно из самых красивых и любимых в народе времён года. Народ ласково называет зиму - зимушкой, волшебницей, чародейкою, гос-	Учащиеся поучают эмоциональный настрой на восприятие		Принимать и сохранять учебную задачу

	тьей, матушкой. -Давайте посмотрим «Зимнюю сказку». <i>(Звучит музыка П. Чайковского «Зима».</i>Включается автозапуском презентация).			
III Мотивация	Настраивает детей на предстоящую работу. Давайте и мы с вами выразим свое чувство любви к зимней природе через создание проекта на тему: «Зимушка-зима» - Ребята, а что такое проект? Как вы думаете?<i>(Это план, замысел, дело).</i> Давайте обратимся к толковому словарю. -Запомните: проект - дело, в результате которого получается продукт. -Результатом (продуктом) нашей работы будет литературная газета. А знание изученных произведений зиме поможет вам в создании этой газеты. - Давайте вспомним авторов и их произведения, с которыми мы познакомились в разделе: «Люблю природу русскую.Зима» <i>(Иван Бунин «Зимним холодом пахнуло...», Фёдор Тютчев «Чародейкою Зимою...», Сергей Есенин «Поёт зима – аукает», «Берёза», Константин Бальмонт «Светло – пушистая...» Яков Аким «Утром кот...», Агния Барто «Дело было в январе...», Сергей Михалков «Новогодняя быль», русская народная сказка «Два мороза» Сергей Дрожжин «Улицей гуляет»).</i> -Работать будете в группе. Каждая	Выслушивают учителя, настраиваются на предстоящую работу, выполняют требования педагога.	Умение работать с содержанием учебника.	Принимать учебную задачу соответствующую этапу обучения. Выражать в речи свои чувства.

	группа будет работать над созданием своей «зимней» страницы. Если вы будете трудиться дружно, помогать друг другу, то и работа ваша получится интересной и красивой Правила работы в группе для учащихся при решении проектных задач -Работай в группе дружно, помни - вы одна команда. -Принимай активное участие в работе, не стой в стороне. -Не бойся высказывать своё мнение. -Работай тихо, не старайся всех перекричать. Уважай мнение других участников группы. -Думай сам, а не рассчитывай на других. -Отвечай у доски громко, чётко, кратко. -В случае неправильного ответа группы не вини никого, отвечай за себя. Помни, что каждый человек имеет право на ошибку. -Если вы не можете выбрать того, кто будет представлять вашу группу у доски, то примените считалочку или жребий.			
IVСоздание продукта проектной деятельности	Задание №1 Ребята! Каждая страничка литературной газеты имеет своё название. Вот и мы начнём нашу работу с выбора заголовка. У вас на партах лежат лист А3 и конверты. Откройте конверт под №1, в нем есть несколько вариантов заголовка вашей страницы. Выберите один из них, тот, который вам больше понравился, и приложите заготовку на вашу страницу.	Дети объясняют свой выбор, выполняют предложенные задания	Оценивание выполненного задания	Применять установленные правила в планировании способа решения Предлагать помощь и сотрудничество Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

	Варианты названия странички: 1. Волшебница - зима. 2. Зимушка – зима. 3. Чародейка - зима. 4. Проказница – зима. <i>Выслушиваются ответы детей, дети объясняют свой выбор.</i> Задание №2. Возьмите конверт под № 2. Откройте его, что вы там нашли? <i>(Портреты писателей, чьи произведения мы изучали на предыдущих уроках и их стихотворения. Каждая группа получает конверт с заданиями).</i> Ваша задача выбрать портрет одного из поэтов, найти его стихотворение и поместить на вашей страничке. Молодцы!!! Задание №3. Да, зима чародейка, волшебница, матушка, гостя, проказница. Так нежно и ласково называли поэты зиму. А какие ассоциации у вас вызывает это время года, мы сейчас узнаем. Откройте конверты под № 3. Подумайте и запишите на заготовке свои ассоциации в виде синквейна <i>(слова записаны на доске: снег, мороз, лёд, метель, снежинка, горка)</i>, приложите заготовку на страницу, по вашему усмотрению. Задание №4. Красота русской зимы, зимней природы вдохновляла не только поэтов и писателей, композиторов, но и художников. Их картины вы сегодня видели в «Зимней сказке». Я предлагаю вам открыть конверт под номером № 4 и выбрать одну из			
--	---	--	--	--

	картинок. Приложите картинку на свою страничку. Задание №5. Зима в России долгая, но люди не унывают – веселятся и справляют праздники. Какие зимние праздники вы знаете? (<i>Новый год, Рождество, Старый новый год, День Наума – Грамотея</i>). В каких стихотворениях мы с вами об этом читали? (<i>Улицей гуляет Дедушка Мороз, Рождественское</i>) Откройте конверты под № 5. Следующее задание называется – «Зимний праздник». Задание №6. Я предлагаю оформить вашу страничку до конца. Трудиться вы будете под музыку великого русского композитора П.И. Чайковского из цикла «Времена года». Музыка называется «Зима». В ней передаются восторженные чувства людей, их восхищение зимней природой. Ребята украшают рисунками свои страницы.			
V Представление (защита) работ по плану	План: 1) Представиться. (Авторы работы) 2) Защита работ. 3) Определить, где можно использовать готовый продукт.	Каждая группа представляет свой продукт по плану	Умение проводить презентацию выполненной работы	Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы
VI Рефлексия	Создание ситуации для осмысления всей работы на уроке. Вот и подошёл к концу наш урок. - Вспомните, какую цель мы ставили в начале урока? - Как вы думаете, удалось ли нам ее достичь? Почему? А теперь сюрприз.	Высказывания учащихся. Вспоминают, рассказывают о своей работе, трудностях. Выставляют себе итоговую оценку в виде своего настроения	Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения

	- Зима - время чудес. А чудеса приходят невидимо. Закроем глазки. Представим себе снегопад. <i>(Включается музыка.</i> <i>За это время незаметно учитель раскладывает снежинки ученикам на парты).</i> - На столах у вас лежат снежинки. Если вы довольны своей работой, то нарисуйте ей улыбку. Если вы не очень довольны своей работой, то можете нарисовать грустную улыбку. На перемене мы устроим снегопад, прикрепим свои снежинки к окну. Урок окончен. Спасибо!			
--	---	--	--	--

Технологическая карта урока математики в 3 классе

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Тема урока: Ремонт дома.

Цель урока: создание сметы ремонтных работ, расходов строительных материалов, расходов на приобретение мебели.

Планируемые результаты: (предметные, универсальные учебные действия)

Научатся применять усвоенный материал (сложение и вычитание, умножение многозначных чисел, нахождение площади и периметра прямоугольника, перевод единиц измерения площади) в нестандартных условиях.

Научатся выполнять задания на мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя; работать в группе и оценивать своего товарища.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачи урока:

- формировать положительную учебную мотивацию;
- развивать умение сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных учебных задач;
- формировать потребность применять имеющиеся знания и умения в процессе выполнения практических задач;
- учить адекватно оценивать свою деятельность.

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: прайс-листы со сметами стоимости материалов, мебели, бытовой техники; прайс-листы со сметами расходов; ноутбук, проектор.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: ПЗТО

Межпредметные связи: литературное чтение.

Схема конспекта урока:

Этапурока	Деятельностьучителя	Деятельностьучащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1.Организационный момент	Учитель приветствует учеников, проверяет готовность. Предлагает разделить на группы. -У каждого из вас лежат разноцветные части домика. Соберите свои домики по цветам.	Учащиеся отвечают на приветствие, демонстрируют готовность, делятся на группы.		Умение осознавать и определять свои эмоции
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности учащихся.	-Сегодня у нас необычный урок. К нам за помощью обратилась молодая семья. Они недавно приобрели дом. Посмотрите слайды. Что вы можете сказать? – Что необходимо для того, чтобы выполнить ремонт? – Нам предстоит рассчитать смету расходов на ремонтные работы, строительные материалы. Рассчитать расходы на приобретение мебели. – Сформулируйте, какие знания нам нужны, какие умения необходимы для выполнения расчетов – Нам необходимо в конце урока выяснить хватит ли молодой семье на ремонт дома денежных средств в размере 200000 рублей	Обсуждают и принимают решение по теме. Называют тему урока «Ремонт дома» Учащиеся предлагают свои варианты.	Самостоятельно осуществлять поиск информации	Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. Принимают и сохраняют учебные задачи.
3. Применение знаний и умений в новой ситуации.Решение проектной задачи.	- Для того чтобы наша работа была успешной, предлагаю вам поработать в группах	Повторяют правила работы в группе.Выбирают руководителя группы.	Самостоятельно применять действия сложения и вычитания, умножения многознач-	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

чи.	У каждой группы есть необходимый материал и инструкции по выполнению заданий (см. Приложения 1,2,3,4,5). Ознакомьтесь с ними и приступайте к работе. Учитель наблюдает за работой групп.	Учащиеся, обсуждая в группах, вырабатывают план действий. Оформляют результаты в соответствии с принятыми формами(заносят все данные и расчеты в смету расходов)	ных чисел, вычислять площадь и периметр прямоугольника, переводить единицы измерения площади в нестандартных условиях.	Осуществляют анализ объектов. Учитывают мнение членов группы. Осуществляют контроль за результатом. Договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности.
4.Представление результатов работы.	Слушает, как ученики презентуют свою работу, задает уточняющие вопросы.	Учащиеся представляют свои работы (показ сметы.) 1 группа-смета расходов для кухни. 2 группа – смета расходов для детской. 3 группа – смета расходов для гостиной. 4 группа – смета расходов для спальни. 5 группа – смета расходов для прихожей и ванной. Ребята слушают и задают вопросы участникам других групп.	Выразительно и четко презентовать свой продукт.	Контролировать свои действия в коллективной работе. Выявлять характерные ошибки при выполнении задачи. Осуществлять коррекцию и оценку своих действий.
5.Рефлексия	Организует оценку работы каждого участника группы в соответствии с ситуацией	Дети по шкале и вопросам оценивают свою работу (см. Приложение 6)		Уметь адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.

Технологическая карта урока литературного чтения в 3 классе

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Тема урока: Создание сборника сказок народов России

Цель урока: создание условия для применения усваиваемых знаний и способов учебных действий в условиях решения творческих практических задач, изготовить иллюстрированный сборник сказок народов России

Планируемые результаты: (предметные, универсальные учебные действия)

- Научатся восстанавливать последовательность абзацев в сказке, иллюстрировать сказочные сюжеты
- Научатся выполнять задания творческого характера; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения; оценивать себя; работать в группе и оценивать своего товарища.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачи урока:

- формировать положительную учебную мотивацию;
- развивать умение сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных учебных задач;
- формировать потребность применять имеющиеся знания и умения в процессе выполнения практических задач;
- учить адекватно оценивать свою деятельность.

Тип урока: интегрированный, урок систематизации и обобщения знаний и умений

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: тексты сказок народов России, цветные карандаши, инструкции

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: ПЗТО

Основные понятия: сказка как жанр фольклора, иллюстрация к сюжету сказки

Межпредметные связи: литературное чтение, изобразительное искусство

Схема конспекта урока:

Этапурока	Деятельностьучителя	Деятельностьучащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1.Организационный момент	Учитель приветствует учеников, проверяет готовность. Предлагает разделить на группы	Учащиеся отвечают на приветствие, демонстрируют готовность, делятся на группы		Умение осознавать и определять свои эмоции
2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности учащихся.	-Сегодня у нас необычный урок. В одной типографии готовился к выходу сборник «Сказки народов России», но произошел сбой компьютерной программы. Весь материал перепутался, иллюстрации исчезли. Предлагаю помочь редактору и художнику – иллюстратору в восстановлении страниц этого сборника. Вы изучили раздел «Постигаем секреты сравнения», познакомились со сказками народов России. Вам предстоит проверить последовательность абзацев в текстах сказок и проиллюстрировать сказочный сюжет.	Учащиеся слушают учителя, обдумывают.	Умение воспринимать на слух текст в исполнении учителя.	Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. Принимают и сохраняют учебные задачи.

3. Творческая работа в группах по созданию продукта	-В классе сегодня работают четыре группы. У каждой группы есть необходимый материал и инструкции по выполнению заданий (см. Приложения 1,2,3). Ознакомьтесь с ними и приступайте к работе. Учитель наблюдает за работой групп.	Дети знакомятся с материалом, читают, анализируют, обрабатывают, выполняют задания.	Умение самостоятельно осваивать незнакомый текст. Умение аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному. Умение проиллюстрировать сказочный сюжет	Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Осуществляют анализ объектов. Учитывают мнение членов группы. Осуществляют контроль за результатом. Договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности
---	--	---	---	--

Презентация продукта	Организует презентацию по окончании творческой работы в группах	Учащиеся каждой группы презентуют свой продукт. Ребята слушают и задают вопросы участникам других групп.	Умение относить к жанру сказки по определённым признакам. Умение формулировать основную мысль текста.	Оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации. Задавать вопросы Определять степень успешности своей работы и работы других
Рефлексия	Организует оценку работы каждого участника группы в соответствии с ситуацией	Дети по шкале и вопросам оценивают свою работу (см. Приложение 4)		Умение осознавать и определять эмоции других людей, сопереживать. Умение осознавать и определять свои эмоции

Технологическая карта урока по английскому языку в 3 классе

Темаурока: «What are your favourite clothes?»

Автор УМК: В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова.

Место урока в разделе: четвертый урок в разделе «I'mverynice» («Я очень хороший»)

Цель урока: развитие навыков монологического и диалогического речи с использованием лексики по теме «Clothes»

Планируемые результаты:

Предметные: уметь говорить по теме, читать с детальным пониманием прочитанного, на слух понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.

Метапредметные:

- регулятивные УУД: прогнозирование (whattopicwewilldiscusstoday? Какую тему сегодня будем обсуждать?), целеполагание (дети говорят, что помогут Джейн одеться для пикника, футбола, и вечеринки по случаю дня рождения), волевая саморегуляция (способность к выбору), контроль (сличение результата с эталоном: проверка ответов задания где необходимо отметить + предложение, содержание которого правильное и – предложение, содержание которого неправильно, проверка сличение цветов одежды), оценка (осознание того, что уже усвоено и на каком уровне, что еще подлежит усвоению).
- коммуникативные УУД: умение выстраивать небольшое монологическое высказывание (описание одежды Джейн) через такие виды деятельности, как: аудирование, говорение; совместная деятельность в группах.
- познавательные УУД: общеучебные универсальные действия: поиск и выделение необходимой информации при чтении (дети читают предложения с целью понять какого цвета одежда Джейн); универсальные логические действия – доказательство (дети доказывают, на какой картинке изображена Джейн)
- личностные УУД : интерес к изучению английского языка посредством использования проектной технологии.

Задачи урока:

- развивающие: развитие языковых способностей к догадке (по картинкам) и психических функций: логического мышления, памяти, воображения, речи;
- воспитательные: формирование культуры выбора комплекта одежды для разных случаев жизни, продолжить формирование умения работать в коллективе;
- учебные: формирование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации; помочь обучающимся применять имеющиеся по данной теме знания в условиях решения учебных и практических задач;

Тип урока:урок систематизации и обобщения знаний и умений.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор, 3 комплекта бумажной одежды, 3 упаковки цветных карандашей, 3 клея – карандаш, 3 бумажных куклы, карточки с заданиями.

Образовательные технологии: ИКТ, технология проектныхзадач**Межпредметные связи:** технология, английский язык, изо

Схема конспект урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1.Организационный этап	Приветствие.- <i>Good morning. How are you today?</i>	Приветствие. – <i>Good morning. I’ am OK, thank you.</i>	Строить краткие высказывания	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества
2. Постановка цели и задач урока, <u>выявление про-</u>	<i>Everybody needs some clothes.(Slide 1). What do you think what our topic today is?</i>	Дети, глядя на слайд, называют тему урока.-	правильно понимать значения ЛЕ, читать	Познавательные: логические: установление причинно-следственных связей.

<u>блемы.</u> Мотивация учебной деятельности учащихся <u>Решение проблемы</u>	Постановка проблемы (девочка не может определиться с выбором: в чём ей пойти на вечеринку, в чём на пикник, а в чём на футбол) - Yes, right you are. (Slide 1) I know one girl, her name is Jane. And this is her daily book. (Slide 2) She asks you for advise What can she wear for football, birthday party and picnic? Can you help her? -Jane is a very funny girl, she sent you a letter, your task is to read this letter and guess where Jane is? (Slide 5) But first let's make 3 groups, listen to me very attentively: A dress, a T-shirt, a sweater, A dress, A T-shirt, A sweater... Учитель каждому ребёнку называет вид одежды, с целью разделить детей на 3 группы, заранее приготовлены 3 парты-рабочее место для каждой группы, на которой лежат изображения платья a dress, футболки a T-shirt, свитера a sweater. - "A dress" sit here, "A sweater" sit here, "A T-shirt" sit here, please. Choose the leader. -Are you ready? Where is Jane?(На слайде показан речевой образец) -Correct. This is Jane and this is her clothes (Slide 3)	<i>Ourtopicisclothes</i> Дети соглашаются помочь Дети запоминают слово, которое сказал им учитель a dress или aT-shirt или a sweater. Дети рассаживаются по группам, читают инструкция по работе в группе. (Садятся за ту парту, где лежит картинка того вида одежды, которую назвал им учитель.) Дети читают загадку, определяют, на какой картинке изображена Джейн. -Jane is one the picture2.	правильно понимать значения ЛЕ, читать правильное использование лексического и грамм.материала в заданной ситуации	Познавательные: планирование учебного сотрудничества;
---	---	---	--	--

3.Актуализация знаний.	<i>-One more letter from Jane for you. Task for groups is to put + if the information about Jane's clothes is correct ,and to put - if the information is not correct</i> <table><tr><td>a swea- ter</td><td>1</td><td>- +/ -</td></tr><tr><td>a T-shirt</td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>a dress</td><td>2</td><td></td></tr></table>	a swea- ter	1	- +/ -	a T-shirt	1		a dress	2		Дети выполняют задание, глядя на слайд с одеждой Джейн.(слайд4) Дети проверяют, сравнивая	правильно понимать значения ЛЕ, читать	логические: установление причинно-следственных связей, доказательство Логические: сравнение.
a swea- ter	1	- +/ -											
a T-shirt	1												
a dress	2												

	<table><tr><td>shorts</td><td>1</td><td></td></tr><tr><td>boots</td><td>2</td><td></td></tr><tr><td>shoes</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>a blouse</td><td>1</td><td></td></tr></table> - Are you ready? Please, check. (Slide 5) Учитель оценивает работу группы. Задаёт вопрос командиру. -How many mistakes have you got? Well done!	shorts	1		boots	2		shoes	3		a blouse	1		с эталоном на слайде.	правильно понимать значения ЛЕ, читать	
shorts	1															
boots	2															
shoes	3															
a blouse	1															
4. Обобщение и систематизация знаний	-Look at the Jane's clothes.(Slide 6) Do you like them? -Why? Предлагает раскрасить одежду -Let's color them (На столах заранее заготовлены вырезанные из бумаги комплекты одежды, как на слайде, цветные карандаши и листочки с предложениями каким цветом какой предмет гардероба должен быть.) <table><tr><td>Jane's jeans are blue.</td></tr><tr><td>Jane's dress is pink.</td></tr><tr><td>Jane's shoes are black.</td></tr><tr><td>Jane's T-shirt is green.</td></tr><tr><td>Jane's shorts are white.</td></tr><tr><td>Jane's boots are green and black.</td></tr></table> -How beautiful Jane's clothes are! And now let's check. (Slide 7) Учитель оценивает работу детей. -Have you got any mistakes? - Good	Jane's jeans are blue.	Jane's dress is pink.	Jane's shoes are black.	Jane's T-shirt is green.	Jane's shorts are white.	Jane's boots are green and black.	No, I don't. -There is no color Дети выполняют задание в группе распределив картинки и предложения между собой Дети проверяют то, что у них получилось с эталоном на слайде.	Строить краткие высказывания правильно понимать значения ЛЕ, читать	Регулятивные: саморегуляция Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, управление поведением партнёра. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, преобразование предмета согласно условиям задачи. Регулятивные: контроль						
Jane's jeans are blue.																
Jane's dress is pink.																
Jane's shoes are black.																
Jane's T-shirt is green.																
Jane's shorts are white.																
Jane's boots are green and black.																
5. Применение знаний и умений в	Учитель раздаёт бумажных кукол, которых нужно нарядить в соответствии с мероприятием.	Дети получают бумажных кукол, карточку		Познавательные: самостоятельное создание способов ре-												

новой ситуации	<i>-Don't forget we should help Jane to choose clothes for picnic, football and birthday party. The leader of every group take a card with the word picnic, football or birthday party. Your task is to dress a doll for picnic, football or birthday party. BUT don't show your card other groups.</i> <i>-Show us your dolls and describe her clothes.</i>(речевой образец на слайде) (Slide 8). Other groups listen to speaker and guess where Jane can go wearing such clothes. <i>-Thank you for your work, Jane is happy (slide 9). Now she can go to picnic, football and birthday party (Джейн теперь счастлива и может пойти и на пикник, и на футбол, и на день рождения)</i>	с названием мероприятия picnic, football or birthday party и наряжают Джейн в соответствии с ним, в одежду, которую сами раскрасили. Используют клей-карандаш. В то время как участник одной группы выступает, другие слушают и называют мероприятие, куда Джейн пойдёт в этой одежде.	правильное использование лексического и грамм. материала в заданной ситуации	шения проблемы. Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Учитель оценивает выступления спикеров от каждой группы, просит командиров групп оценить работу каждого участника группы. Выставляет отметки в журнал.	Командиры групп выставляют отметки каждому члену группы		Регулятивные: оценка
7. Рефлексия (подведение итогов занятия)	1. Our lesson is over. Вам понравился сегодня урок? Чему мы всего лишь за один урок с вами научились? Где это нам пригодится? 2. Я предлагаю вам подобрать себе шляпку: (Всё понял, могу помочь другим—красная; Запомню надолго—синяя; Всё понял—синяя; Могу, но нужна помощь—зелёная; ничего не понял—чёрная)(слайд 10) Каждому дает выбрать свою шляпку	Отвечают на поставленные вопросы Выбирают шляпку и показывают, комментируют.		<u>Регулятивные</u>: связь между целью урока и его итогом, рефлексия. Оценка своей работы. <u>Коммуникативные</u>: транслирование оценки результатов собственной деятельности, высказывание своего мнения. <u>Личностные</u>: анализ результатов собственной деятельности, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности

Технологическая карта урока окружающего мира в 3 классе

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Тема урока: Разнообразие растений

Цель урока: сформировать представление о растениях, как особом царстве живой природы, познакомить с разнообразием растительного мира, отличительными особенностями и характерными признаками каждой группы.

Планируемые результаты:

Личностные;

- проявлять интерес к изучению темы;
- стремление расширить свои знания о разнообразии растений;
- осознание собственных достижений при освоении учебной темы.

Предметные:

- знать основные признаки живой природы;
- знать 5 групп царства растений и их представителей;

Метапредметные

Познавательные УУД:

- извлекать информацию из текста;
- выявлять сущность и особенности объектов;
- на основе анализа делать выводы.

Регулятивные УУД:

- выполнять учебные задания в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного материала.

Деятельностно-коммуникативные:

- развитие общеучебных умений, умение анализировать, способность делать выводы, группировать предметы по общему признаку, умение сравнивать и делать выводы, систематизировать полученные знания, развитие устной речи, умение контролировать и оценивать результат своей деятельности.
- формирование основ экологической культуры

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК:

Задачи урока:

- рассмотреть особенности каждой группы растений;
- организовать взаимодействие «учитель-ученик», «ученик-ученик»;
- развивать способности детей;
- дать детям положительный опыт общения;
- умение делать выводы.

Тип урока: урок освоения новых знаний.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- учебник окружающего мира А.А.Плешаков;
- печатная тетрадь к учебнику окружающего мира А.А.Плешакова;
- рисунки растений лист А4, карточки с планом исследования растений;
- карточки с текстом для групповой работы.

ОРГАНИЗАЦИОННО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК

Образовательные технологии: проектная задача

Основные понятия: мхи, водоросли, папоротники, хвойные растения, цветковые растения;

Межпредметные связи: экология, изобразительное искусство, технология.

Схема конспекта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
I. Организационный момент. Психологический и эмоциональный настрой. Поэтическая минутка	Возьмитесь за руки, улыбнитесь, ощутите поддержку друг друга и пожелайте себе и другим хорошей плодотворной работы. Ведь не даром говорят «От улыбки станет всем светлей». Что лучше может быть природы! Взгляни, как чисты небеса! Взгляни, как тихо льются воды, Как на цветах блестит роса! Послушай - внемлешь ли ты пенье Неподкупных лесных певцов? Кто им внушает вдохновенье? Кто учит языку богов? Природа, всё она - природа! К. С. Аксаков Делит детей на группы (по номерам) Выбор лидера группы. Дети, чтобы узнать тему урока, зачеркните буквы, которые подходят к шифру. Оставшиеся буквы подскажут тему урока. Откройте учебники на странице 85-	Приветствие учителя, подготовка рабочих мест, деление на группы	Умение вести диалог этикетного характера	Коммуникативные УУД Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками; Регулятивные УУД: 1) выполнять учебные задания в соответствии с целью и видеть конечный результат Личностные: 1) проявлять интерес к изучению темы; 2) стремление расширить свои знания о разнообразии растений; 3) осознание собственных достижений при освоении учебной темы. Деятельностно-коммуникативные: 1) развитие общеучебных умений 2) умение анализировать 3) способность делать выводы 4) группировать предметы по общему признаку 5) умение сравнивать и делать выводы

II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	86. Посмотрите, сколько разных групп растений Сегодня я предлагаю вам открыть работу нашей малой научно-исследовательской лаборатории. Вы, ребята, будете младшими научными сотрудниками МНИЛ. Ученые создали книгу про растения, разделили их на группы, выявили их отличительные признаки, но немного не доделав работу, отключился свет и вся информация была потеряна. Давайте мы с вами постараемся восстановить эту информацию и создать мини сборник про растения.	Ответы на вопросы учителя Называют тему урока	Понимать поставленную цель	6) систематизировать полученные знания 7) развитие устной речи 8) расширение кругозора и словарного запаса учащихся. Коммуникативные: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
III. Актуализация знаний.	Дорогие ребята! Сегодня вы, учёные - исследователи, много о растениях узнаете сами, прочитав текст который лежит перед вами и ответив на вопросы к содержанию текста. Находите основные отличительные признаки растений и вместе заполняете таблицу. Работать будем в группах . Правила работы в группе записаны в инструкции. см. приложение. -Деление группы по номерам. - Работа в группах: 1 группа будет изучать водоросли. 2 группа - мхи. 3 группа - папоротники. 4 группа - хвойные. 5 группа - цветковые. - Перед каждым учеником лежит текст с вопросами к содержанию текста. Дети читают текст о расте-	Учащиеся знакомятся с новым материалом самостоятельная работа, нахождение путей решения проблемы познавательного характера Работа в группах. Составление	Различать растения по отличительным признакам. Владеть отличительной терминологией разных видов растений Использование новых знаний для решения поставленных задач Умение вести диалог, высказывать свои мнения, приводя аргументы.	Познавательные УУД: Выполнение работы по предложенному плану Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Познавательные УУД: Узнать отличительные черты данного растения Регулятивные УУД: 1)уметь адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников, выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного материала.

IV. Первичное усвоение новых знаний.	ниях о своей группы и готовят ответы на вопросы, находят подчёркивают отличительные признаки и заполняют свою графу таблицы. Вопрос 1 группе. - Почему водоросли выделены в отдельную группу? (У водорослей нет органов, они живут в воде где много питательных веществ и могут поглощать их всей своей поверхностью). Вопрос 2 группе - Чем мхи отличаются от других растений? (Имеют только стебель и листья, при помощи которых добывают воду и минеральные вещества, размножаются спорами). Вопрос 3 группе: - Как можно узнать папоротники? Чем отличаются они от других растений? (Обитают во влажных лесах, есть корень, стебель под землей, листья; Никогда не цветут, размножаются спорами). Вопрос 4 группе. - Чем отличаются хвойные от других групп растений? (Есть корень, стебель, вместо листьев - хвоинки; размножаются семенами, которые созревают в шишках. Но шишки не являются плодами хвойных растений.) Вопрос 5 группе. Почему цветковые выделили в особую группу? (Все цветковые растения имеют одинаковое строение: корень, ствол,	плана исследования. Слушает ответы учащихся Каждая группа заполняет таблицу разнообразия растений в условиях групповой работы Выступления представителей от каждой группы. Создание мини исследовательских проектов.		
---	--	---	--	--

V. Первичная проверка понимания.	лист, цветок, плод с семенами.) Слушает как ученики презентуют свои работы, задает уточняющие вопросы.			
VI.Первичное закрепление.	Подготовить сообщение о каком –либо виде растений ,пользуясь справочником или энциклопедией, стр.69-73 прочитать рабочая тетрадь № 1 стр 39-41	Подводит итоги совместной и групповой работы и оценивает личный вклад в совместную деятельность		
VII. Инструктаж домашнего задания	Что особенно понравилось? -Расскажи о своей роли в проекте? -Доволен ли ты результатом? -Чему ты научился во время проекта?			
VIII. Рефлексия	Самооценка и взаимооценка членов группы. Лидер группы оценивает каждого члена своей группы. (от 0-до 5 баллов)	Вывод: Как хорошо, что на Земле есть растения! Сколько радости доставляет нам их красота! Они выделяют в воздух кислород, необходимый для дыхания живых существ. Для животных растения - это и дом, и пища. Берегите растения!!!		

Технологическая карта урока физической культуры в 3 классе

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Тема урока: Комплексы общеразвивающих упражнений для самостоятельных занятий

Цель урока: изучить информацию о формах самостоятельных занятий физической культурой и используя технологическую последовательность составить комплексы общеразвивающих упражнений

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать формы самостоятельных занятий физической культурой;
- характеризовать основные физические качества и различать их между собой;
- знать о влиянии физических упражнений на состояние здоровья и развитие физических качеств;
- уметь организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки.

Универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; выполнение работы по предложенному плану; соблюдение правил техники безопасности во время выполнения физических упражнений; осуществление контроля над техникой выполнения упражнений физкультурно-оздоровительной деятельности; формирование социально-ценностных личностных и нравственных качеств: уважение к результатам труда, любознательность.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК

Задачи урока:

- ознакомление с правилами самостоятельного отбора упражнений и их объединения в комплексы;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: инструкция и творческие задания для каждой группы учащихся; гимнастические маты, скамейки

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК

Образовательные технологии: проектная задача

Основные понятия: утренняя гигиеническая гимнастика, физкультминутка, двигательные качества

Межпредметные связи: биология, окружающий мир

Схема конспекта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			предметные	УУД
1.Организационный этап Девиз урока	Организует работу детей. Создает положительный эмоциональный настрой. «Очень важен спорт для всех. Он – здоровье и успех» Делит детей на 3 группы	Приветствие учителя, подготовка рабочих мест, деление на группы	Уметь вести диалог этикетного характера	<u>Коммуникативные УУД</u> продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
2.Постановка проблемы, цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	-Дети, какой раздел программы мы сейчас изучаем? Гимнастика многолика, она представлена в трех видах спорта: гимнастика спортивная, художественная и акробатика. Это самые красивые виды спорта. Спортивная гимнастика включает в себя упражнения на гимнастических снарядах, художественная гимнастика – упражнения с предметами под музыку, акробатика - различные прыжки, перекаты, вращения тела, кувырки. Чтобы хорошо справляться с гимнастикой, нужно быть сильным, гибким и координированным. Тестирование данных физических качеств показало, что у многих ребят слабые силовые возможности, значит, они не смогут лазить по канату и выполнять упражнения на перекладине, несколько учащихся не справились с тестом на гибкость: они не смогут выполнять акробатическую комбинацию. А какое удовольствие заниматься на гимнастическом бревне! Но, увы, кто не справился с тестированием координации, вряд ли решится забраться на снаряд. Так что же будем делать, как будем становиться гимнастами: сильными, гибкими и такими же смелыми?	Беседа, отвечают на вопросы полным и развернутым ответом. Поиск путей решения проблемы	Понимать поставленную цель	<u>Регулятивные УУД</u> Уметь планировать свою деятельность и видеть конечный практический результат

3. Актуализация знаний	- Давайте попробуем заниматься физкультурой самостоятельно. - Как это можно сделать? - Я вам предлагаю выполнять утреннюю гимнастику, индивидуальные комплексы упражнений на развитие физических качеств, физкультминутку. - Каждая группа получит информацию, связанную с самостоятельными занятиями физкультурой: 1) виды гимнастики 2) самостоятельные формы занятий 3) комплексы упражнений, соответствующие данным формам занятий 4) правила составления комплексов. Ваша задача: использовать полученные знания в составлении комплексов упражнений, которые помогут Вам стать настоящими гимнастами Каждая группа создаст свой комплекс упражнений, соответствующий данной форме занятий. А затем вы презентуете нам их и расскажите все, что вы узнали о самостоятельных занятиях физкультурой.	Отвечают на вопросы учителя. Повторяют правила техники безопасности при выполнении физических упражнений	Знать формы самостоятельных занятий физической культурой	<u>Познавательные УУД:</u> Выполнение инструкции, несложных алгоритмов при решении учебных задач
------------------------	--	--	--	---

4.Первичное усвоение новых знаний	- Дорогие ребята! Познакомьтесь с информацией о формах самостоятельных занятий физической культурой, выданной вашей группе. Используйте свои знания при составлении комплексов общеразвивающих упражнений. Наблюдение за практической работой обучающихся.	Работа с текстом, самостоятельная практическая работа, нахождение путей решения проблемы творческого характера.	Характеризовать основные физические качества и различать их между собой	<u>Регулятивные УУД:</u> Планирование этапов предстоящей работы; <u>Познавательные УУД:</u> Извлечение необходимой информации из текста; определение основной и второстепенной информации; <u>Коммуникативные УУД:</u> Сотрудничество в поиске и сборе информации
5.Первичная проверка понимания		Самостоятельно проводят опыты (выполняют упражнения) в условиях индивидуальной, парной, групповой работы	Уметь выполнять упражнения для тренировки различных групп мышц	<u>Познавательные УУД</u> Выполнение работы по предложенному плану; воспроизведение по памяти правил техники безопасности при выполнении физических упражнений

6.Первичное закрепление	Слушает, как ученики презентуют свою работу, задает уточняющие вопросы. - Различаются данные формы занятий? Дополняют они друг друга, можно ли их все включать в один день?	Убирают рабочие места: складывают на место маты и скамейки. Презентуют комплексы общеразвивающих упражнений, рассказывают о влиянии физических упражнений на состояние здоровья и развитие физических качеств	Свободно владеть терминологией физической культуры, знать о влиянии физических упражнений разных форм самостоятельных занятий на состояние здоровья и развитие физических качеств	<u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	- Создайте комплекс упражнений, не соответствующий той форме самостоятельных занятий, над которой вы сегодня работали. В своей работе опишите на этапы, предложенные на уроке	Записывают домашнее задание. Задают вопросы	Использование нового содержания для решения поставленной задачи: уметь проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения	<u>Познавательные УУД:</u> Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла
8. Рефлексия	- Определите свою включенность в работу (от 0 до 5 баллов) и запишите на листочке результат вашей оценки. - Определился ли в вашей группе лидер? Пусть он	Подводят итоги совместной и индивидуальной деятельности и оценивают личный вклад в совмест-	Уметь вести диалог, высказывать мнение, приводя аргументы	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.
	будет экспертом и оценит работу группы по следующим критериям (в приложении)	ную учебную деятельность.		

Технологическая карта урока по английскому языку в 3 классе

Тема урока: «День рождение друга»

Цель урока: обобщить знания учащихся по теме «Еда».

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Уметь составлять меню на английском языке.
2. Владеть лексикой по теме «Еда».
3. Уметь составлять диалог по образцу.
4. Уметь употреблять реплики-клише, принятые в стране изучаемого языка

Метапредметные:

1. Уметь работать с презентацией.
2. Уметь обосновывать выбор ответа
3. Уметь находить нужную информацию

Личностные:

Уметь пользоваться правилами поведения за столом, в гостях.

Тип урока: обобщающий.

Уровень: базовый

Учебно-методическое и материально-техническое оборудование: интерактивная программа «EnjoyEnglish-3. ListeningandPlaying», мультимедийная презентация, диск с записью, раздатки с материалами, картинки с продуктами, шаблоны меню, В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа Английский язык 3 класс. Учеб.для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1,-4-е изд.-М.: Просвещение,2015., компьютер, проектор, колонки.

Образовательные технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектно-задачная

Межпредметные связи: технология, английский язык

Схема конспект урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1.Организационный этап	Т.: -Good morning, children! How are you? (1 слайдпрезентации) Glad to see you! Sitdown, please. (Приветствует учащихся, спрашивает о настроении, дате, погоде за окном)	Приветствуют учителя, отвечают на вопросы учителя о погоде, дате, настроении	Уметь вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие. Знать лексику по теме «настроение», «погода», знать порядковые числительные, день недели и месяц	<u>Коммуникативные УУД:</u> уметь работать в паре.

2. Постановка цели, задач, выявление проблемы урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	What do you think what our topic today is? What I have in my bag!? A postcard! Oh, it's from Alice! (2 слайд) Alice has her birthday! Let's read her postcard. Что у меня в сумке? О, открытка! Она от Алисы! Давайте ее прочитаем! Текст открытки: My dear friends! I have got a Birthday party. I invite you to my birthday party! Я хочу организовать вечеринку сама, но не знаю, как. Вы можете мне помочь? Will you help me? Итак, о чем нас попросила Алиса? Чем мы можем помочь ей? Какой совет мы ей можем дать? Постановка проблемы (Алиса не может определиться с выбором: какое меню ей составить для вечеринки)	Отвечают на вопросы учителя формулируют тему, цель и задачи урока. Предполагаемые ответы: -Мы идем на день рождения к Алисе. Но нам нужно подготовиться. Мы можем составить ей меню угощений для ее вечеринки, подготовить подарки, подписать открытки и т.д., и, т.к. Алиса-англичанка, мы должны помнить, что мы гости и вспомним о хороших манерах поведения за столом.	Уметь вести диалог, знать лексику по теме «День рождения», «Праздники»	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь формулировать цели и задачи, планировать свою деятельность.
3. Актуализация знаний	1. Т.: Но для начала давайте вспомним слова, которые нам пригодятся для составления праздничного меню (См. Презентационные слайды 3-22) Answer my questions: What is it? (на слайде – яблоко) 2. Письмо. Т.: -Now, let's remember how we write the words! Fill in the gaps. (Задание 1) 3. Аудирование. Т.: -Ok, let's continue. Прежде, чем мы с вами поможем Алисе состав-	1. Повторяют лексику по теме “Еда” с использованием презентации. Р.: -It is an apple. Т.: -Do you like an apple? Р.: -Yes, I do/ No, I don't. Проверка с помощью слайдов презентации 2. Выполняют упражнение на листочках, расшифровывают слова. Самопроверка. 3. Слушают диалог Выполняют задание в обучающей компьютерной программе (расставляя реплики диалога в нужном порядке)	Знать лексику по теме «Еда», уметь употреблять реплики-клише, принятые в стране изучаемого языка, знать написание слов. Уметь извлекать информацию из текста и выражать своё понимание. Уметь составлять диалог на тему «Разговор за столом» по образцу.	<u>Познавательные УУД:</u> уметь сравнивать изображения и подбирать соответствующее слово, уметь по схеме восстанавливать слова, уметь анализировать информацию. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь сравнивать с образцом, уметь оценивать себя, уметь работать по образцу. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь вести диалог, уметь работать в паре, уметь выби-

	вить меню для праздника, давайте вспомним хорошие манеры, которые мы знаем. Look at the blackboard. And listen. (материалы интерактивной программы)  Now, let's make the dialogue correctly. А теперь, нам надо отрепетировать наши хорошие манеры. Давайте представим, что мы уже в гостях. Порепетируем, как мы будем себя вести. 4. Диалогическая речь в паре. T.: - Look at these pictures and make a dialogue in pairs. Давайте составим и послушаем ваши диалоги. Ok. Let's listen to your dialogues. T.: - Good! Well done!	4. Составляют диалог по образцу. Предполагаемые ответы: P1,2.: - Do you like oranges...? 		рать для соответствующей ситуации средства общения, уметь работать с ИКТ. <u>Личностные УУД:</u> уметь формулировать и использовать правила поведения.
4. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности	Разделение на пары. T.: - Let's make a list of products for a party. Давайте составим список продуктов для предварительного угощения. (Задание 2. Список продуктов, из которых можно приготовить угощение для дня рождения на карточках). Затем учитель каждому ребёнку называет вид блюда, с целью разделить де-	Выполняют вместе задания в парах.	Владеть лексикой по теме «Еда», обсуждать какие продукты питания нравятся, выражать свое мнение	<u>Коммуникативные УУД:</u> уметь работать в паре; уметь выслушать мнение собеседника; уметь аргументировать свое мнение. <u>Познавательные УУД:</u> сравнивать и классифицировать продукты.

	тей на 3 группы, заранее приготовлены 3 парты-рабочее место для каждой группы, на которой лежат изображения продуктов из групп закуска «asalad», основное блюдо «maindish», десерт «a dessert»			
5. Применение знаний и умений в новой ситуации	Работа в группах. Учитель разделяет группы по принципу: закуска, основное блюдо и десерт Т.: -Составили? Ready? Well done! And now we are going to work in groups. Сейчас работаем в группах. You will be the group № 1, You- the group №2. You-group 3. (См. меню) Ок, Your task is to make a menu for a birthday party. Используйте ваши списки продуктов и карточки для составления меню.	Делятся на 3 группы и работают в группе над составлением меню с аргументами выбора продуктов, используя свои списки и карточки с продуктами.	Знать лексику по теме «Еда», уметь вести диалог – расспрос, используя общие и специальные вопросы, обсуждать какие продукты питания нравятся, выражать свое мнение, уметь составлять меню на английском языке.	<u>Коммуникативные УУД:</u> уметь работать в группе; уметь выслушать мнение собеседника; уметь аргументировать свое мнение. <u>Познавательные УУД:</u> уметь анализировать и классифицировать продукты.
6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок.	Выступление учащихся. Т.: -I think now you are ready to speak about your menu. Ok, the group 1 will you start, please. Думаю, вы готовы, давайте посмотрим, какое меню вы составили	Презентация меню. (показывают свое меню, рассказывают о нем, аргументируют почему выбрали именно эти продукты). Вывешивают его на доске., комментируют, делают замечания. Предполагаемые ответы: -In our menu we have asalad, sandwichies, some fish with rice, a cake, sweets, orange-sand lemonade. P1- I like oranges, but I don't like apples. P2.-I don't like meat, I like fish....	Владеть лексикой по теме «Еда», уметь употреблять реплики-клише, принятые в стране изучаемого языка, уметь высказываться, выражая свое мнение	<u>Коммуникативные УУД:</u> уметь аргументировать свою точку зрения, слушать мнение других, работать с ИКТ.
7. Рефлексия	Т.: -Ну вот, мы с вами помогли Алисе составить меню для ее праздника и вспомнили, как вести себя за столом. Ребята,	Самооценка и взаимооценка. Выбирают смайлы, определяют лидеров в группе Отвечают на вопросы	Уметь вести диалог, высказывать мнение, приводя аргументы	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.

	как вы думаете, мы готовы ко дню рождения Алисы? Помогли мы ей? Чему мы с вами научились сегодня? Где нам эти знания могут пригодиться? Оцените себя и одноклассников. Я предлагаю вам подобрать себе смайлик: если у вас на уроке было много трудностей-выбирайте грустный смайлик, если совсем немножко было сложно-серьезный, если все получилось и понятно-радостный.			
8. Домашнее задание	Т.: -Ваше домашнее задание к следующему уроку 1.составить свое собственное меню к праздник.(База). 2. Сделать состав блюд из вашего меню (Повышенный).The lesson is over. Goodbye!	Записывают домашнее задание		

Технологическая карта урока Окружающего мира в 3 классе

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Тема урока: Карта путешествий

Цель урока:

- познакомить с историческими и современными объектами родного села;
- расширить кругозор детей;
- воспитывать любовь к родному краю;

Планируемые результаты:

- научатся показывать рассказывать о своем селе по составленной карте, приводить примеры достопримечательностей;
- научатся работать с разными источниками информации;
- научиться делать сообщения в устной и письменной форме;
- научиться работать согласно алгоритму, умение принимать и сохранять цель и учебные задачи;
- научиться восстанавливать деформированный текст

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачи урока:

- закрепить и расширить знания краеведческого материала по родному селу;
- научить применять знания в нестандартной ситуации (квазиреальной ситуации);
- развивать коммуникативный навык, способствовать развитию умения оценивать и анализировать свою и коллективную деятельность;
- формировать умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения, работать в группе;

Тип урока: комбинированный урок

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: музыка «Гимн с.Кинель-Черкассы» сл. И муз. И.Петренко, проектор, фотографии сооружений и достопримечательностей села, конверты с заданиями, листы А4, альбомные листы, фломастеры.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: проектная задача

Основные понятия: достопримечательность, маршрут

Межпредметные связи: русский язык

Схема конспекта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1. Организационный этап.	Приветствие учащихся	Организация рабочего места. Отвечают на приветствие учителя		-умение организовать свое рабочее место
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Озвучивает проблему Ребята, всего месяц осталось до новогодних каникул и в наше село Кинель - Черкассы на оздоровительный отдых в санаторий «Колос» приезжает группа детей из другого города. Работники этого санатория обратились с просьбой составить карту экскурсионных маршруты для ребят и разработать рекламные листы достопримечательных мест нашего села.	Погружаются в проблему	Научатся видеть проблему, находить способы ее решения	-умение видеть проблему -постановка и формулирование проблемы, решение рабочих задач с использованием различных источников информации.
3. Актуализация знаний	Сегодня вам предстоит выступить в роли экскурсоводов и рекламных агентов. Для успешного выполнения этой непростой работы вам предстоит	Делятся на рабочие группы	Вспомнят знакомые места, узнают новую информацию о них.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; умение строить сообщения в устной форме – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и, произвольность регуляции пове-

4. Первичное усвоение новых знаний.	разделиться на 4 группы. Деление пройдет по цвету галстуков, завязанных у вас на шее. Так как наше село является самым большим по площади и по численности населения в России, то каждой группе будет предложено разработать часть карты экскурсионного маршрута, следуя Инструкции №1. Для выполнения задания по созданию рекламного листа вам необходимо будет обратиться к Инструкции №2. В результате вашей работы должна получиться карта экскурсионных маршрутов и рекламные листы достопримечательностей нашего села, приготовленные для наших гостей. Хочется надеяться, что нашим гостям захочется посетить рекламируемые места. А сейчас вспомните правила работы в команде и приступайте к делу. организует работу в группах, консультирует, наблюдает за работой групп, за включением в работу каждого члена группы организация представления проектных продуктов командами Узнать какие улицы нашего села званы в честь земляков.		Познакомятся с историческими местами и сведениями Закрепят правила работы в группе Повторят и расширят свои знания о родном крае Научаться восстанавливать деформированный текст, находить лишние предложения Научаться составлять рассказ о достопримечательностях своего края крае Научаться анализировать свою работу и работу своих товарищей	дения и деятельности в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. умение оценка результатов работы
5.Первичная проверка понимания		вспоминают правила работы в группе знакомятся с инструкциями, распределяют обязанности внутри группы осуществляют практическую деятельность.оформляют результаты презентуют свои работы Отвечают на вопросы, возникшие в ходе выступления .		
6.Первичное закрепление		Записывают домашнее задание, задают вопросы Проводят анализ своей		
7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Выслушивает мнение детей о проделанной работе.			

8. Рефлексия.		работы в группе, высказывают свое мнение. С помощью сигнальных карт показывают свое настроение и свой вклад в работу группы		
---------------	--	---	--	--

Технологическая карта урока Окружающего мира в 3 классе

Тема урока: Обобщение по теме «Чудесные превращения воды в природе» Готовимся к олимпиаде.

Предмет: Окружающий мир

Цели урока:

- формировать понятие о круговороте воды в природе, о превращении воды (переход из одного состояния в другое)
- развивать логическое мышление, воображение, наблюдательность
- повышать познавательную активность детей
- воспитывать бережное отношение к воде
- прививать основы экологических знаний, интерес к окружающему миру

Планируемые результаты:

Предметные:

- познакомятся со значением воды в жизни человека, способами очистки воды от морской соли;
- научатся проводить исследовательскую работу, охранять водные богатства

Метапредметные:

Регулятивные

- контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания

Познавательные

- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты
- самостоятельно делать выводы
- перерабатывать, преобразовывать, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
- составлять план текста

Коммуникативные

- осуществлять управление своим поведением и поведением партнера
- контролировать, корректировать, оценивать действия партнера

Личностные:

- учитывать чужую точку зрения
- оказывать интеллектуальную помощь тем, кто в этом нуждаются, при решении трудных задач

Тип урока: Интегрированный урок – обобщение и систематизация знаний (окружающий мир, литературное чтение, русский язык, математика)

Задачи урока: конкретизировать и обобщить знания по изученной теме

Технология: Проектная задача

Мизансцена: 4 группы по 5 человек (столы сдвинуты)

Оборудование урока: Учебник «Окружающий мир. 3 класс», информационные листы, карточки с заданиями, музыкальный диск «Песня о воде», листы для оформления коллажа, мультимедийное оборудование.

Домашнее задание: Ответить на олимпиадные вопросы. Учебник стр.95

Приложение: Информационные листы, карточки с заданиями, инструкция

Схема конспект урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
I. Орг.момент	1. Громко прозвенел звонок – Начинается урок. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем. 2. Деление на группы	Делятся на группы по номерам жетонов		<i>Регулятивные</i> - осуществлять управление своим поведением и поведением партнера
II. Постановка цели и задач урока	1. Тема урока – обобщение и закрепление полученных при изучении темы знаний.			
III. Актуализация знаний	Изучив тему «Чудесные превращения воды в природе», мы узнали, что без воды нет жизни. Но современные исследования учёных показывают, что пресной воды на Земле становится меньше. И это глобальная проблема всей планеты. Можем ли мы с вами повлиять на решение этой проблемы. Что можем сделать мы, чтобы жизнь на Земле не закончилась? Посмотрите клип и послушайте «Песню о воде» Сегодня вам предстоит ответить на этот вопрос, оформить коллаж и рассказать всем о необходимости решения этой проблемы.	Слушают и смотрят клип		<i>регулятивные</i> - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания
IV. Обобщение и систематизация знаний	Информационные листы на столах. Прочитайте план работы Работать в соответствии с инструк-	Распределились по группам. Работа в группах 1. Расчётное бюро (Решение за-	- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	<i>коммуникативные</i> - осуществлять управление своим поведением и поведением

	цией	дач, информация о необходимости экономии воды) 2. Исследователи (Вода - растворитель. Растворители в природе) 3. Экологи (Почему воду надо беречь?) 4. Экономисты (Круговорот воды в природе)	- самостоятельно делать выводы - перерабатывать, - преобразовывать информацию, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	партнера <i>личностные:</i> - учитывать чужую точку зрения
V. Воспроизведение на новом уровне		Групповые отчёты по теме Оформление коллажа	- преобразовывать информацию, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений <i>Предметные:</i> познакомились со значением воды в жизни человека, способами очистки воды от морской соли; научились проводить исследовательскую работу, охранять водные богатства	<i>личностные:</i> - оказывать интеллектуальную помощь тем, кто в этом нуждается, при решении трудных задач
VI. Применение знаний и умений в новой ситуации	Проверка выполнения заданий по предметам (литературное чтение, русский язык, математика)	Выполнение заданий по предметам (литературное чтение, русский язык, математика)	- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты - самостоятельно делать выводы	<i>личностные:</i> - оказывать интеллектуальную помощь тем, кто в этом нуждается, при решении трудных задач <i>регулятивные</i> - контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания
VII. Итог	Вода-служанка или госпожа?	Вывод: Вода- госпожа!	- самостоятельно делать выводы <i>Предметные:</i> познакомятся со значением воды в жизни человека, способами очистки воды от морской соли; научатся проводить исследовательскую работу, охранять водные богатства	

VIII. Рефлексия	На столах капельки воды, сделанные из бумаги голубого и синего цвета. Если вам понравился урок, поднимите голубые капельки, если что-то не понравилось – синие, тёмные капельки.	Поднимают бумажные капельки. Вывод.		<i>личностные:</i> - учитывать чужую точку зрения
-----------------	--	-------------------------------------	--	--

Технологическая карта урока математики в 4 классе

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Тема урока: Один дома

Цель урока: Формирование метапредметных компетенций

коммуникативная	Ценностно-смысловая	познавательная	Общекультурная
Закрепить навыки группового взаимодействия при решении проектной задачи.	Научиться применять все-сторонние знания, комплексный подход.	Использовать освоенные на уроке математики способы действий в квазиз жизненной ситуации.	Составить математическую модель ситуации.

Планируемые результаты: (предметные, универсальные учебные действия)

1. Умение вычленять требуемую информацию, представленную в различных видах (например, таблица, словесное описание).
2. Перевод описания квазиреальной (модельной) ситуации на математический язык (построение математической модели).
3. Владение способом умножения, деления многозначных чисел.
4. Умение выбирать оптимальный вариант решения.
5. Работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль.
6. Работа с текстом, таблицами умение выделять существенную информацию, зашумленную несущественной.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачи урока:

1. Проверка умения учащихся пользоваться предложенной информацией, представленной в различных видах, и на её основе осуществлять выбор оптимального решения из множества возможных.
2. Оценить сформированность основных ключевых компетенций у младших школьников при работе в группе, паре.
3. Создать условия для видения учащимися дальнейшие перспективы, необходимости в поиске других способов действий.

Тип урока: обобщения и систематизации знаний

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: Набор заданий в нескольких вариантах, оценочные листы.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: ПЗТО

Основные понятия: цена, количество, стоимость; периметр.

Межпредметные связи: Математика, окружающий мир

Схема конспекта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1. Организационный момент 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Приготовились к уроку. Настрой на работу, добрые пожелания Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: “Будет интересно!” Будем мы считать, писать, и решать задачи, Чтоб сегодня, как всегда, в руки шла удача. Повторим мы материал, закрепим умения, Чтобы каждый мог сказать: “Это всё умею я”. Ребята, сегодня у нас с вами будет необычный урок. Я думаю, что многие из вас задумывались, как хорошо быть взрослыми, самостоятельными, ну или хотя бы на 1 денек остаться без взрослых? Были ли у вас такие мысли? Вот сегодня я вам предоставлю такую возможность! Организует беседу о множестве обязанностей родителей, их сложности. Представим, что ваши родители срочно уехали в ко-	Дети садятся. Приветствие гостей, готовность к совместной деятельности.		Личностные УУД – понимание значения математики в собственной жизни Регулятивные УУД– принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя; – выполнять действия, опираясь на задан-

	мандировку и оставили вас одних! Но вы же знаете, что у взрослых очень много работы по дому, обязанностей. Так что вам самим придется сегодня справиться с теми поручениями, которые оставили вам ваши родители. Скажите, а так как вам нужно будет выполнить ряд поручений, как вы думаете: легче одному выполнять всю работу или с кем -то вместе? Вот поэтому, ребята, мы с вами, сегодня будем работать по группам. Но прежде, чем приступить к работе, нам нужно вспомнить правила работы в группах.			ный учителем ориентир
3. Применение знаний и умений в новой ситуации	Организует группы, напоминает о распределении ролей. Объясняет критерии оценки работ. Раздает материалы задания, дает необходимые пояснения. (6 групп по 4 человека) Напоминает о постановке индивидуальных целей на урок. Вот и подошел к концу этот день самостоятельности! Скоро приедут родители, поэтому мы должны с вами посмотреть и вспомнить- все ли поручения были выполнены. А для этого мы заполним таблицу.	Приходят к выводу, что во многом могут помочь, знакомятся с содержанием поручений, выражают готовность их выполнить.		Регулятивные УУД– принимать участие в групповой работе Познавательные УУД– самостоятельно осуществлять поиск информации Регулятивные УУД – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий
4. Заключительный этап	Презентация итогов групповой работы Попросить разрешения родителей на самостоятельное решение аналогичной реальной проблемы. Подобрать задания подобного характера для следующего урока.	1. Перед началом работы записывают индивидуальные цели в индивидуальный рефлексивный лист. 2. знакомство с материалом, планирование работы в группе, 3. распределение заданий внутри группы, 4. индивидуальное выполнение задания, 5. обсуждение индивидуальных результатов работы в группе. 6. оформление и обсуждение общего задания в группе. 7. выступление докладчиков.	Знать правило нахождения периметра. Уметь моделировать математическую ситуацию. Видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса покупки товара.	Коммуникативные УУД– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики
5. Домашнее задание	Подводит итоги выступлений, по итогам организует обсуждение: • Была ли достигнута общая цель? • Знания из каких областей, каких тем помогли в решении или каких знаний и умений	Высказываются по предложенным к обсуждению вопросам, формулируют конечный результат своей работы на уроке. Определяют основные позиции, чему научились, что получилось, что не получилось и почему.	Выполнять изученные действия с величина-	Регулятивные УУД – осуществление пошагового контроля под руководством учителя и самостоятельно Коммуникативные УУД – понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных задач Оформляют результаты в соответствии с принятыми формами(вносят все данные и расчеты в смету расходов) Коммуникативные УУД– на основе результатов решения

6.Рефлексивно-оценочный	не хватило? • Чему новому вы научились? • Изменилась ли ваша оценка роли математики в вашей жизни? Оцените работу вашей группы и ваш вклад в эту работу.	Заполняют вторую часть индивидуальных рефлексивных листов.	ми.	практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы.
-------------------------	---	--	-----	---

Технологическая карта урока технологии в 4 классе

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.

Тема урока: Игрушки из пенопласта

Цель урока: изучить информацию о пенопласте и используя технологическую последовательность сделать елочную игрушку

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать, что такое пенопласт;
- уметь производить шлифовку наждачной бумагой;
- знать где и как применяется пенопласт;

Универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий; рациональное размещение на рабочем месте материалов, инструментов и приспособлений; выполнение работы по предложенному плану; воспроизведение по памяти правил техники безопасности с ножницами, макетным ножом; осознанное выполнение правил безопасной работы ножницами, макетным ножом; овладение технологическим приемом ручной обработки материалов – «шлифовать наждачной бумагой»; формирование социально-ценностных личностных и нравственных качеств: уважение к результатам труда, любознательность.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ БЛОК.

Задачи урока:

- расширение знаний о мире вещей, созданных руками человека, и материалах, из которых создаются эти вещи;
- знакомство с новыми терминами: шлифовать, наждачная бумага;
- знакомство с новым приемом «шлифовать наждачной бумагой»;
- формирование потребности в творческом труде;

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

Лотки из пенопласта, брусок пенопласта, подвес от ёлочных игрушек или булавка с колечком, шаблоны новогодних игрушек, цветная бумага, калька, «дождик» или нитки швейные, атласные ленточки, бисер или бусинки, клей, кисть для клея, ножницы, макетный нож, дощечка для выполнения работ с макетным ножом, наждачная бумага, карандаш, гуашь, кисть для раскрашивания, фломастер

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ БЛОК.

Образовательные технологии: проектная задача

Основные понятия: пенопласт, шлифовать, наждачная бумага,

Межпредметные связи: изобразительное искусство, окружающий мир

Схема конспекта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			предметные	УУД
1.Организационный этап Девиз урока	Организует работу детей. Создает положительный эмоциональный настрой. С занятым рукодельем жизнь намного краше, Лишь надо приложить к нему терпенье. И мастерство становится все выше, Когда тобой владеет вдохновение. Делит детей на группы (по цвету лепестков)	Приветствие учителя, подготовка рабочих мест, деление на группы	Уметь вести диалог этикетного характера	<u>Коммуникативные УУД</u> продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
2.Постановка проблемы, цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	-Дети, а какой праздник приближается? - А за что вы его любите? Новый год - самый красивый и самый любимый в народе праздник. Совсем скоро лесная красавица ёлка по праву воцарится в ваших домах. Оказывается, в России до Петра I Новый год отмечали дважды в год. 1 марта, – так как весной пробуждалась всё живое, в том числе и солнце. А ещё один новый год наступал 1 сентября. Такое раздвоение праздника было неудобно, поэтому, в 1699 году Пётр 1 принял указ : «Поскольку в России считают Новый год по-	Беседа, отвечают на вопросы полным и развернутым ответом. Поиск путей решения проблемы.	Понимать поставленную цель.	<u>Регулятивные УУД</u> Уметь планировать свою деятельность и видеть конечный практический результат

	разному, с сего числа перестать дурить головы людям и считать Новый год повсеместно с 1 января, а в знак того доброго начинания и веселья поздравлять друг друга с Новым годом, желая в делах благополучия и в семье благоденствия. В честь Нового года учинять украшения елей, детей забавлять – на санках с гор катать». Вот с тех самых пор и стали люди украшать свои жилища зелёными красавицами и наряжать их игрушками. Нарядить ёлку – одно удовольствие! - Ребята, сегодня я обнаружила, что коробка, в которой были все наши елочные украшения, пропала! Новый год уже скоро, нам нужно с вами нарядить елку в классе. -Что делать?			
3. Актуализация знаний	-Давайте попробуем смастерить елочные игрушки своими руками. -Из чего это можно сделать? - Я вам предлагаю сделать новогодние игрушки из пенопласта! - Каждая группа получит информацию, связанную с пенопластом: 1) использование пенопласта 2) виды пенопласта 3) свойства пенопласта	Отвечают на вопросы учителя. Повторяют правила техники безопасности при работе с ножницами, макетным ножом.	Уметь разметать на глаз и по шаблону пенопласт, резать ножницами и макетным ножом, склеивать детали, оформлять аппликацией, окрашивать, шлифовать наждачной бумагой.	<u>Познавательные УУД:</u> Выполнение инструкции, несложных алгоритмов при решении учебных задач

	4)технические характеристики Ваша задача: использовать полученные знания в изготовлении игрушек, которые мы повесим на новогоднюю елку. Каждая группа создаст свою игрушку (одну), которая будет отличаться от других. А затем вы презентуете нам ее и расскажите все, что вы узнали о пенопласте.			
4.Первичное усвоение новых знаний	- Дорогие ребята! Познакомьтесь с информацией о пенопласте, выданной вашей группе. Используйте свои знания при изготовлении игрушки. Наблюдение за практической работой обучающихся.	Работа с текстом, самостоятельная практическая работа, нахождение путей решения проблемы творческого характера.	Знать что такое пенопласт, его разновидность, где и как используется, какими свойствами обладает.	<u>Регулятивные УУД:</u> Планирование этапов предстоящей работы; <u>Познавательные УУД:</u> Извлечение необходимой информации из текста; определение основной и второстепенной информации; <u>Коммуникативные УУД:</u> Сотрудничество в поиске и сборе информации;
5.Первичная проверка понимания		Самостоятельно проводят опыты (выполняют упражнения) в условиях индивидуальной, парной, групповой работы	Уметь точно размечать детали и ровно вырезать их; а так же продавливать бороздки тонким предметом, шлифовать наждачной бумагой, окрашивать гуашью, соединять клеем, прокалывать острым предметом, приклеивать разные материалы	<u>Познавательные УУД</u> Выполнение работы по предложенному плану; воспроизведение по памяти правил техники безопасности с ножницами, макетным ножом; уважение к результатам труда
6.Первичное закрепление	Слушает как ученики презентуют свою работу, задает уточняющие вопросы. -Подтвердились или нет технологические свойства пенопласта?	Убирают рабочие места: складывают на место материалы и инструменты; выбрасывают в корзину отходы для мусора, моют кисточки и руки. Презентуют игрушки, рас-	Свободно владеть терминологией, связанной с пенопластом	<u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

		сказывают о технологических свойствах пенопласта		
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	-Создайте из пенопласта игрушку, не похожую на те, что были представлены сегодня на уроке. В своей работе опирайтесь на те же этапы, что были предложены. Зачитывает список материалов, инструментов и приспособлений для следующего урока.	Записывают домашнее задание. Задают вопросы	Использование нового содержания для решения поставленной задачи	<u>Познавательные УУД:</u> Проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла
8. Рефлексия	-Определите свою включенность в работу (от 0 до 5 баллов) и запишите на листочке результат вашей оценки. -Определился ли в вашей группе лидер? Пусть он будет экспертом и оценит работу группы по следующим критериям (в приложении)	Подводят итоги совместной и индивидуальной деятельности и оценивают личный вклад в совместную учебную деятельность.	Уметь вести диалог, высказывать мнение, приводя аргументы	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.

Технологическая карта урока истории в 5-м классе

Целевой блок

Тема: «Общество Древнего Египта»

Цель: изучение общества Древнего Египта, анализ положения основных социальных слоев.

Планируемые результаты:

Предметные: развитие способности решать творческие задачи, применять понятийный аппарат исторического знания и анализа для раскрытия сущности явлений прошлого, совершенствование умения работать с письменными источниками, осуществлять поиск необходимой информации. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи. Формирование умения группировать классифицировать факты по различным признакам.

Метапредметные:

ПУУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;

РУУД: развитие умения анализа документов, исторических событий, процессов;

КУУД: развитие умения выражать свои мысли; совершенствование владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;

формирование навыков работы в группе;

ЛУУД: формирование исторической компетентности.

Инструментальный блок

Задачи урока:

- обобщение и систематизация знаний по теме «Общество Древнего Египта»;
- развитие исторического и творческого мышления учащихся;
- продолжение формирования интереса к истории прошлого;
- формирование способности работы с печатным и иллюстративным материалом;
- развитие, коммуникативных навыков, учебного сотрудничества.

Тип урока: систематизация и обобщение знаний и умений.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: Вигасин А.А. История древнего мира: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений, – М.: Просвещение, 2015. – 287 с.; Компьютер, мультимедийный проектор; раздаточный материал; статья «Общество Древнего Египта»; презентация powerpoint «Жители Древнего Египта»; листы белой бумаги, маркеры.

Организационно - деятельностный блок

Образовательные технологии: проектно-задачная технология обучения; технология коллективной мыследеятельности»; технология поддержки ребенка»; критическое мышление». На всех этапах урока учитель выполняет роль консультанта – фасилитатора.

Основные понятия: государство, общество, сословие, земледелие, земледелец, ремесло, ремесленник, налоги, писцы, вельможи, религия, храм, жрецы, власть, закон, фараон.

Межпредметные связи: история - обществознание. Формирование представления о положении основных слоев общества Древнего Египта в контексте социальной стратификации.

Схема конспекта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	УУД
1. Актуализация знаний. Мотивация.	По представленному слайду определите, о чем будем сегодня говорить. Совместно сформулируем тему урока.	Формулировка темы урока, определение социальных слоев общества Древнего Египта.	Развитие способности применять понятийный аппарат исторического знания и анализа для раскрытия сущности явлений прошлого.	Личностные УУД: формирование исторической компетентности.
2. Погружение в проектную задачу.	Шел 1472 год до нашей эры, египетский фараон Тутмос III в конце своего правления задумался о том, что он оставит свои потомкам – следующим фараонам. Правитель Египта много уделял времени военным походам, завоевал обширные территории. Настало время обратить внимание и на дела внутри государства. Решил фараон оставить своим наследникам новое законодательство, которое учитывало бы интересы всех слоев древне египетского общества. Он созвал своих советников, которые рассказали ему о том, какие сословия существовали в государстве, но, оказалось, они мало знали о жизни всех этих людей. Тогда фараон отправляет их в села и города, чтобы они собрали информацию о том, как эти люди живут эти люди, испытывают ли они нужду в изменении своего положения. Ребята, сегодня мы с вами поиграем в ролевую игру, каждая группа будет советниками фараона, которая пойдет к своей категории населения: вельможам, жрецам, писцам, ремесленникам и земледельцам? Ваша задача выяснить, как жили эти люди, нуждались ли они в изменении своего положения? Если нуждались – составить несколько предложений для нового законодательства по улучшению положения данной социальной группы. Если нет – составить несколько предложений в пользу данного утверждения. Погружение в проектную задачу, деление на группы.	Погружение в проектную задачу, деление на группы.	Развитие способности решать творческие задачи.	Личностные УУД: формирование исторической компетентности.

3.Решение проектной задачи. Работа в группах с раздаточным материалом.	В статье о древнеегипетском обществе выделить маркером материал, относящийся к словию, изучаемого группой. Ответить на поставленные вопросы. Консультация, направление деятельности групп учащихся.	Ответы на вопросы: Группа №1 «Земледельцы и ремесленники» 1. Как жили (одежда, жилище, питание); 2. Род занятий? 3. Устраивало ли их социальное положение или они хотели его изменить? Группа №2 «Писцы» 1. Как жили (одежда, жилище, питание); 2. Род занятий? Устраивало ли их социальное положение или они хотели его изменить? Группа №3 «Жрецы» 1.Как жили (одежда, жилище, питание); 2. Род занятий? 3. Устраивало ли их социальное положение или они хотели его изменить? Группа №4 «Вельможи» 1.Как жили (одежда, жилище, питание); 2. Род занятий? Устраивало ли их социальное положение или они хотели его изменить?	Совершенствование умения работать с письменными источниками, осуществлять поиск необходимой информации. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи.	Коммуникативные УУД: совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности); Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; Регулятивные УУД: развитие умения анализа документов, исторических событий, процессов. Личностные УУД: формирование исторической компетентности.
---	--	--	---	--

4. Решение проектной задачи. Подготовка представления результатов работы.	- Составить рассказ о жизни сословия, изучаемого группой; - Если эти люди нуждались в изменении своей жизни - предложите фараону несколько положений законодательства по улучшению положения данной социальной группы. - Если данное сословие все устраивало, докажите это фараону несколькими предложениями.	- Используя материал статьи «Древнеегипетское общество» каждая группа составляет рассказ о жизни своего сословия. - В презентации «Жители Древнего Египта», выбирают слайды, относящиеся к своему сословию, для наглядной иллюстрации своего выступления. - Составляют несколько положений для нового законодательства по улучшению жизни данного сословия или несколько доказательств в пользу того, что эти ничего не хотели менять в своей жизни.	Формирование умения группировать классифицировать факты по различным признакам.	Коммуникативные УУД: совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности); Регулятивные УУД: развитие умения анализа исторических документов, событий, процессов. Личностные УУД: формирование исторической компетентности.
5. Представление продукта.	Организация представления результатов работы.	Каждая группа представляет свой продукт, представители	Осмысление социально-нравственного опы-	Коммуникативные УУД: развитие умения выражать свои

		других групп комментируют выступления, задают вопросы. Продукт: - рассказ о жизни сословия, сопровождаемый скомпонованной презентацией; - несколько положений для нового законодательства по улучшению жизни данного сословия; либо – несколько доказательств в пользу того, что эти люди ничего не хотели менять в своей жизни	та прошлого, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.	мысли; совершенствование владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации; формирование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности)
--	--	--	---	---