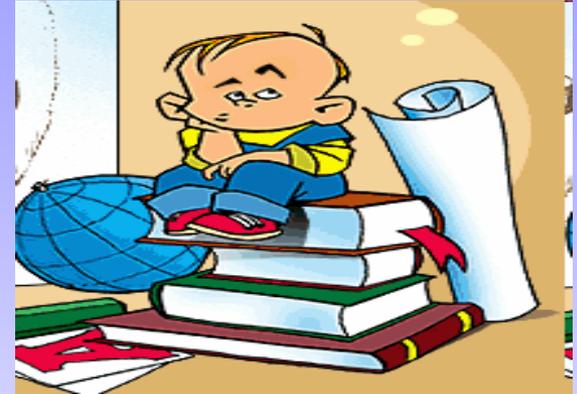
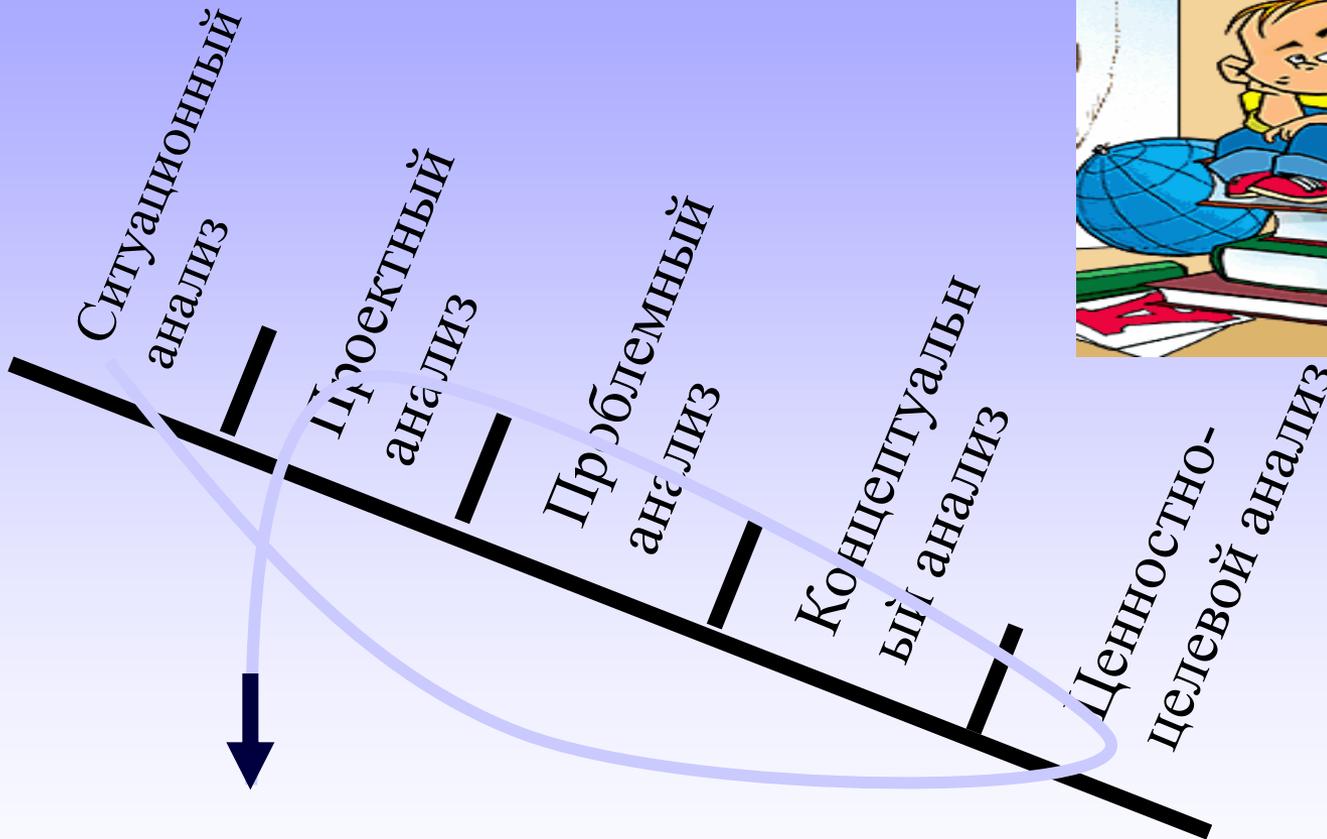




Нормативно-правовые и концептуальные основы антикоррупционного образования

Технология проектирования



Анализ ситуации

Коррупция-

ЭТО.....

.....

.....

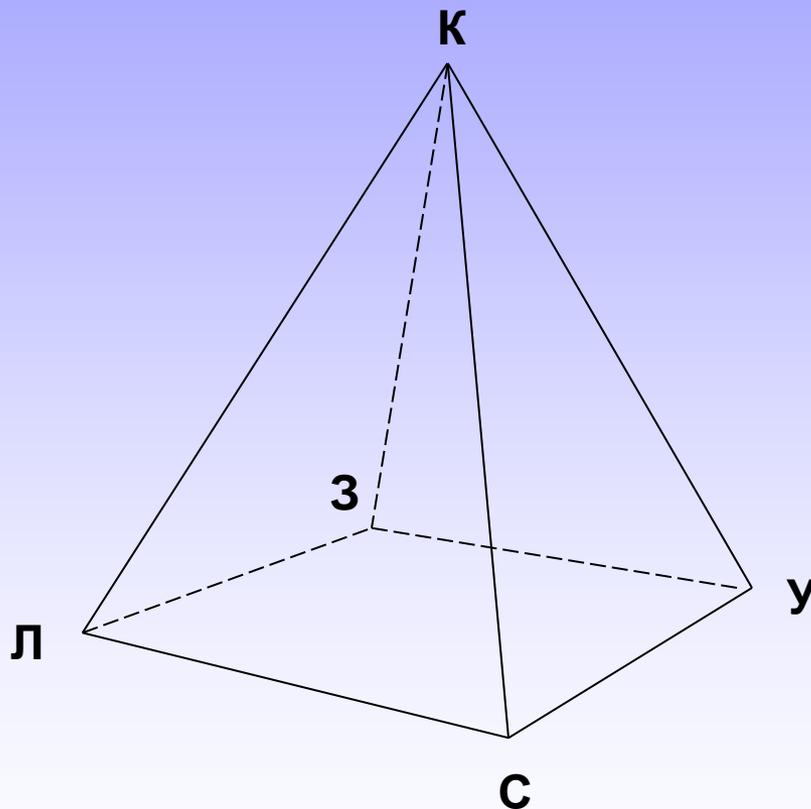
ЕЛЕНА ПАНФИЛОВА, зав. Лабораторией антикоррупционной политики ВШЭ, Москва (Основы антикоррупционной политики, Управление АК рисками, и др.)

Каждый ли может оказаться в ситуации риска?

- В мире - больше десяти всевозможных конвенций по борьбе с коррупцией.
- Россия является участником как минимум 3 конвенций.
- Количество законов, связанных с противодействием коррупции в РФ составляет порядка 287 тысяч страниц.
- Т.е. существует регулирование на местном, региональном, федеральном уровнях.
- Более 13 самых разных ведомств занимаются борьбой с коррупцией.
- Есть журналисты. Общественные организации. Большие и маленькие. Общественные палаты. Народный фронт.
- Везде- борьба с коррупцией.

А коррупция уменьшается?

ЦО: Новые требования к результатам



З – знания

У – умения

С – способности

**Л – личностные
качества**

К - компетентности

Компетенции и компетентность

Компетенции – опредмеченные в деятельности компетентности

Компетентность – системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, обеспечивающих успех профессиональной деятельности

Компетенции относятся к деятельности

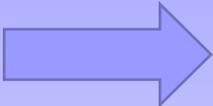
Компетентность характеризует субъекта деятельности

РЕЗУЛЬТАТЫ ФГОС

- Личностные
- Метапредметные регулятивные
познавательные
коммуникативные
- Предметные

Результативность **антикоррупционного образования** в школе также целесообразно рассматривать в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта.

 освоение антикоррупционной тематики ориентирует на достижение выпускниками метапредметных, личностных, предметных образовательных результатов.

На основе ФГОС выделим соответствующие планируемые результаты:

Метапредметные результаты:

- Готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- Способность к сотрудничеству и коммуникации;
- Способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- Следование нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- Способность и готовность к использованию информационнокоммуникативных технологий (ИКТ);
- Способность к самоорганизации, саморегуляции.

Личностные результаты:

- Осознание значимости противодействия коррупции во всех его проявлениях;
- Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами и приоритетами;
- Четкие ценностные ориентиры гуманистической направленности (в системе ценностных приоритетов такие, как жизнь и здоровье человека, права человека, его свобода, честь, достоинство и др.);
- Отношение к закону, ориентированное на социальную ценность права и правопорядка, установка на законопослушное поведение и активное неприятие коррупционного поведения как нарушения правопорядка и отход от моральных норм;
- Обсуждение и оценивание (рефлексия) своих достижений и достижений других обучающихся по итогам познавательной деятельности;
- Расширение личного опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении на основе нетерпимости к коррупционному поведению;
- Способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; проявление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества.

Концептуальный анализ

Что думают о коррупции школьники.

- «Это незаконное явление, связанное с хищением средств, злоупотреблением служебным положением»;
- «Коррупция – это подкуп, продажность, взяточничество должностных лиц»;
- «Коррупция – это преступление против государства»;
- «Коррупция – это в злоупотреблении служебным положением в личных интересах»;
- «Коррупция – это дача и получение взяток государственными служащими»;

Около 70% школьников понимают коррупцию как злоупотребление служебным положением в личных целях.

Определение понятия

- **Из чего состоит** коррупция и как уменьшить
- Какие **виды** К существуют, как они нам угрожают и как нам с ними справиться

Коррупция-это

- «злоупотребление служебным положением в личных целях»
- «злоупотребление служебным положением и **публичными ресурсами** в личных целях»
- «злоупотребление служебным положением, публичными ресурсами и **вверенными ресурсами** в личных целях».

коррупция

всегда состоит из 3 вещей_

1. Должностные полномочия
2. Недостаток контроля
(внутренний, внешний)
3. Алчность

Алчное стремление к индивидуальному незаконному обогащению с использованием должностных полномочий в системе недостатка контроля.

Что делать?

В зоне должностных полномочий:

снизить должностные полномочия (например, провести административную реформу и изменить государственный аппарат)

В зоне «недостаток контроля»:

сделать судебную реформу (прокуратура)

политическую реформу (высшая форма политической реформы – революция – нам не нужна, поэтому какую-нибудь другую, просто улучшить гражданскую, политическую, судебную системы в этой части).

■ Самое сложное *в зоне – алчность*

Как бороться с алчностью?

Дискуссия

Образование?

Просвещение?

Федеральный Закон от 25.12.2008г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»: К - это

а) злоупотребление служебным положением,

- дача взятки,
- получение взятки,
- злоупотребление полномочиями,
- коммерческий подкуп
- иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

б) совершение деяний, указанных в подпункте «а» настоящего пункта, от имени или в интересах юридического лица;

будем возвращаться

Виды коррупции:

- бытовая (взятка комфорта и взятка выживания)
- административная
- политическая, верхушечная, коррупция высших должностных лиц

Классификация видов К

- 1). В зависимости от субъекта коррупции, злоупотребляющего служебным положением:
- 2). В зависимости от субъекта коррупции, выступающего инициатором коррупционных отношений:
- 3). В зависимости от субъекта коррупции, являющегося взяткодателем:
- 4). В зависимости от формы выгоды, получаемой взяткополучателем от коррупции:

продолжение

- 5). В зависимости от степени централизации коррупционных отношений:
- 6). В зависимости от уровня распространения коррупционных отношений:
- 7). В зависимости от степени регулярности коррупционных связей:

1). В зависимости от субъекта коррупции, злоупотребляющего служебным положением:

- государственная коррупция (коррупция госчиновников)
- коммерческая коррупция (коррупция менеджеров фирм)
- политическая коррупцию (коррупция политических деятелей)

2). В зависимости от субъекта коррупции, выступающего инициатором коррупционных отношений:

- **запрашивание (вымогательство) взяток по инициативе должностного лица**
- **подкуп по инициативе просителя**

3). В зависимости от субъекта коррупции, являющегося взяткодателем:

- индивидуальная взятка (со стороны гражданина)
- предпринимательская взятка (со стороны легальной фирмы)
- криминальный подкуп (со стороны криминальных предпринимателей – например, наркомафии)

4). В зависимости от формы выгоды, получаемой взяточполучателем от коррупции:

- денежные взятки
- обмен услугами
(патронаж/покровительство,
непотизм/кумовство)

5). В зависимости от степени централизации коррупционных отношений:

- децентрализованная коррупция (каждый взятокодатель действует по собственной инициативе)
- централизованная коррупция «снизу вверх» (взятки, регулярно собираемые нижестоящими чиновниками, делятся между ними и более вышестоящими)
- централизованная коррупция «сверху вниз» (взятки, регулярно собираемые высшими чиновниками, частично передаются их подчиненным)

6). В зависимости от уровня распространения коррупционных отношений:

- низовая коррупция (в низшем и в среднем эшелонах власти)
- верхушечная коррупция (у высших чиновников и политиков)
- международная коррупция (в сфере мирохозяйственных отношений)

7). В зависимости от степени регулярности коррупционных связей:

- эпизодическая коррупция
- -систематическая (институциональная) коррупция
- клептократия (коррупция как неотъемлемый компонент властных отношений)

Судебная практика

Представители образовательных организаций (как педагогические работники, так и руководители) в коррупционных отношениях извлекают выгоды преимущественно **в виде денежных средств**

- Так, в отношении доцента кафедры музейных технологий и охраны наследия Восточно-сибирской государственной академии культуры и искусств был вынесен обвинительный приговор за получение взяток от студентов в размере 300 и 400 рублей (два эпизода) за выставление зачета в ходе проведения пересдачи зачета по учебной дисциплине «Архитектура Сибири» без его фактического принятия.
- Преподавателя признали виновным в совершении трех преступлений, предусмотренных ст. 290 ч. 2 УК РФ. Осужденный был приговорен к условному наказанию в виде 3 лет и 6 месяцев лишения свободы с испытательным сроком 3 года¹ .



Значительно реже выгода в коррупционных отношениях в образовании выражается **в виде продуктовых наборов, спортивного инвентаря, подарочных сертификатов**

- Так, обвинительный приговор был вынесен в отношении преподавателя фортепиано Алтайского государственного музыкального колледжа, который получил взятку от студентки 4-го курса в виде бутылки коньяка и набора конфет на общую сумму 1 643 рубля 30 копеек за повторную сдачу дифференцированного зачета и повышение оценки по учебной дисциплине «Музыкальная информатика» без фактической пересдачи зачета.
- Преподаватель был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 290 УК РФ и приговорен к наказанию в виде штрафа в размере 41 082 рублей 5 копеек2 .

- Преподаватель физической культуры Омского института водного транспорта (филиал) ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет водного транспорта» получал взятки в виде лыжной мази стоимостью 200 рублей, а также 300 рублей за оценки «хорошо» и «удовлетворительно» на дифференцированном зачете без фактической проверки знаний.
- Преподаватель был признан виновным в преступлениях, предусмотренных ч. 1 ст. 290 УК РФ, ч. 1 ст. 292 УК РФ, и приговорен к наказанию в виде штрафа в размере 30 000 рублей

- В другом случае преподаватель из г. Омска была признана виновной в совершении преступлений, предусмотренных ч. 1 ст. 290, ч. 1 ст. 292, ч. 3 ст. 30 за незаконное выставление оценки «удовлетворительно» за сдачу зачета без самой процедуры зачета. Предметом взятки стала подарочная карта магазина на сумму 500 рублей.
- Осужденной было назначено наказание в виде штрафа в размере 20 000 рублей

Коррупционные цели

зависят от того, в какой сфере деятельности образовательной организации осуществляется коррупционное правонарушение:

- образовательный процесс
- административная деятельность
- хозяйственная деятельность

- Если речь идет об образовательном процессе, то целью субъекта активного подкупа является прохождение обучающимся промежуточной или итоговой аттестации.
- В коррупционных отношениях в сфере административной деятельности, субъекты активного подкупа могут преследовать цели предоставления академического отпуска, перевода с платной формы обучения на бюджетную, получения жилого помещения в общежитии и т. п.

Виды Коррупции в образовании

В зависимости от типа образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы, можно выделить коррупцию, существующую:

- в дошкольных образовательных организациях
- общеобразовательных организациях
- профессиональных образовательных организациях
- образовательных организациях высшего образования

В зависимости от характера используемых полномочий

можно говорить о коррупции лиц, обладающих управленческими полномочиями в образовательных организациях и не обладающих таковыми

По количественному субъектному составу

можно выделить коррупцию одностороннюю — когда субъект коррупции использует свое служебное положение в личных интересах, двух- и многостороннюю, где присутствует субъект (субъекты), использующий служебное положение в интересах субъекта (субъектов), предоставляющего выгоды материального и (или) нематериального характера

По характеру использования служебного положения

можно выделить использование
служебного положения в рамках
служебных полномочий и использование
служебных полномочий, связанное с их
злоупотреблением или превышением.

В зависимости от структуры организации коррупционных отношений в образовании

можно выделить отношения, имеющие простую структуру, когда коррупционные отношения возникают между подкупающей и подкупаемой стороной или когда лицо использует свое служебное положение в собственных интересах, и сложную, именуемую «торговлей влиянием», «когда лицо, имеющее реальное или предполагаемое влияние на других лиц, торгует этим влиянием в обмен на материальную выгоду от лица, нуждающегося в таком влиянии»

По характеру извлекаемых ВЫГОД

- можно выделить коррупцию в образовании, связанную с извлечением выгод материального характера, и коррупцию, связанную с извлечением выгод нематериального характера.

По характеру и **степени общественной опасности** коррупционные правонарушения в сфере образования подразделяются на

- коррупционные проступки (дисциплинарные, гражданско-правовые и административные) и коррупционные преступления.

Литература

- Акунченко Е. А. Игровые технологии в формировании нетерпимого отношения к коррупции в избирательном процессе среди несовершеннолетних // Гражданское образование в информационный век: воспитание демократической гражданственности и правовое образование: материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. / под ред. Т. В. Болотиной, Е. Г. Пригодич, В. С. Ткаченко. Красноярск: Типография «Город», 2014. С. 80–86.
- Ванюхина Н. В., Скоробогатова А. И. Устранение конфликта интересов педагога как фактор профилактики коррупциогенного поведения в сфере образования // Диалектика противодействия

ОПРЕДЕЛЕНИЕ коррупция в образовании

негативное социально-правовое явление, существующее в общественных отношениях в сфере образования и заключающееся в противоправном использовании должностного положения, статуса участниками отношений в сфере образования в целях извлечения выгод материального и (или) нематериального характера для себя или третьих лиц, а равно в предоставлении таких выгод.



Благодарю за внимание!