

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

протокол № 1

от «31» августа 2021 г.

Председатель ПС

_____ М.Р.Пахомова

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ гимназии №1

г. Новокуйбышевска

от «01 сентября 2021 г. № ____ -од

И.о. директора

_____ М.Р.Пахомова

СОГЛАСОВАНО

на Управляющем совете

протокол № _____ от « » _____ 2021 г.

Председатель УС

_____ Е.В. Певнева

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества

образования (ВСОКО)

в структурном подразделении

«Детский сад «Ладушки»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области гимназии имени Н.И.Ферапонтова №1 г. Новокуйбышевска г.о. Новокуйбышевск Самарской области (далее – Гимназия) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее – внутренняя система оценки качества образования - ВСОКО) в структурном подразделении ГБОУ гимназии № 1 «Детский сад «Ладушки» (далее СП), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года;
- Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года.
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- уставом образовательной организации и др.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

- **Качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным

стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

- **Система оценки качества дошкольного образования** — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

- **Качество условий** — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

- **Качество образования ДОО** — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДОО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов СП, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

- **Контроль за образовательной деятельностью** в рамках реализации Программы в СП осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в детском саду критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

- **Оценивание качества** — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).

- **Критерий** — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- **Мониторинг в системе образования** — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные

изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- **Экспертиза** — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

- **Измерение** — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

- **Государственный образовательный стандарт дошкольного образования** представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- отчеты педагогических работников и специалистов СП
- посещение непосредственно – образовательной деятельности (НОД), мероприятий, организуемых педагогическими работниками СП;
- контроль воспитательно-образовательной деятельности;
- отчет о результатах самообследования СП.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в Детском саду федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

2.2.1. Определение объекта ВСОКО, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательной деятельности, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности СП, принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в СП.

2.3. Основными принципами ВСОКО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в СП.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура СП по оценке качества образования и интерпретации полученных результатов, включает в себя: администрацию СП, методический совет, службу (группу) мониторинга, временные

структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация СП:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает их приказом образовательной организации и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в СП, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в СП контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в СП, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне СП;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогических работников СП и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы СП за учебный год, самообследование деятельности СП);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Служба (группа) мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития СП;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников СП;
- содействует проведению подготовки педагогических работников СП и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития детей и формирует предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне СП.

3.4. Методический совет педагогических работников СП:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО СП;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в СП;
- участие в оценке качества и результативности труда работников СП, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами образовательной организации;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в СП;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с СП по вопросам образования и воспитания детей, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в СП, об охране труда, здоровья и жизни детей, а также другие вопросы образовательной деятельности СП.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности СП, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования (приложение 1 «Циклограмма основных направлений внутренней оценки качества образования в структурном подразделении «Детский сад «Ладушки», приложение 2 «Листы оценивания»).

4.3. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ООП образовательной организации;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результата освоения ООП образовательной организации.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательной организации включает в себя:

1) *требования к психолого-педагогическим условиям:*

- наличие системы психолого-педагогической оценки развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
- динамика состояния здоровья и психофизического развития детей;

2) *требования к кадровым условиям:*

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогических работников;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогических работников);
- наличие кадровой стратегии.

3) *требования к материально-техническим условиям:*

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

4) *информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения) требования к финансовым условиям:*

- финансовое обеспечение реализации ООП образовательной организации осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного задания.

5) *требования к развивающей предметно-пространственной среде:*

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДО и возрастным возможностям детей;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем ежегодного самоанализа;
- оценку открытости СП для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей);
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения детьми предметно пространственной среды.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО СП включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации ООП ДО;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития детей возрастным ориентирам;

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг СП.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности СП.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Периодичность проведения ВСОКО, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением методического совета и согласовываются с руководителем СП.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через самообследование;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте СП.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом СП, принимается на Педагогическом совете ГБОУ и утверждается приказом директора ГБОУ гимназии № 1 г.Новокуйбышевска.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный

срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Циклограмма
основных направлений внутренней оценки качества образования
в структурном подразделении «Детский сад «Ладушки»
ГБОУ гимназии № 1 г. Новокуйбышевска

Пояснительная записка

Целью системы внутренней оценки качества образования является установлении соответствия качества дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Ладушки» ГБОУ гимназии № 1 г. Новокуйбышевска Самарской области федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами системы оценки качества образования являются:

1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;
5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Условные обозначения:

ПС – педагогический совет

Мо – методическое объединение

Пл – планерка

Рс – родительское собрание

1. Мониторинг здоровья

№ п/п	Содержание контроля	Ответственные	Месяц года												Выход информации
			09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	
1.	Анализ заболеваемости воспитанников	Старшая медсестра	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Рс ПС
2	Анализ посещаемости	Медсестра	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ПС
3	Мониторинг физического развития и физической подготовленности	Воспитатели	+								+				Пл
4	Анализ адаптации детей раннего возраста к детскому саду	Воспитатели Медсестра	+	+	+	+									МОРс
5.	Диагностика особенностей развития эмоционально - личностной сферы воспитанников	Педагог - психолог					+								Мо
6.	Отслеживание уровня нервно – психического развития	Воспитатели Педагог - психолог				+					+				Мо
7.	Медико – педагогический контроль за воспитательно – образовательным процессом	Старший воспитатель Старшая медсестра Медсестра	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Пл
8.	Организация рационального питания	Медсестра Заведующий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Пл
9.	Санитарно – эпидемиологический режим	Медсестра Завхоз	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Пл

10.	Анализ работы по обеспечению охраны труда и техники безопасности	Завхоз Заведующий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Пл
-----	--	----------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2. Кадровый мониторинг

№ п/п	Содержание контроля	Ответственные	Месяц года												Выход информации
			09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	
1.	Тарификация	Заведующий	+												ПС
3	Категорийный и образовательный, возрастной ценз	Заведующий	+												ПС
4	Аттестация (план, итоги, квалификационные характеристики)	Заведующий Старший воспитатель	+								+				ПС
5	Повышение квалификации	Старший воспитатель									+				ПС
6	Рейтинг методической активности	Старший воспитатель									+				ПС
7	Диагностика профиля компетентности педагога	Старший воспитатель	+												Мо
8	Характеристика педагогических компетенций педагога по созданию социальной ситуации развития детей	Старший воспитатель	+												Мо
9	Общественная деятельность	Председатель ПК									+				Мо
10	Соблюдение правил внутреннего распорядка	Заведующий Председатель ПК		+		+		+		+		+		+	ПС

3. Мониторинг качества воспитательно – образовательного процесса

№ п/п	Содержание контроля	Ответственные	Месяц года												Выход информации
			09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	
1.	Анализ программно – методического обеспечения образовательного процесса	Старший воспитатель												+	ПС
2.	Анализ планирования воспитательно – образовательной работы		+		+		+		+		+		+		Пл
3.	Контроль за воспитательно – образовательным процессом		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Пл
4.	Мониторинг дополнительных образовательных услуг:														Рс
	- % охвата детей дополнительными услугами:						+								
	Влияние на уровень развития детей						+				+				
5.	Создание условий для образовательной деятельности с детьми		+												Мо

4. Мониторинг научно–методического обеспечения воспитательно – образовательного процесса

№ п/п	Содержание контроля	Ответственные	Месяц года												Выход информации
			09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	
1.	Исполнение нормативно – законодательных документов РФ и локальных актов СП	Заведующий Старший воспитатель	+				+				+				Мо
2.	Подбор и систематизация материала в методическом кабинете		+				+				+				Мо
3.	Анализ и пополнение УМК к ООП ДО		+								+				Мо
4.	Анализ выполнения годового плана работы						+					+			Мо
5.	Сведения о самообразовании педагогов							+				+			Мо

6.	Анализ изучения внедрения и обобщения передового педагогического опыта					+					+				Мо
7.	Анализ экспериментально – исследовательской деятельности педагогов						+				+				ПС

5. Мониторинг материально–технического состояния детского сада

№ п/п	Содержание контроля	Ответственные	Месяц года												Выход информации
			09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	
1	Мониторинг предметно - развивающей среды	Старший воспитатель	+												ПС Рс
2.	Техническое состояние здания:	Заведующий Завхоз													Пс
2.1.	Состояние теплоснабжения				+			+			+			+	
2.2	Состояние водоснабжения				+			+			+			+	
2.3	Состояние электроснабжения				+			+			+			+	
2.4	Состояние канализации				+			+			+			+	
2.5	Пожарная безопасность				+			+			+			+	
3.	Готовность учреждения к учебному году	Ст. воспитатель Завхоз												+	ПлПС
4.	Выполнение предписаний Роспотребнадзора		+												Пс
5.	Выполнение рекомендаций Госпожнадзора		+												Пс
6.	Материалы инвентаризации				+										Пс
7.	Анализ материально – технического – обеспечения кабинетов и помещений СП		+						+			+			Пс

6. Мониторинг семьи

№ п/п	Содержание контроля	Ответственные	Месяц года												Выход информации
			09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	
1.	Социологические исследования семьи	Ст. воспитатель	+												ПС
2.	Анализ потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах и	Старший воспитатель	+							+					Мо

	степень их удовлетворенности														
3.	Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО	Старший воспитатель			+										Мо
4.	Удовлетворенность родителей работой групп и воспитателей	Старший воспитатель					+								Мо
5.	Уровень эмоционально – психологического благополучия воспитанников ДОО	Педагог - психолог						+							МС
6.	Информированность родителей о деятельности СП	Старший воспитатель		+											ПС
7.	Удовлетворенность родителей организацией дополнительных образовательных услуг	Старший воспитатель								+					Мо
8.	Степень удовлетворенности родителей деятельностью ДОО	Старший воспитатель									+				ПС
9.	Степень участия родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОО	Старший воспитатель										+			ПС
10.	Удовлетворенность родителей организацией летнего оздоровительного сезона	Заведующий											+		Мо
11.	Родительская плата	Заведующий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Пл
12.	Обеспечение мер социальной поддержки	Заведующий	+			+			+			+			Рс

7. Мониторинг результатов освоения ООП ДО ДОО

№ п/п	Содержание мониторинга	Ответственные	Месяц года												Выход информации
			09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	
1.	Оценка уровня индивидуального развития воспитанников ДОУ (стартовая диагностика)	Старший воспитатель	+								+				Мо
2	Оценка уровня освоения воспитанниками ООП ДО ДОО	Старший воспитатель									+				ПС
3	Результаты коррекционно – развивающей работы	Учитель – логопед									+				ПМПК

	в группах компенсирующей направленности														
3	Анализ психологической готовности выпускников ДОО к школьному обучению	Педагог - психолог		+							+				Мо
4	Адаптация выпускников ДОО к школе	Старший воспитатель					+								Мо
5	Анализ успеваемости выпускников ДОО в школе	Старший воспитатель									+				ПС

Приложение 2
к «Положение
о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)
в структурном подразделении «Детский сад «Ладушки»

Листы оценивания

1. Непосредственно образовательная деятельность

Анализ непосредственно образовательной деятельности

по _____ в _____
Дата проведения _____ Всего детей в группе _____ присутст. _____
Проводит _____

№ п/п	Критерии анализа	Уровень оценки
1	Подготовка педагога к НОД: Умение составить конспект НОД в соответствии с поставленными задачами, определить его содержание и структуру	
2	Соответствие программного содержания возрасту детей данной группы	
3	Подбор демонстрационного и раздаточного материала	
4	Рациональное размещение материала	
5	Предварительная работа с детьми (беседы, организация наблюдений, чтение художественной литературы)	
6	Проведение НОД: Соответствие требованиям санитарно-гигиенических условий: • удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминуток); • рациональный выбор динамических поз детей во время НОД (сидя за столами, сидя полукругом на стульчиках, сидя на ковре, стоя и т. д.) • соответствие длительности НОД санитарно-гигиеническим нормам	
7	Использование разнообразных форм организации детей на НОД (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей). Оправданность выбранных форм	
8	Психологический настрой на НОД. Использование игровых организационных моментов	
9	Психологическая дистанция между воспитателем и детьми: над, под, рядом, вместе.	
10	Учёт индивидуальных и психических особенностей детей при проведении НОД	
11	Соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем на НОД (преобладание речи воспитателя, речи детей, равное соотношение)	
12	Доступность, логичность, эмоциональность и красочность речи воспитателя	
13	Коммуникабельность (умение устанавливать контакт с группой и каждым ребёнком)	
14	Приёмы привлечения и сосредоточения внимания детей (имеются или нет)	
15	Оправданность и рациональность выбора методов и приёмов работы с детьми (игровые приёмы, приёмы привлечения внимания детей, приёмы активизации мышления и др.)	
16	Умение регулировать поведение детей в процессе НОД, сохранять их интерес в течение всей НОД	
17	Умение корректировать ход НОД с учётом обратной связи (сменить форму организации; своевременно использовать динамическую паузу и т. д.)	
18	Индивидуальная работа с детьми	
19	Деятельность детей на НОД	
20	Сохранение интереса и внимания детей к деятельности	
21	Активность и самостоятельность детей в решении поставленных задач	
22	Усвоение детьми программного содержания	
23	Умение детей адекватно оценить собственную работу	

24	Позитивное отношение детей к воспитателю	
25	Умение слушать и слышать объяснение воспитателя	

Выводы, рекомендации _____

Эксперты _____

2. Анализ предметно-развивающей среды группы

Карта анализа РППС в группах

№	Показатель	Мл	Ср.	Ст.	Подг
	Пространство игровой комнаты разделено на отдельные субпространства, структурированные в определенном порядке, разграниченные мебелью и отличающиеся индивидуальным оформлением и набором материалов	2	2	2	2
	-Помещение группы оформлено индивидуально	2	2	2	2
	-Обстановка отражает происходящее в группе события: оригинальная расцветка, вывески и картины на стенах, фотографии взрослых и детей, детские проекты, работы и т.д.	1	2	1	1
	Наличие субпространств представляет собой многообразие различных развивающих средств в помещении группы	2	2	2	2
	Интерьер группы содержит легко трансформируемые элементы, что предоставляет каждому ребенку возможность самостоятельного выбора, где, чем и как ему заниматься	2	2	2	2
	Воспитатели не непосредственно руководят деятельностью детей, направляя их в ту или иную часть комнаты, а организуют окружающую воспитанников среду(наполняют Центры необходимыми учебными материалами и оборудованием, предлагают детям различные сюжеты и формы деятельности в каждом из Центров), то есть формируют определенное поле выбора, в котором каждый ребенок принимает самостоятельное решение, исходя из индивидуальных интересов в потребностей	1	2	1	2
	Планировка и оборудование группы часто меняются с учетом индивидуальных интересов и уровня развития каждого ребенка	1	1	1	1
	Все имеющиеся в группах материалы находятся в поле зрения детей. Любой ребенок может самостоятельно решить, какие материалы, когда и как ему использовать	2	2	1	2
	Дети учатся быть хозяевами собственных материалов и оборудования: убирать на место и бережно к ним относиться. Воспитатели помогают детям овладеть рациональными способами хранения игрушек и материалов (например, четко обозначить место хранения материалов, пособий, оборудования соответствующими табличками, надписями, картинками, логически группировать их)	1	2	1	2
	Дети принимают активное участие в оборудовании, планировке и оформлении группы, так как являются наравне со взрослыми равноценными участниками их совместной жизни в детском саду. Воспитателям учитывают изменяющиеся интересы детей, появляющиеся у них конструктивные идеи и предложения, для того, чтобы соответствующим образом изменить материалы и оборудование, в некоторых случаях -планировку помещения	1	2	1	2
	В группе преобладают предметы, сделанные руками детей или изготовленные ими совместно со взрослыми. Каждый ребенок может найти в группе свой «личный» уголок (то есть свое любимое место) и оформить его по собственному усмотрению. Все это создает атмосферу уюта и подлинной «детской» окружающей обстановки. Воспитатели располагают работы детей на уровне их глаз в групповой комнате, раздевалке, в удобном для просмотра месте	1	2	1	1
	Воспитатели поддерживают игры, экспериментирование и «исследования» с использованием многоцелевых материалов, предусматривающих возможность творческих решений	1	1	1	1
	Воспитатели предоставляют учебные материалы, мотивирующие детей на самостоятельный поиск информации (например, в словарях, энциклопедиях и т.д.)	1	1	1	1
	Среда достаточно гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого	2	2	1	1
	Итог/средний балл	1,4	1,7	1,3	1,6

3балла – соответствует; 2балла – допустимо; 1-балл – не соответствует
3 – да, 2 – частично, 1 – нет.

3. Карта тематического контроля : Оценка организации утренней гимнастики

Группа: _____

Количество детей: _____

Проверку проводил: _____

Дата контроля: _____

Цель контроля: Анализ организации и проведения утренней гимнастики

Вопросы для изучений	Комментарии
Время проведения	
Место проведения	
Гигиенические условия:	
- одежда детей;	
- одежда (воспитателя)	
- проветривание помещения	
- влажная уборка	
Использование музыкального сопровождения	
Соответствие подбора и количества упражнений данной возрастной группе	
Темп утренней гимнастики, его соответствие возрасту детей и их возможностям	
Использование пособий.	
Время, затраченное на раздачу пособий	
Включение в комплекс упражнений:	
- на дыхание;	
- воспитание правильной осанки;	
- профилактику плоскостопия	
Индивидуальная работа во время проведения утренней гимнастики	
Длительность утренней гимнастики, соответствие СанПин	

4. Карта анализа работы с родителями по вопросам здоровьесбережения

Дата проведения: _____

Анализ проводил: _____

№ п/п	Вопросы контроля Возрастные группы	Результаты контроля			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Родительские собрания				
2.	Консультации				
3.	Беседы				
4.	Наглядная пропаганда				
9.	Анкетирование				
10.	Совместная работа родителей и детей				

3 – да,

2 – частично,

1 – нет.