

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГИМНАЗИЯ № 1 ИМЕНИ Н.И. ФЕРАПОНТОВА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ гимназия № 1 г. Новокуйбышевска)

446201, Новокуйбышевск, ул. Ворошилова 12, тел. 9-95-05, 5-36-46. E-mail: gim1_nkb@samara.ede.ru

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

протокол № 14

от «14» июля 2022 г.

Председатель ПС

_____ М.Р. Пахомова

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ гимназии №1

г. Новокуйбышевска

от «14» июля 2022 г. № 46 - од

Директор

_____ М.Р. Пахомова

СОГЛАСОВАНО

на Управляющем совете

протокол № 4 от «14» июля 2022 г.

Председатель УС

_____ Н.В. Щербич

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета продюсеров

Медиахолдинга "12 канал"

Генеральный продюсер

_____ Д. Ненашева

ПОЛОЖЕНИЕ

**О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

I Общие положения

Положение о порядке разработки и утверждении индивидуальной образовательной программы (далее – ИОП) является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм разработки и реализации ИОП для обучающихся с ОВЗ.

1.1. ИОП для обучающихся с ОВЗ разработано в соответствии с нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(далее– Закон№273 "Об образовании в Российской Федерации");

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 19.3);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(п.18.3.1);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"(п. 18.3.1);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(далее– СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"";

1.2. С документами образовательной организации:

- Уставом ГБОУ гимназии № 1 г. Новокуйбышевска;
- Индивидуальной общеобразовательной программой начального общего образования(вариант 5.1);
- Индивидуальной общеобразовательной программой начального общего образования(вариант 6.1);
- Индивидуальной общеобразовательной программой начального общего образования(вариант 7.1);
- Индивидуальной общеобразовательной программой начального общего образования(вариант 8.1);
- Образовательной программой начального общего, основного общего образования;
- Фундаментальным ядром содержания общего образования.

Индивидуальная образовательная программа – документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций территориальной (областной) психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

Индивидуальная образовательная программа (далее ИОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), детей инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ИОП составляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (очное, индивидуальное обучение на дому, а также индивидуальное обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)).

ИОП разрабатываются для следующих категорий обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК:

глухие дети, слабослышащие дети, слепые дети, слабовидящие дети, дети с тяжелыми речевыми нарушениями, дети с двигательными нарушениями, дети с задержкой психического развития, дети с расстройствами аутистического спектра.

II Содержательные аспекты разработки и реализации индивидуальной образовательной программы.

2.1. Условия и порядок разработки ИОП

Правом на разработку и утверждение ИОП обладает образовательная организация. Согласно ст. 12 Федерального закона №273-ФЗ. ИОП разрабатывается с учетом рекомендаций ПМПк, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

При разработке программы учитываются особенности психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам). Проектируются необходимые структурные составляющие адаптированной образовательной программы и определяются временные границы освоения АОП. При проектировании ИОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы, четко формулируются цели ИОП и определяется круг задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

2.2. Состав участников разработки ИОП, их полномочия и ответственность. ИОП для обучающегося с ОВЗ разрабатывают педагоги-специалисты психолого-педагогической службы ОУ (в рамках школьного ПМПк).

2.3. Порядок обсуждения проекта ИОП, порядок утверждения ИОП и ввода в действие.

При разработке ИОП учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПк, ожидания родителей, четко формулируются цели и задачи индивидуальной образовательной программы (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.).

Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на ИОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает ИОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

В конце учебного года по итогам реализации Индивидуальной образовательной программы в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития обучающегося, обосновываются

внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения обучающегося ОВЗ или ребенка-инвалида специалистом на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком.

2.4. Определение содержания ИОП.

2.4.1. ИОП определяет объем содержания образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные образовательные условия. Проектирование содержания ИОП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

2.4.2. Содержательно наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания ИОП уделяется описанию тех пособий и приемов, посредством которых лица ОВЗ будут осваивать содержание образования.

2.5. Планирование форм реализации ИОП.

2.5.1. Реализация ИОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

2.5.2. Планирование участия в реализации ИОП различных специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию ИОП родителей (законных представителей) обучающегося ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ с сохранившимися нарушениями развития.

2.6. Определение форм критериев мониторинга результатов освоения индивидуальной образовательной программы.

2.6.1. ИОП составляется на один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в образовательную программу для конкретного обучающегося с ОВЗ или ребенка-инвалида.

2.6.2. ИОП включает критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения ИОП. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- пунктом 9 статьи 58

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2.7. Структура индивидуальной образовательной программы (ИОП)

2.7.1 Титульный лист (**Приложение № 1**) включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф принятия Педагогическим советом, гриф утверждения руководителем, согласование с родителями.

2.7.2. Структура ИОП (**Приложение №2**)

Структура индивидуальной образовательной программы на обучающегося выглядит следующим образом:

№ п\п	Наименование раздела	Содержание
1.	Пояснительная записка ИОП	В пояснительную записку входит: нормативно-правовая база, цели и задачи, психолого-педагогическая характеристика, планируемые результаты, образовательные потребности.

2.	Содержание ИОП	Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС основного общего образования, проектируется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся с ОВЗ.
	2.1. Образовательный блок	В образовательный блок входит: описание специальных условий для освоения адаптированной образовательной программы, а также требования к учебникам, тетрадям, дидактическим материалам.
	2.2. Коррекционный блок	В коррекционный блок входит: программа логопедических и психокоррекционных занятий обучающимися с ОВЗ (составляет учебный курс учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя)
	2.3. Воспитательный блок	В воспитательный блок входит: план работы классного руководителя по воспитательной работе с целью коррекционно-воспитательного характера.
3.	Организационный раздел	Организационный раздел включает в себя: Индивидуальный учебный план, расписание занятий, внеурочной деятельности.
4.	Заключения и рекомендации	По итогам промежуточного мониторинга или итоговой диагностики, коллегиального заключения ПМПк вносятся рекомендации и даётся заключение по освоению или корректировке АОП.

При реализации ИОП необходимо создавать условия:

-
-
учет особенностей обучающегося, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

-реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение с психологами;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол _____ 20__ г. № _____

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____/_____/

(подпись)

(ФИО)

Приказ от «_____» _____ 20г. № _____

Индивидуальная образовательная программа для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

(ФИО обучающегося)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №19 имени Героя Социалистического А.С. Федотова
г. Новокуйбышевск городского округа Новокуйбышевск Самарской области

разработали:

Классный руководитель: _____/_____

_____/Педагог-психолог: _____/_____

_____/

Учитель-логопед: _____/_____/

Педагог-дефектолог: _____/_____/

СОГЛАСОВАНО

Родитель (законный представитель)

_____/_____

_____/ (подпись)

(ФИО)

«_____» _____ 20__ г.

Содержание

№п\п	Наименование раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка ИОП	
2.	Содержание ИОП	
	2.1. Образовательный блок	
	2.2. Коррекционный блок	
	2.3. Воспитательный блок	
3.	Организационный раздел	
4.	Заключения и рекомендации	

