

«Рассмотрено» на заседании лаборатории начального образования Протокол №_1____ от «06» __08____ 2023г Руководитель лаборатории _____ В.Н. Седых	«Согласовано» Заместителем директора по ВР «07» __08____ 2023г. _____ Н.А. Чеснокова	«Утверждаю» Приказом директора №61/04-од от «_31_» __08__ 2023г. Директор ГБОУ гимназии №1 _____ М.Р. Пахомова
---	--	---

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ»**  
**для обучающихся 1 – 4 классов**  
**направление: информационное**

**Составитель:**  
учитель начальных классов  
ГБОУ гимназии №1  
г.Новокуйбышевска  
Полозова И.В

### **Пояснительная записка**

Одним из условий плодотворной работы с информацией является систематическая, целенаправленная информационная подготовка младших школьников. Особое значение в формировании информационной культуры личности имеет сохранение преемственности и гармонического сочетания двух культур: культуры традиционной, библиотечной, книжной и культуры новой, электронной, экранной.

Цель курса «Основы информационной культуры» - облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приёмам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

1. Освоить рациональные приёмы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
2. Овладеть методами аналитико-синтетической переработки информации.
3. Изучить и использовать на практике технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка изложений, сочинений, рассказов, презентаций, электронных писем, открыток и т.п.).
4. Способствовать формированию информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации, развивать критическое мышление и критическое отношение к информации, овладеть навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из СМИ с целью защиты от возможности её манипулятивного воздействия.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

## 1. Планируемые результаты

Результатами освоения программы станет: высокий уровень информационной культуры обучающегося, самодисциплины в организации рабочего места за компьютером, умения работать с новейшими информационными технологиями, понимания учащимися ценностей человеческой жизни, патриотическое сознание – любовь к своей Родине, готовность улучшить её, создавая собственные творческие проекты, чувство гордости за свой народ свою Родину. В результате реализации программы ожидается, что дети «по нарастающей» должны получить сформированность:

- предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- системы ценностей, толерантности, патриотизма;
- индивидуального прогресса личностного развития – эмоциональной, познавательной саморегуляции.

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

**Метапредметные результаты** – приобретенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

– владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

– владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)

Форма занятий групповая, но с детьми, проявляющими повышенный интерес к изучению компьютера, организуются индивидуальные занятия. Педагог курирует подготовку докладов и рефератов, текстов экскурсий, при подготовке которых также предусматриваются индивидуальные занятия. Знания и умения, полученные в процессе освоения, станут арсеналом искусства проектирования в широком смысле этого слова. Свои способности дети могут проявлять в предметных и краеведческих олимпиадах, а также участвовать в научно-практических конференциях.

В курсе максимально возможно реализуются коллективные формы обучения (информатизация образования открывает здесь широкие возможности).

Компьютер активно присутствует на подавляющем большинстве уроков курса и предстает перед детьми как универсальная информационная машина. Место этой машины на уроках информационной культуры не ограничивается функциями дидактического инструмента. Прямо и косвенно курс обязан работать на гуманитаризацию образования, используя заложенные в курсе богатые возможности развития и совершенствования межпредметных связей. Среди школьных предметов, примыкающих к курсу информационной культуры наиболее близко, следует безусловно назвать информатику.

## 2. Содержание

№	Наименование раздела	Количество часов			Содержание
		всего	ауд	внеауд	
Первый год обучения					
1	Введение	2	2	0	Что умеет компьютер. Использование информационно-компьютерных технологий в школе и дома.
2	Правила техники безопасности при работе	2	2	0	Знакомство с правилами поведения и техникой безопасности при работе на компьютере. Компьютер

	<b>на компьютере</b>				и здоровье.
3	<b>Мы в мире информации</b>	8	4	4	Понятие об информации. Информация в нашей жизни. Информация окружающего мира. Формы представления информации. Способы обработки информации.
4	<b>Мой друг компьютер</b>	12	2	10	Основные устройства компьютера. Функции основных устройств компьютера. Назначение и взаимосвязь устройств компьютера. Компьютер как вычислительное устройство. Знакомство с клавиатурным тренажером.
5	<b>Компьютер и безопасность</b>	6	2	4	Безопасное использование компьютера. Защита компьютера от вирусов. Виртуальный мир, его возможности и опасности. Правила безопасной работы в сети Интернет.
6	<b>Компьютер и Я</b>	3	0	3	Что я умею делать на компьютере.
		<b>33</b>	<b>12</b>	<b>21</b>	
<b>Второй год обучения</b>					
1	<b>Компьютер – мой помощник</b>	10	4	6	Прикладные программы компьютера. Обработка текстовой информации на компьютере. Текстовые редакторы. Презентации.
2	<b>В мире алгоритмов</b>	4	2	2	Понятие алгоритма. Исполнитель алгоритма. Свойства алгоритма. Система команд исполнителя. Примеры исполнителей и алгоритмов.
3	<b>Ресурсы интернет: как с ними правильно работать</b>	10	3	7	Как правильно и безопасно работать в соц. сетях, ресурсы Интернет для обучения
4	<b>В стране логики</b>	8	2	6	Понятие логика. Упражнения на развития внимания. Множество. Число элементов множества. Подмножество.
5	<b>Повторение</b>	2	2	0	Систематизация и обобщение знаний полученных во время занятий
		<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	
<b>Третий год обучения</b>					

1	<b>Компьютер – мой помощник</b>	10	4	6	Прикладные программы компьютера. Обработка текстовой информации на компьютере. Текстовые редакторы. Презентации. Обработка графической информации на компьютере.
2	<b>В мире алгоритмов</b>	4	2	2	Понятие алгоритма. Исполнитель алгоритма. Свойства алгоритма. Система команд исполнителя. Примеры исполнителей и алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Разветвленные алгоритмы. Циклические алгоритмы.
3	<b>Ресурсы интернет: как с ними правильно работать</b>	10	3	7	Как правильно и безопасно работать в соц. сетях, ресурсы Интернет для обучения
4	<b>В стране логики</b>	8	2	6	Понятие логика. Упражнения на развития внимания. Множество. Число элементов множества. Подмножество. Пересечение и объединение множеств. Истинность высказывания. Отрицание. Логика и конструирование. Симметрия. Решение логических задач.
	<b>Повторение</b>	2	2	0	Систематизация и обобщение знаний полученных во время занятий
		<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	
<b>Четвертый год обучения</b>					
1	<b>Компьютер – мой помощник</b>	10	4	6	Прикладные программы компьютера. Обработка текстовой информации на компьютере. Текстовые редакторы. Презентации. Обработка графической информации на компьютере. Графические редакторы. Запись и считывание информации с диска.
2	<b>Ресурсы интернет: как с ними правильно работать</b>	14	3	11	Как правильно и безопасно работать в соц. сетях, ресурсы Интернет для обучения
3	<b>В стране логики</b>	8	2	6	Понятие логика. Упражнения на развития внимания. Множество. Число элементов множества.

					Подмножество. Пересечение и объединение множеств. Истинность высказывания. Отрицание. Логика и конструирование. Симметрия. Решение логических задач.
	<b>Повторение</b>	2	2	0	Систематизация и обобщение знаний полученных во время занятий
		<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	
	<b>Всего</b>	<b>135</b>	<b>49</b>	<b>87</b>	

### 3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	ЦОР	Форма организации	Форма контроля
<b>Первый год обучения</b>					
	<b>Введение</b>	<b>2</b>			
1 2	Что умеет компьютер. Использование информационно-компьютерных технологий в школе и дома.			Рассказ Беседа	
	<b>Правила техники безопасности при работе на компьютере</b>	<b>2</b>			
3 4	Знакомство с правилами поведения и техникой безопасности при работе на компьютере. Компьютер и здоровье.			Рассказ	
	<b>Мы в мире информации</b>	<b>8</b>			
5 6	Понятие об информации. Информация в нашей жизни. Информация окружающего мира.			Рассказ	
7 8 9	Формы представления информации. Способы обработки информации.			Виртуальное путешествие	

				е	
10	Что можно делать с информацией?			Рассказ	
11	Получение, преобразование, передача,				
12	хранение информации. Поиск информации.				
	<b>Мой друг компьютер</b>	<b>12</b>			
13	Основные устройства компьютера.			Практическ	
14	Функции основных устройств			ое занятие	
15	компьютера.				
16	Назначение и взаимосвязь устройств			Рассказ	
17	компьютера.				
18	Компьютер как вычислительное			Практическ	
19	устройство.			ое занятие	
20	Работа с программой Калькулятор.			Практическ	
21				ое занятие	
22	Знакомство с клавиатурным			Практическ	
	тренажером.			ое занятие	
23	Работа с клавиатурным тренажером.			Практическ	
24				ое занятие	
	<b>Компьютер и безопасность</b>	<b>6</b>			
25	Безопасное использование компьютера.			Рассказ	
26	Защита компьютера от вирусов.				
27	Виртуальный мир, его возможности и			Практическ	
28	опасности. Правила безопасной работы в сети Интернет. Твои права и обязанности в онлайн-среде.			ое занятие	
29	Интернет-общение. Правила этикета в			Рассказ	
30	компьютерных сетях.				



	<b>Компьютер и Я</b>	<b>3</b>			
31 32 33	Что я умею делать на компьютере. Что я не умею делать на компьютере				тест
		<b>33</b>			
<b>Второй год обучения</b>					
	<b>Компьютер – мой помощник</b>	<b>10</b>			
1 2	Прикладные программы компьютера.			Практическое занятие	
3 4	Обработка текстовой информации на компьютере. Текстовые редакторы.			Практическое занятие	
5 6	Работа с текстом в простейшем текстовом редакторе.			Практическое занятие	
7	Обработка графической информации на компьютере. Графические редакторы.			Практическое занятие	
8 9	Работа с простейшим графическим редактором.			Практическое занятие	
10	Запись и считывание информации с носителя информации			Практическое занятие	
	<b>В мире алгоритмов</b>	<b>4</b>			
11	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Примеры алгоритмов.			Практическое занятие	
12 13 14	Способы записи алгоритмов. Виды алгоритмов.			Практическое занятие	
	<b>Ресурсы Интернет</b>	<b>10</b>			

15 16 17 18	Работа с информацией. Поиск информации			Практическое занятие	
19 20 21 22	Социальные сети. Как стать участником			Практическое занятие	
23 24	Безопасность и интернет			Практическое занятие	
	<b>В стране логики</b>	<b>8</b>			
25 26	Понятие логика. Упражнения на развития внимания.			Рассказ	
27 28	Множество. Число элементов множества. Подмножество.			Практическое занятие	
29 30	Пересечение и объединение множеств.			Практическое занятие	
31 32 33 34	Решение логических задач. Повторение. Закрепление	<b>2</b>		Практическое занятие	тест
		<b>34</b>			
<b>Третий год обучения</b>					
	<b>Компьютер – мой помощник</b>	<b>10</b>			
1	Прикладные программы компьютера.			Практическое	

2				занятие	
3 4	Обработка текстовой информации на компьютере. Текстовые редакторы.			Практическое занятие	
5 6	Работа с текстом в простейшем текстовом редакторе.			Практическое занятие	
7	Обработка графической информации на компьютере. Графические редакторы.			Практическое занятие	
8 9	Работа с простейшим графическим редактором.			Практическое занятие	
10	Запись и считывание информации с носителя информации			Практическое занятие	
	<b>В мире алгоритмов</b>	<b>4</b>			
11	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Примеры алгоритмов.			Практическое занятие	
12 13 14	Способы записи алгоритмов. Виды алгоритмов.			Практическое занятие	
	<b>Ресурсы Интернет</b>	<b>10</b>			
15 16 17 18	Работа с информацией. Поиск информации			Практическое занятие	
19 20 21 22	Социальные сети. Как стать участником			Практическое занятие	
23 24	Безопасность и интернет			Практическое занятие	

	<b>В стране логики</b>	<b>8</b>			
25 26	Понятие логика. Упражнения на развития внимания.			Рассказ	
27 28	Множество. Число элементов множества. Подмножество.			Практическое занятие	
29 30	Пересечение и объединение множеств.			Практическое занятие	
31 32 33 34	Решение логических задач. Повторение. Закрепление	<b>2</b>		Практическое занятие	тест
		<b>34</b>			

#### Четвертый год обучения

	<b>Компьютер – мой помощник</b>	<b>10</b>			
1 2	Прикладные программы компьютера.			Практическое занятие	
3 4	Обработка текстовой информации на компьютере. Текстовые редакторы.			Практическое занятие	
5 6	Работа с текстом в простейшем текстовом редакторе.			Практическое занятие	
7	Обработка графической информации на компьютере. Графические редакторы.			Практическое занятие	
8 9	Работа с простейшим графическим редактором.			Практическое занятие	
10	Запись и считывание информации с носителя информации			Практическое занятие	

	<b>Ресурсы Интернет</b>	<b>14</b>			
11 12 13 14	Работа с информацией. Поиск информации			Практическое занятие	
15 16 17 18	Социальные сети. Как стать участником			Практическое занятие	
19 20	Безопасность и интернет			Практическое занятие	
21 22	Ищем правильно информацию для обучения			Практическое занятие	
23 24	Интернет и обучение			Практическое занятие	
	<b>В стране логики</b>	<b>8</b>			
25 26	Понятие логика. Упражнения на развития внимания.			Рассказ	
27 28	Множество. Число элементов множества. Подмножество.			Практическое занятие	
29 30	Пересечение и объединение множеств.			Практическое занятие	
31 32 33	Решение логических задач. Повторение. Закрепление	<b>2</b>		Практическое занятие	тест

34					
		34			
	Всего	135			

**Формы контроля:** тестирование

**Форма промежуточной аттестации:**

Участие в конкурсах

**Оценивание:** зачет/незачет

**Материально – техническое обеспечение**

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийный проектор

### **Список литературы**

1. Араптанова, О.А. Анализ современного детского мультфильма как аудиовизуального медиатекста с воспитательным потенциалом (на примере российского мультфильма «Маша и медведь» [Текст] / О.А.Араптанова // Медиаобразование. - 2012. - № 3. - С. 8-27.
2. Артёмов, В.А. Психология наглядности при обучении: методические рекомендации [Текст] / В.А.Артёмов. - Москва: Высшая школа, 2008. - 119 с.
3. Бирюкова, Л.П. Библиотечный урок в первом классе [Текст] / Л.П.Бирюкова // Школьная библиотека. - 2003. - № 4. - С. 48 -51.
4. Биккулова, Г.Р. Развитие критического мышления в контексте медиаобразования [текст] / Г.Р.Биккулова // Инновации в образовании. 2009. - № 3. - С. 4 - 17.
5. Бондаренко, Е.А. Подросток в море СМИ: плыть? бороться? использовать? региональные аспекты медиаобразования в постиндустриальном обществе [Текст] / Е.А.Бондаренко // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 213 - 218.

6. Гендина, Н.И. Новые тренды в образовании XXI века и информационная культура личности сквозь призму отечественных образовательных стандартов [Текст] / Н.И.Гендина, // Школьная библиотека. - 2017.- № 9. - С.61-77.

7. Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 208 с. + эл. опт. диск.

8. Гендина, Н.И., Косолапова, Е.В. Основы информационной культуры школьника: учебно-методический комплекс для учащихся 3-4-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021. - 344 с. + эл. опт. диск.

9. Жесан, О.Б. Формирование читательской компетентности школьников [Текст] / О.Б.Жесан // Школьная библиотека. - 2010. - № 5. - С. 24-26.

10. Косолапова, Е.В. Социальные медиа как «среда обитания» современных детей и подростков: мнимые угрозы и реальные риски [Текст] / Е.В. Косолапова// Школьная библиотека. - 2017. - № 10. - С. 38-49.

11. Кутейникова, Н.Е. Отзыв как одна из форм интерпретации текста художественного произведения на уроках дитературы в средней школе [текст] / Н.Е.Кутейникова // Интерпретация художественного текста в вузе и школе. - СПб., 1993. - С. 125 - 135.

12. Кутовенко, А. Профессиональный поиск в интернете [текст] / А.Кутовенко. - СПб.: Питер, 2011. - 256 с.13. Левин, В.И. Всё об информации [текст] / В.И.Левин. - М.: Росмэн - Пресс, 2003. - 384 с.

14. Левицкая, А.А. Медиаграмотность детей и подростков - приёмы и способы развития (на материале рекламы) / А.А. Левицкая // Народное образование. - 2013. - № 10. - С. 233.

15. Тихомирова, К.М. Медиаобразование, интегрированное с базовым, в начальной школе [текст] / К.М.Тихомирова // Начальная школа - 2001. - № 7. - С. 106-111.

16. Тихомирова, К.М. Формирование информационной культуры младших школьников [текст] / К.М.Тихомирова // Начальная школа. - 2008. - № 9. - С. 98 -101.

17. Федеральный государственный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с.

Электронные ресурсы

18. Годик, Ю.О. Угрозы и риски безопасности детской и подростковой аудитории новых медиа [Электронный ресурс] / Ю.О.Годик // Медиаскоп. - 2011. - № 2. - Режим доступа: <http://www.mediascope.ru/node/841>. - Загл.с экрана.

19. Дети и реклама. Начальная школа. - Режим доступа: [http:// 1- 4mag.ru/2013/04/30/deti-i-reklama/](http://1-4mag.ru/2013/04/30/deti-i-reklama/). - Загл. с экрана.

20. Наглядность в обучении [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru/varticle/naglyadnost-v-obuchenii>. - Загл. с экрана.

21. CompSchool. Школа компьютерной грамотности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://compschool.ru/category/internet>

22. <http://nii.kemguki.ru> E-mail: [nii@kemguki.ru](mailto:nii@kemguki.ru).

### **Полезные ссылки для обучающихся:**

- 1) [http://www.symantec.com/ru/ru/norton/clubsymantec/library/article.jsp?aid=c\\_s\\_teach\\_kids](http://www.symantec.com/ru/ru/norton/clubsymantec/library/article.jsp?aid=c_s_teach_kids)  
– ClubSymantec единый источник сведений о безопасности в Интернете. Статья для родителей «Расскажите детям о безопасности в Интернете». Информация о средствах родительского контроля;
- 2) <http://www.nachalka.com/bezopasnost> - Nachalka.com предназначен для учителей, родителей, детей, имеющих отношение к начальной школе. Статья «Безопасность детей в Интернете». Советы учителям и родителям;
- 3) <http://www.obzh.info/novosti/novoe/bezopasnost-detei-v-internete.html>-  
Личная безопасность. Основы безопасности жизни. Рекомендации взрослым: как сделать посещение Интернета для детей полностью безопасным;
- 4) <http://www.ifap.ru/library/book099.pdf> - «Безопасность детей в Интернете», компания Microsoft. Информация для родителей: памятки, советы, рекомендации;
- 5) <http://www.interneshka.net/children/index.phtml> - «Интернешка» - детский онлайн-конкурс по безопасному использованию сети Интернет. Советы детям, педагогам и родителям, «полезные ссылки». Регистрация и участие в конкурсе по безопасному использованию сети Интернет;
- 6) <http://www.oszone.net/6213/> - OS.zone.net - Компьютерный информационный портал. Статья для родителей «Обеспечение безопасности детей при работе в Интернет». Рекомендации по программе «Родительский контроль»;
- 7) <http://www.rgdb.ru/innocuous-internet> - Российская государственная детская библиотека. Ресурс для детей и родителей. Правила безопасного Интернета. Обзор программных продуктов для безопасного Интернета. Как защититься от Интернет-угроз. Ссылки на электронные ресурсы, информирующие об опасностях и защите в Сети;
- 8) <https://www.google.ru/safetycenter/families/start/basics/> - Центр безопасности. Краткие рекомендации помогут обеспечить безопасность членов семьи в Интернете, даже если вечно не хватает времени;
- 9) <https://ege.yandex.ru/security/> - Тесты по безопасности;



10) <http://www.slideshare.net/shperk/ss-47136465> - Безопасность в Интернете.

Анатолий Шперх;

11) <http://shperk.ru/v-seti/prokrustovo-lozhe.html> - Прокрустово ложе для информационной картины. Как мы читаем тексты в интернете;

12) <http://shperk.ru/sovety/avtoritet.html> - Как отличить фейк от настоящего материала?

13) <http://habrahabr.ru/company/mailru/blog/252091/> - Советы по безопасности.

14) <http://www.ifap.ru>