

«РАССМОТРЕНО» на заседании лаборатории учителей начальных классов Протокол №_1____ от «06» августа 2023г. Руководитель лаборатории _____ В.Н. Седых	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по ВР «07» августа 2023г. _____ Н.А. Чеснокова	«УТВЕРЖДЕНО» Приказом директора №61/04-од от «31» августа 2023г. Директор ГБОУ гимназии №1 _____ М.Р. Пахомова
---	---	---

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я»
для обучающихся 1 – 4 классов
направление: коммуникативное

Составитель:
Педагог-психолог
Чекалкина В.В.

2023г

Пояснительная записка

Предлагаемая программа психологических занятий направлена на формирование и сохранение психологического здоровья подростков. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы, которая включает три основных компонента:

- аксиологический (связанный с сознанием);
- инструментально-технологический;
- потребностно-мотивационный.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Рабочая программа реализуется для учащихся 5-9 классов, рассчитана на 5 лет, по 1 часу в неделю для каждого класса – по 34 часа в год (всего 170 часов).

Цель рабочей программы - формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни и социализации.

Задачи курса:

1. Способствовать успешной психологической адаптации учащихся к условиям обучения в основной школе.
2. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.
3. Мотивировать к самопознанию и познанию других людей.
4. Развивать самосознание, самопринятие.

5. Содействовать формированию эго-идентичности.
6. Способствовать актуализации индивидуальных взглядов, позиций, установок.
7. Учить анализировать свое поведение, свои поступки и поступки других.
8. Содействовать формированию самостоятельности как предпосылки умения принять ответственность за свою жизнь.
9. Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать свои чувства и чувства другого человека.
10. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений и адаптации в социальной среде.
11. Прививать умение быть толерантными и терпимыми к недостаткам и особенностям других людей.
12. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника. Учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

1. Планируемые результаты

Предлагаемый курс психологических занятий в 1-4 классах направлен на формирование и сохранение психологического здоровья школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению благоприятного психологического климата в классе.

воспитательные результаты – те духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффект – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты программы распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, лица, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение лицеистами опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной

среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества. Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие лицеиста с социальными субъектами за пределами организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

1. Содержание программы

№	Название темы	Количество часов			Содержание
		Всего	Теорет	Практ	
1 класс					
1	Я -школьник	15	2	13	Знакомство. Беседа на тему: «Нужно ли ученику умение управлять собой?» Упражнения: «Я умею управлять собой», «Умею остановиться», «Умею выполнять требования взрослых» Упражнения: «Вспомни и сделай», «Сумей понять». Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнения: «Вспомни и сделай» Работа со сказкой «Лопух и одуванчик».Упражнения: «Я умею справляться с трудностями», «Запомни ответ», «Диалог»

					Работа со сказкой «Ошибка и Не ошибка». Работа со сказкой «Коля и Солнечный Зайчик». Упражнение: четыре испытания Упражнения: «Кому письмо?», «Качества доброжелательного человека», «Зачем нужны качества?», «Ищем хорошее качество, благодарим, извиняемся», «Желаем добра». Работа со сказкой «Сережа – Серый Волк».Разминка «Ролевая гимнастика». «Ласковый взгляд», «Ласковое прикосновение», «Ласковые слова и интонация». Работа со сказкой «Волчонок Сеня»Работа со сказкой Упражнения: «Что между странами?», «Как страны общаются?», «Общий рассказ».Разминка «Ролевая гимнастика». Упражнение: «Это конфликт?Упражнения: «Придумай конфликт», «Инсценировка конфликта Классифицируют объекты под руководством учителя Принимают чужую точку зрения Знают правила игрового общения
2	Мои чувства	19	2	17	Рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева; обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей, помочь детям осознать относительность оценки чувств; способствовать снижению уровня школьных страхов. Упражнение: «Зоопарк». Творческая работа «Рисунок радости» Разминка «Угадай, где я иду?» Упражнения: «Как доставить радость другому человеку?», «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова» Разминка «Неопределенные фигуры». Упражнения: «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки», «Закончи предложение».
		34	4	30	
2 класс					
1	Вспомним чувства	5	1	4	<i>Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения. Развитие наглядно-образного мышления. Рисование. Развитие концентрации внимания, слуховой памяти. Познакомить детей с понятием «качества людей»,помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности .Учатся прогнозировать последствия своих поступков Устанавливают причинно-следственные связи. Учатся позитивно проявлять себя в общении</i>
2	Чем люди отличаются друг от друга	18	1	17	Ознакомить детей с понятием «качества людей»;помочь детям исследовать свои качества, изучить свои особенности.«Лишнее слово».Упражнения: «Качества», «В чем твоя сила?», «Сердце класса» .«Какие качества задуманы». Упражнения: «Три качества», «Качество в подарок». «Я не

					такой, как все!». «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано». «Я бы хотел стать более...», «Золотой ключик». Работа со сказкой «Часы».
3	Какой я-какой ты?	11	1	10	Помочь детям понять, что у них есть много положительных качеств;учить детей находить положительные качества во всех людях. «Психологическая разгадка» «Неоконченные предложения», «Топните те, кто...», «Какого цвета твои глаза?» «Я задумал мальчика...», «Интервью», «Прослушивание интервью»
		34	3	31	
3 класс					
1	Я-фантазер	9	1	8	Развитие зрительно – моторной координации, развитие быстроты реакции. Развитие зрительно – моторной координации, развитие быстроты реакции. Развитие креативных способностей детей «Я – третьеклассник». «Что интересно третьекласснику?», «Если б не было на свете школ». Творческая работа «Рисунок идеальной школы «Мысленные картинки», «На что похож этот звук?», «Ассоциации», «Свечка». Упражнение: «Вредные советы»
2	Я и моя школа	6	0	6	Составление рассказа. Совершенствование воображения. помочь детям осознать особенности позиции ученика;предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя;помочь детям принять учителя таким, какой он есть. «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?»
	Я и мои родители	4	0	4	Помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями;обучить детей способам разрешения конфликтов с родителями. Изобрази предмет», «Чувства», «Маски». «Неоконченные предложения», «Не буду просить прощения!». «Занятие мамы»
	Я и мои друзья	7	1	6	Помочь детям осознать качества настоящего друга;подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить. «Кто сказал спасибо?», «Кто есть кто?». Упражнение: «Надежный лифт». Работа со сказкой «Неожиданная встреча». «Чувства и ассоциации», «Одинаковые скульптуры». Упражнение: «Санитары». Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу».

	Что такое сотрудничество	8	1	7	Дать детям представление о понятии «сотрудничество». «Передай чувство», «Извини меня...» «Что значит понимать другого?» Передай чувство», «Что лишнее?» «Собери картинку», «Найди себе пару», «Мы вместе»
		34	3	31	
4 класс					
1	Кто я? Мои способности и возможности	13	1	12	Привлечь внимание к процессу взросления;помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности;внести понятие «внутренний мир человека», акцентировать его ценность и уникальность. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы «Взрослое имя», «Сумка». «Детские качества». Работа со сказкой «Про Ваню, который вырос». «Способности моих родителей», «Кого загадал ведущий?», «Отгадай, кто я?»Упражнения: «Выбор пути» Творческая работа «Мои способности в будущем»
2	Мой класс и мои друзья	12	1	11	Предоставить ребятам возможность обсудить значимый для них процесс общения со сверстниками;помочь осознать и проявить чувства, связанные с изменениями взаимоотношений между полами;помочь понять свое место среди одноклассников. Формируем положительное отношение к школе«Что я люблю?»Упражнения: «Портрет класса», «Что я вношу в свой класс?» «Что любит мой сосед?» Беседа на тему: «Третий лишний», «Делай, как я». Упражнение: «Копилка»
	Мое прошлое, настоящее и будущее	9	1	8	Подготовить ребят к началу взросления и переходу в пятый класс;способствовать повышению учебной и социальной активности. Овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. «Вместе хором», «Рисование в слепую»: «Взрослое имя», «Я в будущем», «Хочу в будущем – делаю сейчас «Домино», «Произнеси одновременно» «Чей урок важнее?» Работа со сказкой «Планета Детство».
		34	3	31	

2. Тематическое планирование

№	Тема	Форма организац и	Кол-во часов	Виды деятельности	Срок (цикл)	Форма контроля
1 класс						
1	Знакомство. Я умею управлять собой	беседа	1	познавательная	1	
2	«Я умею преодолевать трудности»	беседа	1	игровая	1	
3	«Я умею преодолевать трудности»	беседа	1	игровая	1	

4	«Я умею слушать других»	беседа	1	познавательная	1	
5	«Я умею учиться у ошибки»	беседа	1	познавательная	1	
6	«Я умею быть доброжелательны	беседа	1	познавательная	2	
7	«Я умею быть доброжелательным»	беседа	1	игровая	2	Активное участие в беседе
8	«Я доброжелательный»	беседа	1	познавательная	2	
9	«Я умею быть ласковым»	беседа	1	игровая	2	
10	«Я становлюсь сильным духом.	беседа	1	познавательная	2	
11	«Я умею делать задание вместе с другими»	беседа	1	познавательная	3	
12	«Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого»	беседа	1	познавательная	3	
13	«Я учусь решать конфликты»	беседа	1	познавательная	3	
14	«Я учусь решать конфликты»	беседа	1	познавательная	3	
15	«Я умею разрешать конфликты»	беседа	1	игровая	3	Наблюдение
16	«Радость. Что такое мимика»	беседа	1	познавательная	4	
17	«Радость. Что такое мимика?»	беседа	1	познавательная	4	
18	«Радость. Что такое жесты?»	беседа	1	познавательная	4	
19	«Радость. Что такое жесты?»	беседа	1	познавательная	4	
20	«Радость. Как ее доставить другому человеку?»	беседа	1	игровая	4	
21	«Радость Можно передать прикосновением»	беседа	1	игровая	4	
22	«Грусть»	беседа	1	познавательная	5	
23	«Страх»	беседа	1	познавательная	5	
24	«Страх»	беседа	1	познавательная	5	
25	«Страх. Как его преодолеть»	беседа	1	познавательная	5	
26	«Страх. Как его преодолеть»	беседа	1	познавательная	5	
27	«Гнев. С какими чувствами он дружит?»	беседа	1	познавательная	5	
28	«Гнев. С какими чувствами он дружит?»	беседа	1	познавательная	6	
29	«Гнев и его польза»	беседа	1	познавательная	6	
30	«Обида»	беседа	1	познавательная	6	
31	«Обида»	беседа	1	познавательная	6	

32	«Разные чувства»	беседа	1	игровая	6	
33	«Разные чувства»	беседа	1	игровая	6	
34	Итоговое занятие	беседа	1	игровая	6	Активность на занятиях
			34			
2 класс						
1	«Мы рады встрече»	беседа	1	познавательная	1	
2	«Понимаем чувства другого	беседа	1	игровая	1	
3	«Мы испытываем разные чувства»	беседа	1	игровая	1	
4	«Мы испытываем разные чувства»	беседа	1	игровая	1	
5	«Люди отличаются друг от друга своими качествами»	беседа	1	игровая	1	
6	«Люди отличаются друг от друга своими качествами»	беседа	1	игровая	2	
7	«Люди отличаются друг от друга своими качествами»	беседа	1	игровая	2	
8	«Хорошие качества людей»	беседа	1	игровая	2	наблюдение
9	«Хорошие качества людей»	беседа	1	игровая	2	
10	«Самое важное хорошее качество»	беседа	1	игровая	2	
11	«Самое важное хорошее качество»	беседа	1	игровая	3	
12	«Кто такой сердечный человек»	беседа	1	игровая	3	
13	«Кого называют доброжелательным?»	беседа	1	познавательная	3	
14	«Трудно ли быть доброжелательным человеком»	беседа	1	познавательная	3	
15	«Я желаю добра ребятам в классе»	беседа	1	игровая	3	
16	«Я желаю добра ребятам в классе»	беседа	1	игровая	4	
17	«Чистое сердце»	беседа	1	игровая	4	
18	«Какие качества нам нравятся друг в друге»	беседа	1	игровая	4	
19	«Какие качества нам нравятся друг в друге»	беседа	1	игровая	4	
20	«Какими качествами мы	беседа	1	познавательная	4	

	похожи, а какими различаемся»					
21	«Какими качествами мы похожи, а какими различаемся»	беседа	1	познавательная	4	
22	«Каждый Человек уникален»	беседа	1	игровая	5	
23	В каждом человеке есть темные и светлые качества»	беседа	1	познавательная	5	
24	«Какой Я?»	беседа	1	познавательная	5	
25	«Какой Я?»	беседа	1	познавательная	5	
26	«Какой ТЫ?»	беседа	1	игровая	5	
27	«Какой ТЫ?»	беседа	1	игровая	5	
28	«Какой ТЫ? Учимся договариваться»	беседа	1	игровая	6	
29	«Трудности второклассника в школе, дома, на улице»	беседа	1	познавательная	6	
30	«Школьные трудности»	беседа	1	познавательная	6	
31	«Школьные трудности».	беседа	1	познавательная	6	
32	«Домашние трудности»	беседа	1	познавательная	6	
33	«Домашние трудности»	беседа	1	познавательная	6	
34	Итоговое занятие	беседа	1	игровая	6	Активность на занятиях
			34			
3 класс						
1	«Я - третьеклассник»	беседа	1	познавательная	1	
2	«Кого можно назвать фантазером?»	беседа	1	познавательная	1	
3	«Я умею фантазировать!»	беседа	1	игровая	1	
4	«Я умею фантазировать!»	беседа	1	познавательная	1	
5	«Мои сны»	беседа	1	познавательная	1	
6	«Я умею сочинять»	беседа	1	игровая	2	
7	«Мои мечты»	беседа	1	игровая	2	
8	«Фантазии и ложь»	беседа	1	познавательная	2	
9	«Фантазии и ложь»	беседа	1	познавательная	2	
10	«Я и моя школа»	беседа	1	игровая	2	
11	«Я и моя школа»	беседа	1	игровая	3	
12	«Что такое лень»	беседа	1	познавательная	3	
13	«Я и мой учитель»	беседа	1	игровая	3	
14	«Я и мой учитель»	беседа	1	игровая	3	
15	«Как справиться с Немо-ми	беседа	1	игровая	3	Наблюдение
16	«Я и мои родители»	беседа	1	познавательная	4	

17	«Я умею просить прощение»	беседа	1	познавательная	4	
18	«Почему родители наказывают своих детей?»	беседа	1	игровая	4	
19	«Почему родители наказывают своих детей?»	беседа	1	игровая	4	
20	«Настоящий друг»	беседа	1	игровая	4	
21	«Настоящий друг»	беседа	1	игровая	4	
22	«Умею ли я дружить?»	беседа	1	игровая	5	
23	«Умею ли я дружить?»	беседа	1	игровая	5	
24	«Трудности в отношениях с друзьями»	беседа	1	познавательная	5	
25	«Ссора и драка»	беседа	1	познавательная	5	
26	«Ссора и драка»	беседа	1	игровая	5	
27	«Что такое сотрудничество»	беседа	1	познавательная	5	
28	«Что такое сотрудничество»	беседа	1	познавательная	6	
29	«Я умею понимать другого»	беседа	1	игровая	6	
30	«Я умею понимать другого»	беседа	1	познавательная	6	
31	«Я умею договариваться с другими»	беседа	1	познавательная	6	
32	«Мы умеем действовать сообща»	беседа	1	игровая	6	
33	«Что такое коллективная работа»	беседа	1	игровая	6	
34	«Итоговое занятие»	беседа	1	игровая	6	Активность на занятиях
			34			

4 класс

1	«Как я изменился летом?»	беседа	1	познавательная	1	
2	«Кто Я?»	беседа	1	игровая	1	
3	«Кто Я?»	беседа	1	познавательная	1	
4	«С «Расту = Взрослею»	беседа	1	игровая	1	
5	«Мои способности»	беседа	1	игровая	1	
6	«Мои способности»	беседа	1	игровая	2	
7	«Мои интересы»	беседа	1	игровая	2	
8	«Мой путь к успеху»	беседа	1	познавательная	2	
9	«Мой внутренний мир»	беседа	1	познавательная	2	
10	«Уникальность внутреннего мира»	беседа	1	познавательная	2	
11	«Уникальность внутреннего	беседа	1	познавательная	3	

	мира»					
12	«Мой внутренний мир и мои друзья»	беседа	1	познавательная	3	
13	«Мои друзья девочки и мальчики»	беседа	1	игровая	3	
14	«Мои друзья девочки и мальчики»	беседа	1	игровая	3	
15	«Мой класс»	беседа	1	познавательная	3	Наблюдение
16	«Мой класс»	беседа	1	познавательная	4	
17	«Мои одноклассники»	беседа	1	игровая	4	
18	«Мои одноклассники»	беседа	1	игровая	4	
19	«Мои одноклассники – какие они?»	беседа	1	познавательная	4	
20	«Мои одноклассники – какие они?»	беседа	1	познавательная	4	
21	«Какие ученики мои одноклассники?»	беседа	1	познавательная	4	
22	«Какие ученики мои одноклассники?»	беседа	1	познавательная	5	
23	«Лидерство в классе»	беседа	1	игровая	5	
24	«Конфликты в классе»	беседа	1	познавательная	5	
25	«Взаимопомощь в классе»	беседа	1	игровая	5	
26	«Мое детство»	беседа	1	игровая	5	
27	«Мое детство»	беседа	1	познавательная	5	
28	«Мое настоящее»	беседа	1	познавательная	6	
29	«Мое будущее»	беседа	1	познавательная	6	
30	«Мой будущий дом	беседа	1	игровая	6	
31	«Моя будущая профессия»	беседа	1	игровая	6	
32	«Мое близкое будущее – 5 кл	беседа	1	познавательная	6	
33	«Что нового ждет меня в пятом классе»	беседа	1	познавательная	6	
34	Итоговое занятие	беседа	1	игровая	6	Активность на занятиях
			34			
	Всего по программе		136			

«Проверено»
Зам директора по ВР
«___» _____ 2022 года
_____ Чеснокова Н.А.

Календарно-тематическое планирование курса «Тропинка к своему я»

Класс 1

Количество часов в неделю 1

№	Тема занятия	Количество	Форма	Дата
---	--------------	------------	-------	------

п/п		часов	проведения	проведения
1	Знакомство. Я умею управлять собой	1	беседа	
2	«Я умею преодолевать трудности»	1	игра	
3	«Я умею преодолевать трудности»(продолжение)	1	игра	
4	«Я умею слушать других»	1	беседа	
5	«Я умею учиться у ошибки»	1	беседа	
6	«Я умею быть доброжелательны	1	беседа	
7	«Я умею быть доброжелательным»	1	игра	
8	«Я доброжелательный»	1	беседа	
9	«Я умею быть ласковым»	1	игра	
10	«Я становлюсь сильным духом.	1	беседа	
11	« Я умею делать задание вместе с другими»	1	беседа	
12	«Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого»	1	беседа	
13	«Я учусь решать конфликты»	1	беседа	
14	«Я учусь решать конфликты» (продолжение)	1	беседа	
15	«Я умею разрешать конфликты»	1	игра	
16	«Радость.Что такое мимика»	1	тренинг	
17	«Радость. Что такое мимика?» (продолжение)	1	тренинг	
18	«Радость. Что такое жесты?»	1	беседа	
19	«Радость. Что такое жесты?» (продолжение)	1	беседа	
20	«Радость. Как ее доставить другому человеку?»	1	игра	
21	«Радость Можно передать прикосновением»	1	игра	
22	«Грусть»	1	беседа	
23	«Страх»	1	беседа	
24	«Страх» (продолжение)	1	беседа	
25	«Страх. Как его преодолеть»	1	тренинг	
26	«Страх. Как его преодолеть» (продолжение)	1	тренинг	
27	«Гнев. С какими чувствами он дружит?»	1	беседа	
28	«Гнев. С какими чувствами он дружит?» (продолжение)	1	беседа	
29	«Гнев и его польза»	1	беседа	
30	«Обида»	1	беседа	

31	«Обида» (продолжение)	1	беседа	
32	«Разные чувства»	1	игра	
33	«Разные чувства» 9продолжение)	1	игра	
34	Итоговое занятие	1	игра	
	Всего	34		

Класс 2

Количество часов в неделю 1

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Дата проведения
1	«Мы рады встрече»	1	тренинг	
2	«Понимаем чувства другого.	1	игровое занятие	
3	«Мы испытываем разные чувства»	1	игровое занятие	
4	«Мы испытываем разные чувства» (продолжение)	1	игровое занятие	

5	«Люди отличаются друг от друга своими качествами»	1	беседа	
6	«Люди отличаются друг от друга своими качествами»	1	игровое занятие	
7	«Люди отличаются друг от друга своими качествами»	1	обучающая игра	
8	«Хорошие качества людей»	1	беседа	
9	«Хорошие качества людей»Прод	1	обучающая игра	
10	«Самое важное хорошее качество»	1	обучающая игра	
11	«Самое важное хорошее качество» (продолжение)	1	игровое занятие	
12	«Кто такой сердечный человек»	1	игровое занятие	
13	«Кого называют доброжелательным?»	1	беседа	
14	«Трудно ли быть доброжелательным человеком»	1	беседа	
15	«Я желаю добра ребятам в классе»	1	развивающая игра	
16	«Я желаю добра ребятам в классе» (продолжение)	1	развивающая игра	
17	«Чистое сердце»	1	обучающая игра	
18	«Какие качества нам нравятся друг в друге»	1	игра	
19	«Какие качества нам нравятся друг в друге» (продол)	1	игра	
20	«Какими качествами мы похожи, а какими различаемся»	1	беседа	
21	«Какими качествами мы похожи, а какими различаемся»Продол.	1	беседа	
22	«Каждый Человек уникален»	1	обучающая игра	
23	«В каждом человеке есть темные и светлые качества»	1	тренинг	
24	«Какой Я?»	1	беседа	
25	«Какой Я?» (продолжение)	1	беседа	
26	«Какой ТЫ?»	1	игровое занятие	
27	«Какой ТЫ?» (продолжение)	1	игровое занятие	
28	«Какой ТЫ? Учимся договариваться»	1	игровое занятие	
29	«Трудности второклассника в школе, дома, на улице»	1	беседа	
30	«Школьные трудности»	1	тренинг	
31	«Школьные трудности» Прод.	1	тренинг	
32	«Домашние трудности»	1	беседа	
33	«Домашние трудности»Продол	1	беседа	
34	Итоговое занятие	1	игра	

	Всего	34		
--	-------	----	--	--

Класс 3

Количество часов в неделю 1

№ п/п	Тема занятия	Количество о часов	Форма проведения	Дата проведения
1	«Я - третьеклассник»	1	беседа	
2	«Кого можно назвать фантазером?»	1	тренинг	
3	«Я умею фантазировать!»	1	игровое занятие	
4	«Я умею фантазировать!» Прод	1	игровое занятие	
5	«Мои сны»	1	беседа	
6	«Я умею сочинять»	1	игровое занятие	
7	«Мои мечты»	1	игровое занятие	
8	«Фантазии и ложь»	1	беседа	
9	«Фантазии и ложь» Продолж.	1	беседа	
10	«Я и моя школа»	1	обучающая игра	
11	«Я и моя школа» (продолжение)	1	обучающая игра	
12	«Что такое лень»	1	беседа	
13	«Я и мой учитель»	1	игровое занятие	
14	«Я и мой учитель» (продолжен)	1	игровое занятие	
15	«Как справляться с Немоги-ми»	1	обучающая игра	
16	«Я и мои родители»	1	беседа	
17	«Я умею просить прощение»	1	тренинг	
18	«Почему родители наказывают своих детей?»	1	игра	
19	«Почему родители наказывают своих детей?» (продолжение)	1	игра	
20	«Настоящий друг»	1	игра	
21	«Настоящий друг» (продолжен)	1	игра	
22	«Умею ли я дружить?»	1	обучающая игра	
23	«Умею ли я дружить?» (продол)	1	обучающая игра	
24	«Трудности в отношениях с друзьями»	1	тренинг	

25	«Ссора и драка»	1	тренинг	
26	«Ссора и драка» (продолжение)	1	игровое занятие	
27	«Что такое сотрудничество»	1	беседа	
28	«Что такое сотрудничество» (продолжение)	1	беседа	
29	«Я умею понимать другого»	1	развивающая игра	
30	«Я умею понимать другого» (продолжение)	1	беседа	
31	«Я умею договариваться с другими»	1	тренинг	
32	«Мы умеем действовать сообща»	1	обучающая	
33	«Что такое коллективная работа»	1	игра	
34	«Итоговое занятие»	1	игра	
	Всего	34		

Класс 4

Количество часов в неделю 1

№ п/п	Тема занятия	Количес тво часов	Форма проведения	Дата проведения
1	«Как я изменился летом?»	1	беседа	
2	«Кто Я?»	1	обучающая игра	
3	«Кто Я?» (продолжение)	1	беседа	
4	«Расту = Взрослею»	1	обучающая игра	
5	«Мои способности»	1	игровое занятие	

6	«Мои способности»	1	игровое занятие	
7	«Мои интересы»	1	игровое занятие	
8	«Мой путь к успеху»	1	беседа	
9	«Мой внутренний мир»	1	тренинг	
10	«Уникальность внутреннего мира»	1	тренинг	
11	«Уникальность внутреннего мира» (продолжение)	1	беседа	
12	«Мой внутренний мир и мои друзья»	1	беседа	
13	«Мои друзья девочки и мальчики»	1	обучающая игра	
14	«Мои друзья девочки и мальчики» (продолжение)	1	обучающая игра	
15	«Мой класс»	1	беседа	
16	«Мой класс» (продолжение)	1	беседа	
17	«Мои одноклассники»	1	игра	
18	«Мои одноклассники» (продол)	1	игра	
19	«Мои одноклассники – какие они?»	1	тренинг	
20	«Мои одноклассники – какие они?» (продолжение)	1	тренинг	
21	«Какие ученики мои одноклассники?»	1	беседа	
22	«Какие ученики мои одноклассники?» (продолжение)	1	беседа	
23	«Лидерство в классе»	1	игра	
24	«Конфликты в классе»	1	беседа	
25	«Взаимопомощь в классе»	1	игра	
26	«Мое детство»	1	игра	
27	«Мое детство» (продолжение)	1	тренинг	
28	«Мое настоящее»	1	тренинг	
29	«Мое будущее»	1	беседа	
30	«Мой будущий дом	1	игровое занятие	
31	«Моя будущая профессия»	1	игровое занятие	
32	«Мое близкое будущее – 5 кл	1	тренинг	
33	«Что нового ждет меня в пятом классе»	1	беседа	
34	Итоговое занятие	1	игра	
	Всего	34		

Формы контроля: участие в беседах, играх, ролевых играх

Форма промежуточной аттестации:

1. Игра

Оценивание: зачет/незачет.