

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГИМНАЗИЯ № 1 ИМЕНИ Н.И. ФЕРАПОНТОВА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

(ГБОУ гимназия № 1 г. Новокуйбышевска)

«Рассмотрено» на заседании лаборатории начального образования Протокол №_1____ от «06» __08____ 2023г Руководитель лаборатории _____ В.Н. Седых	«Согласовано» Заместителем директора по ВР «07» __08____ 2023г. _____ Н.А. Чеснокова	«Утверждаю» Приказом директора №61/04-од от «_31_» __08__ 2023г. Директор ГБОУ гимназии №1 _____ М.Р. Пахомова
---	--	---

Рабочая программа
внеурочной деятельности
кружка «УМНИКИ И УМНИЦЫ»
для обучающихся 1 - 4 классов.
направление: проектно - исследовательское

Составитель:
Петрунина Г.Т.,
учитель начальных классов
ГБОУ гимназия №1

2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Отличительными особенностями являются:

- 1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цели и задачи программы

Основная цель программы: формирование учащегося как личности, способной к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению.

Задачи:

- сформировать представление о внутреннем мире человека, гражданских качествах личности и ее нравственной культуре;

- способствовать возникновению потребности в нравственном самосовершенствовании;
развивать:
 - мышление (абстрактное, логическое, наглядно-образное, словесно - логическое, практическое, теоретическое, реалистическое);
 - воображение (активное, пассивное (произвольное и непроизвольное), воссоздающие, антиципирующие, творческое);
 - внимание (произвольное и непроизвольное);
 - память (произвольную, механическую, логическую, кратковременную, непроизвольную, долговременную, оперативную, промежуточную), гибкость мысли, быстроту и критичность ума (которые являются базой для усвоения математики на более высоком, качественном уровне;
 - мотивацию к познанию окружающего мира.
 - прививать навыки культурного поведения;
 - помочь учащимся в овладении элементами самовоспитания.
- формирование здорового образа жизни.

Общая характеристика программы

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности. Прослеживается культурный рост и самосовершенствование, воспитание личностных и ценностно-ориентационных качеств обучаемых. Программа позволяет учащимся развивать личностные качества, познавательные и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.

Развитые коммуникативные умения предполагают способность человека в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность, то есть уметь говорить и слушать других. Основа культуры общения — соблюдение этических норм речевого поведения (речевого этикета). В этой связи можно говорить о широком и узком понимании речевого этикета. Правильное использование этикетных формул в речь помогает установлению контакта между собеседниками, поддержанию общения в тональности вежливости, доброжелательности, взаимного внимания, что в свою очередь, облегчает взаимопонимания между людьми.

Речевое обучение детей предполагает:

Во-первых, введение в их активный словарь достаточного количества этикетных стереотипов.

Во-вторых, формирование умения выбирать нужную формулу с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь).

Однако речь и поведение взаимосвязаны. Освоение ребенком собственно речевых норм осуществляется в единстве с изучением общих правил культурного поведения. Именно на такой подход ориентирован предлагаемая методика.

В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции (старший — младший, знакомый — незнакомый и др.) и соответственно строить свое речевое поведение, используя необходимые в конкретной ситуации этикетные формулы. Рекомендуемая нами система обучения привязывает усвоение этикетных формул и других норм поведения к типичным ситуациям общения, важным для дошкольника и младшего школьника (дом, детский сад, школа, общественный транспорт, театр и др.). Ролевые позиции общающихся в этих ситуациях определены достаточно четко: мальчик — мальчик, мальчик — девочка, девочка — девочка, брат — сестра, бабушка — внук, учитель — ученик, ребенок — взрослый (знакомый или незнакомый). Речевое поведение в каждом случае определено ролевой позицией участника общения, на осознание которой направлены различные ролевые задания и упражнения, в том числе ролевые игры, которым в книге уделяется значительное место: ведь именно в игре коммуникативные способности реализуются естественно и максимально разнообразно.

Познавательными способностями называются психические процессы, с помощью которых человек познает мир, себя и других людей. К таким способностям относятся: ощущение, восприятие, память, мышление и воображение. Познание невозможно без речи и внимания.

Основными принципами работы программы являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;

- личностно-ориентированный подход.
- управляемость образовательным процессом;
- сочетание в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы.

Методы работы

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

Методы стимулирования и мотивации;

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;

- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

- убеждение;
- требование;
- поощрение;
- порицание;
- наказание;
- поручение.

Формы работы

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

Формы организации занятий:

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- экскурсии;
- организация праздников;
- театрализованное занятие;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня;

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с планом внеурочной деятельности занятия по программе в 1-4 классах проводится 1 час в неделю, в год 34 часа.

Средства обучения:

- наглядные пособия
- подборка информационной и справочной литературы
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу

- кассеты с записями детской музыки и т.д.
- треугольники
- разрезные картинки
- книги серии “Развивающие игры”
- простой и цветные карандаши;
- тетради;
- линейки;
- краски;
- настольные игры;
- цветная и белая бумаги.
- магнитофон;
- учебная доска.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы.

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования следующих **личностных результатов**:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества при поддержке других участников группы делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
- Организовывать собственную деятельность.
- Отрабатывать навыки самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты освоения программы курса «Умники и умницы»

Познавательные
УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе

	простейших моделей (предметных и схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. • сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; • развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, • умения ставить вопросы и находить ответы; • планирование своих действий под руководством учителя; • приобщение к исследовательской и проектной работе; • умение делать выводы и обобщения.
Регулятивные УУД	Обучающиеся должны уметь: • определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; • проговаривать последовательность действий; • учиться высказывать своё предположение (версию); • учиться работать по предложенному учителем плану; • учиться отличать верно выполненное задание от неверного; • учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
Коммуникативные УУД	Обучающиеся должны научиться: • слушать и понимать речь других; • читать и пересказывать текст; • совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; • учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); • уважать своё и чужое мнение; • учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; • умение планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; • умение разрешать конфликты на основе договорённости.

2. Содержание курса «Умники и умницы»

№	Название темы	Количество часов			Содержание
		Всего	Теорет	Практ.	
Первый год обучения					
1	Развитие внимания	10	5	5	Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема, устойчивости, концентрации внимания.
2	Развитие памяти	10	4	6	Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Тренировка избирательности запоминания.
3	Развитие мышления	10	4	6	Учимся выделять признаки предметов. Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам (загадки, описание предметов). Упражнение в нахождении признаков разных предметов, животных, времен года. Описание признаков геометрических фигур. Описание предмета по его признакам. Выделение «лишнего» предмета в группе однородных предметов. Решение различных задач на нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур. Учимся сравнивать. Сравнение двух и более предметов. Выделение общих и существенных признаков. Нахождение черт сходства и отличия.
4	Развитие и совершенствование воображения	3	0	3	Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера
Всего		33	13	20	
Второй год обучения					
1	Развитие внимания	12	5	7	Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. Проектная деятельность
2	Развитие памяти	10	4	6	Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты

					запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Проведение мини-исследования
3	Развитие мышления	10	4	6	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.
4	Защита проекта	2	0	2	Защита проекта
	Всего	34	13	21	
Третий год обучения					
1	Развитие внимания	12	5	7	Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема, устойчивости, концентрации внимания.
2	Развитие памяти	10	4	6	Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и скорости запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Тренировка избирательности запоминания.
3	Развитие мышления	10	4	6	Учимся сравнивать. Сравнение двух и более предметов. Выделение общих и существенных признаков. Нахождение черт сходства и отличия. Нахождение предметов с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, вкус и т.д.) Решение задач на сравнение чисел, слов предметов, фигур. Учимся рассуждать и анализировать. Нахождение закономерностей в числах, фигурах, знаках. Продолжение ряда по закономерности. Поиск недостающих в рядах фигур. Поиск последовательности действий. Нахождение пропущенных чисел, фигур, элементов. Логические игры со счетными палочками. Нахождение общего понятия для группы однородных предметов. Решение логических задач разных видов. Логические игры со счетными палочками. Решение анаграмм, ребусов, кроссвордов.
4	Развитие и	2	0	2	Развитие воображения построено в основном на материале,

	совершенствование воображения				включающем задания геометрического характера
		34	13	21	
Четвертый год обучения					
1	Развитие внимания	10	5	5	Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. Проектная деятельность
2	Развитие памяти	10	4	6	Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Проведение мини-исследования
3	Развитие мышления	10	4	6	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Проведение мини-исследования
4	Защита проекта	4	0	4	Защита проекта
		34	13	21	
Всего по программе		135	52	83	

3. Тематическое планирование

№		Форма организации	Кол-во часов	Виды деятельности	ЦОР	Форма контроля
Первый год обучения						
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Диагностика	2	познавательная		Стартовый контроль Диагностика.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Занятие - игра. Конкурс. Практическое занятие.	4	досугово – развлекательная познавательная		Практическая работа: участие детей в школьной олимпиаде. Прогностический контроль
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Занятие - игра. Конкурс. Практическое занятие.	4	досугово – развлекательная познавательная		Активное участие в конкурсах, познавательных играх Самооценка Самоконтроль
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Ролевая игра. Деловая игра.	4	досугово – развлекательная познавательная		Практическая работа: тренинги, тестирование, участие в конкурсах. Активное участие в ролевых, деловых играх. Рефлексивный контроль.
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Занятие – игра. Практическое занятие. Конкурс.	4	досугово – развлекательная и познавательная деятельность		Практическая работа: тренинги, тестирование, участие в конкурсах. Контроль по результату. Самоконтроль.
6	Развитие логического	Разминки, игры и	4	игровая и		Активное участие в

	мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	упражнения для развития мышления. Урок – соревнование.		познавательная деятельность.		интеллектуальных играх, в соревновании. Рефлексивный контроль. Прогностический контроль.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Занятие – игра. Праздник «В стране Вообразилии»	5	игровая и познавательная деятельность досуговое общение		Активное участие на занятиях. Практическая работа: участие в празднике «В стране Вообразилии» Прогностический контроль.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Разминки, игры и упражнения для развития мышления. Конкурс эрудитов. Урок – соревнование.	4	игровая и познавательная деятельность		Активное участие в конкурсах, разминках, соревнованиях команд. Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль.
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Тестирование.	2	познавательная		Активное участие в тестировании. Прогностический контроль Контроль по результату. Самоконтроль.
Всего			33			
Второй год обучения						
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Диагностика. Тест.	2	познавательная		Стартовый контроль Диагностика.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование	Практическое занятие.	4	игровая и познавательная		Практическая работа: участие детей в

	мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Игры для развития внимания.		деятельность		школьной олимпиаде. Прогностический контроль
3	Тренировка внимания. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок – соревнование. Игры для развития внимания.	4	игровая и познавательная деятельность		Активное участие в конкурсах, познавательных играх Самооценка Самоконтроль
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания.	Занятие – игра. Интеллектуальные игры.	4	игровая и познавательная деятельность		Практическая работа: тренинги, тестирование, участие в конкурсах. Активное участие в ролевых, деловых играх. Рефлексивный контроль.
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Конкурс. Занимательные игры и задания. Логические игры и головоломки	4	игровая и познавательная деятельность		Практическая работа: тренинги, тестирование, участие в конкурсах. Контроль по результату. Самоконтроль.
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Интеллектуальные игры. Разминки и упражнения для развития мышления.	4	игровая и познавательная деятельность		Активное участие в интеллектуальных играх, в соревновании. Рефлексивный контроль. Прогностический контроль.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Занимательные игры и задания	5	познавательная деятельность		Активное участие на занятиях. Практическая работа: участие в празднике «В стране Вообразии» Прогностический контроль.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование развития	Деловая игра. Логические игры	5	познавательная деятельность		Активное участие в конкурсах, разминках,

	мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	и головоломки				соревнованиях команд. Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль.
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Защита проекта	2	познавательная деятельность		Активное участие в тестировании. Прогностический контроль Контроль по результату. Самоконтроль.
		Всего	34			
Третий год обучения						
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Диагностика. Тест.	2	познавательная		Стартовый контроль Диагностика.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Практическое занятие. Игры для развития внимания.	4	игровая и познавательная деятельность		Практическая работа: участие детей в школьной олимпиаде. Прогностический контроль
3	Тренировка внимания. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок – соревнование. Игры для развития внимания.	4	игровая и познавательная деятельность		Активное участие в конкурсах, познавательных играх Самооценка Самоконтроль
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания.	Занятие – игра. Интеллектуальные игры.	4	игровая и познавательная деятельность		Практическая работа: тренинги, тестирование, участие в конкурсах. Активное участие в ролевых, деловых играх. Рефлексивный контроль.
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование развития	Конкурс. Занимательные	4	игровая и познавательная		Практическая работа: тренинги, тестирование,

	мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	игры и задания. Логические игры и головоломки		деятельность		участие в конкурсах. Контроль по результату. Самоконтроль.
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Интеллектуальны е игры. Разминки и упражнения для развития мышления.	4	игровая и познавательная деятельность		Активное участие в интеллектуальных играх, в соревновании. Рефлексивный контроль. Прогностический контроль.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Занимательные игры и задания	5	познавательная деятельность		Активное участие на занятиях. Практическая работа: участие в празднике «В стране Вообразии» Прогностический контроль.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Деловая игра. Логические игры и головоломки	5	познавательная деятельность		Активное участие в конкурсах, разминках, соревнованиях команд. Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль.
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Защита проекта	2	познавательная деятельность		Активное участие в тестировании. Прогностический контроль Контроль по результату. Самоконтроль.
		Всего	34			
Четвертый год обучения						
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Диагностика. Тест.	2	познавательная		Стартовый контроль Диагностика.

2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Практическое занятие. Игры для развития внимания.	4	игровая и познавательная деятельность		Практическая работа: участие детей в школьной олимпиаде. Прогностический контроль
3	Тренировка внимания. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Урок – соревнование. Игры для развития внимания.	4	игровая и познавательная деятельность		Активное участие в конкурсах, познавательных играх Самооценка Самоконтроль
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания.	Занятие – игра. Интеллектуальные игры.	4	игровая и познавательная деятельность		Практическая работа: тренинги, тестирование, участие в конкурсах. Активное участие в ролевых, деловых играх. Рефлексивный контроль.
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Конкурс. Занимательные игры и задания. Логические игры и головоломки	4	игровая и познавательная деятельность		Практическая работа: тренинги, тестирование, участие в конкурсах. Контроль по результату. Самоконтроль.
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Интеллектуальные игры. Разминки и упражнения для развития мышления.	4	игровая и познавательная деятельность		Активное участие в интеллектуальных играх, в соревновании. Рефлексивный контроль. Прогностический контроль.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно- образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Занимательные игры и задания	5	познавательная деятельность		Активное участие на занятиях. Практическая работа: участие в празднике «В стране Вообразии» Прогностический контроль.
8	Развитие быстроты реакции.	Деловая игра.	5	познавательная		Активное участие в

	Совершенствование развития мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Логические игры и головоломки		деятельность		конкурсах, разминках, соревнованиях команд. Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль.
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Защита проекта	2	познавательная деятельность		Активное участие в тестировании. Прогностический контроль Контроль по результату. Самоконтроль.
		Всего	34			

Формы контроля: Защита проекта

Форма промежуточной аттестации:

1. Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах

Оценивание: зачет/незачет

Материально-техническое обеспечение

Средства обучения:

- наглядные пособия
- подборка информационной и справочной литературы
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу
- кассеты с записями детской музыки и т.д.
- треугольники
- разрезные картинки
- книги серии “Развивающие игры”
- простой и цветные карандаши;
- тетради;

- линейки;
- краски;
- настольные игры;
- цветная и белая бумаги.
- магнитофон;
- учебная доска.

Список литературы:

1. Айзенк Х. и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка.- М., 1996.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 1-3 классов.-М.,1993.
3. Баррет С.Тайны мозга .-Санкт- Петербург,1997.
4. Башаева Т.В. Развития восприятия у детей.- Ярославль, 1998.
5. Бесова М.А. В школе и на отдыхе.-Ярославль,1998.
6. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры.- Ярославль,1996.
7. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. — М.: Генезис, 2001.
8. Венгер Л.А., Венгер А.А. Домашняя школа мышления. - М.,1985.
9. ДеннисонП., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей.-М.,1992.
- 10.Дьяченко О.М. Лото “Веселые человечки”. – М.: Линка-пресс, 2003.
- 11.Холодова О., «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет). - Москва: РОСТ книга, 2007 г