

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГИМНАЗИЯ № 1 ИМЕНИ Н.И. ФЕРАПОНТОВА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

(ГБОУ гимназия № 1 г. Новокуйбышевска)

«Рассмотрено» на заседании лаборатории начального образования Протокол № 1 ____ от «06» __08____ 2023г Руководитель лаборатории ____ В.Н. Седых	«Согласовано» Заместителем директора по ВР «07» __08____ 2023г. ____ Н.А. Чеснокова	«Утверждаю» Приказом директора №61/04-од от « 31 » __08__ 2023г. Директор ГБОУ гимназии №1 ____ М.Р. Пахомова
---	---	--

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

для обучающихся 1 - 4 классов.
направление: проектно-исследовательское

Составитель:
учитель начальных классов
ГБОУ гимназии №1
Склярова Н.А.

2023

Пояснительная записка

Программа курса предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Кроме того программа строится на основе следующих принципах:

Принцип системности -реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации - уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры - учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых - привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи - каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности - и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования - включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Юный исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Содержание программы «Юный исследователь» связано с многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять сообщения с элементами проектной деятельности, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Согласно плану внеурочной деятельности на изучение курса в 1-4 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах.

1. Планируемые результаты

Первый уровень результатов –(1 класс) (получение школьниками социально - значимых знаний): школьник приобретает знания о видах интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения предлагаемых учителем заданий.

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- умения делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской работы;
- выраженной познавательной мотивации;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться различать выполненное задание «верно - неверно»;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- высказывать свое предположение (версию);
- совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их резуль-

татов;

- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- пользоваться измерительными инструментами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

Второй уровень результатов (2-3 класс) (развитие социально значимых отношений школьников): развитие взаимодействия с учителем, развитие ценностных отношений школьников друг к другу, к знаниям, рост мотивации к активной познавательной деятельности; предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию.

Результат проявляется в активном использовании школьниками исследовательского метода, самостоятельном выборе тем (подтем) работы, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Личностные универсальные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- способности объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

- умения выражать свои мысли, аргументировать;
- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности.
- креативных навыков, действуя в нестандартной ситуации;

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- учиться отличать факты от домыслов;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умения оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- умений планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- возможности понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- осваивание начальных форм рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- владеть основами смыслового чтения текста;
- высказываться в устной и письменной формах;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
 - строить рассуждения об объекте;
 - обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
 - оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
 - овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
 - перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
 - находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем);
 - соблюдать нормы этики и этикета.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);

Обучающийся получит возможность научиться:

- аргументированно высказывать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- проявлять доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- аргументировать, доказывать;
- вести дискуссию.

Третий уровень результатов (4 класс) (приобретение школьниками опыта социально значимого действия): школьники могут приобрести опыт взаимодействия и организации совместной деятельности с другими детьми; сформировать коммуникативные и исследовательские компетенции, приобрести качественное изменение в личностном развитии. удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью класса (школы).

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- твердые ориентиры на понимание причин успеха в исследовательской деятельности;
- осмысление действий самоанализа и самоконтроля результатов, понимание соответствия результатов требованиям конкретной задачи,
- понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- личностный смысл учения;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
- самостоятельности и личной ответственности в информационной деятельности;
- целостного взгляда на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- оценивать свои действия на уровне ретрооценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осознанно строить речевое высказывание;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,
- планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- допускать существование различных точек зрения; учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- формировать мотивацию к работе на результат.

Итоги реализации программы могут быть *представлены* через презентации исследований, участие в конкурсах по разным направлениям, на различных уровнях и т.п.. Способы проверки результатов освоения программы. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может происходить в виде защиты исследовательских работ на заседаниях научных обществ. В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощение автором.

Способами определения результативности программы являются тесты способностей и тесты достижений. В конце года тесты достижений проводятся для выявления уровня сформированности конкретных знаний, умений и навыков.

2. Содержание курса

№	Название темы	Количество часов			Содержание
		Всего	Теорет	Практ	
Первый год обучения					
1	Вводный курс	10	5	5	Тема 1. «Ужасно интересно, все то, что неизвестно» Ознакомительные занятия, направленные на пропедевтику исследовательских занятий. Тема 2. «По следам Почемучки».

					Как смотреть и видеть, слушать и слышать. Начальное представление об основных этапах исследовательской работы. <i>Тема 3. «Удивительные опыты».</i> Первичное представление об исследовательских приемах (опыт, эксперимент). <i>Тема 4. «Загадки. Отгадки».</i> Как дать название понятию, определить признаки предметов, явлений, событий. <i>Тема 5. «Экскурсия»</i> Экскурсия - наблюдение, сбор природного материала.
2	Тренинг	30	15	15	<i>Тема 1. «Что такое исследование? Методы исследования».</i> Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир: Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научные исследования? Где и как люди используют результаты научных исследований? Что такое научное открытие? Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т.п.). <i>Тема 2. «Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?»</i> Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии). Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности. Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.). <i>Тема 3. «Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказывать суждения».</i> Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы? Практические задания на продуцирование гипотез. Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения практическая работа.

				<i>Тема 4. «Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям»</i> Что такое классификация и что значит «классифицировать»? Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации, поиск ошибок. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий. <i>Тема 5. «Учимся делать умозаклучения и выводы».</i> Знакомство с умозаклучением. Что такое вывод? Как правильно делать умозаклучения практические задания. <i>Тема 6. «Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное»</i> Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы? Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа выявление логической структуры текста. Практические задания типа «Что сначала, что потом». <i>Тема .7 «Как делать схемы?»</i> Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т.п. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание «Пиктограммы». <i>Тема 8. «Как работать с книгой?»</i> Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными? Что такое справочник, энциклопедия, словарь и т.п.? С чего лучше начинать читать научные книги? Практическая работа по структурированию текстов. <i>Тема 9. «Что такое парадоксы?»</i> Что такое парадокс? Какие парадоксы нам известны? Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа «Эксперименты по изучению парадоксальных явлений». <i>Тема 10. «Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях»</i> Что такое мысленный эксперимент? Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель? Наиболее известные и доступные эксперименты на моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки как
--	--	--	--	--

					модели людей, техники и др.). <i>Тема 11. «Как планировать исследования и проекты»</i> Чем исследование отличается от проекта? Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта. <i>Тема 12. «Как сделать сообщение о результатах исследования»</i> Что такое доклад? Как составлять план своего доклада? Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.
3	Исследовательская практика	14	4	10	<i>Тема 1. «Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований»</i> <i>Тема 2. «Экспресс-исследование»</i> Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экскурсией класс делится на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини-конференция. <i>Тема 3. «Мини-конференция по итогам экспресс - исследования»</i> С краткими сообщениями выступают только желающие. <i>Тема 4. «Экскурсия-исследование»</i> Занятие посвящено изучению нового в процессе экскурсии. Тематика экскурсий варьируется в зависимости от возможностей и условий. Класс также целесообразно поделить на группы и предложить самостоятельно выбрать тему исследования и провести его. <i>Тема 5. «Мини-конференция по итогам экскурсии».</i> Конференция по итогам исследования, выполненного на экскурсии, проводится через неделю. Каждой группе дается время на сообщение и ответы на вопросы. <i>Тема 6. «Коллективная игра-исследование»</i> Методика проведения коллективных игр-исследований описана в методических рекомендациях. Нужно выбрать любую из описанных игр или разработать собственную. <i>Тема 7. «Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди».</i> Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги подводятся в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результа-

					тах. Каждый ребенок выбирает тему для своей коллекции и собирает материал. <i>Тема 8. «Сообщения о собранных коллекциях»</i> Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, какие коллекции ими собраны. Уточнение собственного исследовательского задания на летние каникулы.
4	Мониторинг	12	6	6	<i>Тема 1. «Мини-конференция по итогам экспресс - исследований»</i> Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс - исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном. <i>Тема 2. «Мини-конференция по итогам собственных исследований»</i> Дети выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведенных по методикам «Коллекционирование» и «Продолжи исследование». Присутствующие задают вопросы и высказывают свое мнение об услышанном. <i>Тема 3. «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов»</i> Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований, о выполненных проектах, а также вопросы авторам.
	Итого	66	30	36	
Второй год обучения					
1	Тренинг	34	17	18	<i>1 полугодие</i> <i>Тема 1. «Научные исследования и наша жизнь»</i> Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны. Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни. <i>Тема 2. «Методы исследования»</i> Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения,

				животные, люди и т.п.). <i>Тема 3. «Наблюдение и наблюдательность»</i> Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.). Практические задания на развитие наблюдательности. <i>Тема 4. «Эксперимент познание в действии».</i> Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.). <i>Тема 5. «Гипотезы и провокационные идеи».</i> Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Чем они похожи и чем отличаются. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. <i>Тема 6. «Анализ и синтез»</i> Что значит проанализировать объект или явление. Что такое синтез. Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». <i>Тема 7. «Как давать определения понятиям».</i> Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий. Составление кроссвордов. <i>Тема 8. «Планирование и проведение наблюдений и экспериментов»</i> Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы». Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения». Практическая работа «Планируем и проводим собственные эксперименты». <i>2 полугодие</i> <i>Тема 1. «Наблюдение и экспериментирование».</i> Практические задания на развитие умений наблюдать и экспериментировать. <i>Тема 2. «Основные логические операции»</i> Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения. <i>Тема 3. «Гипотезы и способы их конструирования»</i> Беседа на тему «Как рождаются гипотезы». Какими бывают гипотезы. Как подтвердить или опровергнуть гипотезу.
--	--	--	--	--

					Практические задания по теме «Конструирование гипотез». <i>Тема 4. «Искусство задавать вопросы»</i> Коллективная беседа о том, какими бывают вопросы. Как правильно задавать вопросы. Как узнавать новое с помощью вопросов. Бывают ли вопросы глупыми. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. <i>Тема 5. «Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное»</i> Что такое оценка научных идей, кто и как может оценить идею. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа «Выявление логической структуры текста». Практические задания типа «Что сначала, что потом». <i>Тема 6. «Ассоциации и аналогии».</i> Знакомство с понятиями «ассоциация» и «аналогия». Практические задания на выявление уровня сформированности и развитие ассоциативного мышления. Коллективная беседа «Использование аналогий в науке» (бионика, биоархитектура и др.). Практическое задание на создание аналогий. <i>Тема 7. «Суждения, умозаключения, выводы»</i> Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы. Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения. <i>Тема 8. «Искусство делать сообщения»</i> Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Практические задания «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и т.п. <i>Тема 9. «Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы».</i> Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы» и т.п. Практические задания «Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи» и т.п.
2	Исследовательская практика	22	11	12	<i>Тема 1. «Как выбрать тему собственного исследования»</i> Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

					<i>Тема 2. «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»</i> Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать. <i>Тема 3. «Коллективная игра-исследование»</i> Методика проведения игр-исследований описана в методических рекомендациях. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий. <i>Тема 4. «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»</i> Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения. <i>Тема 5. «Семинар»</i> Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.
3	Мониторинг	12	6	6	<i>Тема 1. «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся».</i> Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений. <i>Тема 2. «Подготовка собственных работ к защите»</i> Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы. <i>Тема 3. «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»</i> Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.
	Итого	68	33	36	
Третий год обучения					

1	Тренинг	20	10	10	<i>Тема 1. «Наблюдение и экспериментирование»</i> Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать. <i>Тема 2. «Методы исследования»</i> Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий. <i>Тема 3. «Наблюдение и наблюдательность».</i> Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Практические задания по развитию наблюдательности. <i>Тема 4. «Совершенствование техники экспериментирования»</i> Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). Практическое занятие «Проведение экспериментов». <i>Тема 5. «Интуиция и создание гипотез».</i> Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает вырабатывать гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез. <i>Тема 6. «Правильное мышление и логика».</i> Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий. <i>Тема 7. «Искусство делать сообщения».</i> Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов. <i>Тема 8. «Искусство задавать вопросы и отвечать на них».</i> Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.
---	---------	----	----	----	---

					<i>Тема 9. «Семинар «Как подготовиться к защите».</i> Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.
2	Исследовательская практика	36	16	20	<i>Тема 1. «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»</i> Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе). <i>Тема 2. «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»</i> Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать. <i>Тема 3. «Коллективная игра-исследование»</i> Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий. <i>Тема 4. «Семинар»</i> Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. <i>Тема 5. «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»</i> Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.
3	Мониторинг	12	4	8	<i>Тема 1. «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»</i> Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах прове-

					денных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений. <i>Тема 2. «Подготовка собственных работ к защите».</i> Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы. <i>Тема 3. «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»</i> Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.
	Итого	68	34	38	
Четвертый год обучения					
1	Тренинг	20	10	10	<i>Тема 1. «Культура мышления».</i> Практические задания «Как давать определения понятиям». Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов. <i>Тема 2. «Методы исследования».</i> Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий. <i>Тема 3. «Научная теория».</i> Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий. Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы». <i>Тема 4. «Научное прогнозирование».</i> Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по проверке

					собственных гипотез. <i>Тема 5. «Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования».</i> Коллективная беседа как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практическое занятие проведение наблюдений и экспериментов. <i>Тема 6. «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»</i> Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Коллективная игра «Вопросы и ответы». <i>Тема 7. «Ассоциации и аналогии».</i> Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий. <i>Тема 8. «Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов»</i> Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений. <i>Тема 9. «Умение выявлять проблемы».</i> Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы»». Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют. Коллективная беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования. <i>Тема 10. «Как подготовиться к защите».</i> Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.
2	Исследовательская практика	32	16	16	<i>Тема 1 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»</i> Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. <i>Тема 2. «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»</i> <i>Тема 3. «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований».</i> Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит

					индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна сохранять в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения. <i>Тема 4. «Семинар».</i> Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту работ. <i>Тема 1. «Участие в процедурах защит исследовательских работ и творческих проектов учащихся в качестве зрителей».</i> Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений. <i>Тема 2. «Участие в качестве зрителя в защите результатов исследований учеников основной школы»</i> Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы. <i>Тема 3 «Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов»</i> Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.
3	Мониторинг	16	8	8	
	Итого	68			

3. Тематическое планирование

№	Тема	Форма организации	Кол-во часов	ЦОР	Срок (цикл)	Форма контроля
Первый год обучения						
1-2	Ужасно интересно все то, что неизвестно.	Обучающая игра	2		I	Анкетирование «Выявление интереса к необыч-
3-4	По следам Почемучки.	Обучающая игра	2		I	

5-6	Удивительные опыты	Обучающая игра	2		I	ной научной деятельности»
7-8	Загадки. Отгадки. Учимся составлять загадки.	Тренинг	2		I	
9	Экскурсия. «Осенние краски»	Экскурсия	1		I	Участие в выставке.
10	Выставка работ.	Сюжетная игра	1		I	
11-12	Что такое исследование? Методы исследования	Беседа	2		I	Учёт активности-участия и заинтересованности в беседах, практикумах.
13-14	Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?	Беседа Обучающая игра	2		I	
15-16	Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказывать суждения	Беседа Обучающая игра	2		I	
17-19	Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям.	Тренинг	3		I	
20	Мини-конференция по итогам экспресс - исследований	Сюжетная игра	1		I	
21-23	Учимся делать умозаключения и выводы	Беседа Обучающая игра	6		II	Учёт активности-участия и заинтересованности в беседах, практикумах.
24-26	Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное	Беседа Обучающая игра	3		II	
27-29	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований	Тренинговое занятие	3		II	Активность и результативность работы
30	Мини-конференция по итогам экспресс - исследований	Сюжетная игра	1		II	Результат участия в мини-конференциях
31	Мини-конференция по итогам собственных исследований	Сюжетная игра	1		II	Результат участия в мини-конференциях
32	Участие в защитах исследования	лекция	1		II	Анкетирование

	тельских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов					«Что запомнилось, понравилось в выступлениях»
33-35	Учимся искать главное и второстепенное. Как делать схемы?	Беседа	3		II	Опрос анкетирование
36	Как работать с книгой? Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	Беседа Познавательная игра	1		II	Учёт активности-участия и заинтересованности в беседах, практи-кумах.
37-38	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)	Беседа Познавательная игра	2		II	
39	Экспресс-исследование	тренинг	2		II	
40	Мини-конференция по итогам Экспресс - исследования	Сюжетная игра			II	Результат участия в мини-конференциях
41	Экскурсия-исследование	экскурсия	1		II	
42	Мини-конференция по итогам экскурсии	Сюжетная игра	1		II	Результат участия в мини-конференциях
43-44	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов	лекция	2		II	Анкетирование «Что запомнилось, понравилось в выступлениях»
45-47	Что такое парадоксы?	Тренинг	3		III	Учёт активности-участия и заинтересованности в беседах, практи-кумах.
48-50	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	Тренинг	3		III	
51	Коллективная игра-исследование	Сюжетная игра	1		III	
52	Экспресс - исследование «Ка-	Сюжетная игра	1		III	Сообщение

	кие коллекции собирают люди». Коллекционирование.					Выставка работ
53	Сообщения о собранных коллекциях	Сюжетная игра	1		III	
54	Мини-конференция по итогам экспресс - исследований	Сюжетная игра	1		III	Результат участия в мини-конференциях.
55-56	Мини-конференция по итогам собственных исследований	Сюжетная игра	2		III	
57-58	Как планировать исследования.	беседа	2		III	Учёт активности-участия и заинтересованности в беседах, практикумах.
59	Как сделать сообщение о результатах исследования	беседа	1		III	
60-61	Коллективная игра-исследование	Сюжетная игра	2		III	Сообщение
62	Экспресс-исследование «Домашние животные»	Сюжетная игра	1		III	Результат участия в мини-конференциях
63	Сообщение о домашних питомцах	Сюжетная игра	1		III	
64-66	Диагностика исследовательских способностей	Тренинг	3		III	Результат диагностики
		Всего	66			
Второй год обучения						
1	Вводный урок.	Обучающая игра	1		I	Диагностика «Исследовательские способности»
2-4	Научные исследования и наша жизнь.	Обучающая игра	3		I	
5-6	Методы исследования	Тренинг	2		I	
7-8	Наблюдение и наблюдательность	Тренинг	2		I	
9-10	Диагностика исследовательских способностей	Тренинг	2		I	
11-12	Эксперимент – познание в действии	Сюжетная игра	2		I	Проверка рабочих тетрадей
13-14	Гипотезы и провокационные идеи	Беседа Обучающая игра	2		I	

15-17	Анализ и синтез	Беседа Обучающая игра	3		I	
18-19	Как выбрать тему собственного исследования	Беседа Обучающая игра	2		I	Результат практикума
20	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	консультация	1		I	Первичный результат исследования
21-23	Как давать определения понятиям	Сюжетная игра	2		II	Проверка рабочих тетрадей
24-25	Планирование и проведение наблюдений и экспериментов	Беседа Обучающая игра	3		II	
26-27	Как выбрать тему собственного исследования	Беседа Обучающая игра	2		II	опрос
28-29	Коллективная игра - исследование	Тренинговое занятие	2		II	
30	Семинар	Деловая игра	1		II	Участие в семинаре
31-32	Защита собственных исследований	Сюжетная игра	2		II	Результат участия в мини-конференциях
33-34	Наблюдение и экспериментирование	тренинг	2		II	Проверка рабочих тетрадей
35-36	Основные логические операции	лекция	2		II	
37	Гипотезы и способы их конструирования	беседа	1		II	
38	Коллективная игра - исследование	Сюжетная игра	1		II	Результат участия в мини-конференциях
39-40	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	консультация	2		II	Первичный результат исследования

41-42	Искусство задавать вопросы	беседа	2		II	опрос
43-44	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей	Познавательное занятие	2		II	Анкетирование «Что запомнилось, понравилось в выступлениях»
45-46	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	беседа	2		III	опрос
47-48	Ассоциации и аналогии	тренинг	2		III	Результат тренинга
49	Суждения, умозаключения, выводы	тренинг	1		III	
50-51	Коллективная игра-исследование	Сюжетная игра	2		III	Активность участия
52-53	Семинар	Деловая игра	2		III	Участие в семинаре
54	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	консультация	1		III	Первичный результат исследования
55	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)	консультация	1		III	
56	Защита собственных исследований	Сюжетная игра	1		III	Исследовательская работа
57	Искусство делать сообщения	беседа	1		III	опрос
58	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы	лекция	1		III	Анкетирование «Этапы защиты работы»
59-60	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	консультация	2		III	Первичный результат исследования
61-	Коллективная игра-	Сюжетная игра	2		III	Результат участия

62	исследование					в мини-конференциях
63-64	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	консультация	2		III	Первичный результат исследования
65	Семинар	Сюжетная игра	1		III	Участие в семинаре
66-67	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей	Познавательное занятие	2		III	Анкетирование «Что запомнилось, понравилось в выступлениях»
68	Защита собственных исследований	Сюжетная игра	1		III	Результат участия в мини-конференциях
		Всего	68			
Третий год обучения						
1-2	Наблюдение и экспериментирование	Тренинг-игра	2		I	Проверка рабочих тетрадей
3-4	Методы исследования	Тренинг-игра	2		I	
5-6	Наблюдение и наблюдательность	Тренинг-игра	2		I	
7-8	Совершенствование техники экспериментирования	Тренинг-игра	2		I	
9-10	Интуиция и создание гипотез	Тренинг-игра	2		I	Опрос, анкетирование
11-12	Правильное мышление и логика	Тренинг-игра	2		I	
13-14	Искусство делать сообщения	Тренинг-игра	2		I	
15-16	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	Тренинг-игра	2		I	
17-20	Семинар «Как подготовиться к защите»	Деловая игра	4		I	Участие в семинаре

21-23	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	Беседа тренинг	3		II	анкетирование
24-29	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	консультация	6		II	Первичный результат исследования
30-33	Коллективная игра - исследование	Сюжетная игра-исследование	4		II	Коллективная защита работы
34-37	Семинар	Сюжетная игра	4		II	Участие в семинаре
38-58	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	консультация	19		II III	Первичный результат исследования
59-62	Занятия со всей группой (классом) учащихся (участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей)	Деловая игра	4		III	Беседа «Что запомнилось, понравилось в выступлениях»
63-66	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов)	консультация	4		III	Первичный результат исследования
65-68	Самостоятельная работа (защита собственных исследовательских работ и творческих проектов)	Сюжетная игра-исследование	4		III	Исследовательская работа
		Всего	68			
Четвертый год обучения						
1-2	Культура мышления	Практическое занятие тренинг	2		I	Диагностика «Исследовательские способности»
3-4	Методы исследования	тренинг	2		I	
5-6	Научная теория	беседа тренинг	2		I	
7-8	Научное прогнозирование	беседа	2		I	
9-10	Совершенствование техники наблюдения	беседа тренинг	2		I	

11-12	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	обучающая игра	2		I	опрос
13-16	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	консультация практическое занятие	4		I	Первичный результат исследования
17-22	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	беседа	6		I II	
23-24	Семинар	практика	2		II	Участие в семинаре
25-28	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей	мониторинг	4		II	Беседа «Что запомнилось, понравилось в выступлениях»
29-30	Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя	практическая игра	2		II	
31-32	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов	практическая игра	2		II	Исследовательская работа
33-34	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	тренинг	2		II	Диагностика исследовательских способностей
35-36	Ассоциации и аналогии	тренинг	2		II	
37-38	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	тренинг	2		II	
39-40	Умение выявлять проблемы	тренинг	2		II	
41-42	Как подготовиться к защите	тренинг	2		II	
43	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	обучающая игра	1		III	Анкетирование «Выбор темы работы»
44-48	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	консультация практическое занятие	5		III	Первичный результат исследования

49-56	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	Консультация беседа	8		III	
57-60	Семинар	тестирование, практическое занятие	4		III	Участие в семинаре
61-64	Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей	мониторинг	4		III	Беседа «Что запомнилось, понравилось в выступлениях»
65-66	Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя	деловая игра	2		III	
67-68	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов	деловая игра	2		III	Исследовательская работа
		Всего	68			

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал,
- книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель,
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту,

- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом.

В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Юный исследователь» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре. Главной задачей курса в 4 классе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

1) натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;

- 2) гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
- 3) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- 4) географические и исторические карты;
- 5) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах.

Для осуществления образовательного процесса по курсу «Юный - исследователь» необходимо следующее оборудование:

- компьютер, принтер, сканер, мультимедийный проектор.

Список литературы

1. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
2. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с.

3. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.
4. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008 – 126с.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
6. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
7. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
8. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
9. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
10. В.Я. Потанина Введение проектной деятельности в начальной школе [Текст]: - В.Я. Потанина, М.: Академия, 2009 - 12с.
11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
12. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, № 7
13. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001