

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области гимназия №1 имени Н.И.Ферапонтова города
Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области**

446201, Самарская область г. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, 12, тел. 9-95-05

«Утверждаю»
Директор ГБОУ гимназии № 1
_____ М.Р.Пахомова
Приказ № 61/05- од
«31» августа 2023г.

«Проверено»
Зам. директора по УВР
_____ С.А.Филюшина
«31» августа 2023г.

«Рассмотрено»
на заседании лаборатории
иностраных языков
_____ Е.С. Ульянова
Протокол № 1от
«31» августа 2023г.

Рабочая программа

*по английскому языку
(базовый уровень)
для 10-11 классов*

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или

прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с

соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос,

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования,

достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план

действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*;

имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense,

Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные	13	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10

	игры. Любовь и дружба		
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники,	6	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10

	композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	1		https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4			https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	1		https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10	1		https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
5	Место иностранного языка в	6			https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0

	повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире				https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	6			https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5			https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1		https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	1		https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5			https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11

11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1		https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	7	1		https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1	04.09.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/ru/community/spotlight-

				10
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1	06.09.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1	08.09.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
4	Межличностные отношения в семье	1	11.09.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
5	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1	13.09.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1	15.09.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории	1	18.09.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	20.09.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
9	Характеристика друга/друзей. Черты характера	1	22.09.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
10	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1	25.09.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10

11	Характеристика литературного персонажа	1	27.09.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
12	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1	29.09.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
13	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1	02.10.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
14	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1	04.10.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
15	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1	06.10.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
16	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1	09.10.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	1	11.10.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
18	Правильное питание Выбор продуктов.	1	13.10.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
19	Режим труда и отдыха	1	16.10.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
20	Посещение врача. Медицинские услуги	1	18.10.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10

21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	20.10.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
22	Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	23.10.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
23	Школьная жизнь. Виды школ	1	25.10.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
24	Школьная жизнь. Виды школ	1	27.10.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
25	Школьная система стран изучаемого языка	1	07.11.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
26	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками	1	08.11.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
27	Нестандартные программы обучения.	1	10.11.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
28	Права и обязанности старшеклассников	1	13.11.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10

29	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"	1	15.11.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
30	Профориентация. Современные профессии в мире	1	17.11.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
31	Профориентация. Современные профессии в мире	1	20.11.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
32	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1	22.11.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
33	Карьерные возможности. Написание резюме	1	24.11.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
34	Карьерные возможности. Написание резюме	1	27.11.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
35	Выбор профессии в России	1	29.11.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
36	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	01.12.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
37	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора	1	04.12.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10

	профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"			10
38	Контроль по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1	06.12.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
39	Досуг молодежи (виды досуга)	1	08.12.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
40	Досуг молодежи (виды досуга)	1	11.12.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
41	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1	13.12.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
42	Виды активного отдыха	1	15.12.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
43	Совместные занятия. Дружба	1	18.12.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
44	Совместные занятия. Дружба	1	20.12.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
45	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1	22.12.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
46	Досуг молодежи. Театр. Кино	1	25.12.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10

47	Досуг молодежи. Театр. Кино	1	27.12.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
48	Досуг молодежи. Популярная музыка	1	29.12.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
49	Досуг молодежи. Электронная музыка	1	09.01.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
50	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1	10.01.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
51	Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1	12.01.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
52	Молодежная мода	1	17.01.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
53	Карманные деньги. Траты	1	19.01.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
54	Карманные деньги. Заработок	1	22.01.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10

55	Покупки. Финансовая грамотность	1	24.01.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1	26.01.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
57	Туризм. Виды путешествий	1	29.01.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
58	Путешествие с семьей/друзьями	1	31.01.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
59	Путешествие по России и зарубежным странам	1	02.02.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
60	Путешествие. Погода	1	05.02.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
61	Виды путешествий. Круизы	1	07.02.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
62	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	09.02.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
63	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	12.02.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
64	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1	14.02.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10

				10
65	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	1	16.02.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
66	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана	1	19.02.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
67	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1	21.02.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
68	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1	22.02.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1	26.02.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
70	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1	28.02.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
71	Природа. Флора и фауна	1	01.03.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
72	Знаменитые природные заповедники мира	1	04.03.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
73	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1	06.03.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
74	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1	07.03.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10

75	Защита окружающей среды. Заповедники России	1	11.03.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
76	Стихийные бедствия	1	13.03.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
77	Условия проживания в сельской местности	1	15.03.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
78	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1	18.03.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
79	Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1	20.03.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
80	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1	22.03.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
81	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1	01.04.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1	03.04.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
83	Прогресс. Научная фантастика	1	05.04.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10

				10
84	Гаджеты. Перспективы и последствия	1	08.04.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
85	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1	10.04.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
86	История изобретений	1	12.04.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
87	Технический прогресс на благо окружающей среды	1	15.04.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
88	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1	17.04.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1	19.04.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
90	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1	22.04.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
91	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1	24.04.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
92	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1	26.04.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10

93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1	02.05.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
94	Родная страна. Достопримечательности.	1	03.05.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
95	Родная страна. Национальная кухня	1	06.05.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
96	Обобщение и контроль по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай); страницы истории"	1	08.05.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
97	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1	13.05.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
98	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1	15.05.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
99	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1	17.05.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
100	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1	20.05.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10

				10
101	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	1	22.05.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1	24.05.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1			04.09.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1			06.09.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1			08.09.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
4	Межличностные отношения. Мои друзья	1			11.09.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
5	Межличностные отношения. Мои друзья	1			13.09.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1			15.09.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11

7	Семейные истории. Историческая справка	1			18.09.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
8	Семейные ценности. Отношения между поколениями	1			20.09.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1			22.09.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1			25.09.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1			27.09.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
12	Межличностные отношения. Взаимоуважение	1			29.09.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1			02.10.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11

14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1			04.10.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1			06.10.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1			09.10.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
17	Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	1		11.10.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
18	Характер	1			13.10.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0

	человека/литературного персонажа. Черты характера					ct=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
19	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1			16.10.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
20	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	1			18.10.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
21	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1			20.10.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	1			23.10.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1			25.10.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
24	Забота о здоровье. Полезные привычки	1			27.10.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11

25	Забота о здоровье. Самочувствие	1			07.11.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
26	Забота о здоровье. Посещение врача	1			08.11.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
27	Режим труда и отдыха	1			10.11.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
28	Сбалансированное питание	1			13.11.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1		15.11.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
30	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга	1			17.11.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
31	Школьная жизнь.	1			20.11.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0

	Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями					ct=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1			22.11.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
33	Выбор профессии. Цели и мечты	1			24.11.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1			27.11.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
35	Высшая школа. Университет	1			29.11.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
36	Выбор профессии. Зов сердца	1			01.12.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
37	Подготовка к выпускным экзаменам	1			04.12.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
38	Обобщение по теме "Школьное	1			06.12.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0

	образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"					https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
39	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	1		08.12.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
40	Важность изучения иностранного языка	1			11.12.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11

41	Важность изучения иностранного языка	1			13.12.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1			15.12.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
43	Способы коммуникации. История	1			18.12.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1			20.12.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"	1			22.12.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1			25.12.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
47	Взаимоотношения.	1			27.12.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0

	Дружба					ct=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
48	Молодежные ценности. Ориентиры	1			29.12.2023	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1			09.01.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
50	Участие молодежи в жизни общества	1			10.01.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"	1			12.01.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
52	Экстремальные виды спорта	1			17.01.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
53	Спортивные	1			19.01.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0

	соревнования					ct=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
54	Олимпийские игры	1			22.01.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
55	Спорт в жизни каждого человека	1			24.01.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
56	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"	1			26.01.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
57	Путешествие по зарубежным странам	1			29.01.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
58	Путешествия. Виды транспорта	1			31.01.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные	1			02.02.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11

	моменты путешествия					t-11
60	Путешествие. Любимое место	1			05.02.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1			07.02.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
62	Экотуризм	1			09.02.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			12.02.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
64	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		14.02.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
65	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и	1			16.02.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11

	недостатки					
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1			19.02.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1			21.02.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
68	Защита окружающей среды в городе	1			22.02.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
69	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1			26.02.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
70	Сохранение флоры и фауны	1			28.02.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
71	Условия жизни в городе	1			01.03.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1			04.03.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
73	Жизнь в городе.	1			06.03.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0

	Достоинства и недостатки. Проблемы					ct=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
74	Жизнь в сельской местности	1			07.03.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
75	Инфраструктура города. Возможности	1			11.03.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
76	Инфраструктура города. Возможности	1			13.03.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	1			15.03.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни	1			18.03.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
79	Защита окружающей среды. Загрязнение океана	1			20.03.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
80	Природные заповедники	1			22.03.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11

						t-11
81	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1			01.04.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
82	Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	1		03.04.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
83	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1			05.04.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
84	Технический прогресс. Онлайн возможности	1			08.04.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
85	Интернет-безопасность	1			10.04.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11

86	Социальные сети	1			12.04.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
87	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"	1			15.04.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
88	Достопримечательность и родной страны. Крупные города	1			17.04.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
89	Достопримечательность и страны изучаемого языка	1			19.04.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
90	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1			22.04.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1			24.04.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11

						t-11
92	Достопримечательность и родной страны Дворцы и усадьбы	1			26.04.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
93	Национальные традиции и особенности родной страны	1			02.05.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
94	Развитие космоса. Вклад родной страны	1			03.05.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
95	Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности и, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1	1		06.05.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11

96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы	1			08.05.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1			13.05.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1			15.05.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец	1			17.05.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен	1			20.05.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
101	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики	1			22.05.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их	1	1		24.05.2024	https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0 https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11

	<p>вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."</p>				
<p>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</p>	<p>102</p>	<p>7</p>	<p>0</p>		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=0>

<https://wordwall.net/ru-ru/community/spotlight-10>

<https://wordwall.net/ru/community/spotlight-11>

