

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГИМНАЗИЯ № 1 ИМЕНИ Н.И. ФЕРАПОНТОВА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ гимназия № 1 г. Новокуйбышевска)

446201, Новокуйбышевск, ул. Ворошилова,12; тел. 9-95-05, 5-36-46; e-mail: gim1_nkb@samara.edu.ru

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом ГБОУ гимназии № 1
г. Новокуйбышевска
от «02» августа 2021 г. № 73/04 - од
И.о. директора
_____ М.Р. Пахомова

«СОГЛАСОВАНО»
на методическом совете
Протокол № 4
от «21» мая 2021 г.
Председатель МС
_____ С.А. Филюшина

«РАССМОТРЕНО»
на заседании лаборатории
начального образования
Протокол № 4 от «20» мая 2021г.
Руководитель
_____ В.Н. Седых

Рабочая программа

"Ступеньки к школе"

(для детей первого года обучения 5-6 лет)

Пояснительная записка

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Программа составлена для детей 5-6 лет (первого года обучения) и ориентирована на максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала каждого ребенка.

Данная программа составлена в соответствии с ФГОС НОО и направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Главной целью является: создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

а) Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Содержание программы учитывает также **возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

Цели программы:

1) обеспечение достижения воспитанниками физической, интеллектуальной, психологической и личностной готовности к школе (необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования);

2) реализация принципа преемственности и обеспечение развития и воспитания дошкольников.

Цели деятельности по реализации ООП:

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому,

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Достижение поставленных целей требует решения определённых **задач деятельности**. Для успешной деятельности по реализации данной программы необходимо:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей;

- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;

- выстроить взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

При разработке данной программы был учтён накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также современные подходы в данной области.

Каждый раздел рассчитан на 36 недель. Занятия проводятся в форме урока общей продолжительностью 25 минут, прерываемого динамической паузой 5 минут.

Ведущим методическим приёмом выступают дидактическая игра и игровые упражнения.

Учитель прививает детям элементарные учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Учитель поддерживает усилия детей качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения детей, способствует становлению у них положительной самооценки.

Структура и содержание программы

Данная программа состоит из трех разделов:

1. Логика и математика.
2. Развитие речи и подготовка детей к обучению грамоте.
3. Конструирование и письмо.

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

Целью **логики и математики** является развитие мотивации учения дошкольников, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

Целью **развития речи и подготовки детей к обучению грамоте** является развитие умений говорения, слушания, чтения (слияние звуков в слоги); интереса к собственной речи и речи окружающих, обогащение словаря и грамматического строя речи; обучение культуре речевого поведения, развитие умения ориентироваться в разных речевых ситуациях, что впоследствии поможет ему комфортно чувствовать себя в общении со сверстниками, легко вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения.

Целью **конструирования и письма** является формирование правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисования; развитие глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров и бордюров непрерывным движением руки; знакомство с начертанием некоторых больших и маленьких букв, некоторыми типами их соединения.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса «Логика и математика» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

Метапредметными результатами изучения курса «Логика и математика» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Логика и математика» являются формирование следующих умений:

- называть части суток: утро – вечер – день – ночь;
- соотносить предметы-заместители (числовые карточки, счетный материал) с количеством предметов в данной группе;
- сравнивать количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (четыре – пять, пять – шесть, шесть – семь, семь – восемь, восемь – девять, девять – десять) путем составления пар с помощью слов столько же, не столько же, равно, не равно;
- ориентироваться на плоскости с помощью слов: на, под, за, рядом, с, между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху – вниз, слева – направо (различать положение предметов на рисунке относительно заданного предмета);
- выделять предметы из группы по общему признаку, сравнивать предметы, разбивать предметы на группы (классы) в соответствии с общим признаком (в том числе и геометрические фигуры);
- сравнивать объекты (до 5) по длине, ширине, толщине в серии предметов;
- составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов;
- ориентироваться во времени на основе слов вчера, сегодня, завтра, сначала – потом, раньше – позже;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–5 деталей по образцу.

Личностными результатами изучения курса «Развитие речи и подготовка детей к обучению грамоте» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям предметных картинок.

Средство достижения этих результатов – иллюстрации в учебнике.

Метапредметными результатами изучения курса **«Развитие речи и подготовка детей к обучению грамоте»** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам и т.д.
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат картинки учебника и их методический аппарат.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно пересказывать текст;

- договариваться с другими детьми совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Развитие речи и подготовка детей к обучению грамоте» является сформированность следующих умений:

- отвечать на вопросы учителя по картинке;
- составлять устный рассказ по картинке;
- пересказывать текст по зрительной опоре;
- группировать слова по указанным признакам, объединять их в тематические группы;
- образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям;
- составлять словосочетания, предложения по картинке;
- строить конструкции с различными предлогами;
- отвечать на вопросы педагога.

Личностными результатами изучения курса «Конструирование и письмо» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям предметных картинок.

Средство достижения этих результатов – иллюстрации в раскраске, книгах.

Метапредметными результатами изучения курса «Конструирование и письмо» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетради;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Средством формирования познавательных УУД служат картинки и методический аппарат.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- договариваться с другими детьми совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы.

Предметными результатами изучения курса «Конструирование и письмо» является сформированность следующих умений:

- формирование правильной осанки;
- наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании;
- развитие глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров и бордюров непрерывным движением руки;
- писать некоторые большие и маленькие буквы, некоторые типы их соединения.

Учебно - тематический план

Логика и математика

№ п/п	Тема уроков	Кол – во часов
1	Прямой счёт предметов.	1

2	Обратный счёт предметов.	1
3	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее.	1
4	Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие	1
5	Сопоставление количества разных предметов.	1
6	Число и цифра. Письмо цифры 1.	1
7	Порядковый счёт в направлениях “справа”, “слева”, “от”.	1
8	Числовая лесенка. Число и цифра 2.	1
9	Сопоставление количества предметов с числом и цифрой.	1
10	Повторение изученного материала.	2
11	Соотношение числа и цифры.	1
12	Больше, меньше, равно.	1
13	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше. Число и цифра 3.	1
14	Знаки «<», «>», « = ».	1
15	Знаки «+», «-», « = ».	1
16	Повторение изученного материала.	1
17	Число и цифра 4.	1
18	Счёт предметов парами. Составление числа 4.	1
19	Число и цифра 5.	1
20	Составление числа 5.	1
21	Число и цифра 6.	1
22	Задача - иллюстрация.	1
23	Составление числа 6.	1
24	Число и цифра 7.	1
25	Составление числа 7.	1
26	Задача - иллюстрация на сложение.	1
27	Число и цифра 8.	1
28	Составление числа 8.	1
29	Задача - иллюстрация на вычитание.	1
30	Число и цифра 9.	1
31	Составление числа 9.	1
32	Число и цифра 10.	1
33	Составление числа 10.	1
34	Повторение	2
35	Открытый урок	1
	ИТОГО:	36

Развитие речи и подготовка детей к обучению грамоте

№ п/п	Тема уроков	Кол – во часов
1	Речь состоит из предложений.	1
2	Слова делятся на слоги.	1
3	Гласные и согласные звуки.	1
4	Гласный звук [а], буквы Аа.	1
5	Гласный звук [о], буквы Оо.	1
6	Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу.	1
7	Гласный звук [ы], буква Ы.	1

8	Согласные звуки [Н], [Н’], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н.	1
9	Согласные звуки [Т], [Т’], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т	1
10	Повторение изученного материала.	1
11	Согласные звуки [К], [К’], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К.	1
12	Согласные звуки [С], [С’], буквы Сс. Чтение слогов и слов с буквой С.	1
13	Согласные звуки [Л], [Л’], [Р], [Р’], буквы Лл, Рр. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р.	1
14	Согласные звуки [В], [В’], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В.	1
15	Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е.	1
16	Повторение изученного материала.	1
17	Согласные звуки [П], [Пі], [М], [М’], буквы Пп, Мм. Чтение слогов и слов с буквами П и М.	1
18	Согласные звуки [З], [З’], буквы Эз. Чтение слогов и слов с буквой з.	1
19	Согласные звуки [Б], [Б’], [Д], [Е’], буквы Бб, Дд. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д.	1
20	Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я.	1
21	Согласные звуки [Г], [Г’], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г.	1
22	Мягкий согласный звук [Ч’]. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч.	1
23	Буква Ъ.	1
24	Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж. Чтение слов с буквами Ж, Ш.	1
25	Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е.	1
26	Мягкий согласный звук [И’]. Буквы Ий.	1
27	Согласные звуки [Х], [Х’]. буквы Хх. Чтение слов с буквой Х.	1
28	Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой ц.	1
29	Гласный звук [Э], буква Ээ.	1
30	Мягкий согласный звук [Щ’]. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ.	1
31	Буквы Юю.	1
32	Согласные звуки [Ф], [Ф’], буквы Фф. Чтение слов с буквой Ф.	1
33	Разделительный твёрдый знак. Чтение слов с изученными буквами.	1
34	Повторение	2
35	Открытый урок	1
	ИТОГО:	36

Конструирование и письмо

№ п/п	Тема уроков	Кол – во часов
1	С Новым Годом, с Новым урожаем! Штриховка (фрукты). День знаний. Арбузник.	1
2	Ау нас сегодня - капустник! Штриховка (овощи).	1
3	Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка (листья деревьев).	1
4	Загадки. Штриховка (отгадки на загадки).	1
5	Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка	1

6	Инсценировка русской народной сказки “Теремок”. Штриховка героев к сказке.	1
7	Скороговорки. Штриховка в раскраске.	1
8	Чистоговорки. Штриховка в раскраске.	1
9	Потешки. Штриховка в раскраске.	1
10-12	Повторение изученного материала.	3
13	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых коротких линий. Считалки.	1
14	Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки.	1
15	Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры.	1
16	Письмо длинной линии с закруглением внизу.	1
17	Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв.	1
18-20	Повторение изученного материала.	3
21	Письмо длинной линии с закруглением вверху. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной.	1
22	Письмо элемента буквы А заглавной. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Русалки.	1
23	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Леший.	1
24	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Домовой.	1
25	Письмо строчной буквы И. Слово за слово.	1
26	Письмо заглавной буквы И. Что за словом (многозначные слова)	1
27	Письмо строчной буквы О. Понятно без слов.	1
28	Письмо заглавной буквы О.С понедельника до воскресенья, (обогащение словарного запаса).	1
29	Письмо строчной буквы А. Путешествие в Вообразию.	1
30	Письмо заглавной буквы А. Путешествие в Угадайку.	1
31	Письмо строчной и заглавной буквы Л. Путешествие в Сочиняйку.	1
32	Письмо строчной буквы С. Самое удивительное чудо на свете.	1
33	Письмо заглавной буквы С. Умеет ли разговаривать природа?	1
34-35	Повторение	2
36	Открытый урок	1
	ИТОГО:	36