

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГИМНАЗИЯ № 1 ИМЕНИ Н.И. ФЕРАПОНТОВА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ гимназия № 1 г. Новокуйбышевска)

446201, Новокуйбышевск, ул. Ворошилова,12; тел. 9-95-05, 5-36-46; e-mail: gim1_nkb@samara.edu.ru

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом ГБОУ гимназии № 1

г. Новокуйбышевска

от «02» августа 2021 г. № 73/04 - од

И.о. директора

_____ М.Р. Пахомова

«СОГЛАСОВАНО»

на методическом совете

Протокол № 4

от « 21» мая 2021 г.

Председатель МС

_____ С.А. Филюшина

«РАССМОТРЕНО»

на заседании лаборатории

начального образования

Протокол № 4 от «20» мая 2021г.

Руководитель

_____ В.Н. Седых

Рабочая программа

"Лестница успеха"

(для детей второго года обучения 6 -7 лет)

Пояснительная записка

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

В гимназии эти задачи решаются на занятиях по подготовке к обучению в школе.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Предлагаемая Программы «Ступеньки к школе» (для детей второго года обучения 6-7 лет) разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием.

Концепция базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе подготовки к обучению в школе программы «Ступеньки к школе» (для детей второго года обучения 6-7 лет) лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Данная программа позволяет:

1. Устранить разноуровневую подготовку к обучению детей к школе;
2. Исключить дублирование школьной программы при подготовке детей к обучению.

В данной программе учитываются такие особенности работы по подготовке детей к школе:

- Учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- Доброжелательный климат;
- Положительная оценка любого достижения ребёнка;
- Проведение занятий с учётом специфики старшего дошкольного возраста.

Каждый раздел программы рассчитан на 36 недель. Занятия проводятся в форме урока общей продолжительностью 25 минут, прерываемого динамической паузой 5 минут.

Ведущим методическим приёмом выступают дидактическая игра и игровые упражнения.

Учитель прививает детям элементарные учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Учитель поддерживает усилия детей качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения детей, способствует становлению у них положительной самооценки.

Структура и содержание программы

Программа представлена следующими разделами:

1. Математика.
2. Обучение грамоте.
3. Обучение письму.

Каждый из спецкурсов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребёнку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

1. Математика

Количество и счёт:

- закрепление навыков счёта в пределах 10 и выше;
- счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами;
- количественный состав числа из единиц в пределах 10, а также замена одного числа двумя меньшими; порядковый счёт в пределах 10;
- образование натуральных чисел в пределах 10 из предыдущего числа и единицы;
- сравнение натуральных чисел первого десятка;
- присчитывание и отсчитывание, начиная от любого числа в пределах 10; счёт группами (по два, по три и так далее); знакомство с цифрами;
- знакомство со структурой задачи (условие, вопрос), составление и решение простых задач, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и вычитания (когда второе слагаемое меньше первого и вычитаемое меньше остатка);
- классификация множеств как по отдельным признакам, так и по их сочетаниям;
- развитие логического мышления.

Величина:

- измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной мерки;
- развитие глазомера.

Форма:

- закрепление представлений об элементарных геометрических фигурах,
- правильное их название (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, куб);
- использование геометрического материала в качестве средства классификации и сериации множеств.

Ориентировка в пространстве:

- ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под).

Ориентировка во времени:

- закрепление представлений о последовательности дней недели, название сезонов и месяцев года;
- развитие «чувства времени» у детей.

2. Обучение грамоте.

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово.

Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение.

Деление слов на слоги, ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы.

Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преград в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слогозвуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характер, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слогозвуковую структуру.

Обучение чтению.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определение ориентиров в читаемом слове, место ударения в нём (по знаку ударения).

Чтение с паузами и интонациями, соответствующими знаками препинания в конце простого предложения и в середине при перечислении однородных членов.

Развивать умение слушать и понимать читаемую детям художественную литературу; умение слышать педагогов, слушать других, умение вникать в содержание их речи.

Развитие устной речи.

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков:

обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному интонированию (умение понижать и повышать голос).

Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.

Пересказ знакомой сказки или невольного пересказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке определённого количества предложений, объединённых общей темой или невольного рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображённым или последующих.

Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

3. Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисования.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров и бордюров непрерывным движением руки

Знакомство с начертанием некоторых больших и маленьких букв, некоторыми типами их соединения.

Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.

Списывание слов и предложений с образцов (печатным шрифтом).

Письмо (печатным шрифтом) под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением и предложений состоящих из трёх-пяти таких слов.

Правильное оформление написанных печатным шрифтом предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).

Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса «Математика» является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» являются формирование следующих умений:

- называть числа от 1 до 10;
- продолжить заданную закономерность;
- производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше, позже, вчера – сегодня – завтра;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно (визуально, приложением, наложением), так и с помощью произвольно выбранных мерок (мерных стаканчиков, полосок бумаги, шагов и т.д.);
- распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Личностными результатами изучения курса «Обучение грамоте» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям предметных картинок.

Средство достижения этих результатов – иллюстрации в учебнике.

Метапредметными результатами изучения курса «Обучение грамоте» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
2. проговаривать последовательность действий на уроке;
3. учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
4. учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике; ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;
- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат картинки учебника и методический аппарат.

Коммуникативные УУД:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений);
- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- выразительно пересказывать текст;
- договариваться с другими детьми совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Обучение грамоте» является сформированность следующих умений:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Личностными результатами изучения курса «Обучение письму» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям предметных картинок.

Средство достижения этих результатов – иллюстрации в учебнике.

Метапредметными результатами изучения курса «Обучение письму» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
2. проговаривать последовательность действий на уроке;
3. учиться высказывать своё предположение;
4. учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в тетради;
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Средством формирования познавательных УУД служат картинки и методический аппарат.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- договариваться с другими детьми совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы.

Предметными результатами изучения курса «Обучение письму» является сформированность следующих умений:

- Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.
- Списывание слов и предложений с образцов (печатным шрифтом).
- Письмо (печатным шрифтом) под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением и предложений состоящих из трёх-пяти таких слов.
- Правильное оформление написанных печатным шрифтом предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).

Учебно - тематический план

Математика

№ п/п	Тема уроков	Кол – во часов
1	Прямой и обратный счёт предметов. Круг, треугольник, квадрат.	1
2	Сравнение предметов, групп предметов: больше, меньше, столько же. Приёмы сопоставления совокупностей предметов.	1
3	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. думай, считай, отгадывай.	1
4	Взаимное расположение предметов в пространстве. Временные представления. Кто самый внимательный?	1
5	Порядковое значение чисел: первый, второй и т.д. Перевертыши.	1
6	Присчитывание и отсчитывание по единице.	1
7	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Письмо цифры 1.	1
8	Сравнение предметов по длине, по размерам. Письмо цифры 2. Линейка.	1
9	Прямые и кривые линии. Логические игры	1
10	Повторение изученного материала.	1
11	Знаки «<», «>», «=». Письмо цифры 3.	1
12	Знаки «+», «-», «=». Счёт предметов парами.	1
13	Составление числа 3. Письмо цифры 4.	1
14	Сложение и вычитание в случаях вида + - 3. Чтение и запись выражений. Логические задачи.	1
15	Состав числа 4. Письмо цифры 5.	1
16	Повторение изученного материала.	1
17	Состав числа 5. Переместительное свойство суммы.	1
18	Числа 6, 7, 8, 9, 10. Письмо цифры 6.	1
19	Сложение и вычитание в случаях - + 4.	1
20	Состав числа 6. Письмо цифры 7. Арифметические ребусы.	1
21	Состав числа 7. На сколько больше, на сколько меньше	1
22	Смысл действия вычитания. Письмо цифры 8.	1
23	Сложение и вычитание в случаях вида + - 5. Состав числа 8. Письмо цифры 9.	1
24	Состав числа 9. Задача-иллюстрация.	1
25	Сложение и вычитание вида + - 6. Письмо цифры 10. Задачи на смекалку.	1
26	Задача. Знакомство с условием, вопросом, решением, ответом. Запись простых задач на сложение.	1
27	Составление числа 10. деление предметов на две и четыре равные части. Ребусы.	1
28	Сравнение выражений. Сложение и вычитание в случаях вида + -7.	1
29	Запись и решение простых задач на вычитание.	1
30	Число и цифра 0. Игры на логическое мышление.	1
31	Приёмы сложения и вычитания вида + - 8,9. Кроссворды	1
32	Название и последовательность чисел от 11 до 20. Прибавление (вычитание) 1 к двузначному числу.	1

33	Однозначные и двузначные числа. Запись чисел от 11 до 15.	1
34-35	Повторение	2
36	Открытый урок для родителей	1
	ИТОГО:	36

Обучение грамоте

№ п/п	Тема уроков	Кол – во часов
1	Наша речь.	1
2	Предложение.	1
3	Предложения по характеру и цели высказывания.	1
4	Ознакомление со словесным составом предложения.	1
5	Предложения состоят из слов.	1
6	Ознакомление со слоговым строением слова.	1
7	Ознакомление со звуковым строением слова: гласные и согласные зв.	1
8	Ударение.	1
9	Слияние согласного с гласным.	1
10	Повторение изученного материала.	1
11	Гласные звуки [а], [о], буквы Аа, Оо.	1
12	Гласные звуки [у], [э], буквы Уу, Ээ.	1
13	Гласный звук [ы], буква ы.	1
14	Звонкие согласные звуки [л], [л'], [м], [м'], буквы Лл, Мм.	1
15	Гласный звук [и] после мягких согласных в слиянии, буквы Ии.	1
16	Повторение изученного материала.	1
17	Звонкий, мягкий согласный звук [и'], буквы Ий.	1
18	Звонкие согласные звуки [н], [н'], [р], [р']. Буквы Нн, Рр.	1
19	Гласные звуки [й'э], [й'о], буквы Ее, Её.	1
20	Обозначение буквами Е, Ё гласных звуков [э], [о] после мягких согласных в слиянии.	1
21	Гласные звуки [й'у], [й'а], буквы Юю, Яя.	1
22	Обозначение буквами Ю, Я гласных звуков [у], [а] после мягких согласных в слиянии.	1
23	Парные согласные звуки [п], [п'], [б], [б']. Буквы Пп, Бб.	1
24	Парные согласные звуки [г], [г'], [к], [к'], [д], [д'], [т], [т'], буквы Гг, Кк, Цц, Тт.	1
25	Парные согласные звуки [з], [з'], [с], [с'], [в], [в'], [ф], [ф'], буквы Эз, Ос, Вв, Фф.	1
26	Парные согласные звуки [ж], [ш], буквы Жж, Шш.	1
27	Сочетание ЖИ-ШИ.	1
28	Буква Ь в конце и середине слова для обозначения мягкости согласных.	1
29	Разделительный твёрдый знак.	1
30	Мягкие глухие согласные звуки [ч'], [щ'], буквы Чч, Щщ.	1
31	Сочетание ЧА-ЩА.	1
32	Сочетание ЧУ-ЩУ.	1

33	Согласные глухие звуки [х], [х/], буквы Хх.	1
34-35	Повторение	2
36	Открытый урок для родителей	1
	ИТОГО:	36

Обучение письму

№ п/п	Тема уроков	Кол – во часов
1	Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых коротких линий. Хорошие манеры. Путешествие в страну Вежливых Слов.	1
2	Письмо длинной прямой наклонной линии. А у нас сегодня капуста. Игра «Плетень».	1
3	Письмо наклонных коротких и длинных линий с закруглением внизу. Сентябрь - Руен.	1
4	Письмо наклонных коротких и длинных линий с закруглением вверх. Загадки.	1
5	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу. Хорошие манеры дома. Порядок и беспорядок.	1
6	Письмо элемента буквы А заглавной. Скороговорки, потешки. Разучивание народных игр. Игра «сиди, сиди, Яшка».	1
7	Письмо буквы О маленькой и заглавной. Октябрь - Листобой.	1
8	Письмо буквы А заглавной. Небылицы - перевертыши.	1
9	Письмо строчной буквы А. Хорошие манеры. Воды и мыло. Шесть золотых правил.	1
10	Повторение изученного материала.	1
11	Письмо строчной буквы У. Песенки, прибаутки «Баю-баю, засыпай...»	1
12	Письмо строчной и заглавной буквы Э. Ноябрь - ворота зимы.	1
13	Письмо заглавной буквы У. Хорошие манеры. Дружба.	1
14	Письмо строчной и заглавной буквы М. декабрь - студенец.	1
15	Праздник Нового года. В лесу родилась ёлочка... Сервировка праздничного стола.	1
16	Повторение пройденного материала.	1
17	Письмо строчной и заглавной буквы Л. Рождество. Рождественские колядки.	1
18	Письмо букв Е, е. Святки. Святочные игры и гадания.	1
19	Письмо строчной буквы Н. Крещение Господне.	1
20	Письмо заглавной и строчной буквы Я. Январь - крыша зимы.	1
21	Письмо букв И, и. Хорошие манеры. День рождения.	1
22	Письмо заглавной буквы Р. Февраль - бокогрей.	1
23	Письмо заглавной и строчной буквы П. А мы масленицу сострекали.	1
24	Письмо строчной и заглавной буквы Г. Хорошие манеры. Уроки Мойдодыра.	1
25	Письмо заглавной и строчной буквы Б. Хорошие манеры. Уроки	1

	Мойдодыра.	
26	Письмо заглавной и строчной буквы С. Март - утро года.	1
27	Письмо Б, Ъ. Слова лес, лось. Хорошие манеры. Уроки этикета.	1
28	Письмо строчной и заглавной буквы Ч. Слова часы, лиса. Хорошие манеры. Уроки этикета	1
29	Письмо букв К, Т. Пасха.	1
30	Письмо строчной и заглавной буквы Х. Апрель - водолей.	1
31	Письмо строчной и заглавной букв Ц. Хорошие манеры. Гость в доме хозяину радость.	1
32	Письмо слов бал, кит, кот. Азбука хороших манер.	1
33	Письмо слов лоси, сам. Прощай, весна! Здравствуй, лето красное! Игра «Горелки».	1
34-35	Повторение	2
	Открытый урок для родителей	1
36	ИТОГО:	36

