

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГИМНАЗИЯ № 1 ИМЕНИ Н.И. ФЕРАПОНТОВА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ гимназия № 1 г. Новокуйбышевска)**

446201, Новокуйбышевск, ул. Ворошилова,12; тел. 9-95-05, 5-36-46; e-mail: so_gim1_nkb@samara.edu.ru

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом ГБОУ гимназии № 1

г. Новокуйбышевска

от «30» июня 2023 г. № 48/03 - од

Директор

_____ М.Р. Пахомова

«СОГЛАСОВАНО»

на методическом совете

Протокол № 4

от «17» мая 2023 г.

Председатель МС

_____ С.А. Филюшина

«РАССМОТРЕНО»

на заседании лаборатории

начального образования

Протокол № 4 от «17» мая 2023г.

Руководитель

_____ В.Н. Седых

Рабочая программа по китайскому языку

"Китайский ДРАКОН 2.0"

(для детей второго года обучения 7-11 классы)

Пояснительная записка

Изучение китайского языка российскими школьниками становится актуальным в связи со стремительными изменениями в экономико-политической архитектонике современного мира и трансформациями в системе международных отношений, в которых всё более значимую роль начинает играть Азиатско-Тихоокеанский регион и, в частности, Китайская Народная Республика, являющаяся одной из ведущих экономик и наиболее динамично развивающихся стран мира.

Россия, также являясь важным участником Азиатско-Тихоокеанской подсистемы, поддерживает стратегическое сотрудничество с Китаем, имеющее богатую историю. Взаимный интерес двух стран, кроме экономических и других факторов, обусловлен и фактором территориальной близости, который сохранит своё перманентное значение и в будущем. Сегодня двустороннее сотрудничество России и Китая развивается в политической, военно-стратегической, торгово-экономической, научно-технической, социально-гуманитарной сферах, что даёт основания полагать, что всё большее число российских граждан будет вовлекаться в непосредственное взаимодействие с китайскими соседями

Ввиду этого, очевидна необходимость углублять знания двух государств и народов друг о друге, стимулировать дружественную межкультурную коммуникацию. Данные задачи не раз озвучены на государственном уровне, в их решении задействованы многочисленные организации и институты, в том числе институт «народной дипломатии», что выражается в проведении различных мероприятий и реализации совместных проектов, укрепляющих дружбу и углубляющих взаимное познание двух народов. Одним из ключевых инструментов сближения и углубления взаимопонимания народов является языковая коммуникация, и изучение китайского языка, наряду с культурой Китая, сегодня приобрело широкую популярность среди россиян, в том числе школьников. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность познакомить детей с новой для них культурой и языком, развить память и кругозор.

Программа «Китайский дракон 2.0» составлена для обучающихся седьмого-одинадцатого классов, изучающих китайский язык второй год, и ориентирована на максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала каждого обучающегося. Программа рассчитана на 68 занятий, по 40 минут каждое.

Программа основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) и направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с обучающимися.

Содержание и методика Программы «Китайский дракон 2.0» в 8-11 классах должны быть адаптированы к возрастным изменениям обучающихся в подростковом возрасте, более индивидуализированы и когнитивно-ориентированы.

Превалирование интересов межличностного общения в системе интересов подростка обуславливает акцент в учебном процессе на развитии навыков и умений, связанных с коммуникацией. В подростковом возрасте ребёнок, перед которым встают всё более сложные учебные и жизненные задачи, чаще вступает в разнообразные виды коммуникации с другими людьми. Он должен научиться оформлять свою речь с помощью более широкого набора средств, уметь инициировать и поддерживать учебное и межличностное сотрудничество. В связи с этим, особое значение приобретают активные методы обучения (АМО).

У учеников в возрасте 7-8 классов происходят заметные когнитивные изменения, определяющие формирование активной познавательной позиции и расширение кругозора, развитие навыков постановки целей, рефлексии учебной и внеурочной деятельности, самооценки и оценки действий других участников общения. Развитие ребёнка в это время характеризуется активным восприятием большого объёма разнообразной информации, в том числе иноязычной, стремлением к коммуникации со сверстниками, желанием

искать и анализировать сведения из разных источников, в том числе виртуальных. Учитывая, что к 8 классу у школьников уже хорошо развиты общеучебные умения, достигнута достаточно высокая степень владения родным языком, и сформирована элементарная иноязычная коммуникативная компетенция в области английского языка, данный этап весьма благоприятен для начала изучения нового иностранного языка.

Психологические трансформации личности, приходящиеся примерно на период обучения в 8 и 9 классах, обуславливают переход к следующему этапу взросления и появление у подростка новых интересов, предпочтений и устремлений. В это время в процессе общения со взрослыми и сверстниками продолжают усвоение индивидом комплекса общественно-этических норм, формирование эстетических представлений и моральных принципов, правил существования в коллективе. В связи с повышенной чувствительностью, осознанием противоречивости некоторых идеальных представлений и реальности, у подростков могут возникать новые переживания и трудности. На данном этапе происходит расстановка определённых познавательных приоритетов, школьник начинает подходить к воспринимаемой информации более избирательно и критически, активно осваивает новые образовательные технологии, способы получения и анализа сведений. Он учится убедительно аргументировать своё мнение, выявлять проблемы и решать их. Таким образом, приоритетами в учебной деятельности в рамках курса «Китайский дракон 2.0» становятся, наряду с усвоением новой информации и её поиском, совершенствованием коммуникативной компетенции, развитие навыков критического анализа, освоение новых форм работы, как самостоятельной, так и групповой, исследовательских, проектных, творческих видов деятельности и связанных с ними универсальных учебных действий.

Главной целью является: формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме на китайском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов обучающихся.

Программа выполняет следующие **основные функции:**

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса по китайскому языку получить представление о целях, содержании, специфике каждого этапа обучения, общей стратегии современного российского образования, включая иноязычное, о воспитании обучающихся, их развитии и социализации средствами курса «Китайский дракон 2.0».

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала, а также определение уровня подготовки обучающихся по китайскому языку на второй ступени основного общего образования.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, отбору языкового материала и уровням обученности учащихся на каждом этапе обучения, может служить ориентиром и основой для сравнения полученных в процессе обучения результатов.

Цели программы:

- Развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- Освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках.

Цели деятельности по реализации ДОП:

- разностороннее развитие обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Достижение поставленных целей требует решения определённых **задач деятельности**. Для успешной деятельности по реализации данной программы необходимо:

- учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности обучающихся;
- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- выстроить взаимодействие с семьями обучающихся для обеспечения полноценного развития детей;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям).

При разработке данной программы был учтён накопленный позитивный опыт школьного образования, а также современные подходы в данной области.

Программа состоит из двух разделов. Первый раздел состоит из 28 занятий, второй – из 40. Занятия проводятся в форме урока общей продолжительностью 40 минут, первая часть урока (15 минут) проходит онлайн, последующие 20 минут обучающиеся занимаются самостоятельно и

в малых учебных группах, третья часть урока (5 минут) занятие вновь проводится онлайн.

Программа предусматривает периодические мониторинги усвоения пройденного материала в форме тестирования (5 тестов) и иероглифического диктанта (4 диктанта).

Ведущими методическими приёмами выступают дидактическая игра, проектная деятельность, ролевая игра, работа в группах, самостоятельная работа и интерактивное обучение.

Структура и содержание программы:

Программа представлена следующими разделами:

- 1. Время и времена года.**
- 2. Стил ь и образ жизни.**

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию непрерывности образования, обеспечивающую обучающимся успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

Целью **времени и времен года** является развитие навыков аудирования, чтения, письменной и устной речи обучающихся. А также изучение лексики по темам: «время», «праздники», «времена года», «дни недели»; работа с лексической сочетаемостью; изучение грамматических конструкций: 跟...一起, 怎么样, 可能, 不...也不..., 打算, формирование у обучающихся умения говорения, способности обучающихся представить свою страну и ее климат на китайском языке, рассказать о своих планах на ближайшее время.

Целью **стиля и образа жизни** является изучение иероглифов по теме «еда», «цвета и одежда», «внешность человека», «здоровье», обучение чтению и письму иероглифов; работа с лексической сочетаемостью; изучение предложений с наречием 一共 и вопросительными предложениями с иероглифами 还是 и 为什么, работа с грамматическими конструкциями 因为... 所以, 如果... 就, 是...的, 有点儿 и 一下, 要是; изучение настоящего времени в китайском языке и наречия 正在; формирование умения говорения и способности обучающихся описывать свою внешность и внешность членов своей семьи на китайском языке, их умение выражать свои вкусовые предпочтения и особенности здоровья.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения раздела «Время и времена года» является формирование следующих умений:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- развивать критическое мышление через активное включение в образовательный процесс;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

Средством формирования этих действий служит учебный материал, ориентированный на линии развития средствами предмета.

Метапредметными результатами изучения курса «Время и времена года» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебным материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебном материале;
- находить ответы на вопросы в таблицах
- эффективно запоминать и систематизировать информацию;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- выявлять причинно-следственные связи;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий.

Средством формирования познавательных УУД служат таблицы учебника и их методический аппарат.

Коммуникативные УУД:

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
- договариваться с другими детьми совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения.

Предметными результатами изучения раздела «Время и времена года» является сформированность следующих умений:

- читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;
- дифференцировать на слух и в речи тоны китайского языка;
- использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;
- использовать иероглифическую догадку (догадываться о значении слова на основе семантики его составных графических элементов) в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;
- Адекватно использовать в китайских предложениях грамматическую конструкцию 跟...一起;
- Составлять вопросительные предложения, используя вопросительные местоимения 怎么样;
- Адекватно использовать в своей речи модальный глагол 可能;
- Распознавать и употреблять в своей речи предложения с грамматической конструкцией 不...也不...;
- Говорить о своих планах на будущее при помощи глагола 打算;
- Разбираться в летоисчислении китайского языка;

- Знать и уметь использовать иероглифы 半, 差, 点, 分, 刻, являющиеся временными ориентирами.
- Иметь представление об основных китайских праздниках и традициях, связанных с ними;
- отвечать на вопросы педагога.

Личностными результатами изучения курса «Стиль и образ жизни» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

Средство достижения этих результатов – проблемно-диалогическая технология.

Метапредметными результатами изучения курса «Стиль и образ жизни» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться высказывать своё предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Предметными результатами изучения курса «Стиль и образ жизни» является сформированность следующих умений:

- Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

- Распознавание и употребление в речи 5 различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительной, и в отрицательной формах, специального вопроса с вопросительными словами 几, 谁, 哪里, 什么, 为什么, 多少), восклицательных;
- Использовать числительные китайского языка и понимать логику образования сложных чисел;
- Адекватно использовать счетные слова в предложениях с числительными;
- Вести счет времени на китайском языке, строить планы на ближайшее будущее;
- Распознавать и употреблять в речи предложения с грамматической конструкций 是...的;
- Задавать вопрос-переспрос при помощи частицы 呢;
- Адекватно использовать в речи союз 还是 в предложениях с альтернативным вопросом;
- Владеть основными способами отрицания в китайском языке при помощи частиц 没, 不;
- Составлять предложения с качественным сказуемым;
- Употреблять в речи фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты;
- Выражать притяжательный падеж в китайском языке;
- Грамотно использовать в речи модальный глагол 可能;
- Учитывать роль языка в процессе межкультурного общения;
- Находить на карте мира КНР;
- Рассказать о самых крупных и значимых китайских городах;
- Идентифицировать знаменитых деятелей китайской и российской культур;
- Высказывать предположения о значении незнакомых слов, исходя из предложенного контекста;
- Составлять монологи и диалоги с опорой на картинку;
- Представлять свою страну и семью на китайском языке;
- Говорить о своих текущих делах на китайском языке;
- Рассуждать о здоровье и здоровом образе жизни на китайском языке.

Учебно-тематический план:
Время и времена года – 28 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Входное тестирование (в форме теста).	1
2	Повтор ранее пройденного материала: обстоятельства места в китайском языке.	1
3	Повтор ранее пройденного материала: вопросительные слова и частица 吗.	1
4	Повтор ранее пройденного материала: числительные	1
5	Обстоятельства времени в китайском языке: изучение новой лексики по теме время	1
6	Китайский счет времени, иероглифы 半, 点, 差, 分, 现在.	1
7	Грамматическая конструкция 跟...一起.	1
8	Диалог «Который час», ролевая игра «Который час» (используя флеш-карточки рассказываем о том, чем заняты люди).	1
9	Какое у тебя расписание? Изучение новых глаголов по теме «расписание»	1
10	Круговой диалог «мой день»; работа с китайскими часами.	1
11	Вчера, сегодня, завтра: изучение слов 昨天, 明天, 今天, 每天.	1
12	Иероглифический диктант 1. Сочинение «мой день».	1
13	Даты в китайском языке. Учимся говорить об исторических событиях.	1
14	Дни недели на китайском языке. Монолог «Что я делаю в эти выходные».	1
15	Праздники: сравниваем китайские и русские традиции.	1
16	Презентация на китайском языке «Мой любимый праздник».	1
17	Проверочная работа №1.	1
18	Какая сегодня погода? Вопросительные предложения с вопросительным местоимением 怎么样.	1
19	Модальный глагол 可能 и его роль в предложении.	1
20	Викторина «Погода» (учащиеся угадывают страны по описанию погоды); диалог «Сегодня холодно».	1
21	Китайские пословицы и поговорки о погоде и их русские аналоги.	1
22	Мое любимое время года. Изучение превосходной степени прилагательных, образованной при помощи наречия 最.	1
23	Грамматическая конструкция 不...也不... в предложениях	1

	с прилагательными.	
24	Выражение намерения при помощи глагола 打算. Выражение субъективного мнения при помощи глагола 觉得.	1
25	Аудирование «С новым годом». Монолог на тему «Мои планы на зимние каникулы».	1
26	Повторение ранее пройденного материала.	1
27	Повторение ранее пройденного материала.	1
28	Проверочная работа № 2.	1

Стиль и образ жизни – 40 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Кухня России и Китая. Говорим о своих предпочтениях.	1
2	Диалог «Что вы хотите на обед?»; особое счетное слово 点儿.	1
3	Предложения с наречием 一共; ролевая игра «в кафе» (обучающиеся принимают и делают заказы блюд друг у друга).	1
4	Аудирование «В ресторане». Монолог «Мое любимое блюдо».	1
5	Иероглифический диктант 2. История китайского праздника весны.	1
6	Вопросительные предложения с местоимением 为什么.	1
7	Грамматическая конструкция 因为... 所以.	1
8	Проверочная работа №3.	1
9	Цвета в китайском языке. Лингвосемантика цвета.	1
10	Аудирование «Какой у тебя любимый цвет».	1
11	Использование частицы 的 с двусоставными прилагательными.	1
12	Одежда. Изучаем основные элементы гардероба.	1
13	Традиционный русский и китайский национальный костюмы.	1
14	Союз 还是. Грамматическая конструкция 如果... 就.	1
15	Альтернативный вопрос в китайском языке. Круговой диалог «Что ты носишь?».	1
16	Повторение ранее пройденного материала.	1
17	Диктант «Моя любимая одежда».	1
18	Наша внешность. Лицо и его части. Изучение новых лексических единиц	1
19	Ролевая игра «Папарацци» (обучающиеся подробно	1

	описывают одежду и внешность знаменитостей)	
20	Предложения с выделительной конструкцией 是...的	1
21	Игра «Угадай, кто?» (ведущий загадывает одного из обучающихся. Обучающиеся должны при помощи специальных вопросов и ответов ведущего «да» и «нет» угадать человека); Аудирование «На рынке».	1
22	Тело человека. Изучение новой лексики по теме «Части тела».	1
23	Предложения с выражениями 有点儿 и 一下 в китайском языке.	1
24	Направления в китайском языке. Слова: 上, 下, 右, 左.	1
25	Ролевая игра «У врача» (обучающиеся по очереди отыгрывают роли доктора и пациента).	1
26	Повторение ранее пройденного материала.	1
27	Проверочная работа №4.	1
28	Закаливание и спорт. Актуализация модального глагола 会.	1
29	Здоровый образ жизни. Диалог «Мой любимый вид спорта».	1
30	Союз 要是 в условных предложениях.	1
31	Иероглифический диктант 3. Диалог по теме «Что ты умеешь?».	1
32	Аудирование по теме «Я люблю спорт». Разговор о здоровом образе жизни.	1
33	«Где бассейн»? Предлог направления действия 向.	1
34	Стороны света. Работа с картой Пекина.	1
35	Наречие 正在. Настоящее время в китайском языке.	1
36	在 и 正在: разбор предложений со схожими грамматическими конструкциями	1
37	Монолог «Куда я иду». Сочинение «Мой образ жизни».	1
38	Повторение ранее пройденного материала	1
39	Повторение ранее пройденного материала. Подготовка к проверочной работе.	1
40	Итоговая проверочная работа.	1

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебник «Китайский язык. Второй иностранный язык», 6 класс. Автор: А.А. Сизова.
2. Рабочая тетрадь «Китайский язык. Второй иностранный язык», 6 класс. Автор: А.А. Сизова.
3. Аудиоприложения к книгам и рабочим тетрадям «Китайский язык. Второй иностранный язык», 6 класс.
4. Учебник «Developing Chinese: Elementary Listening Course 1». Автор: Yao Shu Jun.
5. Аудиоприложение к учебнику «Developing Chinese: Elementary Listening Course 1».
6. Учебник «BOYA CHINESE Курс китайского языка. Начальный уровень. Ступень-1». Автор: Ли Сяоци
7. Прописи «Китайские прописи: Учимся читать и пишем иероглифы». Автор: М.Карлова.
8. Таблица иероглифических ключей.
9. Флеш-карточки.
10. Ноутбук.
11. Лингафонное оборудование.
12. Мультимедийная обучающая платформа <https://learningapps.org/>
13. Обучающая платформа <https://sferum.ru/>
14. Интерактивная доска <https://sboard.online/>