

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
протокол №\_5\_  
от «06» декабря 2023г.  
Председатель ПС  
\_\_\_\_\_ М.Р. Пахомова

СОГЛАСОВАНО  
на Управляющем совете  
протокол №\_5\_  
от «06» декабря 2023г.  
И.о. председателя УС  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Алманцева

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ГБОУ гимназии №1  
г. Новокуйбышевска  
от «06» декабря 2023г. №92/02-од  
Директор  
\_\_\_\_\_ М.Р. Пахомова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**«Школа Минпросвещения России.**  
**Качественное образование»**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области**  
**гимназии №1 имени Н.И. Ферапонтов**  
**города Новокуйбышевска**  
**городского округа Новокуйбышевск**  
**Самарской области**  
**на 2023-2028 годы**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование ОО</b>	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия № 1 имени Н.И. Ферапонтова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<p><b>Нормативные документы:</b>            Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <a href="https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/">https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/</a></p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»  <a href="https://base.garant.ru/70466462/">https://base.garant.ru/70466462/</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г.            №286“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”  <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г.            №287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”  <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/</a></p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»  <a href="http://base.garant.ru/70188902/">http://base.garant.ru/70188902/</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г.            № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"  <a href="https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1565894/">https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1565894/</a></p>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" <https://4ege.ru/obrazovanie/60190-utverzhdn-federalnyj-perechen-uchebnikov.html>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025228/>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025224/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020г.  
№546"Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400010676/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 г.  
№ 255 “Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году” <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404678823/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» <https://base.garant.ru/70606186/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» <https://base.garant.ru/70405358/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию»

<https://base.garant.ru/70581476/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» <https://base.garant.ru/70413268/>

Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г.  
№ 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"  
<https://base.garant.ru/74660486/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»  
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»  
<http://docs.cntd.ru/document/499056445>

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761-н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»  
<https://base.garant.ru/199499/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 №729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»  
<https://base.garant.ru/70441478/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrнауки-rossii-ot-07042014-n-276/>

Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»  
<https://base.garant.ru/12185475/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 №966 «О лицензировании образовательной деятельности»  
<https://base.garant.ru/70488492/>

Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10);

Федеральные проекты:

- СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА
- УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА
- ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ
- ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
- УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО
- НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО
- СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ
- СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО;

- Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н);

- Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 №2506-р);

- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;

	- Устав ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевска.
<b>Цель</b>	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов
<b>Комплексные задачи Программы развития</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным:</li> <li>2. Управленческий анализ и проектирование условий для реализации среднего уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» на 90%.</li> <li>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>6. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>7. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>8. Развитие партнерских связей гимназии, создание образовательных условий для расширенного изучения иностранных языков обучающимися и их применения на практике.</li> <li>9. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> </ol>

	<p>10. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>11. Развитие управленческой модели школы. Внедрение должности советника директора по воспитательной работе</p> <p>12. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>13. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>14. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>15. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.</p> <p>16. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>17. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>18. Повышение эффективности системы охраны труда организации. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<p>1. Работа системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО.</p> <p>2. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.</p> <p>3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>4. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры,</p> <p>5. Сформированность школьной команды</p> <p>6. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.</p> <p>7. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p> <p>8. Разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.</p> <p>9. ООП НОО, ООО и СОО приведены в соответствие с ФООП.</p> <p>10. Организована работа по языковой и социокультурной адаптации детей-иностранцев и прибывших из новых регионов.</p> <p>11. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</p> <p>12. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 85%.</p> <p>16. 94% учащихся включено в систему дополнительного образования.</p>

17. Сохранение деятельности творческих детских объединений: вокальный коллектив «Рондо», юнармейский отряд «Звезда», школьный спортивный клуб «Олимп».
18. В волонтерскую деятельность вовлечено более 20% обучающихся.
19. Создан школьный театр
20. 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.  
В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
21. Увеличилось на 35 % число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
22. На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.
23. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
24. Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
25. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
26. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 90% учащихся);
27. Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
28. Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
29. Более 70% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;
30. Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);
31. Готовность выпускников гимназии к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
32. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
33. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в гимназии.



	<p>34. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</p> <p>35. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>36. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
<b>Сведения о разработчиках</b>	<p>Пахомова М.Р. – директор ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевска</p> <p>Чеснокова Н.А. – заместитель директора по ВР</p> <p>Филюшина С.А. – заместитель директора по УВР</p> <p>Рюмина Т.Ю. – руководитель лаборатории точных наук</p> <p>Сухарова Н.А. – руководитель лаборатории гуманитарных наук</p> <p>Ульянова Е.С. – руководитель лаборатории иностранных языков</p> <p>Касаев В.В. – руководитель лаборатории естественных наук</p> <p>Седых В.Н. – руководитель лаборатории начального образования</p>
<b>Период реализации</b>	<p>Программа реализуется в период с 2023 по 2028 год.</p> <p>До 2028г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы.</p> <p>Срок реализации: 5 лет.</p>
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	<p>Первый этап (2023 г.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап (2024-2026 г.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап (2028 г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<b>Порядок финансирования Программы развития</b>	<p>Финансирование осуществляется за счёт средств от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, субсидии на выполнения государственного задания, субсидии на иные цели.</p>
<b>Контроль реализации</b>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития гимназии осуществляет директор и Педагогический совет гимназии. Текущий контроль и координацию работы гимназии по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы гимназии и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2028 года. Педагогический совет гимназии имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений</p>

администрации и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте гимназии публичного доклада директора.

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
<b>Основные сведения об ОО</b>	<p>1. государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия № 1 имени Н.И. Ферапонтова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (ГБОУ гимназия №1 г. Новокуйбышевска).</p> <p>2. 1982 г.</p> <p>3. 6330057006</p> <p>4. Учредители Министерство образования и науки Самарской области. Полномочия Министерства образования и науки Самарской области реализуются: Поволжское управление министерства образования и науки Самарской области.</p> <p>5. Лицензия №0002912 Серия 63Л01 регистрационный №7170 от 18.10.2017.</p> <p>6. 446201, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, 12.</p> <p>7. (84635) 9-95-05, <a href="mailto:so_gim1_nkb@samara.edu.ru">so_gim1_nkb@samara.edu.ru</a>, <a href="http://www.gm6301.ru/">http://www.gm6301.ru/</a></p>
<b>Сведения об обучающихся</b>	<p>Начальное общее образование – 321</p> <p>Основное общее образование – 436</p> <p>Среднее общее образование – 92</p> <p>Детей с ОВЗ - нет</p> <p>Дети-инвалиды - 10</p>
<b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b>	<p>Образовательная деятельность в ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевска организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.</p> <p>Структура управления гимназией традиционна. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Непосредственное руководство осуществляет директор гимназии, назначенный Учредителями, и его заместители по</p>

учебно-воспитательной, воспитательной, хозяйственной и экономической деятельности.

Стратегическое руководство образовательной организации принадлежит выборному представительному органу Управляющему Совету гимназии.

Деятельностью Управляющего Совета руководит председатель Совета. Советом гимназии принимаются решения по режиму работы, по нормативным документам, по повышению эффективности учебно-воспитательного процесса и другие важные вопросы.

В гимназии функционируют: общее собрание работников, педагогический, методический советы, которые являются формой самоуправления образовательной организации.

Работает орган ученического самоуправления «Медиахолдинг 12 канал» - орган ученического самоуправления, который возглавляет обучающийся.

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы предметные лаборатории:

- начального образования
- гуманитарных наук
- точных наук
- иностранных языков
- естественных наук
- классовых руководителей.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ:

1. Дошкольное общее образование.
2. Начальное общее образование с четырехлетним очным обучением.
3. Основное общее образование со сроком обучения 5 лет по очной форме обучения.
4. Среднее общее образование со сроком обучения 2 года по очной форме обучения.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФОП).

Занятия проходят в одну смену. Кабинетная система обучения. Гимназия работает в 5-дневном режиме для обучающихся 1-4, 6-дневном – для обучающихся 5-11 классов. Продолжительность урока составляет 40 минут. Режим и условия обучения в ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевска организованы в соответствии с СанПиН. Средняя наполняемость классов составляет 27 человек.

Образовательная организация создает все необходимые условия для получения качественного и доступного образования детям. Контингент гимназии формируется вне зависимости от ее географического положения, и семьи

имеют достаточно большое плечо территориальной досягаемости. Высокий спрос, не регламентированный расстоянием, в очередной раз свидетельствует о качестве образования, получаемого в нашей гимназии.

Образовательная организация находится в типовом 3-х этажном панельном здании. Год постройки здания, в котором в настоящее время обучаются дети -1982.

Гимназия – это ОО, реализующая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля (русский язык, английский язык).

Обучающиеся 2-9 классов изучают английский язык, 5-9 классов – русский язык на углубленном уровне

В 10-11-ых классах реализуется профильное обучение. Реализуемые профили:

- гуманитарный
- социально-экономический
- естественно-научный
- технологический

Широк спектр элективных курсов, на которых обучающиеся могут расширить свои знания по отдельным предметам.

Гимназия имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Реализуются восемь программ по художественному, техническому, социально-гуманитарному, физкультурно–спортивному и туристско–краеведческому направлениям. Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования гимназии и учреждений города составляет 94%.

Миссия гимназии – воспитание высоко нравственного, творческого, инициативного, компетентного выпускника, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, умеющего учиться и успешно социализироваться в качестве самостоятельной личности.

Развитие личности ребенка является в гимназии основополагающим.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Большое внимание в гимназии уделяется патриотическому воспитанию. Создан юнармейский отряд «Звезда», ребята являются постоянными участниками военно-патриотических мероприятий.

Добровольческое движение гимназии объединяет более 100 волонтеров. Ребята реализуют социальные проекты, участвуют в акциях.

Есть в гимназии уникальное творческое объединение, появившееся благодаря первому директору Ферапонтову Н.И., еще в 1982 году, школьный телецентр «12 канал». За более чем сорокалетнюю историю телецентр претерпел множество изменений, модернизаций, но одно остается неизменным: на протяжении всей своей истории телецентр «12 канал» остается аккумулятором самых активных, креативных и творческих ребят школы №16, а затем гимназии. Именно телецентр всегда являлся и является движущим мотором всей интересной внеурочной жизни ребят, а журналисты телецентра всегда пользовались авторитетом среди обучающихся и педагогов гимназии. Нынешняя модель - «Медиахолдинг «12 канал» стала брендом нашего образовательного учреждения. Она объединяет и органы ученического самоуправления и первичное отделение РДШ, пропуская всю их работу через информационно-медийную составляющую. О нас знают не только в городе, но и в Самарской области и даже в России. Данная уникальная модель является хорошим инструментом для реализации воспитательных задач педагогического коллектива.

Серьезное внимание в гимназии уделяется созданию фирменного стиля, который призван усиливать эффективность рекламных контактов образовательной организации с потребителями, способствовать росту репутации гимназии в городе, вызывать доверие социальных партнеров, создавать чувство общности, единения всех участников образовательного процесса. В гимназии разработаны и активно используются герб и гимн гимназии, эмблема ученического самоуправления, другие атрибуты.

В гимназии реализуются программы по воспитанию здорового образа жизни «Здоровые дети, здоровая страна», профилактике деструктивного поведения «Правильный выбор», профилактике буллинга «Дорога добра», программа по развитию наставничества среди обучающихся «Лестница успеха», программа взаимодействия с родителями обучающихся «Берем в союзники семью», программа по развитию творческого потенциала обучающихся «Поколение М».

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- в работу ученического самоуправления и РДШ вовлечены все обучающиеся с 1 по 11 класс. Создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках гимназических классов, кружков, студий,

секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Всю необходимую информацию о гимназии можно получить на сайте , который систематически обновляется, вызывает интерес у потенциальных потребителей образовательных услуг. Официальные странички гимназии в социальной сети «В Контакте» имеют более двух тысяч подписчиков. Данные медиа ресурсы дают возможность осветить насыщенную, интересную жизнь образовательной организации.

Гимназия №1 имеет многолетнюю историю и сформированный имидж сильного образовательного учреждения с высоким качеством предоставляемых образовательных услуг. На сегодняшний день порядка 45% детей, обучающихся в гимназии, не проживают в ее микрорайоне. На протяжении более двух десятков лет гимназия позиционирует себя как многопрофильное образовательное учреждение с сильным и творческим педагогическим коллективом, высоким качеством преподавания, стопроцентным поступлением обучающихся в вузы, высокими победами в предметных олимпиадах разных уровней, высокими показателями сдачи ЕГЭ.

Материально-технические условия в гимназии в целом соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда и антитеррористической защищенности, предъявляемым к образовательным организациям, а именно:

Здание. На территории гимназии расположены непосредственно здание, лыжная база. Все здания являются собственностью НМБУП «Центр-сервис»:

Здание гимназии – типовое, 3-х этажное 1982 года застройки. Общая площадь здания – 8006,6 м<sup>2</sup>. Периметр здания составляет 430 м. В 2015-2016 г.г. был проведен капитальный ремонт крыши здания, а также полная замена окон.

Здание гимназии оборудовано системами:

водоснабжения;

канализации;

отопления;

освещения;

вентиляции.

Система вентиляции здания – естественная и приточная с механическим побуждением. В помещении столовой на 1-м этаже, помещении тира, расположенном в подвальном помещении – с механическим побуждением (вытяжные вентиляторы), в помещении актового зала на 2 этаже дополнительно установлена система кондиционирования. Кондиционеры установлены в кабинетах информатики и других помещениях 1-3 этажей.

АПС (все помещения здания гимназии, включая подвал, оборудованы АПС, тревожные сигналы АПС выведены на центральный пост охраны и пульт «01» ЕДДС),

Пожарная опасность строительных материалов (окна, двери, полы) – «Г», настил полов – линолеум – Г1, В2, РП1, Д3, Т2, остальные строительные материалы «НГ». Пожарная опасность строительных конструкций «КО». Огнестойкость строительных конструкций: стены, перегородки, перекрытия – 2-го типа. Здание гимназии 2-ой степени огнестойкости. В здании смонтирована автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения о пожаре 3-го типа. Помещения укомплектованы первичными средствами пожаротушения. На расстоянии 17 м от здания на наружном противопожарном водопроводе диаметром 300 мм установлен пожарный гидрант, который находится в рабочем состоянии;

КТС: имеются две кнопки тревожной сигнализации, обеспечивающие связь с группой немедленного реагирования (пост охраны, кабинет директора);

Пропускной режим в здание гимназии осуществляют сотрудники лицензированного ЧОП, дежурные администраторы, дежурные преподаватели. Контроль проезда автотранспорта на территорию внутреннего двора осуществляют также сотрудники лицензированного ЧОП.

В здании гимназии оборудован центральный пункт охраны.

Имеется система речевого оповещения в составе АПС.

Проектная мощность– 1147чел., фактически – 850 чел.

Всего в гимназии 31 класс.

Специализированных классов – нет.

Кабинеты. Для образовательной деятельности используются 51 учебных кабинетов. Все учебные кабинеты оборудованы универсальной мебелью в соответствии с росто - возрастными особенностями обучающихся.

Территория гимназии:

площадь участка – 16 996,8 м<sup>2</sup>, ограждение – 550 пм.(забор из металлической профильной трубы). Капитальный ремонт ограждения выполнен в 2015 г.

Зонирование участка территории:

физкультурно-спортивная:

многофункциональная открытая спортплощадка 2766 м<sup>2</sup> для занятий: волейболом, футболом, баскетболом;

зона отдыха (внутренний дворик);

хозяйственная зона: контейнерная площадка, на которой располагаются 2 контейнера;

подъездные пути.

Участок благоустроен. Искусственное освещение земельного участка и по периметру здания хорошее.

Спортивные залы– 2, (1 зал – 283,3м<sup>2</sup>, 2 зал – 109,3 м<sup>2</sup>)

	<p>раздевалки – 2 (1 раздевалка – для девочек, 1 раздевалка – для мальчиков); санузлы – 6 (3 санузла – для девочек, 3 санузла – для мальчиков).</p> <p>Спортивное оборудование и инвентарь соответствуют норме, состояние удовлетворительное, наличие – 65%.</p> <p>В гимназии практикуются различные виды спорта: баскетбол, волейбол, футбол, шахматы. Для проведения по вышеперечисленным видам спорта используются спортзалы гимназии, спортивные площадки, расположенные в физкультурно – спортивной зоне.</p> <p>Столовая гимназии рассчитана на 280 посадочных мест. В 2014 году столовая оснащена современным технологическим оборудованием. В 2018 г. проведен косметический ремонт пищеблока. Обучающиеся обеспечены двухразовым горячим питанием. Работает буфет.</p> <p>Организация питьевого режима: бутилированная вода, фонтанчики.</p> <p>Медицинский пункт включает два помещения (процедурная и кабинет врача). В помещениях выполнен капитальный ремонт, кабинеты оснащены всем необходимым медицинским оборудованием. Медицинский пункт имеет лицензию. Имеется стоматологический кабинет, который не оборудован.</p> <p>Гимназия самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств, а также привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств, обеспечивает оснащение образовательной деятельности.</p> <p>Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).</p>
<p><b>Сведения о режиме деятельности</b></p>	<p>Режим деятельности:</p> <p>Одна смена</p> <p>1-4 классы – 5-ти дневная учебная неделя</p> <p>5-11 классы – 6-ти дневная учебная неделя</p> <p>Обучение по четвертям.</p>
<p><b>Сведения о работниках ОО</b></p>	<p>Общее количество работников – 62</p> <p>Педагогических работников – 42</p> <p>Учителей – 41</p> <p>Специалистов – 3</p> <p>Педагогов, имеющих Почетное звание, нагрудный знак – 4</p> <p>Педагогов, имеющих Почетную грамоту – 4 количество работников Доля работников с высшим образованием – 74%</p>



	<p>Доля педагогических работников с высшим образованием – 88%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 68%</p> <p>Выпускники школы – работники ОО – 8 человек</p> <p>Молодые специалисты – 7 человек</p>
<p><b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b></p>	<p>Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы гимназии. Современное социальное партнёрство, являясь осознанным, добровольным, взаимовыгодным и целенаправленным помогает решать образовательные и воспитательные задачи.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);</li> <li>- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;</li> <li>- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;</li> <li>- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;</li> <li>- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.</li> </ul> <p>В 2023 году гимназия получила статус Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания».</p> <p>В 2023 году было подписано соглашение с Общероссийской общественно-государственной просветительской организацией «Российское общество «Знание». Сотрудничество с данными организациями дает возможность расширить потенциал гимназии в реализации программы воспитания.</p> <p>Социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.</p> <p>Социальные партнеры гимназии:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Благотворительный фонд «Виктория»</li> <li>2. ГБУ ДПО «Новокуйбышевский ресурсный центр»</li> <li>3. СП Детский сад «Ладушки»</li> <li>4. ГБУЗ Новокуйбышевская центральная городская больница</li> <li>5. Центр детско – юношеского творчества</li> <li>6. Музей истории города Новокуйбышевска</li> <li>7. Центральная библиотека им. А.С. Пушкина</li> <li>8. Департамент культуры, молодежной политики и туризма</li> <li>9. Дом молодежных организаций</li> <li>10. Детско-юношеская военно-спортивная школа «Отчизна»</li> <li>11. Региональный Социопсихологический центр</li> <li>12. ПДН ОМВД России по городу Новокуйбышевску</li> <li>13. Управление опеки, попечительства и защиты прав несовершеннолетних Администрации ГО Новокуйбышевск</li> <li>14. ОГИБДД ОМВД России по г. Новокуйбышевск</li> <li>15. ГКУ Со Комплексный центр социального обслуживания населения Поволжского округа</li> <li>16. Центр технического творчества детей НОВАпарк</li> <li>17. Театрально-концертный комплекс Дворец Культуры</li> <li>18. ФОК «Водолей»</li> <li>19. ГБОУ СО ДО Областная спортивная школа</li> <li>20. Детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва</li> <li>21. Новокуйбышевское муниципальное автономное учреждение «Физкультурно-спортивный центр» (НМАУ «ФСЦ»)</li> </ol> <p>Центр тестирования комплекса ГТО</p>
<p><b>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</b></p>	<p>Достижения ГБОУ гимназии №1 2021, 2022, 2023 годы.  <u>2021 год</u>  Самые значимые достижения педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- победа Касаевой Виктории Викторовны, учителя биологии на территориальном и зональном этапах конкурса профессионального мастерства «Учитель года Самарской области - 2021»</li> <li>- победа Спиридоновой Аллы Николаевны, учителя английского языка, в конкурсе лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование»</li> <li>- Андропова Любовь Александровна, учитель истории, стала обладателем премии Губернатора Самарской области педагогических работников, наиболее успешно реализующих долгосрочные воспитательные проекты особой</li> </ul>

педагогической и общественной значимости.

Увеличилось количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня:

- Буравова Е.Ю., Баева Н.В., учителя начальных классов, дипломанты I степени Международного конкурса педагогов «Образование: взгляд в будущее»

- Малютина С.В., учитель начальных классов, лауреат II Всероссийского педагогического конкурса «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании»

- Чублукова Е.В., учитель математики, Склярова Н.А., учитель начальных классов, дипломанты I степени II Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка».

Успехи гимназистов в интеллектуальных мероприятиях различного уровня:

- в региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников у гимназии 6 призовых мест: Халенко Екатерина, 11 класс по английскому языку, Медведев Максим, 9 класс по истории и обществознанию, Кузнецова Дарья, 10 класс, Софиенко Елена, 9 класс и Агеева Мария, 11 класс по ОБЖ.

- Манакова Екатерина, став призёром Всероссийского конкурса научно-технических проектов «Большие вызовы», получила возможность принять участие в профильной смене образовательного центра «Сириус» в городе Сочи.

- Липаткина Дарья, 6 класс, победитель регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений

- Красакова Алёна, 7 класс, 1 место в индивидуальном зачете в IX Всероссийском онлайн-чемпионате «Изучи интернет — управляй им»

- Суворовой Ксении, 9 класс, 1 место в Международной конференции молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия»

- Лобанова Светлана, 2 класс, победитель областных Кирилло-Мефодиевских чтений

- Жадаева Ксения, 10 класс, победитель региональной конференции «Нравственные основы семейной жизни»

Результативный год для участников регионального конкурса научно-образовательной программы «Взлет»: Медведев Максим, 9 класс, занял 1 место, Пахомова Анастасия, 9 класс, и Секлетина Арина, 10 класс, стали призёрами данного конкурса, 3 ученика стали лауреатами этого конкурса.

2022 год

Самые значимые достижения педагогов:

- победа Панкратовой Евгении Юрьевны, учителя физической культуры в конкурсе лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование»

- Куршук Алиса Сергеевна, учитель английского языка, получила диплом за лучшее представление методической идеи на региональном конкурсе «Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области – 2021»

- Касаева Виктория Викторовна, учитель биологии, заняла 3 место в областном фестивале «Воспитание и обучение

одарённых детей «Изумруды».

Успехи гимназистов в интеллектуальных мероприятиях различного уровня:

Самым большим достижением текущего учебного года стал выход двух учеников в заключительный тур Всероссийской олимпиады школьников, где десятиклассник Медведев Максим стал призёром по обществознанию. Региональный этап ВСОШ принёс гимназии 10 мест:

История	Медведев Максим	10 класс	Победитель
Обществознание	Медведев Максим	10 класс	Победитель
Обществознание	Соловьёв Михаил	9 класс	Призёр
Право	Соловьёв Михаил	9 класс	Призёр
Экономика	Медведев Максим	10 класс	Призёр
География	Медведев Максим	10 класс	Призёр
ОБЖ	Софиенко Елена	10 класс	Призёр
ОБЖ	Кузнецова Дарья	11 класс	Призёр
Экология	Суворова Ксения	10 класс	Призёр
Экология	Манаква Екатерина	11 класс	Призёр

Значимым достижением текущего учебного года явился результат участия гимназистов в мероприятиях, включенных в перечни, ежегодно утверждаемые Министерством просвещения РФ

Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся "Шаги в науку"	Алманцева Екатерина	8 класс	победитель
	Сахибгареева Ева	8 класс	победитель
	Монтлевич Роман	8 класс	призёр
	Сухова Мария	6 класс	призёр
	Салазкин Артем	7 класс	призёр
	Лёшина Вероника	9 класс	победитель
	Ненашева Дарья	9 класс	победитель
	Собольков Арсений	8 класс	победитель
	Ефимов Владимир	7 класс	победитель
	Зайцев Тимофей	5 класс	призёр
	Филатьев Ярослав	1 класс	призёр
	Моргачева Ангелина	5 класс	призёр
Всероссийская олимпиада школьников РАНХиГС (Российской академии народного хоз-ва и государственной службы при президенте РФ)	Медведев Максим	10 класс	победитель

Всероссийская конференция учащихся «Научный потенциал XXI»	Суворова Ксения	10 класс	призер
	Моргачева Ангелина	10 класс	победитель
II межрегиональный открытый конкурс исследовательских работ и проектов естественнонаучной направленности им. П.А. Мантейфеля	Суворова Ксения	10 класс	призёр
VII Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся имени Н.И. Лобачевского	Суворова Ксения	10 класс	призёр
<u>2023 год</u>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чублукова Екатерина Владимировна, учителя математики победитель конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование»</li> <li>• Седых Веры Николаевны, учителя начальных классов победитель конкурса долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости</li> <li>• Касаева Виктория Викторовна, учитель биологии, призер регионального этапа Всероссийской профессиональной олимпиады «ДНК – науки»</li> <li>• Кирилина Анастасии Дмитриевны победитель всероссийского фестиваля детского и молодёжного научно-технического творчества «Космофест» и межрегионального конкурса «Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области – 2022»</li> </ul>			
Победители и призеры регионального этапа Всероссийской предметной олимпиаде школьников			
ОБЖ	Софиенко Елена	11 класс	Победитель
Обществознание	Медведев Максим	11 класс	Призёр
Обществознание	Соловьёв Михаил	10 класс	Призёр
Обществознание	Наряев Тимофей	10 класс	Призёр
История	Соловьёв Михаил	10 класс	Призёр
Экономика	Медведев Максим	11 класс	Призёр
Экология	Суворова Ксения	11 класс	Призёр
Победители и презеры интеллектуальных конкурсов:			
Всероссийская олимпиада школьников РАНХиГС (Российской академии народного хоз-ва и государственной службы при президенте РФ)	Соловьёв Михаил	10 класс	Победитель заключительного этапа
VIII Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся имени Н.И. Лобачевского	Суворова Ксения	10 класс	Диплом I степени

	<p>Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030» Суворова Ксения 10 класс 2 место</p> <p>Результативным стал этот год для участников регионального конкурса научно-образовательной программы «Взлет»: Шмидт Михаил, 11класс занял 2 место (научный руководитель Черкасов К.М.), Суворова Ксения, заняла 3 место (научный руководитель Касаева В.В.), Осипова Софья стала лауреатом этого конкурса (научный руководитель Касаева В.В.).</p> <p>За высокие достижения Премию Главы г.о. Новокуйбышевск получил Шмидт Михаил, 11А класс.</p>
--	--

## 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут</li> </ul>

						<p>профильные занятия).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и</li> </ul>

							<p>особенностей развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
3	Реализация	100% учителей	1	Магистрально	Образовательны		



	федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		е направление «Знание»	й процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего</li> </ul>

							<p>контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</li> </ul>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

		школьников					
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации</li> </ul>

							<p>ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных</li> </ul>

	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>				<p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>условий (кадры, информационное обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);</li> <li>- эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	---



							сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Не обеспечено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных</li> </ul>

	инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<p>программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с</li> </ul>
--	---------------	--	--	--	---	---	--

							инвалидностью.
21	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</li> <li>- регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;</li> <li>- размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-</li> </ul> </li> </ul>

							педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
22	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с</li> </ul>

						адаптированных образовательных программ).	<p>рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
23	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных</li> </ul>

						наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
24	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических

	обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)				инвалидностью	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные,</li> </ul>

							<p>цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели)</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий,</li> </ul>

							<p>обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- на семинарах, тренингах, конференциях и др.</li> <li>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</li> <li>- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul>
27	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся	100% обучающихся начальных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	классов обеспечены горячим питанием					
28	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Наличие в	Да	1	Магистральное	Создание		

	образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			е направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение</li> </ul>

							разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
33	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
34	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Президентские спортивные игры)						
35	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
	Президентские спортивные игры)					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
36	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском</li> </ul>

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	<b>Магистральное направление «Творчество»</b>	Развитие талантов			
38	Реализация дополнительных	Программы разработаны и	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Не организована сетевая форма	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов</li> </ul>	



общеобразовательных программ	реализуются по 4-5 направленностям		«Творчество»		реализации дополнительных общеобразовательных программ.	внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul> Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,</li> </ul>

							использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их</li> </ul>

							<p>образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность</li> </ul>

						<p>которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству,</li> </ul>

							обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музыкальный коллектив).</li> </ul> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений.</p>
44	Функционирование	Функционирова	1	Магистральное	Школьные		

	школьного театра	ние школьного театра		е направление «Творчество»	творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>

							в функционировании школьного хора.
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		



	воспитательной работы(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
53	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств</li> </ul>

		школьного туризма				оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др)</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует помещение,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление</li> </ul>

						необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотического клуба, планирование материально-технического оснащения, приобретение оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> </ul>
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение заместителя директора, ответственного за	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	реализацию профориентационной деятельности			ция»			
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Разработка совместно с профессиональными</li> </ul>

							учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> </ul>
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).

75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую:</li> </ul>



							<p>назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне</li> </ul>

							увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствуют нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального акта о системе нормирования труда работников в ОО.</li> <li>• Разработка локального акта о системе оплаты труда работников в ОО.</li> </ul>
						Недостаточная сформированность профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции "Администрирование деятельности общеобразовательной организации": формировать	Обеспечение повышения квалификации управленческих кадров и/или прохождения профессиональной переподготовки по вопросам финансово-экономической деятельности.

					<p>организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, прием на работу, допуск к работе, определять должностные обязанности.</p>	
					<p>Несформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление штатного расписания на основании основных нормативных документов, необходимых для расчета штатной численности ОО: уставные документы (устав ОО, лицензия на право ведения соответствующей образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации); положение о системе нормирования труда работников в ОО; положение о системе оплаты труда работников в ОО; нормы наполняемости классов (групп) обучающихся в ОО.</li> <li>• Определение соответствующего количества штатных единиц по каждой группе персонала, руководствуясь положением о системе нормирования труда работников, в пределах финансовых средств,</li> </ul>

							<p>предусматривающих нормативы и объем финансового обеспечения реализации основных общеобразовательных программ в государственных (муниципальных) ОО и численности обучающихся, предусмотренных государственным (муниципальным) заданием ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление штатного расписания с использованием единых подходов: кадровое (педагогического, административного персонала с учетом количественного показателя обучающихся) обеспечение образовательной деятельности (организация своевременной переподготовки имеющихся кадров, привлечение специалистов (в том числе узких с учетом целевых групп обучающихся) из других организаций в том числе через сетевое взаимодействие с организациями, создание профильных групп обучающихся педагогической направленности.</li> <li>• Привлечение</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							социальных партнёров, готовых оказать помощь в материальном и нематериальном стимулировании участников образовательных отношений.
						Недостаточное понимание управленческими кадрами нормативов штатной численности, способной обеспечить реализацию целей и задач общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативно-правовых актов, обеспечивающих единые подходы к составлению ШПР.</li> <li>• Приведение в соответствие наименований должностей в штатном расписании нормам Федерального законодательства.</li> <li>• Обеспечение обучения управленческой команды.</li> <li>• Приведение в соответствие количества штатных единиц в штатном расписании нормам Федерального законодательства.</li> <li>• Корректировка категорий должностей для обеспечения реализации целей и задач ОО.</li> <li>• Корректировка количества штатных единиц должностей для обеспечения реализации целей и задач ОО.</li> <li>• Корректировка количества штатных единиц административно-управленческого персонала</li> </ul>

							<p>для обеспечения реализации целей и задач ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка количества штатных единиц педагогических работников для обеспечения реализации целей и задач ОО.</li> <li>• Корректировка количества штатных единиц учебно-вспомогательного персонала для обеспечения реализации целей и задач ОО.</li> </ul>
81	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p>	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Условия педагогического труда</p>		
82	<p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)</p>	<p>Да</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p>		
83	<p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов</p>	<p>Да</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система</p>		

	учителей(критический показатель)			команда»	наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем</li> </ul>



							<p>образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li><li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li><li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li><li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ИОМ.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС</li> </ul>

							<p>региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li><li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</li> </ul>

							<p>образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li><li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li></ul> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

90	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной</li> </ul>



							<p>компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических, информационных) для обучения учителей информатики по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
93	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
95	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
96	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критическ	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от</li> </ul>

	ий показатель)						<p>02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка положения по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>Выработка системы</li> </ul>

						(педагога).	контроля за временными нормами электронного обучения.
99	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</li> </ul>
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения</li> </ul>

						трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
100	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и</li> </ul>

	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
10 1	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

10 2	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 3	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 5	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 6	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) -	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		



		штатного специалиста					
10 7	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 8	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		местом					
110	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.</li> </ul>
111	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
11 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> </ul>
11 3	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на</li> </ul>

							<p>профилактику травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствует психолого – педагогическая программа по профилактике травли	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация программы по профилактике травли</li> </ul>
						Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Развитие системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> </ul>
11 4	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по</li> </ul>

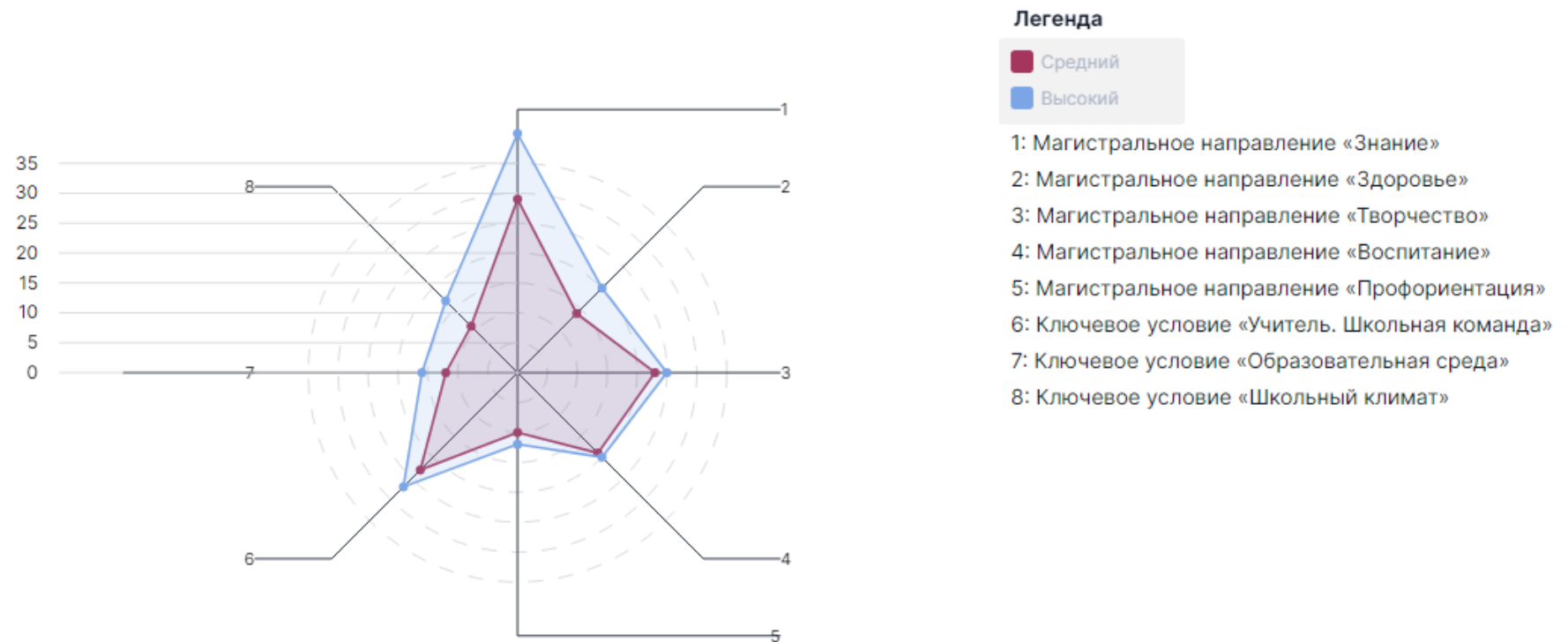
						<p>раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Взаимодействие с центрами социальной помощи, психологическими центрами, семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, правоохранительными органами (КДН, ПДН), органами здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
					Отсутствует психолого – педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Разработка и реализация программы по профилактике девиантного поведения

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческая команда ГБОУ гимназии №1 г.Новокуйбышевска провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние гимназии как СРЕДНИЙ уровень освоения модели «Школы Минпросвещения

России» (141 балл за тест). Все ключевые условия удовлетворены. Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



**В рамках реализации Магистрального направления «Знание» получено 29 баллов.** Наша образовательная организация вышла на **СРЕДНИЙ** уровень в рамках проекта «Школы Минпросвещения России».

Однако слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Данный результат можно объяснить отсутствием детей с ОВЗ в гимназии.

Требуют совершенствования направления, нацеленные на реализацию ИУП, на повышение образовательных результатов медалистов, диверсификация программ внеурочной деятельности, в том числе за счёт сетевого взаимодействия.

**По магистральному направлению «Воспитание» получено 19 баллов.** Наша образовательная организация вышла на СРЕДНИЙ уровень «Школы Минпросвещения России» по данным в разделе показателям. Ключевыми дефицитами в данном магистральном направлении стали: неудовлетворительная работа по развитию краеведения и школьного туризма и военно-патриотического клуба.

**В рамках реализации Магистрального направления «Здоровье» получено 19 баллов.** Гимназия вышла на СРЕДНИЙ уровень в рамках проекта «Школы Минпросвещения России».

Не реализованы в полном объёме следующие показатели: «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России». Требуется диверсификация школьных спортивных клубов в том числе за счёт сетевой формы взаимодействия.

**В рамках реализации Магистрального направления «Творчество» получено 23 балла.** Наша образовательная организация вышла на СРЕДНИЙ уровень в рамках проекта «Школы Минпросвещения России». Наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточно развита сетевая форма работы. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах, использованию мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности и др.).

**В рамках реализации Магистрального направления «Профориентация» получено 10 баллов.** Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, внедрение системы профильных элективных курсов, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

**В рамках реализации Магистрального направления «Учитель. Школьная команда» получено 23 балла.** Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием.

**В рамках реализации Магистрального направления «Школьный климат» получено 11 баллов.** Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки, разработать анти-буллингую программу. Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической.

**В рамках реализации Магистрального направления «Образовательная среда» получено 12 баллов.** По показателям «Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, современным лабораторным оборудованием», «Участие в деятельности на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей», «Реализация государственно- общественного управления образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате, введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние нашей образовательной организации, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

ГБОУ гимназия №1 г. Новокуйбышевска является образовательной организацией, длительное время занимающей лидирующую позицию в системе образования города Новокуйбышевска. К внутренним причинам возникновения дефицитов можно отнести дефицит кадров учителей- предметников, и процесс обновления педагогического коллектива гимназии. В составе педагогического коллектива много молодых специалистов, а также учителей, имеющих длительный перерыв в педагогической деятельности. К внешним факторам влияния можно отнести отсутствие капитального ремонта гимназии, что влечёт за собой отсутствие единой предметно-пространственной среды в нашем учреждении.

### **3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	29	Создание условий для получения качественного образования для всех



			обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Создание школьный библиотечный информационный центр. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	19	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	14	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	23	Диверсификация программ дополнительного образования, в том числе естественнонаучного цикла.
5	Профориентация	10	Выполнены методические рекомендации по развитию данного магистрального направления
6	Учитель. Школьная команда	23	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника, цифровой грамотности, участие в конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	11	Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.
8	Образовательная среда	12	Систематизировано использование составляющих ЦОС в образовательном процессе.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>

Знание	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Сетевая форма Организации обучения	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Профессиональное выгорание педагогических работников
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Отсутствие воненно-патриотического клуба	Вовлечение обучающихся в военно – патриотическую деятельность	Кадровый дефицит
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания обучающимися вне стен гимназии	Организация среди обучающихся просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков

Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не использование мобильных учебных комплексов учреждений ДО (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия в рамках «Кванториума»	Недостаточная заинтересованность в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей
Профориентация	Опыт участия гимназии в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением обучающихся	Опыт в решении жизненных, производственных задач	Отсутствие мотивации у обучающихся
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Создание профессиональных сообществ педагогов гимназии	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие сетевого педагога-психолога в образовательной организации (1 единица)	Невозможность качественного предоставления услуг педагога-психолога всем участникам образовательных отношений	Наличие коворкинга	Профессиональный дефицит. Профессиональное выгорание

Образовательная среда	Наличие 4 кабинетов ЦОС, кабинета технологии	Невозможность использования имеющегося оборудования всеми участниками образовательного процесса.	Развитие сетевого взаимодействия	Неготовность педагогов активно использовать в работе цифровые образовательные сервисы.
-----------------------	--	--	----------------------------------	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности
1	Знание	Знание	1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений		1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства		Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 100% Количество

		<p>системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение методического повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение Подготовки обучающихся к ВсОШ.</p> <p>5 Совершенствование инклюзивного образования. 6 .Развитие образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий.</p>	<p>единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p>	<p>-единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы);</p> <p>единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p> <p>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и программ</p> <p>3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»</p> <p>4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- план по развитию инклюзивного образования;</li> <li>– план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения</li> </ul>	<p>программ с углубленным изучением отдельных предметов (2)</p> <p>Доля учащихся 9 и 11 классов, имеющие положительные результаты ГИА 100%</p> <p>Доля выпускников 9 и 11 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100%</p> <p>Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 70%</p> <p>Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80%</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством общего образования 100%</p> <p>Доля учащихся,</p>
--	--	---	---	---	---

				Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.	образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 5. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 6. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов 6. Составление и мониторинг ИОМов учащихся с высокими образовательными возможностями.		участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%
2	Воспитание	Юные патриоты	1. Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности,	Функционирует школьный патриотический клуб. Реализация программы работы с родителями	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .	Советник директора по воспитанию, классные руководители, директор	1. Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100%

		<p>способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>2. Сохранение школьных объединений.</p> <p>3. Создание военно-патриотического клуба.</p> <p>4. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников.</p>	<p>Разработано положение об организации внутришкольного пространства. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана создания школьного военно- патриотического клуба. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определены приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно- патриотического клуба.</li> <li>• Выделено помещение под школьный военно-патриотический клуб.</li> <li>• Продолжают функционировать все клубы и школьные объединения в гимназии</li> </ul> </li> <li>Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников.</li> </ul>	<p>2. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 80%</p> <p>3. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 50%</p> <p>4. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 40%</p> <p>5. Увеличение количества школьников, посещающих ШСК до 20%</p> <p>6. Удовлетворенность родителей качеством</p>
--	--	--	--	--	---

							дополнительного образования детей не менее 85%
3	Здоровье	Здоровье детей - здоровая страна	<p>1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.</p> <p>2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.</p> <p>3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.</p> <p>4. Вовлечение учащихся в активную</p>	<p>1. Организованы просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>2. Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта.</p> <p>3. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;</p> <p>2. Рост личностных и спортивных достижений.</p> <p>3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;</p>		<p>1. Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК.</p> <p>2. Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей</p> <p>3. Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками</p>	<p>1. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение» - 100%</p> <p>2. Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО - 70%</p> <p>3. Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Олимп» - 5</p> <p>4. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием – 90%</p> <p>5. Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне 3 0%</p>



			внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников. 5. Сохранение не менее 5 видов спорта в деятельности ШСК					
4	Творчество	Я откываюми р	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива гимназии по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка. Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды. Обеспечение сетевое взаимодействие для расширения услуг дополнительного образования и реализации творческого	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ 2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 3. Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив) 4. Сетевое взаимодействие (в рамках «ЦОС» и кабинета технологии). 5. Обеспечение участия обучающихся в		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». Организация</li> </ul>	Директор, советник директора по воспитанию, классные руководители	Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения) - 4 Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения) – 15%

			потенциала.	каникулярных и профильных сменах		взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. •Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.		Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80% Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в мероприятиях 30%
5	Профориентация	Мир профессии	Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и	Реализация программы работы с родителями Использование региональных профориентационных сервисов и программ,		Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курсы внеурочной деятельности	Директор, классные руководители, Ответственные за реализацию курса «Россия-мои	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся -

		<p>достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического Сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Проведение мероприятий профессионально-</p>	<p>аккредитованных на федеральном уровне</p> <p>Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы.</p> <p>Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.</p> <p>Участие учащихся в мультимедийной выставке-Практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</p>	<p>«Россия-мои горизонты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>.</li> <li>• Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии.</li> <li>• Проводить профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную</li> </ul>	<p>горизонты»</p>	<p>100%</p> <p>Организация профориентационного урока в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 класс - 100%</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (Наличие)</p>
--	--	--	--	--	-------------------	---

		<p>ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста.</p> <p>Обеспечить участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение,</p>	<p>Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности</p> <p>Внедрение системы профильных элективных курсов</p> <p>Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.					
6	Учитель. Школьная команда	Мы - команда	1.Провести мониторинг компетенций педагогов, 2.выявить дефициты. 3. Скорректировать план профессионального развития педагогов 4. Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика. 5. Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей	- становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на Новых содержаниях и информационных технологиях; - повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий; - создан банк данных		1.Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. 2. Участие в конкурсах Профессионального мастерства. 3.Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. 4. Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»; 5.Провести мониторинг	Директор, зам. Директора по УВР	- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные. Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении - 60% Доля педагогических работников, принимающих

		<p>современного образования.</p> <p>6. Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>7. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального Мастерства различного уровня</p>	<p>«Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»;</p> <p>- увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов;</p> <p>- создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в школе;</p> <p>- приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения. В части методического обеспечения образовательного процесса:</p> <p>- работа по повышению научно-</p>	<p>участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>6. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>7. Организовать взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>8. Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>9. Обеспечить адресное методическое сопровождение, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных</p>	<p>участие в реализации системы (целевой модели) наставничества - 60%</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по изучению и внедрению компетентного подхода в образовании;</li> <li>- пополнение банка методических материалов общего доступа;</li> <li>- пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей школы.</li> <li>- организована надпредметная переподготовки педагогов по проблемам развития современного образования;</li> <li>- организована работа по аттестации педагогических</li> </ul>	<p>конкурсов.</p> <p>10.Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				кадров в новых условиях; - участвуют в профессиональных внешкольных конкурсах педагогического мастерства;				
7	Школьный климат	Школа – основой до м	1. Реализация локальных нормативных актов по организации психологопедагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования. 3. Обеспечение эмоционального благополучия детей 4. Разработка и внедрение антибуллинговой	1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагога 2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов. 3 Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; 4.Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.		- Решение кадрового вопроса путем привлечения дополнительного психолога в рамках сетевого взаимодействия, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). - Организация переподготовки педагогического работника на специальность «психолог».	Директор	Доля педагогов-психологов прошедших КПК 100% Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании - 100%; Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом – не менее - 85% Процент укомплектованности кадрами социально-психологической службы - 75%



			программы и взрослых в школе 5. Решение кадрового вопроса путем привлечения дополнительного в рамках сетевого взаимодействия.					
8	Образовательная среда	Веки цифры	1. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. - Внедрение электронного документооборота.	Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности		- Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. - Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом	Директор, педагогические работники	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП «Сферум»- 80% Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности -100% Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта гимназии - 100%

					<p>Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p> <p>Вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ.</p> <p>Расширять способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов.</p> <p>Направление педагогов на курсы по углубленному изучению тем:</p> <p>Использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, цифровые образовательные ресурсы и др.</p> <p>Методическое сопровождение с помощью компьютерных видеокommunikаций, различных форм занятий.</p> <p>Введение занятий дополнительного образования,</p>	<p>Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» - 100%</p> <p>Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности - 2</p> <p>Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании - 100%</p> <p>Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности - 100%</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>осуществляемых с использованием чат-технологий, программ дистанционного обучения. Систематически проводить семинары по обмену опытом (использованию ИКТ в образовательном процессе). Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ, овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов. Использовать информационную среду при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.</p>		<p>Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды - 80% Процент использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа» - 100%</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2023	2024	2025	2026	2027
<b>1. Подпрограмма «Знание: качество и объективность»</b>							
Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	%	100	100	100	100	100	100
Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Количество	2	2	2	2	2	2
Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ	%	0	0	20	20	30	30
Доля учащихся 9-х и 11-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	%	100	100	100	100	100	100
Доля выпускников 9-х классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	%	49.5	55	65	65	65	65
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам	%	10	15	20	25	30	30
Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности	%	30	50	60	70	80	80

Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	%	60	60	70	70	70	70
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	84,5	90	90	90	90	90
Увеличение количества школьников, принимающих участие в пректной и исследовательской деятельности	%	40	50	60	60	70	70
<b>2. Подпрограмма «Воспитание»</b>							
Вовлеченность учащихся в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100	100
Вовлеченность педагогических работников в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100	100
Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях	%	20	20	25	25	30	30
Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ	%	15	20	30	40	50	50
Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции	%	60	65	70	75	80	80
Доля участия в реализации проекта Орлята России (1 – 4 классы)	%	60	70	70	80	80	80

Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	%	20	20	25	30	40	40
Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей	%	84	85	85	85	85	90
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	-	50	60	70	80	80
<b>3. Подпрограмма «Здоровье»</b>							
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение»	%	100	100	100	100	100	100
Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	60	60	60	60	70	70
Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	%	100	100	100	100	100	100
Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Олимп»	Количество	-	1	2	4	5	5
Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой	Количество	0	0	0	1	2	2
Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне	%	20	30	30	40	40	40
<b>4. Подпрограмма «Творчество»</b>							
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	%	100	100	100	100	100	100

Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	Количество	2	3	4	4	4	4
Сохранение доли обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	%	20	20	20	20	20	20
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, начиная с муниципального уровня	%	70	70	80	80	80	80
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	15	15	20	20	20	20
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	5	5	7	10	10	10
<b>5. Подпрограмма «Профориентация»</b>							
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	100	100	100	100	100	100

Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории	%	75	80	80	90	90	90
Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 класс (Россия – мои горизонты)	%	100	100	100	100	100	100
Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Количество	-	-	1	1	1	1
Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	-/+	+	+	+	+	+	+
Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	-/+	-	-	+	+	+	+
<b>6. Подпрограмма «Учитель. Школьные команды»</b>							
Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.	%	100	100	100	100	100	100
Охват педагогических работников различными формами наставничества	%	60	60	80	80	80	80
Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	%	20	40	40	60	60	60
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	%	20	40	40	60	60	60
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	%	20	20	40	40	60	60



Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	80	80	80	100	100	100
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	%	60	60	80	80	100	100
Доля педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	%	100	100	100	100	100	100
Удельный вес педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	20	40	40	60	60	60
<b>7. Подпрограмма «Школьный климат»</b>							
Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы	%	50	50	75	75	75	75
Доля педагогов-психологов прошедших КПК	%	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	%	99	100	100	100	100	100
Реализация антибуллинговой программы	наличие	+	+	+	+	+	+
Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом	%	84	84	85	85	90	90
Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.	%	60	60	80	80	80	80

Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях	%	90	90	90	100	80	100
Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в общественной жизни гимназии	%	40	40	50	50	60	60
<b>8. Подпрограмма «Образовательная среда»</b>							
% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	%	5	10	20	30	50	100
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	50	60	80	80	80	80
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	80	80	100	100	100	100
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	%	100	100	100	100	100	100
Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» (1 – 11 классы)	%	100	100	100	100	100	100
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры,	количество	2	2	2	2	2	2

медиаграмотности							
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	40	50	60	80	80	80
Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта гимназии	%	90	95	95	100	100	100
Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	%	70	84	90	95	95	95
Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).	%	-	10	20	30	40	50

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
3. Обеспечение специалистами на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности.
9. Создание эффективной системы работы с одарёнными детьми и детьми с низкими образовательными результатами.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС- 2021 и ФОП;</li> <li>- правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО;</li> <li>- положение о формах получения образования;</li> <li>- положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>- положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>-положения о формах получения образования;</li> <li>- положение о языке образования;</li> <li>- положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>-положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>-положение о ВСОКО</li> </ul>	Имеется	Рабочая группа
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программы элективных курсов;</li> <li>- методические разработки учителей и преподавателей вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам;</li> <li>- методические рекомендации по проведению лабораторных</li> </ul>	Имеется	Рабочие группы	Педагогические работники, ресурсный центр, администрация

	<p>практикумов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li> <li>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровые берегающих технологий;</li> <li>- методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов;</li> <li>- методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;</li> <li>- план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС- 2021;</li> <li>- методические группы по направлениям функциональной грамотности;</li> <li>- программа оценки качества образования в образовательной организации</li> </ul>			
3. Кадровые ресурсы	Рабочая группа, руководители	Имеется		

	подпрограмм			
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства			
5. Иное (при необходимости)				

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Знание</b> <b>1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;</b> <b>подпроект/задача</b>						<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>
Использование инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.			Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов, методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов	Учителя предметники	Директор
Обновить систему ВСОКО на уровне ОУ	31.01.24		Наличие скорректированного положения и разработанного плана	Положение по ВСОКО и план	Рабочая группа	Директор

Разработка и реализация программы поддержки талантливых учащихся спортивной деятельности	31.08.24		Наличие	Программа поддержки талантливых детей, ИОМы	Рабочая группа	Директор
Анализ существующей в гимназии внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации	31.05.24 31.08.24		Наличие	Справка	Зам директора по ВР	Директор
Расширение форм и направлений внеурочной деятельности гимназии в соответствии потребностями учащихся разных возрастов	31.05.24 31.08.24		Наличие не менее 2-х в поддержку предмета	Рабочие программы внеурочной деятельности	Учителя предметники	Директор
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	31.08.24 далее ежегодно			Рабочие программы внеурочной деятельности в поддержку предмета	Учителя предметники	Директор
<b>Задача 2.</b>						
<b>Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (при наличии такой категории обучающихся)</b>						
Создание ИОМов	при наличии такой категории обучающихся			ИОмы по вопросам методической деятельности образовательной организации развитию компетенций педагогических работников	Зам директора по УВР	Директор



				вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью		
Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	при наличии такой категории обучающихся			Удостоверение	Учителя предметники	Директор
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	при наличии такой категории обучающихся			Договора о сетевом взаимодействии	Директор	Директор
<b>Воспитание</b>						
<b>Задача 3. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе</b>						
Корректировка программы воспитания	31.08.24		Наличие	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа	
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	31.08.25 31.08.28		Удостоверения	Справка	Зам директора по УВР	Директор

• Разработка нормативной правовой документации школьного военно - патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .	31.08.25		Разработать	Положение, Устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа	Директор
Назначение руководителя школьного военно - патриотического клуба.	31.08.25		Наличие	Приказ	Зам директора по ВР	Директор
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными Общественными объединениями (назначить ответственных)	постоянно		Наличие	Приказ	Советник директора по воспитанию	Директор
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: 1. Назначить ответственного 2. Скорректировать программу воспитания по данному направлению.	постоянно		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Советник директора по воспитанию	Директор

**Здоровье**

**Задача 4 Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности**

Вовлеченность обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятия	31.05.24 ежегодно		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников.	Справка	Учитель физкультуры	Директор
Выявление спортивно одаренных детей	постоянно		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников	Педагогическое наблюдение	Учителя физ-ры	Директор
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	постоянно		соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	ИОМы индивидуальные и групповые, закрепление наставнических пар (приказ)	Рабочая группа, учитель физкультуры	Директор

**Творчество****Задача 5 Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка**

Организация взаимодействия, в том числе в сетевой форме, дополнительного образования технологической направленности	31.08.24 постоянно		Функционирует технологический кружок	Договор	Директор Зам директора по ВР	Директор
---	-----------------------	--	--------------------------------------	---------	---------------------------------	----------

**Задача 6 Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного хора)**

Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».	31.08.25		Наличие «Школьного хора»	Создана рабочая группа (приказ), план разработки	Директор	Директор
--	----------	--	--------------------------	--	----------	----------

**Профориентация****Задача 7 Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»**

Обучение педагогов по программе педагогов- Навигаторов	Постоянно в зависимости от потребности		Удостоверение КПК	Приказ о повышении квалификации	Зам директора по УВР	Директор
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	постоянно			Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Зам директора по УВР	Директор
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	постоянно			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Зам директора по УВР	Директор

Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	постоянно		Участие в региональных профпробах	План профориентационной работы	Рабочая группа	Директор
<b>Задача 8 Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу</b>						
Методический совет «Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству»	29.09.24			Протокол	Зам директора по УВР	Директор
<b>Учитель. Школьная команда</b>						
<b>Задача 9 Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</b>						
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление дефицитов)	31.10.24		Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне)	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогические работники	Директор
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	Раз в три года		Наличие	Приказ, план на учебный год	Директор	Директор

Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	В сентябре каждого года		Наличие	Программа профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. Карта инновационной деятельности	Педагогические работники	Директор
Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	31.08.27		Наличие	Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Зам директора по УВР	Директор
Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	31.08.27		Обмен опытом	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Рабочая группа	Зам по УВР
Корректировка программы наставничества	31.08.25		Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Рабочая группа	Зам по УВР
<b>Задача 10 Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</b>						
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	29.12.23		Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном уровне)	Справка	Зам директора по УВР	Директор

Педагогический совет «Участие в ЕМД» (Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса)	15.10.25		Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.	Протокол педсовета	Зам директора по УВР	Директор
Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	постоянно			ИОМы наставничества, приказ	Рабочая группа, Директор	Директор
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	До 31.08.24		Транслирование опыта	Календарь активностей	Педагогические работники	Директор
<b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>						
<b>Задача 11 Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого- педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения дополнительного психолога в рамках сетевого взаимодействия.</b>						
Заключение договора о сетевом взаимодействии с психологом	31.08.25		Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда	Договор	Директор	Директор
Реализация антибуллинговой программы	постоянно			Разработка антибуллинговой программы	Зам директора по ВР педагог-психолог	

## Образовательная среда

**Задача 12. Формирование предметно-пространственной для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов**

Создание локального акта об использовании ФГИС «Моя школа»	31.08.24		Использование ФГИС «Моя школа»	Положение	Зам по УВР	Зам по УВР
Привлекать внебюджетные средства для оснащения IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	31.10.24 постоянно			Заявка на оснащение IT-оборудованием	Директор	Директор