

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГИМНАЗИЯ № 1 ИМЕНИ Н.И. ФЕРАПОНТОВА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
(ГБОУ гимназия № 1 г. Новокуйбышевска)

446201, Новокуйбышевск, ул. Ворошилова 12, тел. 9-95-05, 5-36-46. E-mail: gim1\_nkb@samara.ede.ru

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете

протокол № 9

от «29» июня 2023 г.

Председатель ПС

\_\_\_\_\_ М.Р. Пахомова

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом ГБОУ гимназии №1

г. Новокуйбышевска

от «29» июня 2023 г. № 70/02-од

Директор

\_\_\_\_\_ М.Р. Пахомова

**СОГЛАСОВАНО**

на Управляющем совете

протокол № 6 от «29» июня 2023 г.

Председатель УС

\_\_\_\_\_ Н.В. Щербич

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

## **I Общие положения**

Положение о порядке разработки и утверждении индивидуальной образовательной программы (далее – ИОП) является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм разработки и реализации ИОП для обучающихся с ОВЗ.

1.1. ИОП для обучающихся с ОВЗ разработано в соответствии с нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(далее— Закон№273 "Об образовании в Российской Федерации");
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 19.3);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (п. 18.3.1);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (п. 18.3.1);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- ;

1.2. С документами образовательной организации:

- Уставом ГБОУ гимназии № 1 г. Новокуйбышевска;

- Индивидуальной общеобразовательной программой начального общего образования(вариант 5.1);
- Индивидуальной общеобразовательной программой начального общего образования(вариант6.1);
- Индивидуальной общеобразовательной программой начального общего образования(вариант7.1);
- Индивидуальной общеобразовательной программой начального общего образования(вариант 8.1);
- Образовательной программой начального общего, основного общего образования;
- Фундаментальным ядром содержания общего образования.

*Индивидуальная образовательная программа*—документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций территориальной (областной) психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

Индивидуальная образовательная программа (далее ИОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), детей инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ИОП составляется для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, получающих образование в различных формах обучения (очное, индивидуальное обучение на дому, а также индивидуальное обучение на дому с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)).

ИОП разрабатываются для следующих категорий обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК:

глухие дети, слабослышащие дети, слепые дети, слабовидящие дети, дети с тяжелыми речевыми нарушениями, дети с двигательными нарушениями, дети с задержкой психического развития, дети с расстройствами аутистического спектра.

## **II Содержательные аспекты разработки и реализации индивидуальной образовательной программы.**

### **2.1. Условия и порядок разработки ИОП**

Правом на разработку и утверждение ИОП обладает образовательная организация. Согласно ст.12 Федерального закона №273-ФЗ. ИОП разрабатывается с

учетом рекомендаций ПМПк, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

При разработке программы учитываются особенности психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам). Проектируются необходимые структурные составляющие адаптированной образовательной программы и определяются временные границы освоения АОП. При проектировании ИОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы, четко формулируются цели ИОП и определяется круг задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

**2.2. Состав участников разработки ИОП, их полномочия и ответственность.** ИОП для обучающегося с ОВЗ разрабатывают педагоги-специалисты психолого-педагогической службы ОУ (в рамках школьного ПМПк).

### **2.3. Порядок обсуждения проекта ИОП, порядок утверждения ИОП и ввода в действие.**

При разработке ИОП учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации ПМПк, ожидания родителей, четко формулируются цели и задачи индивидуальной образовательной программы (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.).

Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на ИОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает ИОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

В конце учебного года по итогам реализации Индивидуальной образовательной программы в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития обучающегося, обосновываются

внесение коррективов, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения обучающегося ОВЗ или ребенка-инвалида специалистом на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с ребенком.

## **2.4. Определение содержания ИОП.**

2.4.1. ИОП определяет объем содержания образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные образовательные условия. Проектирование содержания ИОП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

2.4.2. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания ИОП уделяется описанию тех пособий и приемов, посредством которых лица ОВЗ будут осваивать содержание образования.

## **2.5. Планирование форм реализации ИОП.**

2.5.1. Реализация ИОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

2.5.2. Планирование участия в реализации ИОП различных специалистов (воспитателей, психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию ИОП родителей (законных представителей) обучающегося ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ с сохождением нарушениями развития.

## **2.6. Определение форм критериев мониторинга результатов освоения индивидуальной образовательной программы.**

2.6.1. ИОП составляется на один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в образовательную программу для конкретного обучающегося с ОВЗ или ребенка-инвалида.

2.6.2. ИОП включает критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения ИОП. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- пунктом 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- пунктом 9 статьи 58

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

## **2.7. Структура индивидуальной образовательной программы (ИОП)**

2.7.1 Титульный лист (**Приложение № 1**) включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф принятия Педагогическим советом, гриф утверждения руководителем, согласование с родителями.

### **2.7.2. Структура ИОП (Приложение № 2)**

Структура индивидуальной образовательной программы на обучающегося выглядит следующим образом:

| <b>№ п\п</b> | <b>Наименование раздела</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                      |
|--------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.           | Пояснительная записка ИОП   | В пояснительную записку входит: нормативно–правовая база, цели и задачи, психолого–педагогическая характеристика, планируемые результаты, образовательные потребности. |

|    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Содержание ИОП            | Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.<br>Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС основного общего образования, проектируется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся с ОВЗ. |
|    | 2.1. Образовательный блок | В образовательный блок входит: описание специальных условий для освоения адаптированной образовательной программы, а также требования к учебникам, тетрадям, дидактическим материалам.                                                                                     |
|    | 2.2. Коррекционный блок   | В коррекционный блок входит: программа логопедических и психокоррекционных занятий обучающимися с ОВЗ (составляет учебником – логопедом и педагогом-психологом, учителем)                                                                                                  |
|    | 2.3. Воспитательный блок  | В воспитательный блок входит: план работы классного руководителя по воспитательной работе с целями коррекционно-воспитательного характера.                                                                                                                                 |
| 3. | Организационный раздел    | Организационный раздел включает в себя:<br>Индивидуальный учебный план, расписание занятий, внеурочной деятельности.                                                                                                                                                       |
| 4. | Заключения и рекомендации | По итогам промежуточного мониторинга или итоговой диагностики, коллегиального заключения ПМПк вносятся рекомендации и даётся заключение по освоению или корректировке АОП.                                                                                                 |

- При реализации ИОП необходимо создавать условия:

-  
учет особенностей обучающегося, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

-реализациякоррекционно-педагогическогопроцессапедагогамиипедагогами-психологамисоответствующейквалификации,егопсихологическоесопровождениеспециальнымипсихологами;

- -предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальнойпомощи;

- -привлечениеродителейвкоррекционно-педагогическийпроцесс.

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протоколот \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(ФИО)

Приказот «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20г. № \_\_\_\_\_

## Индивидуальная образовательная программа для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области основная общеобразовательная школа №19 имени Героя Социалистического А.С. Федотова  
й

города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

разработали:

Классный руководитель: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/Педагог-психолог: \_/\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Педагог-дефектолог: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Родитель (законный представитель)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/ (подпись)

(ФИО)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Содержание**

| №п\п | Наименование раздела      | Стр. |
|------|---------------------------|------|
| 1.   | Пояснительная записка ИОП |      |
| 2.   | Содержание ИОП            |      |
|      | 2.1. Образовательный блок |      |
|      | 2.2. Коррекционный блок   |      |
|      | 2.3. Воспитательный блок  |      |
| 3.   | Организационный раздел    |      |
| 4.   | Заключения и рекомендации |      |

