

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

протокол № 8

от «13» мая 2020 г.

Председатель ПС

_____ Л.Г.Слепцова

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ гимназии №1

г. Новокуйбышевска

от «25» мая 2020 г. № 41/11 -од

Директор

_____ Л.Г.Слепцова

СОГЛАСОВАНО

на Управляющем совете

протокол № 5 от «14» мая 2020

г.

Председатель УС

_____ Е.В. Певнева

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета продюсеров

Медиахолдинга «12 канал»

Генеральный продюсер

_____ В. Аристова

Положение об оказании логопедической помощи

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об оказании логопедической помощи (далее — Положение) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области гимназии №1 имени Н.И. Ферапонтова г. Новокуйбышевска г.о. Новокуйбышевск Самарской области (далее – образовательная организация) регламентирует деятельность структурного подразделения «Детский сад «Ладушки» (далее — СП), в части оказания логопедической помощи обучающимся (воспитанникам), имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 августа 2020 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к

- условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

1.3. Задачами СП по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся (воспитанников);
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися (воспитанниками) с выявленными нарушениями речи;
- организация профилактической логопедической работы с обучающимися (воспитанниками) по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся (воспитанникам), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися (воспитанниками).

1.4. В Положении используются следующие понятия в определении Федерального Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ:

- **Обучающийся** (воспитанник) с **ограниченными возможностями здоровья** (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся (воспитанников) с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- **Адаптированная основная общеобразовательная программа** (далее АООП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь оказывается образовательной организацией любого типа независимо от ее организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи в СП ведется документация согласно приложению 1 к Положению. Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется из расчета:

- количества обучающихся (воспитанников), имеющих заключение психолого- медико- педагогической комиссии (далее — ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья” (далее — ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных обучающихся (воспитанников) - группа компенсирующей направленности;
- количества обучающихся (воспитанников), имеющих заключение — психолого- педагогического консилиума (далее — ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся (воспитанникам), испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем- логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся (воспитанников) - логопункт;
- количества обучающихся (воспитанников), имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом СП, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся (воспитанников) - логопункт.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) (приложения № 2 и №3 к Положению).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 14 календарных дней каждое (1,2 неделя сентября и 3,4 неделя мая).

2.5.1. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают

проведение общего срезового обследования обучающихся (воспитанников), обследование обучающихся (воспитанников) по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников), педагогических работников, углубленное обследование обучающихся (воспитанников), имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

2.5.2. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся (воспитанников), демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи.

В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) обучающегося (воспитанника), демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.

2.6. Списочный состав обучающихся (воспитанников), нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППК.

2.7. Зачисление обучающихся (воспитанников) на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.8. Отчисление обучающихся (воспитанников) с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.9. Зачисление и отчисление обучающихся (воспитанников), нуждающихся в получении логопедической помощи, осуществляется на основании приказа директора образовательной организации.

2.10. Логопедические занятия с обучающимися (воспитанниками) проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося (воспитанника), рекомендаций ПМПК, ППК.

2.11. Логопедические занятия с обучающимися (воспитанниками) проводятся с учетом режима работы СП.

2.12. Содержание коррекционной работы с обучающимися (воспитанниками) определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.13. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (воспитанников) и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 к Положению).

2.14. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися (воспитанниками) из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.15. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся (воспитанников) при совместной работе всех участников образовательных отношений (административных и педагогических работников СП, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся (воспитанниками).

2.15.1. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей (законных представителей);
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников СП;
- информационных стендов.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи обучающимся (воспитанникам), испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов СП.

3.2. На логопедические занятия зачисляются обучающиеся (воспитанники) групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации

образовательной программы, разновозрастных групп, дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.5 Положения.

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для обучающихся (воспитанников), имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи, а также испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ и развитии, социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий).

При организации логопедической помощи обучающимся (воспитанников) младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

2) для обучающихся (воспитанников), имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся (воспитанникам), испытывающим трудности в освоении

основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) не более 12 человек.

4. Заключительные положения.

4.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи (далее - Положение) является локальным нормативным актом, принимается на педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора образовательной организации.

4.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

4.3. Положение об оказании логопедической помощи принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.4.1. настоящего Положения.

4.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**Документация образовательной организации
при оказании логопедической помощи**

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся (воспитанников), получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение № 4
к Положению
об оказании логопедической помощи

Структурное подразделение «Детский сад «Ладушки» государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии №1 им. Н.И. Ферапонтова
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446201, Россия, Самарская область, г.Новокуйбышевск, ул.Буденного, д.3

do0_gim1_ladushki_nkb@samara.edu.ru, 8 (84635) - 4-84-80

**Представление психолого-педагогического консилиума
на обучающегося для предоставления на ПМПК**

Иванов Иван Иванович 00.00.0000 г.

(Фамилия, имя, отчество обучающегося (воспитанника), дата рождения)

Общие сведения:

дата поступления в образовательную организацию - сентябрь 2018 г.

программа обучения: *Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Ладушки» ГБОУ гимназии № 1 г. Новокуйбышевска Самарской области.*

форма организации образования: *группа общеразвивающей направленности*

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость обучающегося (воспитанника) в образовательной организации: нет

переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины): межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией; обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение; наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.

- состав семьи (перечислить, с кем проживает обучающийся (воспитанник) - родственные отношения и количество детей/взрослых): МАТЬ –

_____, отец

– _____,

- трудности, переживаемые в семье – нет

материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком и т.д.

**Информация об условиях и результатах образования обучающегося
(воспитанника)**

в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития обучающегося (воспитанника) на момент поступления в образовательную организацию - качественно в соотношении с возрастными нормами развития (*значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало*):

- **познавательное развитие:**

внимание, восприятие, память, мышление – по возрасту.

- **речевое развитие:**

Речь малопонятная, полиморфное нарушение звукопроизношения, в произнесении многосложных слов испытывал затруднения (перестановка слогов, замена или пропуски отдельных звуков. Активный словарь бедный, ограничен бытовой тематикой.

- **двигательное развитие:**

общая моторика – соответствует возрастной норме

ручная моторика – соответствует возрастной норме

- **коммуникативно-личностное развитие:**

общение – активный, с детьми и взрослыми дружелюбен

эмоционально-волевая сфера – эмоциональный фон, в основном, стабильный, положительный

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития обучающегося (воспитанника) на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (*значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает*):

- **познавательное развитие:**

внимание, восприятие, память, мышление – по возрасту.

- **речевое развитие:**

Речевая моторика развита недостаточно. Речь нечеткая, смазанная, темп, ритм в норме. В речи использует предложения простых синтаксических конструкций. Отмечается нарушение слоговой структуры слова, грамматической и фонетико-фонематической стороны речи. Активный словарь беден, ограничен рамками обиходно-бытовой тематики. Фонематический слух сформирован недостаточно, наблюдаются затруднения фонематического анализа и синтеза. Полиморфное нарушение звукопроизношения.

- **двигательное развитие:**

общая моторика – соответствует возрастной норме

ручная моторика – соответствует возрастной норме

- **коммуникативно-личностное развитие:**

общение – активный, с детьми и взрослыми дружелюбен, стремится к лидерству

Вывод: познавательное, речевое, двигательное, коммуникативно-личностное развитии Марка на момент поступления в образовательную организацию соответствовало возрастной норме. На момент составления характеристики – остаётся на соответствующем возрасту уровне.

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий) - крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная:

- **познавательное развитие:** достаточная
- **речевое развитие:** недостаточная
- **двигательное развитие:** достаточная
- **коммуникативно-личностное развитие:** достаточная

4. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок - *Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Ладушки» ГБОУ гимназии № 1 Н.И.Ферапонтова г. Новокуйбышевска Самарской области;*

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная):

- **ОО «Социально-коммуникативное развитие»:** в соответствии с годом обучения
- **ОО «Познавательное развитие»:** в соответствии с годом обучения
- **ОО «Речевое развитие»:** неравномерная
- **ОО «Художественно-эстетическое развитие»:** в соответствии с годом обучения
- **ОО «Физическое развитие»:** в соответствии с годом обучения

Вывод: Динамика освоения программного материала соответствует году обучения, за исключением области «речевое развитие», в которой наблюдается отставание.

5. Особенности, влияющие на результативность обучения:

- *мотивация к обучению достаточная (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная);*
- *сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое;*

- *качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается);*
- *эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется);*
- *истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности, умеренная, незначительная) и др.*

6. Отношение семьи к трудностям обучающегося (воспитанника) (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с обучающимся (воспитанником) (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство) готовность к сотрудничеству.

7. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов – не получал.

8.Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Нуждается в уточнении, изменении образовательного маршрута, создании условий для коррекции нарушений речевого развития.

« ____ » _____ 20__ г.

Председатель ППк: _____

Члены ППк:

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

При оснащении помещений для логопедических занятий с обучающимися (воспитанниками), испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников); рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей обучающихся (воспитанников).

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся (воспитанников).