

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
гимназия № 1 имени Н.И. Ферапонтова города Новокуйбышевска
городского округа Новокуйбышевск Самарской области

«Утверждаю»
Директор ГБОУ гимназии № 1
_____ М.Р. Пахомова
Приказ № 80/11-од
«28» августа 2026г.

«Проверено»
Зам. директора по УВР
_____ С.А. Филюшина
«28» августа 2026г.

«Рассмотрено»
на заседании лаборатории
иностраннных языков
_____ Е.С. Ульянова
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Иностранный (английский) язык»
(углубленный уровень)
для обучающихся 5 – 9 классов



О=ГБОУ гимназия 1 г.
Новокуйбышевск,
CN=Пахомова М.Р.,
E=pu_gim1_nkb@63edu.ru
00c5ef1d46b0940550
2026.09.02 17:45:16+04'00'

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования (углублённый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 г. № 568).

Используемые учебники:

«Звёздный английский («Starlight»). 5 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 13-издание, переработанное, 2025».

«Звёздный английский («Starlight»). 6 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 12-издание, переработанное, 2025».

«Звёздный английский («Starlight»). 7 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 11-издание, переработанное, 2025».

«Звёздный английский («Starlight»). 8 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 11-издание, переработанное, 2025».

«Звёздный английский («Starlight»). 9 класс. / Авт. сост. К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Москва, «Просвещение», 14-издание, переработанное, 2025».

«Samara Files». Английский язык. Основная школа (5 - 6 класс). Учебное пособие. Авт. сост. Э. А. Гашимов, С. Т. Меднова. Москва, «Просвещение», 2022.

«Samara Files». Английский язык. Основная школа (7 - 9 класс). Учебное пособие. Авт. сост. Э. А. Гашимов, С. Т. Меднова. Москва, «Просвещение», 2023.

Данная рабочая программа для углублённого уровня даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на углублённом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5 - 9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В рабочей программе предусмотрено дальнейшее совершенствование и развитие сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в рабочей программе начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования по английскому языку. При этом содержание рабочей программы основного общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 11 - 15 лет.

Содержание рабочей программы наглядно демонстрирует высокое качество овладения английским языком на углубленном уровне с точки зрения **расширенного предметного содержания** речи по сравнению с ФРП по иностранному (английскому) языку на базовом уровне, **развития всех речевых умений** на углубленном уровне, а также компенсаторных, учебно-познавательных и социокультурных знаний и умений и языковых знаний и навыков в том числе в профессиональной среде.

Отличительной чертой рабочей программы является выделение в учебном процессе часов на:

- 1) Обучение функциональной (читательской) грамотности на английском языке,
- 2) Освоение учебного пособия по регионоведению Samara Files (авторы Гашимов Э.А., Меднова С.Т.). Пособие помогает реализовывать **углубление**, т.к. соответствует новейшим ФГОС, учитывает межпредметные связи и метапредметные компетенции, формирует функциональную читательскую грамотность и тестинговую компетентность и одновременно развивает как все без исключения коммуникативные умения по видам речевой деятельности, так и языковые знания, и навыки. Данное учебное пособие также способствует формированию коммуникативной компетенции в неразрывной связи с социокультурной осведомлённостью школьников и их компенсаторными способностями при выстраивании коммуникации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка в средней общеобразовательной школе на углубленном уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Построение данной рабочей программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Специфика углубленного обучения английскому языку заключается в ориентированности на подготовку учащихся к межкультурному общению.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Предмету «Английский язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных

результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о

мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, **углублённый уровень** позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Английский язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 классы. На этапе основного общего образования на углубленное изучение английского языка отведено в 5-9 классах 136 часов (4 часа в неделю (34 учебные недели), т.е. 3 ч. в неделю за счёт обязательной части учебного плана и 1 ч. за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (при шестидневной учебной недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение предмета «Иностранный (английский) язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Оно направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровне B1+ в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком - Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>), позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала углубленного уровня основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Изучение предмета «Иностранный (английский) язык», который принадлежит к предметной области «Филология», в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса английского языка являются:

- коммуникативные умения – в основных видах речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо;
- языковые средства и навыки оперирования ими – использование лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурные знания и умения межкультурного общения;
- компенсаторные умения;
- универсальные учебные действия и специальные учебные умения.

Взаимосвязь содержательных линий рабочей программы по иностранному (английскому) языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

5 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Дальнейшее совершенствование диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе, при более вариативном предметном содержании речи и более разнообразном языковом оформлении, а именно умений вести:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию;
- диалог—обмен мнениями;
- комбинированный диалог. Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи 5 класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

***Объём диалога — 7 - 8 реплик со стороны каждого собеседника.
Продолжительность диалога: 2—2,5 минуты.***

Коммуникативные умения монологической речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование умений, сформированных в начальной школе, при более вариативном предметном содержании речи и более разнообразном языковом оформлении:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией;
- повествование/сообщение (включающие эмоционально-оценочные суждения);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи 5 класса с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии, прочитанный или прослушанный текст.

***Объём монологического высказывания: 13 - 14 предложений.
Продолжительность монолога: 2 - 2,5 минуты.***

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

- при **непосредственном** общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;
- при **опосредованном** общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи и функционального типа текста: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации и полным пониманием воспринимаемого на слух текста (с опорой и без опоры на иллюстрации).

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале и предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять значимую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, объявление, интервью, стихотворение, песня, реклама, сообщение информационного характера.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Смысловое чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умений (сформированных в начальной школе, при более вариативном предметном содержании речи и более разнообразном языковом оформлении) читать и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от поставленной коммуникативной задачи):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) - осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного

содержания, обозначенного в программе 5 класса, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации (просмотровое / поисковое чтение) - осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся;
- чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: рассказ, объявление, меню, рекламный проспект, стихотворение, отрывок из художественного произведения, несплошной текст (таблица) и др.

Объём текста/текстов для чтения — 300 - 400 слов.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и толкового словарей.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе, а именно умений:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- писать короткие поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) (объёмом 35—45 слов);
- заполнять формуляры, бланки, анкеты: сообщать о себе основные сведения(имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера с опорой и без опоры на образец: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо.

Объём электронного сообщения: 80—100 слов;

- писать открытку (открытка с фестиваля, открытка из мест отдыха, открытка с описанием текущих новостей).

Объём открытки: 80—100 слов;

- составлять письменное описание своей новой квартиры.

Объём описания: 80—100 слов;

- делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произнесение слов с соблюдением правильного ударения в изученных словах и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — 110 - 120 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа. Знание правил сопоставления фонетической транскрипции и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера и открытки.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематического содержания речи 5 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости, в том числе наиболее распространённых устойчивых

словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка.

Объем: примерно 700 единиц лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных в начальной школе) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Распознавание и использование интернациональных и псевдо интернациональных слов (doctor).

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изложенных ниже грамматических явлений.

- Коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; безличные предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be'. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present, Past Continuous). Использование прямого и обратного порядка слов.
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ____ to do something; to look/feel/be happy.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present, Past Continuous).
- Глаголы состояния (стативные глаголы).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/, must/have to, should, need).
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.)
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early).
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности.

Описание родного города/села. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Дальнейшее совершенствование коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- диалог—обмен мнениями;
- комбинированный диалог.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи 6 класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — 8 - 9 реплик со стороны каждого собеседника. Продолжительность диалога: 2—2,5 минуты.

Коммуникативные умения монологической речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование умений монологической речи, а именно:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией;
- повествование/сообщение (включающие эмоционально-оценочные суждения);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи 6 класса с опорой на ключевые слова, вопросы, план, таблицы и/или иллюстрации, фотографии, прочитанный или прослушанный текст.

Объём монологического высказывания: 14 - 15 предложений.
Продолжительность монолога: 2 - 2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие коммуникативных умений аудирования, а именно:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;
- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи и функционального типа текста: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации и полным пониманием воспринимаемого на слух текста (с опорой и без опоры на иллюстрации).

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале и предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять значимую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, объявление, интервью, стихотворение, песня, реклама, сообщение информационного характера.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Смысловое чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от поставленной коммуникативной задачи):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) - осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе 6 класса, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте;
- с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации (просмотровое / поисковое чтение) - осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся;
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение) - осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, и предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации;
- чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: рассказ, объявление, меню, рекламный проспект, стихотворение, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, кулинарный рецепт, несплошной текст (таблица) и др.

Объём текста/текстов для чтения — 400 - 500 слов.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и толкового словарей.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умений письменной речи, а именно умений:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнять формуляры, бланки, анкеты: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера с опорой и без опоры на образец: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; расспрашивать адресата о его жизни, делах, увлечениях, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, извинение, давать совет, просить о чем-либо.

Объём электронного сообщения: 80—100 слов;

- делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произнесение слов с соблюдением правильного ударения в изученных словах и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, кулинарный рецепт, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — 120 - 130 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематического содержания речи 6 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. *Объем: примерно 800 единиц лексических единиц для продуктивного использования (включая 700 лексических единиц, изученных в 5 классе) и около 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 800 лексических единиц продуктивного минимума).*

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Распознавание и использование интернациональных и псевдоинтернациональных слов (doctor).

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: de- (deforest), dis- (disagree), mis- (misunderstand), em- (empower), en- (enrich), out- (outrun), over- (overcook), re- (rewrite);
-ize/-ise (organize);
- существительных: co- (co-star), counter- (counterargument), ex- (ex-wife), mono- (monorail), multi- (multimedia), pre- (prewar), post- (postwar), semi- (semi-circle), sub- (submarine), tri- (tripod);
-age (breakage), -al (arrival), -cy (accuracy), -er/or/ar (driver/conductor/liar), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ant/ent (claimant), -ance/-ence (performance/influence), -an/-ian (politician), -ee (employee), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -sis (diagnosis), -ure (failure), -y (discovery);
- прилагательных: anti- (antisocial), bi- (bimonthly), un- (unpleasant), im-/in-/ir-/il- (impolite / independent), inter- (international), non- (non-verbal), super- (superhuman), trans- (transatlantic), under- (undercooked), uni- (unidirectional);
-ant/ent (important/independent), -ate (considerate), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ish (boyish), -less (friendless), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изложенных ниже грамматических явлений.

- Коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (вт.ч. разделительные вопросы), побудительное, восклицательное.
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; безличные предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be'. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Конструкция I wish в нереальных пожеланиях.
- Придаточные предложения времени (when, till, until, after, before).
- Условные придаточные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Использование прямого и обратного порядка слов.
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ____ to do something; to look/feel/be happy.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы состояния (стативные глаголы).

- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, should / ought to, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (герундий и инфинитив) с различением их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).
- Количественные определители
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early).
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине», «В кафе / ресторане»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, наиболее известные достопримечательности);

- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Коммуникативные умения диалогической речи:

Дальнейшее совершенствование коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- диалог—обмен мнениями;
- комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи 7 класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

***Объём диалога — 9 - 10 реплик со стороны каждого собеседника.
Продолжительность диалога: 2—2,5 минуты.***

Коммуникативные умения монологической речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование умений монологической речи, а именно:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией;
- повествование/сообщение (включающие эмоционально-оценочные суждения);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи 7 класса с опорой на ключевые слова, вопросы, план, таблицы и/или иллюстрации, фотографии, прочитанный или прослушанный текст.

Объём монологического высказывания: 15 - 16 предложений.
Продолжительность монолога: 2,5 - 3 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие коммуникативных умений аудирования, а именно:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;
- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи и функционального типа текста: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации и полным пониманием воспринимаемого на слух текста (с опорой и без опоры на иллюстрации).

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале и предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять значимую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, объявление, интервью, стихотворение, песня, реклама, сообщение информационного характера.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Смысловое чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от поставленной коммуникативной задачи):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) - осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе 7 класса, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение

определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; определять последовательность главных фактов / событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте;

- с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации (просмотровое / поисковое чтение) - осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся;
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение) - осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, и предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации;
- чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: рассказ, объявление, меню, рекламный проспект, стихотворение, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, несплошной текст (таблица, диаграмма) и др.

Объём текста/текстов для чтения — 500 - 600 слов.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и толкового словарей.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умений письменной речи, а именно умений:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- составлять план прочитанного текста;
- заполнять формуляры, бланки, анкеты: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера с опорой и без опоры на образец: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения,

завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; расспрашивать адресата о его жизни, делах, увлечениях, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, извинение, давать совет, просить о чем-либо.
Объём электронного сообщения: 100 — 120 слов;

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу. **Объём письменного высказывания — до 120 слов;**
- делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произнесение слов с соблюдением правильного ударения в изученных словах и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — 130 - 140 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематического содержания речи 7 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости, в том числе наиболее распространённых устойчивых

словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. **Объем: примерно 900 единиц лексических единиц для продуктивного использования (включая 800 лексических единиц, изученных в 6 классе) и около 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).**

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Распознавание и использование интернациональных и псевдоинтернациональных слов (doctor).

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: de- (deforest), dis- (disagree), mis- (misunderstand), em- (empower), en- (enrich), out- (outrun), over- (overcook), re- (rewrite);
-ize/-ise (organize);
- существительных: co- (co-star), counter- (counterargument), ex- (ex-wife), mono- (monorail), multi- (multimedia), pre- (prewar), post- (postwar), semi- (semi-circle), sub- (submarine), tri- (tripod);
-age (breakage), -al (arrival), -cy (accuracy), -er/or/ar (driver/conductor/liar), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ant/ent (claimant), -ance/-ence (performance/influence), -an/-ian (politician), -ee (employee), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -sis (diagnosis), -ure (failure), -y (discovery);
- прилагательных: anti- (antisocial), bi- (bimonthly), un- (unpleasant), im-/in-/ir-/il- (impolite / independent), inter- (international), non- (non-verbal), super- (superhuman), trans- (transatlantic), under- (undercooked), uni- (unidirectional);
-ant/ent (important/independent), -ate (considerate), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ish (boyish), -less (friendless), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изложенных ниже грамматических явлений.

- Коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; безличные предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be'. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that.
- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Использование прямого и обратного порядка слов.
- Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor, both...and.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ____ to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Прошедшие привычки в конструкциях used to do, would do.
- Конструкция с инфинитивом "Complex Object".
- Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) с различением их функций и форм.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Past Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы состояния (стативные глаголы).

- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Present, Past, Future Perfect Passive; Present, Past Continuous Passive).
- Каузативные конструкции.
- Модальные глаголы и их эквиваленты в настоящем и прошедшем временах вт.ч. с перфектным инфинитивом с разными оттенками значений (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Возвратные местоимения.
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники,

традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности);

- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах, музыкантах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Дальнейшее совершенствование коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- диалог—обмен мнениями;
- комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи 8 класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — 10 - 11 реплик со стороны каждого собеседника. Продолжительность диалога: 2,5—3 минуты.

Коммуникативные умения монологической речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование умений монологической речи, а именно:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией;

- повествование/сообщение (включающие эмоционально-оценочные суждения);
- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному тексту;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи 8 класса с опорой на ключевые слова, вопросы, план, таблицы и/или иллюстрации, фотографии, прочитанный или прослушанный текст.

Объём монологического высказывания: 16 - 17 предложений.

Продолжительность монолога: 2,5 - 3 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие коммуникативных умений аудирования, а именно:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух адаптированных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи и функционального типа текста: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации и полным пониманием воспринимаемого на слух текста (с опорой и без опоры на иллюстрации или план).

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале и предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений; отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять значимую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковым материале.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, объявление, интервью, стихотворение, песня, реклама, сообщение информационного характера.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Смысловое чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от поставленной коммуникативной задачи):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) - осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе 8 класса, включающих некоторое количество
- неизученных языковых явлений, и предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; определять последовательность главных фактов / событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте;
- с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации (просмотровое / поисковое чтение) - осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, которая необходима или представляет интерес для обучающихся, а также оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи;
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение) - осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале и содержащих отдельные неизученные языковые явления, и предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации, а также умение устанавливать причинно-

следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев;

- чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: рассказ, интервью, электронное сообщение личного характера, объявление, меню, рекламный проспект, стихотворение, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, несплошной текст (таблица, диаграмма) и др.

Объём текста/текстов для чтения — 600 - 700 слов.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и толкового словарей.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умений письменной речи, а именно умений:

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- составлять план прочитанного текста;
- заполнять формуляры, бланки, анкеты: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера с опорой и без опоры на образец: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; расспрашивать адресата о его жизни, делах, увлечениях, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, извинение, давать совет, просить о чем-либо.

Объём электронного сообщения: 100 —120 слов;

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу. **Объём письменного высказывания — до 130 слов;**
- делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произнесение слов с соблюдением правильного ударения в изученных словах и фраз с соблюдением

их ритмико-интонационных особенностей. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — 140 - 150 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand и др.); апострофа. Знание правил сопоставления фонетической транскрипции и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематического содержания речи 8 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. ***Объём: примерно 1000 единиц лексических единиц для продуктивного использования (включая 900 лексических единиц, изученных в 7 классе) и около 1150 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1000 лексических единиц продуктивного минимума).***

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Распознавание и использование интернациональных и псевдоинтернациональных слов (doctor).

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: de- (deforest), dis- (disagree), mis- (misunderstand), em- (empower), en- (enrich), out- (outrun), over- (overcook), re- (rewrite);

-ize/-ise (organize);

- существительных: co- (co-star), counter- (counterargument), ex- (ex-wife), mono- (monorail), multi- (multimedia), pre- (prewar), post- (postwar), semi- (semi-circle), sub- (submarine), tri- (tripod);

-age (breakage), -al (arrival), -cy (accuracy), -er/or/ar (driver/conductor/liar), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ant/ent (claimant), -ance/-ence (performance/influence), -an/-ian (politician), -ee (employee), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -sis (diagnosis), -ure (failure), -y (discovery);

- прилагательных: anti- (antisocial), bi- (bimonthly), un- (unpleasant), im-/in-/ir-/il- (impolite / independent), inter- (international), non- (non-verbal), super- (superhuman), trans- (transatlantic), under- (undercooked), uni- (unidirectional);

-ant/ent (important/independent), -ate (considerate), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ish (boyish), -less (friendless), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий: -ly (usually);

- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);

- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изложенных ниже грамматических явлений.

- Коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; безличные предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be'. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that.
- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her). Смешанный тип условных придаточных предложений. Эллиптические придаточные предложения условия.
- Конструкции с выражением гипотетического значения I'd rather you..., Supposing you..., You look as if ... etc.
- Конструкции с выражением нереального пожелания I wish, If only.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Past Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Использование прямого и обратного порядка слов.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) с различением их функций и форм.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Past Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы состояния (стативные глаголы).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Present, Past, Future Perfect Passive; Present, Past Continuous Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты в настоящем и прошедшем временах вт.ч. с перфектным инфинитивом с разными оттенками значений (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Возвратные местоимения.
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

- Инверсия.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);
- кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его

названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Дальнейшее совершенствование коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- диалог—обмен мнениями (выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.);

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи 9 класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — 11 - 12 реплик со стороны каждого собеседника. Продолжительность диалога: 2,5—3 минуты.

Коммуникативные умения монологической речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование умений монологической речи, а именно:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией;
- повествование/сообщение (включающие эмоционально-оценочные суждения);
- рассуждение;

- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному тексту;
- изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи 9 класса с опорой на ключевые слова, вопросы, план, таблицы и/или иллюстрации, фотографии, прочитанный или прослушанный текст или без опоры.

***Объём монологического высказывания: 17 - 18 предложений.
Продолжительность монолога: 2,5 - 3 минуты.***

Аудирование

Дальнейшее развитие коммуникативных умений аудирования, а именно:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
- при **опосредованном** общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух адаптированных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи и функционального типа текста: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации и полным пониманием воспринимаемого на слух текста (с опорой и без опоры на иллюстрации, фотографии или план).

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале и предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений; отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять значимую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, объявление, интервью, стихотворение, песня, реклама, сообщение информационного характера.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать среднему уровню (B1 — пороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Смысловое чтение

Дальнейшее развитие и совершенствование умений читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от поставленной коммуникативной задачи):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) - осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе 9 класса, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; определять логическую последовательность главных фактов / событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте;
- с выборочным пониманием нужной / интересующей / запрашиваемой информации (просмотровое / поисковое чтение) - осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, которая необходима или представляет интерес для обучающихся, а также оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи;
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение) - осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале и содержащих отдельные неизученные языковые явления, и предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации, а также умение устанавливать причинно-

следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;

- чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: рассказ, интервью, электронное сообщение личного характера, объявление, меню, рекламный проспект, стихотворение, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, электронное сообщение, несплошной текст (таблица, диаграмма) и др. Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать среднему уровню (B1 — пороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 700 - 800 слов.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного и толкового словарей.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование умений письменной речи, а именно умений:

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- составлять план прочитанного текста;
- заполнять формуляры, бланки, анкеты: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера с опорой и без опоры на образец: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; расспрашивать адресата о его жизни, делах, увлечениях, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, извинение, давать совет, просить о чем-либо.

Объём электронного сообщения: 100 — 120 слов;

- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 140 слов;
- заполнять таблицу с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;
- преобразовывать таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

- письменно представлять результаты выполненной проектной работы (*объём — 200 - 250 слов*)
- делать выписки из текстов, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.
-

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и адекватное (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произнесение слов с соблюдением правильного ударения в изученных словах и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — 150 - 160 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand и др.); апострофа. Знание правил сопоставления фонетической транскрипции и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематического содержания речи 9 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической

сочетаемости, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. **Объем: примерно 1150 единиц лексических единиц для продуктивного использования (включая 1000 лексических единиц, изученных в 8 классе) и около 1300 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1150 лексических единиц продуктивного минимума).**

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Распознавание и использование интернациональных и псевдо интернациональных слов (doctor).

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: de- (deforest), dis- (disagree), mis- (misunderstand), em- (empower), en- (enrich), out- (outrun), over- (overcook), re- (rewrite);
-ize/-ise (organize);
- существительных: co- (co-star), counter- (counterargument), ex- (ex-wife), mono- (monorail), multi- (multimedia), pre- (prewar), post- (postwar), semi- (semi-circle), sub- (submarine), tri- (tripod);
-age (breakage), -al (arrival), -cy (accuracy), -er/or/ar (driver/conductor/liar), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ant/ent (claimant), -ance/-ence (performance/influence), -an/-ian (politician), -ee (employee), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -sis (diagnosis), -ure (failure), -y (discovery);
- прилагательных: anti- (antisocial), bi- (bimonthly), un- (unpleasant), im-/in-/ir-/il- (impolite / independent), inter- (international), non- (non-verbal), super- (superhuman), trans- (transatlantic), under- (undercooked), uni- (unidirectional);
-ant/ent (important/independent), -ate (considerate), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ish (boyish), -less (friendless), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Навыки распознавания и употребления в речи изложенных ниже грамматических явлений.

- Коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; безличные предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be'. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that.
- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her). Смешанный тип условных придаточных предложений. Инверсионные придаточные предложения условия.
- Конструкции с выражением нереального пожелания I wish, If only.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present, Past, Future Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Использование прямого и обратного порядка слов.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) с различением их функций и форм.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present, Past, Future Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы состояния (стативные глаголы).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Present, Past, Future Perfect Passive; Present, Past Continuous Passive, Future Passive-in-the-Past).
- Модальные глаголы и их эквиваленты в настоящем и прошедшем временах в т.ч. с перфектным инфинитивом с разными оттенками значений (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).
- Выражения, синонимичные модальным глаголам.
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Устойчивые словосочетания, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Инверсия.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);
- кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить

местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Иностранный (английский) язык. Углубленный уровень»

Представленная программа обеспечивает достижение выпускником основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в *единстве учебной и воспитательной деятельности* в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, трудового воспитания, экологического воспитания, а также в части ценности научного познания.

В части гражданского воспитания:

У выпускника основной школы будут сформированы:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Гимназии, местного сообщества, Самарского края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

У выпускника основной школы будут сформированы:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

У выпускника основной школы будут сформированы:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

У выпускника основной школы будут сформированы:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

У выпускника основной школы будут сформированы:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

У выпускника основной школы будут сформированы:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, гимназии, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В части экологического воспитания:

У выпускника основной школы будут сформированы:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

У выпускника основной школы будут сформированы:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами,

использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Выпускники основной школы овладеют следующими универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыми исследовательскими действиями:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; □ проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент,

небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; □ оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); □ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) навыками работы с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. С учетом углубленного подхода к изучению учебного предмета «Иностранный (английский) язык» и межпредметных связей с учебной дисциплиной «Филология» учащиеся овладеют следующими познавательными УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Выпускник основной школы сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы, таблицы и диаграммы для решения учебных и познавательных задач.

Выпускник основной школы сможет:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе

предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Выпускник основной школы сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Выпускник основной школы сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Выпускники основной школы овладеют следующими универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) навыками общения:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание

благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) навыками совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. С учетом *углубленного* подхода к изучению учебного предмета «Иностранный (английский) язык», согласно которому коммуникативные компетенции, играют ключевую роль, учащиеся овладеют следующими коммуникативными УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Выпускник основной школы сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выпускник основной школы сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты продуктивного характера с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Выпускник основной школы сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Выпускники основной школы овладеют следующими универсальными учебными регулятивными действиями:

1) навыками самоорганизации:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) навыками самоконтроля:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

3) навыками формирования эмоционального интеллекта:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) способностью принятия себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения). С учетом *углубленного* подхода к изучению учебного предмета «Иностранный (английский) язык» учащиеся овладеют следующими регулятивными УУД, позволяющими им функционально общаться на английском языке в условиях объективной реальности:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Выпускник основной школы сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Выпускник основной школы сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Выпускник основной школы сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Выпускник основной школы сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Выпускник основной школы сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении английского языка обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне (уровне НОО) навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения английского языка на углубленном уровне обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности,

ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне В1+ в совокупности её составляющих.

В соответствии с ФГОС ООО требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны отражать:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая** компетенция – коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая** компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная** компетенция – осведомленность учащихся о культуре, традициях, реалиях стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 – 9 классах; умение представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
 - **компенсаторная** компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
 - **учебно-познавательная** компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго / третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник основной школы научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Выпускник основной школы получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник основной школы научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и странах изучаемого языка, описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному);
 - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
 - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
 - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
 - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
-
- Выпускник основной школы получит возможность научиться:
 - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
 - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
 - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
 - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
 - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник основной школы научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, относящихся разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Выпускник основной школы получит возможность научиться:
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Смысловое чтение

Выпускник основной школы научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием разных приемов смысловой переработки (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник основной школы получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник основной школы научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 35–45 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–140 слов, включая адрес и дату);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник основной школы получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Выпускник основной школы научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изолированных изученных словах, фразах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник основной школы получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации;
 - воспроизводить слова по транскрипции;
 - оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении;
 - различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Орфография и пунктуация

Выпускник основной школы научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце

вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник основной школы получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- вставлять пропущенные слова.

Лексическая сторона речи

Выпускник основной школы научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise, -en;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник основной школы получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы, устойчивые словосочетания и фразеологизмы;
 - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
 - распознавать в речи омонимы, омофоны и омографы;
 - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
 - распознавать и использовать интернациональные и псевдо интернациональные слова;
 - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник основной школы научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий (в том числе в отрицательной форме), специальный (в том числе в отрицательной форме)), альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, in case, that, who, which, what, when, as soon as, after, before, till, until, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных, повелительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (в настоящем времени Conditional II – If I were

you, I would start learning French и в прошедшем времени Conditional III – If I had been there, I would have seen it);

- распознавать и употреблять в речи конструкции, выражающие нереальное пожелание (I wish, if only);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous, Present Simple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, ought to);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Future Simple Passive in the Past, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с инфинитивом (Complex Object, Complex Subject) и герундием.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Future Perfect, Future Continuous, Future Perfect Continuous;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы с Perfect Infinitive и Continuous Infinitive;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение причастия I и II и отглагольного существительного без различения их функций и употреблять их в речи.

Компенсаторные умения

Выпускник основной школы научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник основной школы получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметные результаты в познавательной сфере

Обучающийся основной школы сможет:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Обучающийся основной школы сможет:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка в доступных пределах;
- иметь представление о целостности полиязычного поликультурного мира, осознание места родного и иностранного языка в этом мире как средства общения и познания.
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на английском языке, а также через туристические поездки.

Предметные результаты в эстетической сфере

Обучающийся основной школы сможет:

- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества англоязычных стран;
- владеть элементарными средствами выражений чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения произведений художественного творчества: литературы, музыки, живописи.

Предметные результаты в трудовой сфере

Обучающийся основной школы сможет:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом;
- иметь представление об использовании английского языка в профессиональной жизни.

5 КЛАСС

Личностные результаты

В части гражданского воспитания:

У выпускника 5 класса будут сформированы:

- основы гражданской идентичности (патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа);
- базовые социальные компетенции и желание принимать активное участие в жизни семьи, гимназии, местного сообщества, Самарского края, страны;

В части патриотического воспитания:

У выпускника 5 класса будут сформированы:

- основы ценностного отношения к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

У выпускника 5 класса будут сформированы:

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- основы таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- основы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценностно-смысловые установки, отражающие его личностную позицию.
- готовность и способность к саморазвитию.

В части эстетического воспитания:

У выпускника 5 класса будут сформированы:

- основы восприимчивости к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

У выпускника 5 класса будут сформированы:

- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; будут усвоены;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- соблюдение правил безопасности, в том числе правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах, а также навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- умение принимать себя и других, не осуждая.

В части трудового воспитания:

У выпускника 5 класса будут сформированы:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, гимназии, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В части экологического воспитания:

У выпускника 5 класса будут сформированы:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; □

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; □ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

У выпускника 5 класса будут сформированы:

- основы языковой и читательской культуры как средства познания мира; наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- базовые умения соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков.

Метапредметные результаты

У выпускника 5 класса:

- Будет сформирована способность к целеполаганию в учебной деятельности, умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Будет сформировано владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- Будут заложены основы умения формировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Будут заложены основы умения адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- Будут заложены основы умения в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник 5 класса научится:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка;
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- Выпускник 5 класса получит возможность научиться:
- Выделять основные идеи в монологическом высказывании;
- Опирается на причинно-следственные связи в ответах на проблемные вопросы;
- Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать слова адекватно ситуации общения \ изображению.

Аудирование

Выпускник 5 класса научится:

- Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Выпускник 5 класса получит возможность научиться:
- Использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе аудирования.

Смысловое чтение

Выпускник 5 класса научится:

- Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.
- Выпускник 5 класса получит возможность научиться:
- Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- Пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- Использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе чтения.

Письменная речь

Выпускник 5 класса научится:

- Писать короткие поздравления с праздниками;
- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;
- Выпускник 5 класса получит возможность научиться:
- Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- Находить информацию в сети Интернет по ключевым словам;;
- Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- В электронных письмах личного характера запрашивать интересующую информацию.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Выпускник 5 класса научится:

- Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Орфография и пунктуация

Выпускник 5 класса научится:

- Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- Воспроизводить слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник 5 класса научится:

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 700 лексических единиц на углубленном уровне (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 600 лексических единиц, освоенных на уровне НОО, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- Использовать лексический и грамматический материал данного года обучения в речи;
- Использовать в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Грамматическая сторона речи

Выпускник 5 класса научится:

- Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи следующие грамматические категории:
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present, Past Continuous). Использование прямого и обратного порядка слов.
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ____ to do something; to look/feel/be happy.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present, Past Continuous).
- Глаголы состояния (стативные глаголы).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/, must/have to, should, need).
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.)
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early).
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления.

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные глаголы, использующиеся в сочетаниях с герундием и инфинитивом;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи первый и второй типы условного придаточного предложения, определительные придаточные предложения.

Социокультурные знания и умения

Выпускник 5 класса научится:

- Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания 5 класса;
- Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- Кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- Сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- Представить реалии своей страны средствами английского языка.

Компенсаторные умения

Выпускник 5 класса научится:

- Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

Выпускник 5 класса получит возможность научиться:

- Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

Личностные результаты

В части гражданского воспитания:

У выпускника 6 класса будут сформированы:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Гимназии, местного сообщества, Самарского края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

У выпускника 6 класса будут сформированы:

- осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- осознание своей этнической принадлежности, чувство долга перед Родиной;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

У выпускника 6 класса будут сформированы:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

В части эстетического воспитания:

У выпускника 6 класса будут сформированы:

- основы эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

У выпускника 6 класса будут сформированы:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

В части трудового воспитания:

У выпускника 6 класса будут сформированы:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, гимназии, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В части экологического воспитания:

У выпускника 6 класса будут сформированы:

- основы экологического сознания на основе признания необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

У выпускника 6 класса будут сформированы:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- ответственное отношение к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

У выпускника 6 класса:

- Будет сформировано умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Будут заложены основы умения осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного понимания и вносить необходимые коррективы;
- Будет сформировано умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- Будет сформировано владение устной и письменной речью;
- Будут заложены основы владения монологической контекстной речью;
- Будет сформирована компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- Будут сформированы основы смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник 6 класса научится:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка;
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи;
- излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- Выпускник 6 класса получит возможность научиться:
- Выделять основные идеи в монологическом высказывании;
- Опирались на причинно-следственные связи в ответах на проблемные вопросы;
- Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать слова адекватно ситуации общения \ изображению.

Аудирование

Выпускник 6 класса научится:

- Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

- содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте
- Выпускник 6 класса получит возможность научиться:
- Использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе аудирования.

Смысловое чтение

Выпускник 6 класса научится:

- Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
- Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; Определять тему текста по заголовку;
- Сопоставлять фрагменты текста с подзаголовками;
- Маркировать запрашиваемую информацию как верную или неверную (на основе текста).

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- Пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- Использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе чтения.

Письменная речь

Выпускник 6 класса научится:

- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;
- Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку.
- Выпускник 6 класса получит возможность научиться:
- Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- Находить информацию в сети Интернет по ключевым словам;
- Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- В электронных письмах личного характера запрашивать интересующую информацию.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Выпускник 6 класса научится:

- Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- Читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Орфография и пунктуация

Выпускник 6 класса научится:

- Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;
- Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- Воспроизводить слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник 6 класса научится:

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 800 лексических единиц на углубленном уровне (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 700 лексических единиц, освоенных в 5 классе, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
 - глаголов: de- (deforest), dis- (disagree), mis- (misunderstand), em- (empower), en- (enrich), out- (outrun), over- (overcook), re- (rewrite);
 - -ize/-ise (organize);
 - существительных: co- (co-star), counter- (counterargument), ex- (ex-wife), mono- (monorail), multi- (multimedia), pre- (prewar), post- (postwar), semi- (semi-circle), sub- (submarine), tri- (tripod);
 - -age (breakage), -al (arrival), -cy (accuracy), -er/or/ar (driver/conductor/liar), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ant/ent (claimant), -ance/-ence (performance/influence), -an/-ian (politician), -ee (employee), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -sis (diagnosis), -ure (failure), -y (discovery);
 - прилагательных: anti- (antisocial), bi- (bimonthly), un- (unpleasant), im-/in-/ir-/il- (impolite / independent), inter- (international), non- (non-verbal), super- (superhuman), trans- (transatlantic), under- (undercooked), uni- (unidirectional);
 - -ant/ent (important/independent), -ate (considerate), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ish (boyish), -less (friendless), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
 - наречий: -ly (usually);
 - числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- Использовать лексический и грамматический материал данного года обучения в речи;
- Использовать в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Грамматическая сторона речи

Выпускник 6 класса научится:

- Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи следующие грамматические категории:
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; безличные предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be'. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Конструкция I wish в нереальных пожеланиях.
- Придаточные предложения времени (when, till, until, after, before).
- Условные придаточные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Использование прямого и обратного порядка слов.
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ____ to do something; to look/feel/be happy.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы состояния (стативные глаголы).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, should / ought to, will, would, need).

- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (герундий и инфинитив) с различением их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).
- Количественные определители
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early).
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные глаголы, использующиеся в сочетаниях с герундием и инфинитивом;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи второй и третий типы условного придаточного предложения, изъяснительные придаточные предложения.

Социокультурные знания и умения

Выпускник 6 класса научится:

- Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания 6 класса;
- Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- Правильно оформлять электронное сообщение, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- Кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- Сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- Представить реалии своей страны средствами английского языка.

Компенсаторные умения

Выпускник 6 класса научится:

- Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

7 класс

Личностные результаты

В части гражданского воспитания:

У выпускника 7 класса будут сформированы:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Гимназии, местного сообщества, Самарского края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

У выпускника 7 класса будут сформированы:

- осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

У выпускника 7 класса будут сформированы:

- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

В части эстетического воспитания:

У выпускника 7 класса будут сформированы:

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

У выпускника 7 класса будут сформированы:

- осознание ценности жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

У выпускника 7 класса будут сформированы:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Гимназии, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.

В части экологического воспитания:

У выпускника 7 класса будут сформированы:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

У выпускника 7 класса будут сформированы:

- основы мировоззрения, соответствующего современному уровню науки, техники и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- мотивация изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

У выпускника 7 класса:

- Будет сформировано умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного понимания и вносить необходимые коррективы;
- Будут сформированы основы владения логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- Будут заложены основы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- Будет сформировано умение строить учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник 7 класса научится:

- Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка;
- Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи;
- Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- Выпускник 7 класса получит возможность научиться:
- Выделять основные идеи в монологическом высказывании;
- Опирается на причинно-следственные связи в ответах на проблемные вопросы;
- Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать слова адекватно ситуации общения \ изображению.

Аудирование

Выпускник 7 класса научится:

- Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их
- содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Выпускник 7 класса получит возможность научиться:
- Использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе аудирования.

Смысловое чтение

Выпускник 7 класса научится:

- Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме;
- Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- Определять тему текста по заголовку;
- Сопоставлять фрагменты текста с подзаголовками;
- Определять последовательность главных фактов/событий в тексте;
- Маркировать запрашиваемую информацию как верную или неверную (на основе текста);
- Реструктурировать контекст.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- Пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- Использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе чтения.

Письменная речь

Выпускник 7 класса научится:

- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;
- Писать письмо – запрос информации в полуофициальном стиле, рекламное объявление о работе, заметки, письмо с просьбой о приеме на работу;

- Выделять избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме;
- Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- Находить информацию в сети Интернет по ключевым словам;
- Составлять резюме в письменной форме по плану/ключевым словам;
- Давать совет в электронных письмах личного характера.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Выпускник 7 класса научится:

- Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
- Читать новые слова согласно основным правилам чтения.
- Выпускник 7 класса получит возможность научиться:
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Орфография и пунктуация

Выпускник 7 класса научится:

- Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;
- Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- Воспроизводить слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник 7 класса научится:

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 900 лексических единиц на углубленном уровне (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 800 лексических единиц, освоенных в 6 классе, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
- глаголов: de- (deforest), dis- (disagree), mis- (misunderstand), em- (empower), en- (enrich), out- (outrun), over- (overcook), re- (rewrite);
- -ize/-ise (organize);
- существительных: co- (co-star), counter- (counterargument), ex- (ex-wife), mono- (monorail), multi- (multimedia), pre- (prewar), post- (postwar), semi- (semi-circle), sub- (submarine), tri- (tripod);
- -age (breakage), -al (arrival), -cy (accuracy), -er/or/ar (driver/conductor/liar), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ant/ent (claimant), -ance/-ence (performance/influence), -an/-ian (politician), -ee (employee), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -sis (diagnosis), -ure (failure), -y (discovery);
- прилагательных: anti- (antisocial), bi- (bimonthly), un- (unpleasant), im-/in-/ir-/il- (impolite / independent), inter- (international), non- (non-verbal), super- (superhuman), trans- (transatlantic), under- (undercooked), uni- (unidirectional);
- -ant/ent (important/independent), -ate (considerate), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ish (boyish), -less (friendless), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- Использовать лексический и грамматический материал данного года обучения в речи;
- Использовать в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Грамматическая сторона речи

Выпускник 7 класса научится:

- Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи следующие грамматические категории:
- Коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; безличные предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be'. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that.
- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Использование прямого и обратного порядка слов.
- Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor, both...and.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ____ to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Прошедшие привычки в конструкциях used to do, would do.
- Конструкция с инфинитивом "Complex Object".
- Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) с различением их функций и форм.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Past Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы состояния (стативные глаголы).

- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Present, Past, Future Perfect Passive; Present, Past Continuous Passive).
- Каузативные конструкции.
- Модальные глаголы и их эквиваленты в настоящем и прошедшем временах вт.ч. с перфектным инфинитивом с разными оттенками значений (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Возвратные местоимения.
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with). Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past Continuous Passive);
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи придаточное предложение уступки, изъяснительные придаточные предложения.

Социокультурные знания и умения

Выпускник 7 класса научится:

- Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания 7 класса;
- Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- Правильно оформлять электронное сообщение, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- Кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;
- Формировать историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений, культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- Сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- Представить реалии своей страны средствами английского языка.

Компенсаторные умения

Выпускник 7 класса научится:

- Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

8 класс

Личностные результаты

В части гражданского воспитания:

У выпускника 8 класса будут сформированы:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Гимназии, местного сообщества, Самарского края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

У выпускника 8 класса будут сформированы:

- осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- основы общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- основы коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

В части духовно-нравственного воспитания:

У выпускника 8 класса будут сформированы:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части эстетического воспитания:

У выпускника 8 класса будут сформированы:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

У выпускника 8 класса будут сформированы:

- осознание ценности жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

У выпускника 8 класса будут сформированы:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Гимназии, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В части экологического воспитания:

У выпускника 8 класса будут сформированы:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В части ценности научного познания:

У выпускника 8 класса будут сформированы:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

У выпускника 8 класса:

- Будет сформировано умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Будет сформирована компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- Будет развита коммуникативная компетентность, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Будет развито смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Будет сформировано умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Будут заложены основы формирования исследовательских учебных действий, включая навык работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- Будут заложены основы саморегуляции, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник 8 класса научится:

- Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка;
- Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи;
- Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
- Выражать и кратко аргументировать своё мнение;
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- Выделять основные идеи в монологическом высказывании;
- Опирается на причинно-следственные связи в ответах на проблемные вопросы;
- Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- Употреблять в устной речи лексические единицы британского и американского варианты английского языка;
- Выделять избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме;
- Комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста;
- Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать слова адекватно ситуации общения \ изображению.

Аудирование

Выпускник 8 класса научится:

- Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);
- Прогнозировать содержание звучащего текста по представленной в задании информации;
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- Использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе аудирования.

Смысловое чтение

Выпускник 8 класса научится:

- Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме;
- Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- Определять тему текста по заголовку;
- Сопоставлять фрагменты текста с подзаголовками;
- Определять последовательность главных фактов/событий в тексте;
- Маркировать запрашиваемую информацию как верную или неверную (на основе текста);
- Реструктурировать контекст.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического,

нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

- Пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- Использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе чтения.

Письменная речь

Выпускник 8 класса научится:

- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;
- Писать письмо – жалобу в официальном стиле;
- Составлять план/опорные тезисы для проведения интервью;
- Составлять план/опорные тезисы лекции;
- Писать нарратив;
- Писать отзыв о литературном произведении;
- Писать эссе формата «за-и-против»;
- Выделять избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме;
- Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- Находить информацию в сети Интернет по ключевым словам;
- Давать совет в электронных письмах личного характера.

Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи

Выпускник 8 класса научится:

- Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

- Читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Орфография и пунктуация

Выпускник 8 класса научится:

- Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;
- Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- Воспроизводить слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник 8 класса научится:

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1000 лексических единиц на углубленном уровне (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 900 лексических единиц, освоенных в 7 классе, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
- глаголов: de- (deforest), dis- (disagree), mis- (misunderstand), em- (empower), en- (enrich), out- (outrun), over- (overcook), re- (rewrite);
- -ize/-ise (organize);
- существительных: co- (co-star), counter- (counterargument), ex- (ex-wife), mono- (monorail), multi- (multimedia), pre- (prewar), post- (postwar), semi- (semi-circle), sub- (submarine), tri- (tripod);

- -age (breakage), -al (arrival), -cy (accuracy), -er/or/ar (driver/conductor/liar), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ant/ent (claimant), -ance/-ence (performance/influence), -an/-ian (politician), -ee (employee), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -sis (diagnosis), -ure (failure), -y (discovery);
- прилагательных: anti- (antisocial), bi- (bimonthly), un- (unpleasant), im-/in-/ir-/il- (impolite / independent), inter- (international), non- (non-verbal), super- (superhuman), trans- (transatlantic), under- (undercooked), uni- (unidirectional);
- -ant/ent (important/independent), -ate (considerate), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ish (boyish), -less (friendless), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth); Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- Использовать в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- Находить различия между явлениями синонимии и антонимии, распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.).
- Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в т. ч. многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Грамматическая сторона речи

Выпускник 8 класса научится:

- Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных
- коммуникативных типов предложений английского языка;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи следующие грамматические категории:

- Коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,
- следующими в определённом порядке; безличные предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be'.
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that.
- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера
- (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).
- Смешанный тип условных придаточных предложений. Инверсионные придаточные предложения условия.
- Конструкции с выражением нереального пожелания I wish, If only.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present, Past, Future Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Использование прямого и обратного порядка слов.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) с различением их функций и форм.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present, Past, Future Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы состояния (стативные глаголы).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Present, Past, Future Perfect Passive; Present, Past Continuous Passive, Future Passive-in-the-Past).
- Модальные глаголы и их эквиваленты в настоящем и прошедшем временах в т.ч. с перфектным инфинитивом с разными оттенками значений (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).
- Выражения, синонимичные модальным глаголам.
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем

- времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Устойчивые словосочетания, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Инверсия.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past Continuous Passive);
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи придаточное предложение уступки, изъяснительные придаточные предложения.

Социокультурные знания и умения

Выпускник 8 класса научится:

- Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах
- изучаемого языка в рамках тематического содержания 8 класса;
- Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую
- фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- Формировать историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений, культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- Сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- Представить реалии своей страны средствами английского языка.

Компенсаторные умения

Выпускник 8 класса научится:

- Использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых

слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;
- Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- Достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

9 класс

Личностные результаты

В части гражданского воспитания:

У выпускника 9 класса будут сформированы:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность отстаивать базовые национальные и общечеловеческие (гуманистические) ценности, свою гражданскую позицию;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В части патриотического воспитания:

У выпускника 9 класса будут сформированы:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе,
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым
- подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и
- памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

У выпускника 9 класса будут сформированы:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- основы социально-критического мышления, способность участвовать в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации.

В части эстетического воспитания:

У выпускника 9 класса будут сформированы:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

У выпускника 9 класса будут сформированы:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
 - навык рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части трудового воспитания:

У выпускника 9 класса будут сформированы:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Гимназии, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- осознание возможностей профессиональной самореализации средствами иностранного языка;

- способность к выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

В части экологического воспитания:

У выпускника 9 класса будут сформированы:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В части ценности научного познания:

У выпускника 9 класса будут сформированы:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

У выпускника 9 класса:

- Будет развита компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- Будут сформированы исследовательские учебные действия, включая навык работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Будут сформированы регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке;

- Будет развито владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- Будет развито умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

Предметные результаты **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности** **Говорение**

Выпускник 9 класса научится:

- Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка;
- Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи;
- Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
- Выражать и кратко аргументировать своё мнение;
- Излагать результаты выполненной проектной работы.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- Опирается на причинно-следственные связи в ответах на проблемные вопросы;
- Употреблять в устной речи лексические единицы британского и американского варианты английского языка;
- Выделять избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных мыслей, представлять информацию в сжатой словесной форме;
- Комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста;
- Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать слова адекватно ситуации общения \ изображению.

Аудирование

Выпускник 9 класса научится:

- Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных

языковых явлений, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут);

- Прогнозировать содержание звучащего текста по представленной в задании информации;

- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- Использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе аудирования.

Смысловое чтение

Выпускник 9 класса научится:

- Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной и имплицитной (неявной) форме;
- Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
- Определять тему текста по заголовку;
- Сопоставлять фрагменты текста с подзаголовками;
- Определять последовательность главных фактов/событий в тексте;
- Маркировать запрашиваемую информацию как верную или неверную (на основе текста);
- Реструктурировать контекст.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

- Пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, сносками в тексте) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- Использовать контекстуальную и языковую догадку в процессе чтения.

Письменная речь

Выпускник 9 класса научится:

- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;
- Составлять описание посещенного места;
- Писать эссе формата «за-и-против»;
- Писать отчет в официальном стиле, содержащий предложения;
- Писать статью;
- Писать абзац, содержащий выражение собственного мнения;
- Писать фрагмент личного дневника;
- Писать блог.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- Находить информацию в сети Интернет по ключевым словам;
- Давать совет в электронных письмах личного характера.

Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи

Выпускник 9 класса научится:

- Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты,
- построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,
- демонстрируя понимание содержания текста;
- Читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Орфография и пунктуация

Выпускник 9 класса научится:

- Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;
- Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф;
- Пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- Правильно оформлять пунктуацию прямой речи.

Лексическая сторона речи

Выпускник 9 класса научится:

- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1150 лексических единиц на углубленном уровне (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1000 лексических единиц, освоенных в 8 классе, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголов: de- (deforest), dis- (disagree), mis- (misunderstand), em- (empower), en- (enrich), out- (outrun), over- (overcook), re- (rewrite);

-ize/-ise (organize);

- существительных: co- (co-star), counter- (counterargument), ex- (ex-wife), mono- (monorail), multi- (multimedia), pre- (prewar), post- (postwar), semi- (semi-circle), sub- (submarine), tri- (tripod); -age (breakage), -al (arrival), -cy (accuracy), -er/or/ar (driver/conductor/liar), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ant/ent (claimant), -ance/-ence (performance/influence), -an/-ian (politician), -ee (employee), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -sis (diagnosis), -ure (failure), -y (discovery);
- прилагательных: anti- (antisocial), bi- (bimonthly), un- (unpleasant), im-/in-/ir-/il- (impolite / independent), inter- (international), non- (non-verbal), super- (superhuman), trans- (transatlantic), under- (undercooked), uni- (unidirectional); -ant/ent (important/independent), -ate (considerate), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-

an (Russian), -ing (loving); -ish (boyish), -less (friendless), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- Использовать в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- Находить различия между явлениями синонимии и антонимии, распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.).
- Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в т. ч. многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Грамматическая сторона речи

Выпускник 9 класса научится:

- Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи следующие грамматические категории:
 - Коммуникативные типы предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.
 - Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,
 - следующими в определённом порядке; безличные предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be'.
 - Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
 - Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки.
 - Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that.

- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера
- (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her). Смешанный тип условных придаточных предложений.
- Инверсионные придаточные предложения условия.
- Конструкции с выражением нереального пожелания I wish, If only.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present, Past, Future Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Использование прямого и обратного порядка слов.
- о Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) с различением их функций и форм.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present, Past, Future Perfect Continuous; Futurein-the-Past).
- Глаголы состояния (стативные глаголы).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Present, Past, Future Perfect Passive; Present, Past Continuous Passive, Future Passive-in-the-Past).
- Модальные глаголы и их эквиваленты в настоящем и прошедшем временах вт.ч. с перфектным инфинитивом с разными оттенками значений (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).
- Выражения, синонимичные модальным глаголам.
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Устойчивые словосочетания, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Инверсия.

Социокультурные знания и умения

Выпускник 9 класса научится:

- Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания 9 класса;

- Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- Обладать обширными знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
- Формировать историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений, культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и всемирного культурного наследия.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- Сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- Представить реалии своей страны средствами английского языка.

Компенсаторные умения

Выпускник 9 класса научится:

- использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (136 часов)

№ п/ п	Название раздела или темы	Коли честв о часов на изуче ние	Темы урока	Колич ество часов на изучен ие темы	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации	ЭОР
1.	Школьная жизнь.	10	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьное расписание (дни недели).	2	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише). Образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or, -ist, -sion/-tion. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful, -ian/-an. Образование наречий при	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на	https://myschool.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
			Школьные принадлежност и. Классный кабинет. Распорядок	2			https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/

			школьного дня.		помощи суффикса –ly.	предложение собеседника.	
			Домашнее задание. Школьные правила. Школьная форма.	2	Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса in-.	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.	https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Школьные кружки. Мои друзья. Мои одноклассники.	3	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения: альтернативный	<i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</i> Монологическая речь	https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Английская школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Письма друзьям по переписке в английскую школу. Переписка с зарубежными сверстниками.	1	и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
2.	Моя семья и друзья.	15	Моя семья. Члены семьи.	1	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе</i>	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://myschool.edu.ru/

					Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.	при выполнении проектной работы. Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прослушанного текста.</i> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. Смысловое чтение	
	Моя семья. Семейные традиции.	2		Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).	https://mob-edu.com/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/		
	Моя семья. Домашний питомец.	1		Изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/		
	Семейные праздники: день рождения. Мой день рождения.	2		Имена существительные образованные при помощи суффикса -ing.	https://myschool.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/		
	Домашние обязанности.	1		Имена прилагательные, образованные при помощи суффиксов -al, -ing, -less,	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/		
	Любимые занятия членов семьи.	1		-ive. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.	https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/		
	Семейный выходной.	1			https://m.edsoo.ru/7f413034 https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/		
	С друзьями в школе.	1			https://myschool.edu.ru/		

						Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.</i> <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i> Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова	https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			На улице с друзьями.	1			https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
			Лучший друг/подруга.	1			https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Школа моей мечты.	1			https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Каникулы в различное время года. Обобщение и контроль.	2			https://m.edsoo.ru/7f413034 https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
3.	Внешность и характер человека.	10	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Описание внешности.	2			https://m.edsoo.ru/7f413034 https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Внешность и	2			https://m.edsoo.ru/7f413034

			характер человека/литературного персонажа. Описание характера.			в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i> Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i>	3034 https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Внешность и характер человека/литературного персонажа. Внешность и характер членов моей семьи.	2			https://m.edsoo.ru/7f413034 https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Внешность и характер моих друзей.	2			https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
			Мои любимые литературные персонажи: внешность и характер.	2		Письменная речь Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/
4.	Досуг и увлечения.	20	Досуг и увлечения/хобби и современного подростка. Свободное время.	1		Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём	https://infourok.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/

			Досуг и увлечения/хобб и современного подростка (чтение, кино, спорт). Чтение книг.	1		рождения) с выражением пожеланий; Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т. д.).	https://m.edsoo.ru/7f413034 https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Досуг и увлечения/хобб и современного подростка (чтение, кино, спорт). Родная литература.	2		Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. <i>Фиксировать нужную информацию.</i>	https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Английский писатель.	2		Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).	https://m.edsoo.ru/7f413034 https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Любимая книга.	2		Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы	https://myschool.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/

			Кино и фотография.	2		Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращенных формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных/ <i>Possessive Case</i>). Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Лексическая сторона речи Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/
			Любимые мультфильмы и их герои.	3			
			Увлечения моих друзей.	2			
			Спорт.	4			
5.	Природа.	15	Природа. Погода. Времена года.	2			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/
			Времена года и погода.	2			

					изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.	https://infourok.ru/
			Природа: дикие и домашние животные. Дикие животные России.	2	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).	https://infourok.ru/ https://www.yaklass.ru/
			Природа: дикие и домашние животные. В зоопарке.	2	Группировать слова по их тематической принадлежности.	https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Природа. Разнообразие природы России.	2	Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).	https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Природа Англии.	1	Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.	https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			На ферме: домашние животные.	1	Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.	https://myschool.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Природа. Погода. Каникулы.	3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/

			Виды отдыха.			соответствии	
6.	Здоровый образ жизни.	8	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мой школьный день.	2		с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).	https://myschool.edu.ru/
			Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мой день на каникулах.	2		<i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
			Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Еда для здоровья.	2		Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).	https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Правильный перекус.	2		Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
7.	Покупки.	10	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	2		Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в	https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/

			Продукты питания			формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка. <i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> <i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i>	
			Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Одежда.	2			https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://myschool.edu.ru/
			Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обувь.	2			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Общение в магазине.	2			https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Выбор необходимых товаров в магазине.	2			https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/
8.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	21	Географическое положение, столицы; достопримечательности.	1			https://infourok.ru/ https://myschool.edu.ru/

			Москва.				
			Географическое положение, столицы; достопримечательности. Лондон.	1			https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Родной город/село. Моя малая родина. Моя малая Родина (Самарский край) (на базе учебного пособия Samara Files)	2			https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/
			Транспорт. Городской и междугородный транспорт.	1			https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Карта моего города/региона. (на базе учебного пособия Samara Files)	1			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Как	1			https://resh.edu.ru/

			сориентировать ся в городе. (на базе учебного пособия Samara Files)				https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Транспорт в Москве и в Лондоне.	1			https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/
			Родная страна. Российские города.	1			https://infourok.ru/ https://myschool.edu.ru/
			Города Великобритани и.	1			https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/
			Достопримечат ельности Лондона. Тауэр.	1			https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Достопримечат ельности Лондона. Биг- Бен.	1			https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/
			Достопримечат ельности Лондона.	1			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/

							https://infourok.ru/
			Достопримечательности Москвы. Кремль.	1			https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/
			Достопримечательности Москвы.	1			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Санкт-Петербург и его достопримечательности.	1			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Музеи Лондона.	1			https://infourok.ru/ https://myschool.edu.ru/
			Музеи Москвы.	1			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Москва – день города.	1			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/

			Национальные праздники России.	1			https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/
			Национальные праздники Великобритании.	1			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
9.	Выдающиеся люди.	10	Писатели, поэты. Выдающиеся люди прошлого.	1			https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/
			Знаменитые писатели России.	1			https://infourok.ru/ https://myschool.edu.ru/
			Писатели Великобритании.	1			https://m.edsoo.ru/7f413034 https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Известные поэты России.	1			https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/
			Известные поэты Великобритании	1			https://mob-edu.com/

			и.				https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Персонажи произведений английских и российских писателей, сказочные персонажи.	2			https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Обобщение и контроль	3			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
10.	Каникулы	9	Виды путешествий. Путешествуем в разное время года.	2	1. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор в том числе разговор по телефону); диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.		https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Активные виды отдыха. Детский	2	2. Уметь использовать глаголы в видовременных формах		https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/

			лагерь.		действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.		
			Виды отдыха: активности, поход.	2			https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru
			Обобщение по теме «Активности в различное время года. Виды отдыха».	1			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Контроль по теме «Активности в различное время года. Виды отдыха».	2			https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru
11 .	Родной город (село)	8	Жизнь в городе и деревне. Типы домов	1	1. Уметь вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Уметь использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка 2. Уметь обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу(направление движения до		https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			В квартире, в доме. Описание квартиры, дома	2			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Как пройти к моему дому. Виды транспорта	2			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Обобщение по теме «Родной город (село).	1			https://infourok.ru/ https://myschool.edu.ru

			Транспорт»		объекта); 3. использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка тематического содержания (в ситуациях общения «На улице»).		/
			Обобщающие уроки-повторения	2	Повторить: определенный артикль the, предлоги места; предлоги by/on (by coach/by train/by car/ by plane/on foot). Уметь кратко изложить результаты выполненной проектной работы.		https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
ИТОГО				136 часов			

6 класс (136 часов)

№ п/п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение	Темы урока	Количество часов на изучение темы	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации	ЭОР

1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.	10	Семейные праздники. 1 сентября в моей семье.	1	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише).	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.	https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Моя семья. Взаимоотношения в семье.	1	Изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова.		https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/
			Обязанности по дому.	2	Имена существительные образованные при помощи суффикса -ing. Имена прилагательные, образованные при помощи суффиксов -al, -ing, -less, -ive. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.		https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Правила поведения дома.	2	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.		https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Семейные праздники. День рождения лучшего друга/подруги.	2	Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.		https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Семейные праздники.	1	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Continuous Tense.		https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Праздничный обед.	1	Все типы вопросительных		https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/

					предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Past Continuous Tense.	Монологическая речь	https://infourok.ru/
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	10	Семейные праздники . Новый год.	1	Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.	https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
			Внешность и характер человека. Внешность членов моей семьи	2	Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).	Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.	https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Характер членов моей семьи.	2	Возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	https://resh.edu.ru/ https://myschool.edu.ru/
			Мой друг/подруга: внешность и характер.	1		Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/
			Мой любимый актер/актриса.	4	Числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000).	Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	https://infourok.ru/
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка.	20	Внешность и характер литературного персонажа.	1		Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Мои любимые	1			https://myschool.edu.ru/

			литературные герои			Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.	u/ https://www.yaklass.ru/
			Переписка с зарубежными сверстниками.	2		Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.	https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Мои любимые книги/журналы.	1		Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.	https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Посещение театра.	2		Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.	https://m.edsoo.ru/7f413034 https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Кино. Посещение кино и театра.	2		Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Хобби моих друзей.	4		Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные	https://myschool.edu.ru/ https://www.yaklass.ru

						незнакомые слова.	/
			Кружки по интересам.	2		Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.	https://myschool.edu.ru/
			Спорт как хобби.	3		Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные слова, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	https://www.yaklass.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Как выбирать хобби.	2		Соотносить текст/части текста с иллюстрациями Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).	https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
4.	Здоровый образ жизни.	10	О каких профессиях мечтают подростки?	1		Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.	https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Интернет как источник информации.	1		Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/

			Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	1		Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Письменная речь Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по	https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/
			Мой распорядок дня.	2			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/
			Активный образ жизни.	2			https://resh.edu.ru/
			Занятия спортом.	1			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/
			Полезная еда.	2			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/

5.	Покупки	10	Отказ от фастфуда.	3		переписке; выражать благодарность, извинения.	
			Режим питания и здоровая еда.	3		Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию.	https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/
			Магазины.	2		Фиксировать нужную информацию.	https://m.edsoo.ru/
			Продукты питания и продуктовые магазины.	2		Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.	https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
6.	Школа. Школьная жизнь.	15	Одежда для детей и взрослых.	2		Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).	https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Обувь для школы, отдыха и спорта.	2		Соблюдать интонацию	https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/

			Школа. Взаимоотношения с друзьями.	2		перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.	https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
			Межличностные отношения с друзьями и в школе.	2		Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова.	https://m.edsoo.ru/
			Школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.	2		Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения.	https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Переписка с зарубежными сверстниками.	2		Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Правила поведения на уроке.	1		Лексическая сторона речи Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные	https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Школьная форма: за	1			https://resh.edu.ru/

			и против.			слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.	https://www.yaklass.ru/
			Мероприятия в школе.	1		Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).	https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	8	Мои одноклассники.	2		Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.	https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Английская школа.	2		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).	https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
			Каникулы в различное время года. Зимние каникулы.	2			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
			Зимние виды спорта.	1		Распознавать в письменном тексте и дифференцировать	https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/

					слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.); Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питания); Кратко рассказывать о выдающихся людях родной	/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
			Новый год. Зимние каникулы. Обобщение и контроль.	1		https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
8.	Природа.	10	Занятия на каникулах.	1		https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Любимые каникулы.	1		https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
			Климат, погода. Чудеса природы.	1		https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/

			Национальный парк.	1		страны и страны/стран изучаемого языка. Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.	https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Природа разных стран.	1			https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
			Климат России и Великобритании.	2			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
			Как дикие животные стали домашними.	2			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Исчезающие животные	1			https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/

9.	Жизнь в городе/сельской местности.	10	Красная книга животных России.	5			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
			Зачем нужны зоопарки.	2			https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
			Жизнь в городе и сельской местности. Виды домов.	1			https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Описание родного города/села. Транспорт. Жизнь в городе.	1			https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Транспорт. Родной город/родное село.	1			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/

10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	20	В деревне.	1			https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Моя улица.	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности.	1			https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Спорт в Великобритании.	1			https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/

			Русская кухня.	1			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Английская кухня.	1			https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Путешествия по России и зарубежным странам.	2			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Чем знаменит мой город/регион. Моя малая Родина (Самарский край) (на базе учебного пособия Samara Files).	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Выдающиеся люди родной страны. Знаменитые люди моего города/региона. (на базе учебного	1			https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/

			пособия Samara Files).				https://infourok.ru/
			Российская Федерация и ее столица – Москва.	1			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Флаги России.	2			https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
			Языки Российской Федерации.	1			https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
			Символы России.	1			https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
			Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии и его столица –	1			https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/

			Лондон.				https://infourok.ru/
			Языки Великобритании. Флаги Великобритании. Символы Великобритании.	1			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Страна изучаемого языка. Шотландия.	1			https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Страна изучаемого языка. Уэльс.	1			https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/
			Страна изучаемого языка. Северная Ирландия.	2			https://infourok.ru/ https://myschool.edu.ru/
			Страна изучаемого языка. Англия.	2			https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/
			Великобритания: исторический	1			https://www.yaklass.ru

			портрет.					/
			Россия: исторический портрет.	1				https://infourok.ru/
			Соединенные Штаты Америки, географическое положение, столица – Вашингтон.	1				https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			США: население, языки.	1				https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			США: достопримечательно сти и культурные особенности.	1				https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стр	4	Республика Ирландия: географическое положение, столица, языки.	1				https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/

	ан изучаемого языка.						https://infourok.ru/
			Австралия: географическое положение, столица, языки.	1			https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru / https://infourok.ru/
			Выдающиеся люди. Писатели и поэты.	2			https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru / https://infourok.ru/
ИТОГО			136 часов				

7 класс (136 часов)

№ п/ п	Название раздела или темы	Колич ество часов на изуче ние	Темы урока	Количес тво часов на изучение темы	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации	ЭОР
1.	Взаимоотно шения в семье и с	10	Моя семья. Мои друзья. Отношения с родителями.	1	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные	https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/

	друзьями.			клише). Многозначные лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Различные средства связи для обеспечения логичности и целостности. Имена существительные, образованные с помощью суффиксов:	виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) сопорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/ прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
		Моя семья. Мои друзья. Братья и сестры.	1			
		Мои друзья. Конфликты с друзьями.	1	-ness,-ment. Имена прилагательные, образованные с помощью суффиксов: ly , -ous, -у. Имена прилагательные и наречия, образованные с помощью префиксов: in-/ im-.		
		Мои друзья. Как сгладить любой конфликт.	1	Сложные прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed . Предложения со сложным дополнением (Complex Object). (I want you to do it.). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера. Предложения с		
		Мои друзья. Проблема взрослых и подростков.	1			

					конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция used to + инфинитив глагола. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive). Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/ another, both, all, one. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	https://infourok.ru/
		Каникулы с друзьями.	1				https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
		Обязанности по дому.	1				https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
		Правила поведения дома.	1				https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
		Обязанности по дому. Мой кулинарный талант.	1				https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
		Мои друзья. День рождения лучшего друга/подруги.	1				https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/

					Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.	ru/
2.	Внешность и характер.	7	Моя семья. Мои друзья. Описание внешности	1	Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Определять последовательность главных фактов и событий. Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с	https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Моя семья. Описание характера	1		https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Мои друзья. Отрицательные качества.	2		https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Мои друзья. Положительные черты характера.	2		https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/

						русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
			Обобщение и контроль	1			https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка.	25	Свободное время современного подростка. Чтение книг/журналов.	1		Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).	https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Свободное время современного подростка. Театр или кино?	1		Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).	https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
			Свободное время современного подростка. Фанат спорта или	1		Письменная речь Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной	https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/

			лежебока?			задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	https://resh.edu.ru/
			Свободное время современного подростка. Необычное хобби.	1		Составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
			Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения.	2		Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу.	https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/
			Переписка с зарубежными сверстниками. Свободное время современного подростка. Кружки по интересам.	2		Фиксировать нужную информацию. Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.	https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
			Свободное время современного	2		Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия	https://www.yaklass.ru/

			подростка. Виртуальная экскурсия в музей.			ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
			Свободное время современного подростка. Волонтерское движение.	2		Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
			Путешествия по России и зарубежным странам. Путешествия и приключения.	3			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
			Спорт. Виды спорта.	3			https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
			Спорт. Виды спорта для людей с ограниченными возможностями.	1			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/

						апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	https://resh.edu.ru/
			Экстремальные виды спорта.	2			https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
			Олимпийские виды спорта. Профессиональный спорт.	2		Лексическая сторона речи Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы в соответствии с ситуацией общения.	https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
			Виды спорта, которые не входят в Олимпийские игры.	2		Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	12	Посещение врача. Здоровый образ жизни. Остро и вкусно, но полезно	1		Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы	https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/

			ли?			предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).	https://resh.edu.ru/
			Посещение врача. Здоровый образ жизни и его составляющие.	2			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
			Здоровый образ жизни. Ты в форме?	1			https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
			Отдых и спорт в туристическом лагере, кемпинге.	1		Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.). Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о	https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
			Что нужно, чтобы вести здоровый образ жизни?	2			https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/

					социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.	https://resh.edu.ru/
			Посещение врача. Как часто ты ходишь к врачу?	1	Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности. Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
			Отказ от вредных привычек.	1		https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
			Любимое блюдо.	1		https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
			Мир современных профессий. Доктора и фитнес-тренеры.	2		https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/

							https://resh.edu.ru/
5.	Покупки.	8	Покупки. Сувениры из путешествий.	2			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Покупки: одежда, обувь .	2			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Покупки: продукты питания.	2			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
			В магазине.	2			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/

							ru/ https://infourok.ru/
6.	Школа. Школьная жизнь.	10	Школа. Школьный праздник	1			https://m.edsoo.ru/7f413034 https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы,	1			https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
			Школьные традиции	1			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Дежурство в школе.	1			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/

							https://infourok.ru/
			Классный час	1			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Школа будущего.	1			https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Переписка школьников с зарубежным другом/подругой	1			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/
			Что мы делаем на уроках	1			https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Проектная деятельность в школе	1			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/

							ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
			Любимый предмет	1			https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
7.	Каникулы в различное время года.	12	Каникулы в различное время года.	1			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/
			Виды отдыха.	1			https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
			Путешествия по России и зарубежным странам.	1			https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/

							https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Каникулы в различное время года.	1			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/
			Путешествия. В аэропорту.	1			https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Виды путешествий.	1			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/
			Путешествия. Экскурсии.	1			https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/

							https://infourok.ru/
			Путешествия. На каком виде транспорта ты предпочитаешь путешествовать?	1			https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Путешествия. На железнодорожном вокзале.	1			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
			Путешествия. Виртуальные туры.	1			https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
			Путешествия. В какое время года ты предпочитаешь путешествовать?	1			https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/

							https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Путешествия по России и зарубежным странам. Обобщение и контроль.	1			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
8.	Природа.	8	Природа. Погода. Окружающий мир. Защита окружающей среды.	1			https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Природа: дикие и домашние животные.	1			https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Климат, погода. Окружающий мир	1			https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/

							https://www.yaklass.ru/
			Человек и природа.	1			https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Окружающий мир. Давайте беречь природу.	1			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Как помочь природе?	1			https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Что такое экология.	2			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/

							ru/ https://infourok.ru/
9.	Жизнь в городе и сельской местности.	8	Жизнь в городе и сельской местности.	1			https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Описание родного города/села.	1			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/
			Транспорт.	1			https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Школа в моем городе/селе.	2			https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Окружающий мир.	1			https://www.yaklass.ru/

			В деревне.				ru/ https://infourok.ru/
			На ферме.	1			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Моя малая родина.	1			https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru/
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет.	8	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).	3			https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Всё в Интернете.	1			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Безопасность в Интернете для подростка.	1			https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru/
			Смартфоны.	1			https://resh.edu.ru https://www.yaklass.ru/

							ru/
			Современные технологии и подростки.	1			https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Интернет на уроке.	1			https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	17	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Россия и Великобритания.	3			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Лондон: что посетить?	2			https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Москва: что посетить?	2			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/

							https://infourok.ru/
			Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Музеи под открытым небом.	1			https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Традиции королевского двора.	1			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/
			Москва – столица нашей Родины.	2			https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Исторические достопримечательности Лондона.	1			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/
			История Москвы.	2			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/

			Викторина: это Москва или Лондон?	1			https://m.edsoo.ru/7f413034 https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Моя малая Родина (Самарский край) (на базе учебного пособия Samara Files).	2			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.	11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Из истории королевской семьи.	3			https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Великие поэты.	2			https://resh.edu.ru https://infourok.ru/
			Великие писатели.	2			https://resh.edu.ru https://infourok.ru/
			Выдающиеся спортсмены.	2			https://mob-edu.com/
			Выдающиеся	2			https://resh.edu.ru/

			ученые.				https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
ИТОГО				136 часов			

8 класс (136 часов)

№ п/п	Название раздела или темы	Колич ество часов на изуче ние	Темы урока	Количес тво часов на изучение темы	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации	ЭОР
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	10	Встреча с одноклассниками после летних каникул.	1	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Синонимы, антонимы;	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной	https://myschool.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/

				наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры.	задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.	
			Моя семья и мои друзья.	1 Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Имена существительные, образованные с помощью суффиксов: -ance/-ence; -ity; -ship.	<i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i> Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.	https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Проблема взрослых и подростков.	2 Имена прилагательные, образованные при помощи префикса inter-. Образование родственных слов посредством конверсии: имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); глагола от имени существительного	<i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного/ прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Отношения с родителями.	2 (a present — to present); имени существительного от прилагательного (rich — the rich).	<i>Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.</i>	https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Отношения с друзьями.	2 Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.	Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
			Дружба и взаимовыручка.	2 Предложения со сложным	<i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>	https://myschool.edu.ru/

2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	10	Внешность и характер человека. Положительные качества характера.	3	дополнением (Complex Object) (I want you to do it.). Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. <i>Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста.</i> <i>Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i> Воспринимать на слух и понимать необходимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. <i>Оценивать информацию с точки</i>	https://mob-edu.com/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
			Внешность и характер человека. Отрицательные качества характера.	3	и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
			Персонажи моих любимых произведений литературы.	4	Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён		https://myschool.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	Чтение в жизни современного подростка.	2	в рамках сложного предложения. Конструкция both ... and ...	Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
			Идем в театр или в кино?	1			https://m.edsoo.ru/7f413034 https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Занятия спортом вместе с друзьями	1			https://m.edsoo.ru/7f413034 https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/

					Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future- in- the-Past Tense. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Наречия too — enough. Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none.	зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста. Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Сравнивать текст/части текста с иллюстрациями. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах,	edu.com/ https://myschool.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://m.edsoo.ru/7f413034 https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://m.edsoo.ru/7f413034 https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://m.edsoo.ru/7f413034 https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/
			С друзьями на экскурсию в музей.	1			
			Музыка в нашей жизни.	2			
			Чтение на каникулах	1			
			Свободное время с родителями и с друзьями	2			
			Олимпийские виды спорта.	2			

						содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</i>	ru/
			Чемпионат мира по футболу.	2		<i>Читая про себя и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).</i>	https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
			Экстремальные виды спорта.	2		<i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i>	https://mob-edu.com/
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	15	Гамбургер или яблоко?	1		<i>Читая с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</i>	https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Полезный завтрак: школьная столовая или домашний завтрак в контейнере?	1		<i>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).</i>	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
			Я веду здоровый образ жизни.	1		<i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</i>	https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/

					Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Письменная речь Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.	ru/ https://infourok.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/
			Спортивные занятия на уроке физкультуры.	1		
			Пешком, на велосипеде или на машине?	1		https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Предпочтения в еде мои и моей семьи	1		https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Фитнес: йога или скалолазание?	1		https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Фитнес на природе	1		https://myschool.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/

					Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выразить благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Фиксировать нужную информацию. Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на	ru/ https://infourok.ru/ https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
		Активно заниматься спортом или наблюдать с трибуны.	1			
		Командные соревнования. Посещение спортивных секций.	2			
		Здоровый режим дня в будние и выходные дни.	2			
		Посещение врача. У врача.	1			

						смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. <i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i> Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.	https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Посещение врача. Обобщение и контроль.	1			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	10	С друзьямиизапокупкам и.	1			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Покупкионлайн.	1			https://infourok.ru/ https://www.yaklass.ru/
			Одеждаповседневная и нарядная.	1			https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Обувь для школы, спорта и отдыха.	1			https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-

						Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Лексическая сторона речи Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираются на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические	edu.com/
			Покупка продуктов питания.	2			https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Карманные деньги. Ответственное отношение к карманным расходам.	3			https://myschool.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
			Обобщение и контроль.	1			https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
6.	Школа, школьная жизнь.	15	Использование компьютера на уроках по различным предметам.	1		Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические	https://myschool.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
			Переписка с зарубежными сверстниками. Моя школьная жизнь: достоинства и	1			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/

			недостатки		формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Переписка с зарубежными сверстниками. Школьные традиции.	1	Социокультурные знания и умения Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://myschool.edu.ru/
			Чистота в школе и в классе.	2	Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.	https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			День здоровья в школе.	1	Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности);	https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu.ru/
			Встреча с одноклассниками после зимних каникул.	1	Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://myschool.edu.ru/

			Переписка с зарубежными сверстниками. Английский язык и мои учителя английского языка.	2		изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.). <i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> <i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i>	https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Мой любимый школьный предмет.	2			https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Школьная форма в российских и британских школах.	2			https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/
			Библиотека/ресурсы в моей школе	2			https://infourok.ru/ https://myschool.edu.ru/
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным	10	Путешествия по России и зарубежным странам.	2			https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Каникулы,	2			https://www.yaklass.ru/

	странам.		туристический слёт				ru/ https://resh.edu.ru/
			Популярные направления в различное время года.	2			https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/
			Подводные приключения.	1			https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Города и природа Сибири и Дальнего Востока.	2			https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/
			Путешествия по России и зарубежным странам. Обобщение и контроль.	1			https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.	12	Климат, погода. Природа как ценность и объект красоты	1			https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Природные зоны России. Климат России и погода в моем регионе	2			https://www.yaklass.ru/ https://myschool.edu

							.ru/
			Климат Великобритании, США и Австралии	1			https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://myschool.edu.ru/
			Растения и животные России, Канады и Австралии	3			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Стихийные бедствия. Формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе	2			https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Стихийные бедствия. Мировые проблемы экологии	3			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Стихийные бедствия	3			https://myschool.edu

			в мире, их последствия и защита от них				.ru/ https://www.yaklass.ru/
			Экологические лагеря и проведение субботника	2			https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Стихийные бедствия. Обобщение и контроль.	1			https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
9.	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	10	Плюсы и минусы жизни в сельской местности. Фермы и животноводство.	3			https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Плюсы и минусы жизни в городе.	2			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/

							https://infourok.ru/
			Описание родного города/села.	2			https://myschool.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
			Транспорт городской и междугородний.	2			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/
			Транспорт. Обобщение и контроль.	1			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
10.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет.	9	Откуда мы узнаем новости.	1			https://myschool.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
			Интернет-безопасность.	2			https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/

			Образовательные ресурсы в Интернете.	1			https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Телевидение: за и против.	2			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/
			Пресса и радио в нашей жизни.	2			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/
			Обобщение и контроль.	1			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/

							https://infourok.ru/
11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	10	Соединенные Штаты Америки: население, национальности, язык	2			https://myschool.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
			Национальные праздники США.	1			https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
			Австралия: население, национальности, язык.	1			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Австралия, ее столица – Канберра и крупнейший город – Сидней.	1			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/

			Великобритания: население, национальности, язык	1			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
			Политическая система Великобритании	1			https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
			Моя малая Родина (Самарский край) (на базе учебного пособия Samara Files).	2			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/
			Малые народы России	1			https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
12.	Выдающиеся	10	Известные поэты и	2			https://resh.edu.ru/

	люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.		писатели				https://mob-edu.com/
			Выдающиеся ученые	2			https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/
			Знаменитые художники	2			https://www.yaklass.ru/ https://mob-edu.com/ https://resh.edu.ru/
			Выдающиеся музыканты и их вклад в развитие мировой культуры	2			https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
			Знаменитые путешественники	2			https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
ИТОГО			136 часов				

9 класс (136 часов)

№ п/ п	Название раздела или темы	Количество часов на изучение	Темы урока	Количество часов на изучение темы	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации	ЭОР
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	Моя семья – мои лучшие друзья	1	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише). Изученные многозначные слова; синонимы, антонимы; интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры. Средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Глаголы, образованные	Диалогическая речь <i>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.</i>	https://myschool.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
			Конфликты и их решения. Семейные истории	1		Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).	https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Традиции в моей семье	1			https://www.yaklass.ru/

					с помощью префиксов: dis-, mis-, over-, under-. Имена прилагательные, образованные с помощью суффиксов: -able/-ible. Имена существительные, образованные с помощью префиксов: in-/im-.	<i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>	https://infourok.ru/
			Семьи в России	1		Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.	https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в семье с друзьями	2	Сложные существительные, образованные путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed. Сложные существительные, образованные путём соединения основы существительного с предлогом.	<i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.</i>	https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Известные истории дружбы	1	Сложные существительные, образованные путём соединения основы существительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed. Сложные существительные, образованные путём соединения основы существительного с основой причастия настоящего времени.	Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://myschool.edu.ru/
			Конфликт поколений	2		Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	https://mob-edu.com/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
			Ценность семьи	1		<i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
2.	Внешность и характер человека/литерату	8	Мои одноклассники: внешность и	2	Сложные прилагательные, образованные путём	<i>Использовать перифразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в</i>	https://myschool.edu.ru/

	рного персонажа		характер		соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени.	случае сбой коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.	https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Мой любимый учитель	1	Глаголы, образованные при помощи конверсии от имени прилагательного.	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
			Мои любимые литературные персонажи	3	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).	Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.	https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Молодежная мода.	1	Условные предложения нереального характера (Conditional II). Конструкции для выражения предпочтения.	Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка	12	Роль книги в жизни подростка.	1	I prefer.../I'd prefer.../I'd rather... Конструкция I wish ... Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.	<i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i> Воспринимать на слух и понимать необходимую/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные	https://myschool.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Чтение в жизни современного подростка	1	Глаголы в форме страдательного залога (Present/ Past Simple Passive; Present Perfect Passive).		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
			Кино и театр в жизни современного подростка	1	Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).		https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Музыка как хобби	1			https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/

					неизученные языковые явления. <i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.</i> <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i> <i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i> Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i> <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i> <i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий.</i> <i>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с</i>	https://mob-edu.com/
			Живопись и посещение музеев	1		https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Любят ли подростки заниматься спортом?	1		https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Экстремальные виды спорта	1		https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Спортивные события в моей стране	1		https://m.edsoo.ru/7f413034 https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Интернет и компьютерные игры	1		https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

			Гаджеты, Интернет и образовательные ресурсы для досуга	2		иллюстрациями. Озаглавливать текст/его отдельные части. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.	https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/
			На что мы тратим карманные деньги	1		Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Осознавать цель	https://infourok.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	12	Режим труда и отдыха в праздники и каникулы	1			https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Режим труда и отдыха во время учебного года	1			https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Здоровье дороже денег	1			https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Посещение фитнес-центра	1			https://myschool.edu.ru/ https://www.yaklass.ru

					чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. Письменная речь	/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ / https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ / https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru
			Мое отношение к спорту и фитнесу	1		
			Здоровый образ жизни. Плюсы и минусы жизни в деревне	1		
			Активный образ жизни и правильное питание	1		
			Правильный перекус	1		
			Прогулка на свежем воздухе	1		

						Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.	/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/ https://infourok.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Продукты питания и наше здоровье	1			
			Сбалансированное питание	1			
			Посещение врача. У врача	1			
5.	Покупки. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	Молодежная мода.	1		Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста. Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации. Письменно излагать результаты проектной деятельности. Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки	https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://m.edsoo.ru/7f413034 https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/ https://www.yaklass.ru/
Мода для современной молодежи	1						
Поход по магазинам с друзьями.	1						

						английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). <i>Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i> Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Выражать модальное значение, чувств и эмоции. Различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. <i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i> Читать вслух небольшие аутентичные тексты,	https://infourok.ru/
			Карманные деньги.	1			https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
6.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	13	Что делает человека образованным?	1			https://m.edsoo.ru/7f413034 https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru
			Переписка с зарубежными сверстниками. Мои друзья по всему миру	1			https://www.yaklass.ru/ https://infourok.ru/
			Письма зарубежным сверстникам	1			https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Любимые предметы	1			https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Дистанционное обучение – за и против	2			https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/

			Школа мечты	2		построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Лексическая сторона речи Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).	https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru
			Подготовка к экзаменам	2		https://m.edsoo.ru/ https://mob-edu.com/	https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru
			Экзамены и стресс	2		https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/	https://infourok.ru/ https://myschool.edu.ru/
			Школьные традиции	1		https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/	https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	7	Встреча с одноклассниками после зимних каникул	1			
			Идеи отдыха на весенних каникулах	1			
			Путешествуем и учимся	1			
			Какой вид	2			

			транспорта лучше для путешествий?			Выбирать нужное значение многозначного слова. Опира- ться на языковую догадку в процессе чтения	/ https://resh.edu.ru/
			Путешествия по реке и морские круизы	2		и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).	https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	18	Климат нашей планеты. Как меняется погода	1		Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Растения и животные Австралии, Новой Зеландии, США и Канады	1		Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.	https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/
			Реки и озера России	2		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).	https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Чудеса природы. Сохраним природу вместе	2		<i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i>	https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Стихийные бедствия, их последствия и защита от них	2			https://infourok.ru/ https://myschool.edu.ru/

					Социокультурные знания и умения Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности). Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение	
			Экологические проблемы России	2		https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Экологические проблемы Великобритании	2		https://infourok.ru/ https://myschool.edu.ru/
			Загрязнение воды, воздуха и почвы	2		https://m.edsoo.ru/7f413034 https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Красная книга животных России	2		https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/
9.	Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет	5	Борьба с мусором в больших городах	2	https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/	
			В мире информации и коммуникации	1		https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Влияние	1		https://www.yaklass.ru

			телевидения на молодежь			объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.). <i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i>	https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Радио в нашей жизни	1			https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Газеты и журналы: бумажные или электронные?	1			https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
			Читаем и смотрим новости в Интернете	1			https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
1 0.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка	30	Условия проживания в городской/сельской местности. Сельское население	1			https://www.yaklass.ru/ https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Жизнь за городом в России, Великобритании и США	1			https://infourok.ru/ https://myschool.edu.ru/

			Транспорт в деревне/селе и междугородний транспорт	2			https://m.edsoo.ru/7f413034 https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Экология в городе и сельской местности в России, Великобритании и США	2			https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/
			Достоинства и недостатки жизни в мегаполисах	2			https://mob-edu.com/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
			Символика Великобритании	2			https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
			Регионы и крупные города Великобритании и Австралии, достопримечательности и культурные особенности	2			https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
			Символика России	2			https://mob-edu.com/ https://resh.edu.ru/

			Регионы и крупные города США и России, достопримечательности их культурные особенности	4			https://www.yaklass.ru/ https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Политическая система России	3			https://mob-edu.com/ https://resh.edu.ru/
			Россия – многонациональная страна. Языки России	2			https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Страницы российской истории	3			https://mob-edu.com/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
			Знаменательные даты в истории США	2			https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
			Моя малая Родина (Самарский край) (на базе учебного пособия Samara	2			https://www.yaklass.ru/ https://m.edsoo.ru/

			Files).				
1	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	16	Известные художники	2			https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/
1.			Выдающиеся музыканты	2			https://www.yaklass.ru/ https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Писатели и поэты	3			https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Государственные деятели	3			https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/
			Выдающиеся ученые	3			https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
			Выдающиеся люди родного края. (на базе учебного пособия Samara Files).	3			https://m.edsoo.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mob-edu.com/

ИТОГО	136 часов			
--------------	----------------------	--	--	--

При разработке данной рабочей программы в тематическом планировании были учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (электронные учебники и грамматические тренажеры, коллекции цифровых образовательных ресурсов, доступные на сайте «Просвещение» в разделе «Звездный английский»), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать:
1	Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание

	(характеристика), повествование (сообщение) объёмом 10 – 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи
1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10 – 12 фраз
1.2	<i>Аудирование</i>
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3	<i>Смысловое чтение</i>
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и

	понимать представленную в них информацию
1.4	<i>Письменная речь</i>
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объёмом 100 – 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100 – 120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации
1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 100 – 120 слов
2	Языковая сторона речи
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и

	особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
3	Социокультурные знания и умения Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении

4	Компенсаторные умения Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.
1.1	<i>Говорение</i>
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот

1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объём монологического высказывания – 10 – 12 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложение результатов выполненной проектной работы
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)
1.2	<i>Аудирование</i> При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)

1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	<i>Смысловое чтение</i> Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450 – 500 слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного

	перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов
1.4	<i>Письменная речь</i> Развитие умений письменной речи
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)
1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации
1.4.8	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100 – 120 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (<i>there is / there are</i>). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных

	звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции
2.1.3	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)
2.2	<i>Графика, орфография и пунктуация</i>
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: <i>firstly / first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand</i>), апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (<i>firstly, however, finally, at last, etc.</i>)
2.3.3	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы
2.3.4	Интернациональные слова
2.3.5	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры
2.3.7	Основные способы словообразования – аффиксация
2.3.7.1	Образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or (<i>teacher/visitor</i>), -ist (<i>scientist, tourist</i>), -sion/-tion (<i>discussion/invitation</i>); -

	<i>ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); -ing (reading); -ment (development), -ness (darkness)</i>
2.3.7.2	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов: <i>-ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting); -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -able/-ible (understandable/terrible)</i>
2.3.7.3	Образование наречий при помощи суффикса <i>-ly (recently)</i>
2.3.7.4	Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса <i>un (unhappy, unreality, unusually)</i>
2.3.7.5	Образование имён существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов <i>in-/im- (informal, independently, impossible)</i>
2.3.7.6	Образование имён прилагательных при помощи префикса <i>inter- (international)</i>
2.3.7.7	Образование глаголов с помощью префиксов <i>under-, over-, dis-, mis-</i>
2.3.7.8	Образование числительных с помощью суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>
2.3.8	Основные способы словообразования – словосложение
2.3.8.1	Образование сложных существительных путём соединения двух основ существительных (<i>sportsman</i>)
2.3.8.2	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed (blue-eyed)</i>
2.3.8.3	Образование сложных прилагательных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed (eight-legged)</i> ; образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (<i>nice-looking</i>); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (<i>well-behaved</i>); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (<i>father-in-law</i>)
2.3.9	Основные способы словообразования – конверсия
2.3.9.1	Образование имени существительного от неопределённой формы глагола (<i>to play – a play</i>)
2.3.9.2	Образование имени существительного от прилагательного (<i>rich – the rich</i>)
2.3.9.3	Образование глагола от имени существительного (<i>a hand – to hand</i>)
2.3.9.4	Образование глагола от имени прилагательного (<i>cool – to cool</i>)
2.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>

	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.4.2	Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)
2.4.3	Нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.4	Предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's a red ball.</i>)
2.4.5	Предложения с начальным <i>There + to be</i>
2.4.6	Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым
2.4.7	Предложения с глаголом-связкой <i>to be</i>
2.4.8	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>
2.4.10	Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера
2.4.11	Условные предложения нереального характера (Conditional II)
2.4.12	Согласование времен в рамках сложного предложения
2.4.13	Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.14	Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (<i>family, police</i>), со сказуемым
2.4.15	Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something</i>
2.4.16	Конструкция <i>I'd like to...</i> (<i>I'd like to read this book.</i>)
2.4.17	Глагольная конструкция <i>have got</i> (<i>I've got a cat.</i>)
2.4.18	Предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as</i>
2.4.19	Предложения с конструкцией <i>to be going to + инфинитив</i> и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.20	Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (<i>I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.</i>)
2.4.21	Конструкция <i>used to + инфинитив глагола</i>

2.4.22	Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)
2.4.23	Конструкции, содержащие глаголы-связки <i>to be / to look / to feel / to seem</i>
2.4.24	Конструкции <i>be/get used to</i> + инфинитив глагола, <i>be/get used to doing something, be/get used to something</i>
2.4.25	Конструкция <i>both... and...</i>
2.4.26	Конструкции для выражения предпочтения <i>I prefer... / I'd prefer... / I'd rather...</i>
2.4.27	Конструкция <i>I wish...</i>
2.4.28	Предложения с конструкцией <i>either... or, neither... nor</i>
2.4.29	Порядок следования имён прилагательных (<i>nice long blond hair</i>)
2.4.30	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present/ Past Continuous Tense)
2.4.31	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
2.4.32	Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
2.4.33	Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
2.4.34	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/be able to, must/have to, may, might, should, need</i>)
2.4.35	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.4.36	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными
2.4.37	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.38	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.39	Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i>)
2.4.40	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
2.4.41	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (<i>fast, high; early</i>)
2.4.42	Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (<i>much / many / a lot of</i>)

2.4.43	Слова, выражающие количество (<i>little/a little, few/a few</i>)
2.4.44	Личные местоимения в именительном (<i>I, you, he/she/it, we, they</i>) и объектном (<i>me, you, him/her/it, us, them</i>) падеже
2.4.45	Притяжательные местоимения (<i>my, your, his/her/its, our, their</i>)
2.4.46	Указательные местоимения (<i>this – these; that – those</i>)
2.4.47	Возвратные, неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anybody; something, anything</i> и другие), <i>every</i> и производные (<i>everybody, everything</i> и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.48	Местоимения <i>other/another, both, all, one</i>
2.4.49	Отрицательные местоимения <i>no</i> (и его производные <i>nobody, nothing</i> и другие), <i>none</i>
2.4.50	Количественные и порядковые числительные
2.4.51	Предлоги
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.5	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.6	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране

	(странах) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности)
3.10	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
3.11	Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
3.12	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированное тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и

	отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Жизнь в городе (сельской местности)
К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

