

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
протокол №1  
от «28» августа 2026г.

Председатель ПС  
\_\_\_\_\_ М.Р. Пахомова

СОГЛАСОВАНО  
на Управляющем совете  
протокол №4  
от «28» августа 2026г.

Председатель УС  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Алманцева

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ГБОУ гимназии №1  
г. Новокуйбышевска  
от «28» августа 2026г  
№- 80/11 - од  
Директор  
\_\_\_\_\_ М.Р. Пахомова

# **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок реализации 4 года

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Рабочие программы по учебным предметам, входящим в обязательную часть учебного плана
- 2.2. Рабочие программы по учебным предметам, входящим в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса
- 2.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
- 2.4. Программа формирования универсальных учебных действий
- 2.5. Рабочая программа воспитания

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Учебный план начального общего образования
- 3.2. План внеурочной деятельности
- 3.3. Календарный учебный график
- 3.4. Календарный план воспитательной работы
- 3.5. Условия реализации образовательной программы начального общего образования

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа начального общего образования разработана государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Самарской области гимназией № 1 имени Н.И. Ферапонтова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее – ГБОУ гимназия №1 г. Новокуйбышевска) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), с учетом федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО) и на основании целевых ориентиров федеральной рабочей программы воспитания.

Образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание образования и регламентирующим образовательную деятельность ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевска в единстве урочной и внеурочной деятельности.

**Программа разработана с учетом особенностей ГБОУ гимназии №1, а также образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей и предполагает изучение математики и английского языка во 2-4 классах на углубленном уровне.**

**Целями** реализации образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение реализации конституционного права обучающихся на получение качественного начального общего образования, включающего обучение, развитие и воспитание;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке, и (или) иных категорий обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевска

**Изучение английского языка на углубленном уровне нацелено на:**

**создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры;**  
**формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения;**  
**формирование определенного объема систематических знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня;**  
**создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей.**

**Изучение математики на углубленном уровне нацелено на:**

**формирование у обучающихся основ умения учиться;**  
**развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;**  
**создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки;**  
**развитие познавательных процессов и мыслительных операций;**  
**формирование представлений о коммуникативном взаимодействии и приобретение опыта коммуникации в позициях «автора», «понимающего», «критика»;**  
**формирование представлений о целях и функциях учения и приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности под руководством учителя.**  
**формирование системы ценностей, направленной на максимальную личную эффективность в коллективной деятельности.**  
**формирование на основе системного подхода математических представлений, адекватных второму допонятийному этапу познания.**

Образовательная программа начального общего образования учитывает следующие **принципы:**

*Принцип учёта ФГОС НОО:* образовательная программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования.

*Принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевска. Образовательную программу характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности.

*Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося:* образовательная программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

*Принцип индивидуализации обучения:* программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

*Принцип преемственности и перспективности:* программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования.

*Принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

*Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями,* предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – *Гигиенические нормативы*), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования) (далее – *Санитарно-эпидемиологические требования*).

**Принципы и подходы к изучению английского языка на углубленном уровне:**

**принцип расширения и углубления изучаемого курса базового уровня, овладения большим объемом языковых средств, выходя на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи;**

**принцип овладения более обширным набором коммуникативных и познавательных действий;**

**принцип сохранения гуманистической атмосферы взаимоотношений участников образовательного процесса, созданной педагогическим коллективом в практике развивающего обучения**

**Принципы и подходы к изучению математики на углубленном уровне:**

**научность:** содержание обучения должно быть научно обоснованным, а знание — точным;

**доступность:** учебный материал должен соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

**систематичность и последовательность:** материал подается в логическом порядке, с установлением связей между различными темами;

**наглядность:** использование наглядных пособий и методов для лучшего понимания абстрактных понятий;

**сознательность и активность:** стимулирование самостоятельной мыслительной деятельности учеников, их активного участия в процессе обучения;

**прочность усвоения:** формирование устойчивых знаний и навыков, которые ученики смогут применять.

**дифференциация: возможность получения образования разного уровня в соответствии с индивидуальными способностями обучающихся, чтобы обеспечить развитие каждого ребенка**

Образовательная программа начального общего образования учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Срок освоения образовательной программы начального общего образования составляет в ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевска четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет **3 305 часов** в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевска.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения образовательной программы начального общего образования соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

*Личностные результаты* освоения образовательной программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевска в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

*Метапредметные результаты* характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевска и служит основой для разработки локального нормативного акта "Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ гимназии №1 г. Новокцйбышевска".

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются: *ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов* освоения образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевска являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевска как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Система оценки включает процедуры *внутренней* и *внешней* оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;

В соответствии с ФГОС НОО система оценки ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевска реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный* подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход* к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевска и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка *метапредметных результатов* осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение *познавательными универсальными учебными* действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение *базовыми логическими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение *базовыми исследовательскими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией* как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными *коммуникативными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевска в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Перечень (кодификатор) проверяемых  
требований к метапредметным результатам освоения основной  
образовательной программы начального общего образования**

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования</b> |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Познавательные УУД                                                                                                                   |
| 1.1                                | Базовые логические действия                                                                                                          |
| 1.1.1                              | Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии                                                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.2 | Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты                                                                                                                                                                             |
| 1.1.3 | Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма                                                                      |
| 1.1.4 | Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы                                                                                                                                                                                               |
| 1.2   | Базовые исследовательские действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.1 | Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации                                                                                            |
| 1.2.2 | Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2.3 | Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)                                                                                                                                                          |
| 1.2.4 | Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)                                                                                                                                                                    |
| 1.2.5 | Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3   | Работа с информацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3.1 | Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет                                                                                     |
| 1.3.2 | Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3.3 | Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки                                                                                                                                                                                    |
| 1.3.4 | Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.3.5 | Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2     | Коммуникативные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1   | Общение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1.1 | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение |
| 2.1.2 | Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления                                                                                                                                    |
| 2.1.3 | Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту                                                                                                                                                                                                                                                                |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | выступления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2   | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2.1 | Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;ответственно выполнять свою часть работы;оценивать свой вклад в общий результат;выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов |
| 3     | Регулятивные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1   | Самоорганизация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1.1 | Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.2   | Самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.2.1 | Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевска. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

*Предметные результаты* освоения образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету утверждаются педагогическим советом ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевска и фиксируются локальным нормативным актом "Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации " ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевска.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

*Стартовая диагностика* проводится администрацией ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевска с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

*Текущая оценка* направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

*Итоговая оценка* является процедурой внутренней оценки ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевска и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ, ВХОДЯЩИМ В ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "МАТЕМАТИКА"

[https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2025/09/matematika-1-4-bazovyj-i-uglublennyj-\\_podpisano.pdf](https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2025/09/matematika-1-4-bazovyj-i-uglublennyj-_podpisano.pdf)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "РУССКИЙ ЯЗЫК"

[https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2026/09/2026-russkij-yazyk-1-4-\\_podpisano.pdf](https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2026/09/2026-russkij-yazyk-1-4-_podpisano.pdf)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"

[https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2026/09/2026-anglijskij-2-4\\_podpisano.pdf](https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2026/09/2026-anglijskij-2-4_podpisano.pdf)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО"

[https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2025/09/izobrazitelnoe-iskusstvo-1-4\\_podpisano.pdf](https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2025/09/izobrazitelnoe-iskusstvo-1-4_podpisano.pdf)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "МУЗЫКА"

[https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2025/09/muzyka-1-4\\_podpisano.pdf](https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2025/09/muzyka-1-4_podpisano.pdf)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"

[https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2025/09/okruzhayushhij-mir-1-4\\_podpisano.pdf](https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2025/09/okruzhayushhij-mir-1-4_podpisano.pdf)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"

[https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2025/09/orkse-4\\_podpisano.pdf](https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2025/09/orkse-4_podpisano.pdf)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

[https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2026/09/2026-lit-chtenie-1-4\\_podpisano.pdf](https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2026/09/2026-lit-chtenie-1-4_podpisano.pdf)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

[https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2025/09/fizicheskaya-kultura-1-4\\_podpisano.pdf](https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2025/09/fizicheskaya-kultura-1-4_podpisano.pdf)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

[https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2025/09/trud-tehnologiya-1-4\\_podpisano.pdf](https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2025/09/trud-tehnologiya-1-4_podpisano.pdf)

### **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ, ВХОДЯЩИМ В ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА, ФОРМИРУЕМУЮ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "МАТЕМАТИКА И КОНСТРУИРОВАНИЕ"

[https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2025/09/matematika-i-konstruirovanie-2-3-klassy\\_podpisano.pdf](https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2025/09/matematika-i-konstruirovanie-2-3-klassy_podpisano.pdf)

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Разговоры о важном</b>                                        | <a href="https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2026/09/razgovory-o-vazhnom_podpisano.pdf">https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2026/09/razgovory-o-vazhnom_podpisano.pdf</a>                                                                                                                                                                            |
| <b>Орлята России</b>                                             | <a href="https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2023/09/orlyata-rossii-1-4.pdf">https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2023/09/orlyata-rossii-1-4.pdf</a>                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Театральная студия<br/>«Непоседы»»</b>                        | <a href="https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2026/05/teatr_podpisano.pdf">https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2026/05/teatr_podpisano.pdf</a>                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Хоровое пение</b>                                             | <a href="https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2025/08/horovoe-penie.pdf">https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2025/08/horovoe-penie.pdf</a>                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Шаги к успеху</b>                                             | <a href="https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2025/03/shagi-k-uspehu-1_podpisano.pdf">https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2025/03/shagi-k-uspehu-1_podpisano.pdf</a>                                                                                                                                                                                  |
| <b>Рассказы по истории<br/>Самарского края<br/>Динам. пауза</b>  | <a href="https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2024/07/samarskij-kraj-nach-kl.pdf">https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2024/07/samarskij-kraj-nach-kl.pdf</a><br><a href="https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2025/08/dinamicheskaya-pauza-1kl_podpisano.pdf">https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2025/08/dinamicheskaya-pauza-1kl_podpisano.pdf</a> |
| <b>Ритмика</b>                                                   | <a href="https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2023/09/ritmika-1-4.pdf">https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2023/09/ritmika-1-4.pdf</a>                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Основы информационной<br/>культуры</b>                        | <a href="https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2023/09/osnovy-informaczionnoj-kultury-1-4.pdf">https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2023/09/osnovy-informaczionnoj-kultury-1-4.pdf</a>                                                                                                                                                                  |
| <b>Основы функциональной<br/>грамотности<br/>Умники и умницы</b> | <a href="https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2023/09/osnovy-fg-1-4.pdf">https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2023/09/osnovy-fg-1-4.pdf</a><br><a href="https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2023/09/umniki-i-umniczy-1-4.pdf">https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2023/09/umniki-i-umniczy-1-4.pdf</a>                                               |
| <b>Юный исследователь</b>                                        | <a href="https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2023/09/yunyj-issledovatel-1-4.pdf">https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2023/09/yunyj-issledovatel-1-4.pdf</a>                                                                                                                                                                                          |
| <b>Наша Родина откроя и до<br/>края</b>                          | <a href="https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2026/09/nasha-rodina-ot-kraya-do-kraya_podpisano.pdf">https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2026/09/nasha-rodina-ot-kraya-do-kraya_podpisano.pdf</a>                                                                                                                                                      |
| <b>Математика и<br/>конструирование</b>                          | <a href="https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2025/10/matem-i-konstruirov-2-4_podpisano.pdf">https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2025/10/matem-i-konstruirov-2-4_podpisano.pdf</a>                                                                                                                                                                    |

## **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

### **Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

### **Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий**

*Познавательные* УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

*Коммуникативные* УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами

многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

*Регулятивные* УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

*Сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

*Классификация* как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

*Обобщение* как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учётом:

1. Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
9. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
11. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной

деятельности Гимназии; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Гимназии, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью программы воспитания.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ гимназии №1 г.Новокуйбышевска (далее – Гимназия), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в

сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в Гимназии:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

— **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

— **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Гражданско – патриотическое воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.<br>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.<br>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.<br>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.<br>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.<br>Принимающий участие в жизни класса, Гимназии, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.                                                                |
| Духовно – нравственное воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.<br>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.<br>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.<br>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.<br>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.<br>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |

| <b>Эстетическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <b>Трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>                                                                                |

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

| <b>Гражданское воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Патриотическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <b>Эстетическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  
Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  
Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  
Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным,

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Патриотическое воспитание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p> |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Трудовое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> |
| <b>Экологическое воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ценности научного познания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

ГБОУ гимназия №1 г.Новокуйбышевска была открыта в 1982 году, тогда это была средняя общеобразовательная школа №16. Благодаря профессиональной работе педагогического коллектива школа стала одним из лучших образовательных учреждений города. Именно тогда были заложены традиции воспитательной работы и задан высокий уровень образовательных и воспитательных результатов. В 2002 году школа №16 получила статус гимназии. В 2017 году по обоюдному решению всех участников образовательных отношений Гимназии присвоено имя первого директора образовательного учреждения Николая Ивановича Ферапонтова, задавшего высокую планку в развитии, видевшего перспективы далекого будущего школы. Гимназия старается не сбавлять темп развития и оставаться первой во всех начинаниях, лидировать по многим показателям в городе.

Территориальная удаленность от центра города, малое количество культурных и спортивных объектов – специфические социальные условия, в которых функционирует Гимназия.

В Гимназии обучается более восьмисот ребят из разных категорий семей. Благодаря единому образовательному пространству обучающиеся имеют возможность получить непрерывное образование от дошкольного до среднего общего образования (от прогимназии до 11 класса). В гимназии осуществляется углубленное изучение русского и английского языков. Желающие могут освоить китайский язык.

Гимназия имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Реализуются восемь программ по художественному, техническому, социально-гуманитарному, физкультурно–спортивному и туристско–краеведческому направлениям. Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования Гимназии и учреждений города составляет 83%.

Миссия Гимназии – воспитание высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного выпускника, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, умеющего учиться и успешно социализироваться в качестве самостоятельной личности.

Развитие личности ребенка является в гимназии основополагающим.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в Гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Большое внимание в Гимназии уделяется патриотическому воспитанию. Создан юнармейский отряд «Звезда», ребята являются постоянными участниками военно-патриотических мероприятий.

Добровольческое движение Гимназии объединяет более 150 волонтеров. Ребята реализуют социальные проекты, участвуют в акциях.

Есть в Гимназии уникальное творческое объединение, появившееся благодаря первому директору Ферапонтову Н.И., еще в 1982 году, школьный телецентр «12 канал». За более чем сорокалетнюю историю телецентр претерпел множество изменений, модернизаций, но одно остается неизменным: на протяжении всей своей истории телецентр «12 канал» остается аккумулятором самых активных, креативных и творческих ребят школы №16, а затем Гимназии. Именно телецентр всегда являлся и является движущим мотором всей интересной внеурочной жизни ребят, а журналисты телецентра всегда пользовались авторитетом среди обучающихся и педагогов гимназии. Нынешняя модель - «Медиахолдинг «12 канал» стала брендом нашего образовательного учреждения. Она объединяет и органы ученического самоуправления и первичное отделение РДДМ «Движение первых», пропуская всю их работу через информационно-медийную составляющую. О нас знают не только в городе, но и в Самарской области и даже в России. Данная уникальная модель является хорошим инструментом для реализации воспитательных задач педагогического коллектива.

Серьезное внимание в Гимназии уделяется созданию фирменного стиля, который призван усиливать эффективность рекламных контактов образовательной организации с потребителями, способствовать росту репутации Гимназии в городе, вызывать доверие социальных партнеров, создавать чувство общности, единения всех участников образовательного процесса. В гимназии разработаны и активно используются герб и гимн гимназии, эмблема ученического самоуправления, другие атрибуты.

Большое внимание в Гимназии уделяется трудовому воспитанию обучающихся. Привлечение обучающихся к общественно полезному труду (социально-значимой деятельности) осуществляется через различные формы урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (субботники, волонтерские и благотворительные акции, дежурство обучающихся по Гимназии и классу и др.)

В Гимназии реализуются программы по воспитанию здорового образа жизни «Здоровые дети, здоровая страна», профилактике деструктивного поведения «Правильный выбор», профилактике буллинга «Дорога добра», программа по развитию наставничества среди обучающихся «Лестница успеха», программа взаимодействия с родителями обучающихся «Берем в союзники семью», программа по развитию творческого потенциала обучающихся «Поколение М».

Основными традициями воспитания в Гимназии являются следующие:

- в работу ученического самоуправления и РДДМ «Движение первых» вовлечены все обучающиеся с 1 по 11 класс. Создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги Гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках гимназических классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Всю необходимую информацию о Гимназии можно получить на сайте , который систематически обновляется, вызывает интерес у потенциальных потребителей образовательных услуг. Официальные странички Гимназии в социальной сети «В Контакте» имеют более двух тысяч подписчиков. Данные медиа ресурсы дают возможность осветить насыщенную, интересную жизнь образовательной организации.

Гимназия №1 имеет многолетнюю историю и сформированный имидж сильного образовательного учреждения с высоким качеством предоставляемых образовательных услуг. На сегодняшний день порядка 45% детей, обучающихся в Гимназии, не проживают в ее микрорайоне. На протяжении более двух десятков лет гимназия позиционирует себя, как многопрофильное образовательное учреждение с сильным и творческим педагогическим коллективом, высоким качеством преподавания, стопроцентным поступлением обучающихся в вузы, высокими победами в предметных олимпиадах разных уровней, высокими показателями сдачи ЕГЭ.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания Гимназии представлена в виде модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы гимназии.

|                                                                |
|----------------------------------------------------------------|
| <b>1 МОДУЛЬ «Урочная деятельность»</b>                         |
| <b>2 МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»</b>                      |
| <b>3 МОДУЛЬ «Классное руководство»</b>                         |
| <b>4 МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»</b>                  |
| <b>5 МОДУЛЬ «Основные школьные дела»</b>                       |
| <b>6 МОДУЛЬ «Самоуправление»</b>                               |
| <b>7 МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»</b>             |
| <b>8 МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями»</b>                  |
| <b>9 МОДУЛЬ «Организация предметно–пространственной среды»</b> |
| <b>10 МОДУЛЬ «Профориентация»</b>                              |
| <b>11 МОДУЛЬ «Социальное партнерство»</b>                      |
| <b>12 МОДУЛЬ «Волонтерство»</b>                                |
| <b>13 МОДУЛЬ «Общественно полезный труд»</b>                   |
| <b>14 МОДУЛЬ «Внешкольные мероприятия»</b>                     |

### 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Педагоги Гимназии стремятся к тому, чтобы каждый урок по любой дисциплине становился не просто формой организации учебного процесса, но и обладал определённым воспитательным потенциалом.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Созданная педагогом нравственная ситуация на уроках заставляет обучающегося задуматься о своих отношениях к товарищам, к себе, к родителям, к Гимназии. Возникают чувства, которые побуждают его к нравственной оценке своего поведения и взглядов. На уроках педагоги Гимназии используют методы обучения, несущие практическую направленность, потому что знакомство с этическими категориями должно происходить в их житейском применении. Это развивает стремление к нравственному действию. Самым существенным для организации воспитания на уроке является умение педагогов видеть отношения, наблюдать за поведением детей, выявляя в этом поведении скрытый воспитательный смысл.

Очень важна роль неосознанного воспитания на уроке, когда педагог воспитывает каждый день своим примером, своим отношением к ребятам, коллегам, своим внешним видом. Важен психологический климат урока, который проявляется в эмоционально-психологическом настрое педагога и обучающихся. Позиция педагога на уроке, стиль его поведения и общения серьезно влияют на климат урока, отношение учащихся к учению, к предмету.

### **Модуль 2.2.2. «Внеурочная деятельность»**

Особая роль в формировании личностных результатов обучающихся принадлежит внеурочной деятельности. В Гимназии реализуется модель планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий, отражающих регулярные (кружки, секции, творческие объединения) и нерегулярные мероприятия (конкурсы, фестивали, концерты, акции и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО Гимназия обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Для того чтобы реализовать весь потенциал внеурочной деятельности, педагоги Гимназии умело вовлекают школьников в интересную и полезную для них деятельность. Полноценное вовлечение обучающихся в деятельность предполагает не «добровольно-принудительное» их участие, а осознанное желание участвовать в различных формах деятельности. Именно такое вовлечение способствует самореализации, личностному развитию и накоплению опыта социально значимых отношений обучающихся.

Для реализации задач воспитания в Гимназии используются следующие виды совместной деятельности педагога и школьников: познавательная, трудовая, игровая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество.

Каждый из этих видов деятельности становится воспитывающим в том случае, если педагог:

- делает ребенка субъектом этой деятельности, имеющим внутреннюю мотивацию к ней и владеющим основными способами ее осуществления;
- стимулирует возникновение у ребенка чувства общности с педагогом, включенным в совместную с ним деятельность;
- реализует воспитательный потенциал самой этой деятельности.

Педагогами разработано и реализуется более тридцати программ внеурочной деятельности, направленных на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско – патриотическое развитие обучающихся. Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта

коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Планы и программы внеурочной деятельности (регулярных занятий) размещены на сайте Гимназии [https://gm6301.ru/vneyrochnaya\\_d/](https://gm6301.ru/vneyrochnaya_d/). Нерегулярные мероприятия представлены в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

Программы реализуются как классными руководителями, так и педагогами-предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогом – психологом, педагогом – библиотекарем. Перечень программ внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий родителей, детей. В начальных классах регулярные занятия внеурочной деятельности проходят внутри одного класса, а в основной и средней школе такие занятия проходят в разновозрастных группах.

#### **Воспитательный потенциал форм совместной деятельности детей и взрослых**

| <b>Создают благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний</b>                                                                                                          | <b>Создают благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников</b>                                                              | <b>Создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта социально значимых действий</b>                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции и рассказы, развлекательные игры, викторины, конкурсы, соревнования, праздники, выставки, познавательные экскурсии, театрализации, культпоходы в кино, театр, концертный зал, на выставку | Беседы, дискуссии, дебаты, ролевые игры, деловые игры, конкурсы, сборы, исследовательские проекты, школьные кино клубы, школьные самодеятельные театры | КТД, социальные проекты, социально-ориентированные трудовые, экологические, гражданско-патриотические, волонтерские акции |

Большое внимание уделяется трудовому воспитанию обучающихся. Во внеурочное время обучающиеся 7 – 11 классов дежурят по школе, тем самым следят за порядком в рекреациях гимназии и безопасностью обучающихся на переменах. После уроков организовано дежурство ребят по классу. Обучающиеся 5 – 11 классов осуществляют уборку кабинета, поливают цветы, протирают пыль. В осенний и весенний период обучающиеся 1 – 11 классов выходят на общегимназические субботники и приводят в порядок пришкольную территорию. В летний период обучающиеся 5 – 10 классов задействованы в летнем общественно – полезном труде. Таким образом ребята приобретают навыки самообслуживания и развивают трудолюбие. Все виды общественно – полезной занятости прописаны в положениях: «О привлечении обучающихся к общественно – полезному труду, не предусмотренному образовательной программой», «О дежурстве обучающихся».

Вовлечение обучающихся Гимназии в различные виды деятельности и формы внеурочной деятельности подкрепляется и наполняется личностно- развивающим, воспитывающим содержанием.

#### **2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Деятельность классного руководителя Гимназии прописана в должностных инструкциях и осуществляется на основании Положений о классном руководителе и плане воспитательной работы.

В рамках внеурочной деятельности каждый классный руководитель реализует свою воспитательную программу: «Мой мир» (1- 4 классы), «Маленькая страна» (1 – 4 классы), «Новое поколение» (5 – 9 классы), «Жизнь ученических сообществ» (10 – 11 классы). Данные модульные программы направлены на формирование личностных результатов обучающихся и включают

регулярные и нерегулярные занятия, заложенные в плане воспитательной работы каждого классного руководителя. Выбор классным руководителем форм деятельности обучающихся зависит от их воспитательного потенциала.

В рамках должностных обязанностей классного руководителя Гимназии выделяются следующие направления деятельности:

***Работа с классным коллективом:***

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Гимназии;
- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера отдыха, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- организация полезных для личностного развития обучающихся профилактических мероприятий (профилактика: ДДТП, вредных привычек, правонарушений и др.)
- организация интересных и полезных мероприятий по профориентации обучающихся (классные часы, экскурсии на предприятия, участие в профориентационных проектах «Билет в будущее», «Проектория» и др.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со психологом - психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость, выбор профессии, ВУЗа и т.п.);
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

***Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией Гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Гимназией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Особую роль играют классные руководители в профориентационной работе с обучающимися, включающей в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности классного руководителя и обучающегося – подготовить его к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, классный руководитель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа в Гимназии осуществляется через:

- ✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- ✓ профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- ✓ совместное с классным руководителем и педагогом-психологом изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- ✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Проектория» и др.), созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- ✓ индивидуальные консультации педагога - психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках программы внеурочной деятельности «Моя будущая профессия».

#### 2.2.4. Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью организации профилактической работы в Гимназии является создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Направления профилактической работы в Гимназии:

создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;  
профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);  
профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);  
профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;  
профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;  
развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);  
проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма;  
проведение комплекса мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к экстремизму и терроризму.

Профилактическая работа реализуется в рамках:

- программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- программ внеурочной деятельности,
- плана работы педагога – психолога, (с обучающимися, родителями, педагогами),
- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами Гимназии).

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- неделя профилактики вредных привычек «Будущее в моих руках»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- декада профилактики правонарушений;
- декада правовых знаний;
- неделя антитеррора и др.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в обучении и адаптации, в поведении, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

- Организация работы Совета профилактики.
- Организация деятельности школьного педагогического консилиума.
- Организация службы медиации/примирения.
- Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

- Социально-психологическое тестирование обучающихся 7 – 11 классов.

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога).

Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека осуществляется в

рамках реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ на 2024 – 2028 годы в ГБОУ гимназии №1 г.Новокуйбышевска.

Все профилактические мероприятия отражены в плане воспитательной работы 1-4, 5-9, 10-11 классов.

### **2.2.5. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел Гимназии предусматривает:

- общешкольные праздники («День Знаний», «День Учителя», «Новый год», «8 марта»);
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Последний звонок» в 9-х и 11-х классах);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности.

Так как ключевые общешкольные дела требуют огромной кропотливой подготовки, имеют особую значимость для ребят и педагогов, то проведение большого количества таких дел нецелесообразно. В течение учебного года в Гимназии проходит два-три общешкольных дела, объединяющих всех ребят и педагогов:

1. *Праздник «Осенняя пора, очей очарованье».* Это праздник, включающий в себя множество мероприятий, в которые вовлечены дети, педагоги и родители. Рекреации Гимназии и кабинеты украшаются в осенней тематике, организуются выставки «Дары осени». В 1 – 4 классах проходят мастер-классы по изготовлению поделок из природного материала, дефиле костюмов осенней тематики, чаепития с конкурсами и викторинами. В 5 - 8 классах проходят фотовыставки, «Часы поэзии», посвященные осени, конкурсы, творческие перемены. Обучающиеся 9 – 11 классов устраивают развлекательные мероприятия для подшефных классов. Кульминацией праздника становится благотворительная ярмарка угощений и выпечки, созданной руками ребят и родителей.

Аналогичное коллективное дело в Гимназии может проходить и весной «Весенняя капель», приуроченное к празднику 8 марта или Масленице.

2. *Праздник «Новогодний переполох».* Это одно из самых веселых ключевых дел, в которое без преувеличения вовлечены все ребята и педагоги. Рекреации Гимназии и кабинеты украшаются в зимней тематике. Ребята старших классов готовят для своих подшефных поздравления и подарки. В актовом зале проходят новогодние утренники для 1 – 4 классов, которые организуют и проводят старшеклассники: пишут сценарий, распределяют роли и т.д. Для 5-11 классов сами ребята организуют музыкальные дискотеки, на которых обязательно каждый класс представляет небольшое праздничное выступление.

3. *Фестиваль творчества.* В разные годы фестиваль имеет разную тематику («Весь мир - театр», «Все начинается со сказки», «Великая Победа» и др). Каждый класс готовится к

фестивалю. Это может быть какая-то инсценировка, литературная композиция, мини-спектакль и т.д.). Данный фестиваль позволяет увидеть таланты и скрытые способности ребят.

Все ключевые общешкольные дела имеют свои особенности:

***На индивидуальном уровне обучающихся:***

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела Гимназии в одной из возможных для него ролей;
- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

***На уровне классов:***

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий, в которых участвует Гимназия может предусматривать:

— внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

— литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

— выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **2.2.6. Модуль «Самоуправление»**

В 90-е годы, с развалом пионерской и комсомольской организации, воспитательная система в стране была практически разрушена. В гимназии, благодаря педагогам, поддерживающим крепкие традиции образовательного учреждения, была модернизирована и сохранена модель школьного самоуправления в форме «демократической республики», берущей за основу принципы экономической игры «Новая цивилизация».

Однако, спустя двадцать лет данная модель перестала вызывать интерес у обучающихся и утратила свою актуальность.

Возникла потребность поиска инновационных моделей деятельности, педагогических технологий, позволяющих развивать новый тип ученического самоуправления, в соответствии с требованиями времени.

Первым шагом на пути модернизации органов самоуправления в гимназии стало обучение ребят и педагогов. Для обучающихся 5 – 9 классов была разработана программа внеурочной деятельности «Школа самоуправления». В рамках еженедельных занятий ребята познают основные цели, задачи, принципы и «законы» самоуправления. Знакомятся с новыми, разнообразными,

интересными формами деятельности.

Одновременно с обучением ребят и педагогов обсуждался вопрос о выборе модели органов самоуправления.

Еще в далеком 1982 году первый директор, тогда еще 16 школы, Н.И. Ферапонтов, дальновидно заметил, что школьное телевидение будет одним из главных инструментов развития творческой активности учащихся. Одновременно со строительством здания школы было заложено необходимое профессиональное оборудование для школьного кабельного телевидения, которое функционирует и в настоящее время. С 1989 года начинает формироваться видеоархив, в копилке которого более 800 видеокассет и более 1200 DVD-дисков.

Каждый кабинет в Гимназии оснащен телевизором и радио. Кабельный канал позволяет транслировать в кабинетах видеосюжеты, учебные фильмы, школьные телепередачи, проводить прямой эфир. Благодаря модернизации, в телецентре появилась студия звукозаписи, студия точечной съемки, современные средства видеосъемки.

С момента создания первого в городе школьного телецентра прошло более тридцати пяти лет, но все эти годы телецентр «12 канал» всегда был эпицентром самых интересных дел, объединяя любознательных, творческих ребят, являющихся самыми активными участниками общественной жизни гимназии.

Одним словом, школьное телевидение стало брендом Гимназии, что подсказало спроектировать организационную модель ученического самоуправления на основе школьного телецентра «12 канал». В 2016 году обучающимися и педагогами была создана такая модель, объединяющая работу органов ученического самоуправления и школьного телевидения Гимназии – Медиахолдинг «12 канал».

Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, социально-преобразующая деятельность объединяет всех обучающихся, педагогов и родителей Гимназии общим творческим процессом. Его суть заключается не только в активном участии ребят в интересных мероприятиях, но и умение осмыслить значимость каждого организуемого дела и осветить результаты в школьных СМИ.

Для того, чтобы все ребята Гимназии были вовлечены в работу Медиахолдинга «12 канал», необходимо обучение ребят азам журналистики, видеомонтажа. Для этого в Гимназии реализуется программа для обучающихся 5 – 9 классов «Юные журналисты». Старшеклассники проводят мастер-классы и обучающие занятия для ребят 1 – 4 классов.

Благодаря совместной сплоченной работе обучающихся, родителей и педагогов на первых этапах была скорректирована и утверждена Управляющим Советом гимназии нормативная документация:

- положение об организации ученического самоуправления на основе модели «Медиахолдинг «12 канал»;
- корпоративный кодекс Медиахолдинга «12 канал»;

Каждый обучающийся гимназии – это журналист, а каждый классный коллектив – это телевизионный канал, имеющий свое название. В классном коллективе избирается Продюсерский центр. Внутри классного коллектива работают студии, которые дублируют работу Департаментов на уровне своего телеканала.

Совет продюсеров формируется из продюсеров каналов (по 2 человека от каждого классного коллектива). Возглавляет работу Медиахолдинга – Генеральный продюсер. Представители Совета продюсеров входят в состав Управляющего совета Гимназии. Помощь в работе Продюсерских центров и Совета продюсеров оказывают куратор ученического самоуправления и классные руководители. Самое главное, что вся инициатива идет от детей, а педагоги умело поддерживают и направляют.

В 2018 году ребята совместно с педагогами разработали атрибутику Медиахолдинга «12 канал»:

флаг, эмблему, галстук, корпоративную форму одежды (торжественный костюм, рабочую одежду для съемок). Ежегодно, в сентябре, в Гимназии проходит посвящение первоклассников в журналисты.

Вся насыщенная жизнь ребят отражается на страничке социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/12mediaholding>, имеющая более 2000 подписчиков. Целью этой группы является освещение образовательной и воспитательной деятельности обучающихся и педагогов Гимназии, формирование имиджа образовательной организации, информационное продвижение ценностей Гимназии и организация виртуальной диалоговой площадки.



Есть у ребят и свой YouTube канал, имеющий более трехсот тысяч просмотров, где собраны крупные видеосюжеты, музыкальные клипы и телепередачи. <https://www.youtube.com/channel/UCbPBYP94LgWVWaqSGABDoiA/featured>.

У каждого классного коллектива есть своя страничка «ВКонтакте», где отражается вся интересная школьная жизнь, где ребята могут выкладывать свои новостные сюжеты, поздравительные ролики, фото и видео презентации.

Еженедельно Совет продюсеров готовит выпуск информационной телепередачи «Большая перемена», основанной на сюжетах, видеофильмах, клипах, созданных обучающимися разных классов. По понедельникам все обучающиеся, педагоги и родители с интересом ждут нового выпуска, ведь в нем все самое интересное о жизни гимназистов.

Популярны в Гимназии и радиопередачи. Это праздничные выпуски к Дню Учителя, 8 Марта, Новому году и др.

Опытные ребята, старшеклассники, осуществляют видеосъемку всех общегимназических мероприятий, крупных детских мероприятий городского уровня.

В 2014 году в Гимназии появилась анимационная студия «Пуговичка». В рамках внеурочной деятельности обучающиеся 5 – 6 классов создают интересные мультфильмы.

Поддержка ученического самоуправления и школьных медиа в Гимназии помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – представляет возможность высказывать свое мнение, отношение к происходящему на большую аудиторию в интерактивном режиме, самовыразиться и самореализоваться. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Наработанный в области детских и молодежных СМИ опыт показывает, что оказание воздействия по принципу «сверстник – сверстнику» оказывается более эффективным, чем любые традиционные способы воздействия на молодежную аудиторию. Реализация именно такого прогрессивного принципа оказания информационного влияния на подрастающее поколение, безусловно, способствует формированию воспитательных результатов.

Участвуя в ученическом самоуправлении, обучающиеся примеряют на себя различные социальные роли: «руководитель», «организатор», «исполнитель», «член команды». Пробуют себя в профессиях: журналист, оператор, видеомонтажер, корреспондент, редактор, актер, сценарист, экскурсовод, артист, тренер, воспитатель, социальный работник, учитель, а это и есть социальные пробы, так необходимые для формирования воспитательных результатов второго и третьего уровней.

### **2.2.7. «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе Гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Детское общественное объединение положительной социальной направленности - структура открытая, демократичная, без жесткой "должностной иерархии". В Гимназии созданы и работают следующие общественные объединения:

1. **«Юные инспектора движения».** Под руководством педагога ребята организуют просветительскую работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Участие в конкурсах («Безопасное колесо», «Безопасная дорога», «Красный, желтый, зеленый» и др.), акциях «Засветись!», «Родительский патруль» способствует популяризации безопасного поведения на дорогах.

2. **Военно - патриотический отряд «Звезда».** Данный отряд был создан в 2019 году в рамках Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Воспитание осуществляется через участие обучающихся в военно-спортивных играх («Орленок», «Зарница»), конкурсах («Смотр строя и песни», «Пост №1», «Выстрел»), акциях («Парад Памяти» и др).

3. **Добровольческое агентство «Территория добра».** Воспитание осуществляется через участие обучающихся в социальных акциях («Ветеран живет рядом», «Памятник», «Весенняя неделя добра», «Дети для детей», «Поколение «Спасибо», «Братья наши меньшие и др.), коллективных социально ориентированных делах («Сделаем мир чище», «День Здоровья» и др). Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение развлекательных мероприятий для детей реабилитационного центра «Светлячок» и пациентов педиатрического отделения больницы им. Середавина), участие обучающихся в работе на прилегающей к Гимназии территории (работа в школьном дворе, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб).

### **4. Школьный спортивный клуб «Олимп».**

Работа школьного спортивного клуба строится в соответствии с Уставом. Главными задачами работы клуба является вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

### **5. Первичное отделение РДДМ**

В отличие от детского объединения детская общественная организация как форма детского движения - это объединение четко выраженной социальной, идеологической направленности, создаваемое, как правило, взрослыми сообществами, государственными структурами. Это относительно закрытая, многоступенчатая структура с подчиненностью нижестоящих вышестоящим, фиксированным членством, обязанностями и правами каждого члена, органа самоуправления, должностного лица.

14 июля 2022 года Президентом Российской Федерации был подписан Федеральный закон № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». Было создано общероссийское общественно-государственное движение Российское движение детей и молодежи «Движение первых». В 2022 году в Гимназии было создано первичное отделение РДДМ. Модель ученического самоуправления Медиахолдинга «12 канал» была преобразована. В структуре «РДДМ.Медиахолдинг «12 канал»

были выделены департаменты:

- Департамент личностного развития (направления: образование, научные открытия, культура, спорт, здоровье)
- Департамент информационно – медийной направленности
- Департамент гражданской активности (направления: труд, волонтерство, экология)
- Департамент военно – патриотической направленности

Безусловно, ребята выбрали информационно-медийное направление РДДМ, как приоритетное. Участие в слетах, профильных сменах, конкурсах расширило сферу деятельности гимназистов.

Участие в деятельности общественных объединений и общественных организаций, дает обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, Гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

#### **2.2.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках программы «Берем в союзники семью» в следующих видах и формах деятельности:

##### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет Гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- «родительские субботы», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- «родительские университеты» на школьном интернет-сайте, где осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

##### ***На индивидуальном уровне:***

- работа педагога – психолога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **2.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда Гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся

школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений Гимназии (вестибюля, рекреаций, залов, столовой и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах Гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе Гимназии спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Гимназии на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг Гимназии, гимн Гимназии, эмблема Гимназии, логотип, форма актива органов ученического самоуправления, элементы школьного костюма), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни Гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни Гимназии знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Гимназии, ее традициях, правилах.

#### **2.2.10. Модуль «Профориентация»**

С 1 сентября 2023 года в Гимназии, как и во всех образовательных организациях Российской Федерации, введена Единая модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Цель – обеспечение профориентационной помощи каждому желающему обучающемуся 6–11 классов образовательных организаций.

Задачи профориентационного минимума:

- расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- выявление уровня сформированности внутренних (мотивационно-личностных) и внешних (знаниевых) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, формирование форматов и средств профориентационной помощи на этой основе;
- информирование обучающихся об устройстве рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов социальной среды, оценки успешности участия в практических мероприятиях, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимися в формировании навыка осознанного выбора;
- повышение квалификации ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов).

Профориентационный минимум предполагает выбор одного из трех уровней реализации профориентационной деятельности. В Гимназии будет реализовываться продвинутый уровень.

| Уровень<br>Направления                                            | Базовый<br>уровень<br>(40 часов) | Основной<br>уровень<br>(60 часов)               | Продвинутый<br>уровень<br>(80 часов) |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Урочная деятельность<br>(предметные уроки / «Технология»)         | 2                                | 9                                               | 11                                   |
| Внеурочная деятельность                                           | 34                               | 34                                              | 34                                   |
| Воспитательная работа<br>(модуль «Профориентация», классные часы) | 2                                | 12                                              | 18                                   |
| Дополнительное образование                                        | 1                                | 3                                               | 3                                    |
| Профессиональное обучение                                         | -                                | -                                               | 10                                   |
| Взаимодействие с родителями                                       | 1                                | 2                                               | 4                                    |
| Профильные<br>предпрофессиональные классы                         | -                                | (Все направления на базе<br>профильных классов) |                                      |

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Гимназии предусматривает:

- проведение циклов профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- участие обучающихся в профориентационных сменах на базе детских лагерей с дневным пребыванием, с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Проектория», «Шоу профессий», «Билет в будущее»);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках предпрофильных курсов по программам "Моя будущая профессия", «Россия – мои горизонты», включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках внеурочной деятельности.

В 2022 году в Гимназии был открыт «Педагогический класс», где обучаются дети, выбравшие педагогическую профессию для своего профессионального самоопределения.

#### 2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы Гимназии. Современное социальное партнёрство, являясь осознанным, добровольным, взаимовыгодным и

целенаправленным помогает решать образовательные и воспитательные задачи.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В 2023 году Гимназия получила статус Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

В 2023 году было подписано соглашение с Общероссийской общественно-государственной просветительской организацией «Российское общество «Знание». Сотрудничество с данными организациями дает возможность расширить потенциал Гимназии в реализации программы воспитания.

Социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

#### **Социальные партнеры Гимназии:**

|  | <b>Социальные партнеры</b>                           | <b>Совместная деятельность</b>                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Благотворительный фонд «Виктория»                    | Проведение совместных мероприятий                                                                                                                                           |
|  | ГБУ ДПО Новокуйбышевский ресурсный центр             | Проведение территориальных семинаров, научно-практических конференций, курсов повышения квалификации педагогов                                                              |
|  | СП Детский сад «Ладушки»                             | Ознакомительные встречи педагогов и родителей воспитанников, совместные практические, теоретические семинары, контрольно-диагностическая помощь, взаимное посещение занятий |
|  | ГБУЗ Новокуйбышевская центральная городская больница | Медицинское обслуживание обучающихся, просветительская и профилактическая работа с обучающимися                                                                             |
|  | Центр детско – юношеского творчества                 | Обучающие занятия по ПДД, участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии,                                                       |
|  | Музей истории города                                 | Проведение экскурсий, тематических                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Новокуйбышевска                                                                                                                    | занятий и мероприятий                                                                                                                  |
|  | Центральная библиотека им. А.С. Пушкина                                                                                            | Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с писателями и поэтами                            |
|  | Департамент культуры, молодежной политики и туризма                                                                                | Участие в конкурсах, проектах, акциях, соревнованиях                                                                                   |
|  | Дом молодежных организаций                                                                                                         | Организация волонтерского движения                                                                                                     |
|  | «Детско-юношеская военно-спортивная школа «Отчизна»                                                                                | Занятия для обучающихся, участие в соревнованиях военно – спортивной направленности, кураторство юнаоимейского отряда                  |
|  | Региональный Социопсихологический центр                                                                                            | Консультативная помощь педагога – психолога обучающимся и родителям, проведение социопсихологического тестирования обучающихся         |
|  | ОДН ОМВД России по городу Новокуйбышевску                                                                                          | Индивидуальные и коллективные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики |
|  | Управление опеки, попечительства и защиты прав несовершеннолетних Администрации ГО Новокуйбышевск                                  | Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении                                                                     |
|  | ОГИБДД ОМВД России по г. Новокуйбышевск                                                                                            | Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения                                        |
|  | ГКУ Со Комплексный центр социального обслуживания населения Поволжского округа                                                     | Помощь детям и семьям в трудной жизненной ситуации                                                                                     |
|  | Центр технического творчества детей НОВАпарк                                                                                       | Реализация программ технической направленности, участие в конкурсах                                                                    |
|  | Новокуйбышевская городская общественная организация «Союз офицеров запаса»                                                         | Проведение Уроков мужества, мероприятий военно-патриотической направленности                                                           |
|  | Театрально-концертный комплекс Дворец Культуры                                                                                     | Проведение массовых мероприятий, школьники вовлечены в кружки, творческие объединения                                                  |
|  | ФОК «Водолей»                                                                                                                      | Проведение занятий                                                                                                                     |
|  | ГБОУ СО ДО Областная спортивная школа                                                                                              | Проведение занятий на базе гимназии, занятость обучающихся в секциях, проведение совместных мероприятий                                |
|  | Детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва                                                                             | Проведение занятий на базе гимназии, занятость обучающихся в секциях, проведение совместных мероприятий                                |
|  | Новокуйбышевское муниципальное автономное учреждение «Физкультурно-спортивный центр» (НМАУ «ФСЦ») Центр тестирования комплекса ГТО | Организация сдачи норм ГТО обучающимися и родителями                                                                                   |

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой –

Управляющий Совет гимназии, общешкольный родительский комитет. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

### 2.2.12. Модуль «Волонтерство»

Волонтеры, или добровольцы (эти слова в России официально считаются синонимами) — те люди, которые по собственной воле и безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся. Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью.

В гимназии создано добровольческое агентство «Территория добра», официально зарегистрированное на платформе [dobro.ru](http://dobro.ru). На платформе зарегистрировано более 100 волонтеров. Реализуются более 10 добрых дел, акций и проектов («Английский для малышей», «Сдаем ГТО!», «Голос гимназии», «Поможем братьям нашим меньшим», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка» и др.). Добровольческое агентство интегрировано в учебно-воспитательный процесс. С одной стороны, это облегчает решение практических задач духовно-нравственного и культурно-патриотического воспитания школьников, организации их внеучебного времени и досуга. С другой стороны, обучающиеся, благодаря своему участию в волонтерской деятельности, смогут лучше ориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки. Это возможно, в том числе, во время учебного процесса, когда педагог на своих занятиях обращает внимание школьников на социально значимые проблемы и подводит их к идее принять участие в их решении через реализацию проектов, которые они могли бы совместно разработать.

На основе положений Трудового Кодекса РФ, закрепляются следующие требования к минимальному возрасту волонтеров: «Дети в возрасте до 14 лет участвуют в волонтерской деятельности только с письменного согласия родителей или в их сопровождении» (ч.3 ст.63, 65). Старшеклассники (особенно учащиеся 10-11 классов) уже обладают таким опытом взаимодействия, который позволяет эффективнее включиться в деятельность, требующую большей доли ответственности (в частности, проектную).

Любая деятельность (в том числе и волонтерская) определяется личными мотивами конкретного человека – осознанном стремлении к достижению цели, которая наделена особым смыслом и требует создания определенных условий для её реализации. Основными мотивами занятия добровольчеством для обучающихся являются:

- реализация личностного потенциала.
- общественное признание, чувство социальной значимости.
- самовыражение и самоопределение.
- профессиональное ориентирование.
- приобретение полезных социальных и практических навыков.
- возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками.
- приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия.
- выполнение общественного долга.
- организация свободного времени.

Реализация воспитательного потенциала волонтерства может предусматривать:

- проведение классных часов, уроков добра, популяризирующих волонтерское движение;
- участие в проведении городских и общешкольных волонтерских акций;
- реализация волонтерских проектов различного уровня;

- фиксация активности волонтера через волонтерскую книжку на платформе [dobro.ru](https://dobro.ru)

В соответствии с Федеральным законом от 04.08.2023 N 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" поправками закреплены обязанности обучающихся поддерживать чистоту и порядок в образовательной организации, а также с учетом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой. Законом установлено, что привлечение обучающихся к труду осуществляется в соответствии с требованиями трудового законодательства. В рамках волонтерского движения в Гимназии реализуются проекты: «Лето с пользой» (организация общественно – полезного труда обучающихся в летний период); «Спасем дерево! Сдадим макулатуру». Дважды в учебный год в Гимназии проходят субботники по уборке и благоустройству пришкольной территории.

### 2.2.13. Модуль «Общественно полезный труд»

Трудовое воспитание в Гимназии осуществляется для того, чтобы:

- сформировать у обучающихся уважительное отношение к труду и его результатам;
- привить навыки и привычки к интеллектуальному (учебному), общественно – полезному, самообслуживающему и производственному труду;
- сформировать готовность к осознанному выбору профессии и освоению предпрофессиональной образовательной траектории;
- сформировать бережное отношение к имуществу Гимназии, учебным помещениям и оборудованию и предотвратить проявления вандализма

Трудовое воспитание в Гимназии реализуется через виды и формы воспитательной деятельности:

| <b>Вид трудовой деятельности школьников</b> | <b>Формы трудовой деятельности школьников</b>                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общественно полезный труд                   | шефство над младшими;<br>шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;<br>благоустройство Гимназии, класса;<br>благоустройство пришкольной территории (разбивка клумб, посадка и уход за цветниками);<br>шефство над историческими памятниками;<br>экологические субботники |
| Бытовой самообслуживающий труд              | самообслуживание;<br>подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;<br>дежурство в классном кабинете;<br>дежурство по Гимназии;<br>генеральные уборки в Гимназии (в рекреациях, в столовой);<br>уборка мусора на пришкольной территории               |
| Производительный труд                       | деятельность на пришкольном участке во время летних каникул;<br>школьная производственная бригада для работы на пришкольном участке и работа в лагере дневного пребывания)                                                                                                               |

Главными направлениями общественно полезного труда в Гимназии являются:

1. труд по самообслуживанию (поддержание порядка и чистоты в ГБОУ гимназии №1

- г.Новокуйбышевска, в классе, несложный ремонт школьной мебели, ремонт учебной и художественной литературы, учебно-наглядных пособий и др.);
2. экологические акции (сбор макулатуры, уборка закреплённой территории вокруг Гимназии, участие в субботниках и др.);
  3. патриотические акции (уход за памятниками, встречи-поздравления ветеранов войны, участников СВО, воинов-интернационалистов и др.);
  4. социальные практики (помощь социально незащищённым слоям населения, участие в волонтерском движении, работа в школьной библиотеке, оформление школьных рекреаций, класса к мероприятию, шефская работа и др.);
  5. трудовые практики (дежурство по школе, участие в уборке территории Гимназии и закреплённой пришкольной территории, озеленение внутренних помещений Гимназии, практическое применение знаний предмета биологии: посадка и пересадка комнатных растений, опрыскивание, подкормка, рыхление почвы, прополка, полив, благоустройство помещений Гимназии (участие в мелком ремонте школьной мебели: подкручивание болтов, гаек, стяжка металлическим уголком столов и стульев) и др.);
  6. летняя трудовая практика (работа на пришкольном участке, благоустройство и озеленение пришкольной территории, оказание помощи в подготовке Гимназии к новому учебному году и др.);
  7. профориентационные практики (ремонт школьной мебели, ремонт учебной и художественной литературы, учебных и наглядных пособий, исследовательская деятельность, учебно-производственная практика и др.).

Формы организации труда обучающихся различны и зависят от его содержания и объема, постоянного или временного характера работы, возраста обучающихся. Общественно полезный труд представлен в Гимназии индивидуальными, групповыми и массовыми формами.

#### **2.2.14. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

К основным внешкольным мероприятиям гимназии относятся:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Специфика кадров ГБОУ гимназии №1 г.Новокуйбышевска определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус Гимназии как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного, начального, основного и среднего общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. В педагогическом коллективе ГБОУ гимназии №1 г.Новокуйбышевска есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, воспитатель ГПД, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

В ГБОУ гимназии №1 г.Новокуйбышевска класс-комплект, в которых работают 31 классный руководитель.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательный процесс в ГБОУ гимназии №1 г.Новокуйбышевска осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Правила внутреннего распорядка
- Положение о классном руководителе
- Положение лаборатории классных руководителей
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение о плане воспитательной работы классного руководителя
- Положение об использовании государственных символов
- Положение о дисциплинарном дневнике
- Положение о дополнительном образовании обучающихся, воспитанников
- Положение об организации общественно полезного труда обучающихся
- Порядок пользования обучающимися объектами культуры и спорта
- Порядок применения к обучающимся (воспитанникам) и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
- Положение о порядке учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия
- Положение об организации и порядке ведения учета обучающихся и их семей, находящихся в социально опасном положении, и о проведении с ними индивидуальной профилактической работы
- Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в образовательной организации и не предусмотренных учебным планом
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о внутришкольном мониторинге достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
- Положение о родительском собрании
- Положение об электронном портфолио классного коллектива
- Положение о дневнике обучающегося

- Положение о поощрениях обучающихся
- Положение о премии имени Николая Ивановича Ферапонтова
- Положение о дежурстве
- Положение о символике
- Положение о пресс-центре «12 канал»
- Положение о печатном органе
- Положение о родительском патруле
- Положение о реализации профминимума
- Положение об организации школьного референдума
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»
- Положение об органах ученического самоуправления
- Положение о Совете обучающихся
- Положение о конкурсе «Самый успешный класс года»
- Положение о школьном хоре
- Положение о школьном театре
- Положение о школьной форме
- Положение о центре детских инициатив

Все документы в полном объеме размещены на официальном сайте ГБОУ гимназии №1 г.Новокуйбышевска: <https://gm6301.ru/> в разделах «Сведения об образовательной организации», «Воспитательная работа»

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования. Принят ряд ключевых решений, среди наиболее важных:

1. «Стандарт Церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации в образовательных организациях» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №АБ-1611/06)
2. Историческое просвещение и патриотическое воспитание. «Приложение к примерному календарному плану воспитательной работы»
3. Новая концепция развития психологической службы в системе общего образования в РФ на 2022 – 2025 годы» (Письмо Минпросвещения России от 30 мая 2022г №ДГ-1349/07)

В соответствии с рабочей программой воспитания Гимназии были внесены изменения в локальные нормативные документы:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- положение о классном руководстве;
- положение об организации внеурочной деятельности.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В ГБОУ гимназии №1 г.Новокуйбышевска 834 обучающихся, из них 11 обучающихся – дети – инвалиды. Детей с ОВЗ нет.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающихся с инвалидностью, создаются особые условия. 9 человек обучаются в классных коллективах, 2 человека – на индивидуальном обучении.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех

участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Гимназия ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио (1 – 4 классы), электронное портфолио класса (1 – 11 классы), премии, благодарности, почетные грамоты, благотворительная поддержка.

Ведение электронного портфолио классного коллектива — деятельность обучающихся класса при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и

символизирующих достижения обучающегося.

Электронное портфолио включает артефакты признания личностных достижений обучающихся, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Ежегодно в конце учебного года в Гимназии вручается премия имени Н.И. Ферапонтова. Критериями для отбора кандидатов являются победители, призеры (лауреаты) очных региональных, межрегиональных, всероссийских и международных мероприятий:

- олимпиад, научно – исследовательских конференций, интеллектуальных конкурсов;
- творческих конкурсов, фестивалей, смотров;
- спортивных соревнований, турниров, состязаний;

С 2022 года учреждена премия «Крылья успеха». Критериями для отбора кандидатов являются лидеры детских общественных объединений, активисты органов ученического самоуправления.

Благотворительная поддержка обучающихся, может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

В 2024 году в ГБОУ гимназии №1 г.Новокуйбышевска учрежден конкурс «Самый успешный класс года». В соответствии с положением о конкурсе разработаны критерии оценки активности класса. Предварительные итоги подводятся каждую четверть. В конце учебного года объявляется класс – победитель. На итоговой линейке классный коллектив награждается почетной грамотой.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Заданная обществом гуманистическая направленность воспитания налагает на процесс оценки

качества воспитания определенные этические ограничения, связанные с недопустимостью сравнения воспитанников друг с другом или с неким стандартом, эталоном воспитанности.

Оценка качества воспитания школьников – это лишь оценка результатов деятельности образовательной организации, семьи и других социальных институтов, ответственных за эту воспитанность.

Основные подходы к оценке результатов воспитания в Гимназии:

- не сравнивать педагогов друг с другом;
- не сравнивать обучающихся друг с другом;
- не сравнивать между собой общеобразовательные организации;
- не составлять никаких рейтингов, связанных с качеством воспитания;
- не поощрять и не наказывать по итогам оценки качества воспитания;
- не отстраняться от выявленных в ходе оценки качества воспитания;
- осуществлять оценку качества воспитания как рефлексию проблемных аспектов воспитания всеми ответственными за него субъектами на разных уровнях системы образования (педагогами, администрацией гимназии).

Оценить качество воспитания можно по двум основным направлениям:

### **1. Качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны)**

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, является динамика личностного роста обучающихся каждого класса и динамика развития классного коллектива. Для осуществления данного мониторинга применяются **методики**:

- «Диагностика личностного роста» П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова (Приложение №1);
- «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкин (Приложение №2);
- Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у обучающихся (Приложение №3);

Оценка качества результатов воспитания школьников проводится путем сравнения поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых педагогическим наблюдением и анкетированием школьников.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании лаборатории классных руководителей или педагогическом совете Гимназии.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Качество совместной деятельности обучающихся и педагогов (как педагоги воспитывают)**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Для оценки качества воспитательной деятельности педагогов можно использовать критерий грамотности организации воспитательной деятельности, а саму оценку производить по следующим показателям:

- соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников;
- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;
- использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеурочной (регулярных и нерегулярных занятий) деятельности школьников;
- формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

Основной используемый метод – это экспертиза. Источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты анкетирования классных руководителей и педагогов внеурочной деятельности ГБОУ гимназии №1 г.Новокуйбышевска (Приложение №4). Эти результаты сопоставляются с данными наблюдения заместителя директора по ВР за деятельностью классного руководителя, собеседования с ним, анализа выполнения плана воспитательной работы (Приложение №5).

Для осуществления мониторинга качества организуемого в Гимназии воспитательного процесса используется анкетирование (Приложение №6) и беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или Педагогическом совете Гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности общественных объединений;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности волонтерского движения.

| <b>Направление самоанализа</b>                                            | <b>Критерий</b>                                                                                 | <b>Кем осуществляет</b>                            | <b>Способ получения информации</b>         |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны)      | Личностное развитие школьника                                                                   | Классный руководитель, заместитель директора по ВР | Педагогическое наблюдение<br>Анкетирование |
| Качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают) | Удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью | Заместитель директора по УВР                       | Беседа,<br>анкетирование                   |

Проведенная оценка качества результатов воспитания школьников и качества воспитательной деятельности педагогов в ГБОУ гимназии №1 г.Новокуйбышевска дает почву для размышления о его проблемах, достоинствах, перспективах. И эти размышления, собственно, и представляют собой анализ воспитания в Гимназии в целом.

Ежегодно заместитель директора по ВР осуществляет сводный проблемно ориентированный анализ воспитательной работы (Приложение №7), который предполагает:

- во-первых, сопоставление полученных результатов в воспитании школьников с поставленными в этой области целями;

- во-вторых, выявление факторов, позитивно или негативно повлиявших на полученные результаты, т. е. поиск причин получения тех или иных результатов;
- в-третьих, формулирование важнейших проблем в сфере воспитания, которые предстоит решать в будущем.



## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Общие положения

Учебный план начального общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области гимназии №1 имени Н.И. Ферапонтова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевска с изменениями, принятой решением Педагогического совета (приказ №61/05-од от 31.08.2023 г., в редакции приказа №61/06-од от 31.08.2024 г., в редакции приказа №80/11-од от 28.08.2026 г.), разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

#### Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО).
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО).
- Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028, от 22.01.2024 №31, от 19.03.2024 №171, от 19.02.2024 №110, от 18.06.2025 №467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
- Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028, от 19.03.2024 №171, от 01.02.2024 №62, от 09.10.2024 от 08.10.2025 №729, от 10.11 2025 №808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- СанПиН 2.4.0331-23 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 ноября 2023 года).

- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевска с изменениями, принятая решением Педагогического совета (приказ №61/05-од от 31.08.2023 г., в редакции приказа №61/06-од от 31.08.2024 г., в редакции приказа №80/11-од от 28.08.2026 г.).

- Устав ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевска.

- Календарный учебный график ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевска, утвержденный приказом от №80/09-од от 28.08.2026 г.

Учебный план составлен в соответствии с методическими рекомендациями федерального и регионального уровней.

Учебный год в ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевска начинается 01.09.2026 и заканчивается 26.05.2027.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет: в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 26 часов.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

— для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.

— для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду.

На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

— учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

— использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35

минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

- в первом классе обучение проводится без домашних заданий.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет летом не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 6-тидневной учебной неделе.

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

| Параллель | Всего часов в части, формируемой участниками образовательных отношений | Распределено на предмет      | Количество часов |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------|
| 2 классы  | 3                                                                      | Математика                   | 1 час            |
|           |                                                                        | Математика и конструирование | 1 час            |
|           |                                                                        | Английский язык              | 1 час            |
| 3 классы  | 3                                                                      | Математика                   | 1 час            |
|           |                                                                        | Математика и конструирование | 1 час            |
|           |                                                                        | Английский язык              | 1 час            |
| 4 классы  | 2                                                                      | Математика                   | 1 час            |
|           |                                                                        | Английский язык              | 1 час            |

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся, реализуется выбранный модуль «Основы православной культуры», 34 ч. в 4 классе.

В ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевска языком обучения является русский язык.

Во 2-4 классах реализуется **программа углубленного изучения предметов**

**«Английский язык», «Математика».**

При изучении предмета «Английский язык» во 2-4 классах осуществляется деление учащихся на подгруппы.

**Промежуточная аттестация** – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и предметы, входящие в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений оцениваются по четвертям, за исключением ОРКСЭ. Этот предмет является безотметочным и оценивается как «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация за четверть и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проходит в последней четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевска.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

**Домашнее задание**

При планировании домашнего задания учитель должен учитывать следующие параметры:

- объем домашней работы по учебному предмету (устной и письменной);
- ее содержание;
- сложность предлагаемой работы.

Объем домашних заданий.

Объем домашнего задания определяется учителем в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, степенью подготовленности класса, с учетом требований к дозированию объема домашнего задания.

Домашнее задание не должно превышать 1/3 объема классной работы по предметам с учетом возможности их выполнения в пределах, установленных СанПиН:

|              |           |
|--------------|-----------|
| 2 – 3 классы | 1, 5 часа |
| 4 классы     | 2 часа    |

Домашнее задание по изобразительному искусству, музыке и физической культуре не задаётся. По изобразительному искусству допускается домашнее задание только в виде завершения урочных заданий.

На выходные дни домашнее задание не задается в 2 – 4-х классах (кроме предметов, на изучение которых отводится 1 час в неделю).

Информация о домашнем задании фиксируется учителем в классном журнале на странице предмета в день его выдачи.

В 1 классе обучение проводится без домашних заданий

**Формы промежуточной аттестации  
на уровне начального общего образования (2-4 классы)**

| Вид контроля                           | Класс | Предметы        | Формы              |
|----------------------------------------|-------|-----------------|--------------------|
| Годовая<br>промежуточная<br>аттестация | 2     | Математика      | Контрольная работа |
|                                        |       | Русский язык    | Устный экзамен     |
|                                        | 3     | Окружающий мир  | Устный экзамен     |
|                                        |       | Математика      | Контрольная работа |
|                                        | 4     | Английский язык | Устный экзамен     |
|                                        |       | Математика      | Контрольная работа |

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН на уровень начального общего образования

[illegible]

## ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы. ФГОС общего образования определяет общее количество часов внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности гимназии предполагает равномерное распределение часов по годам, месяцам и неделям. Таким образом, обеспечивается проведение регулярных еженедельных, разовых и краткосрочных внеурочных занятий в каждом классе параллели.

План внеурочной деятельности составлен по семи относительно самостоятельным направлениям, каждое из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ГБОУ гимназия №1 г. Новокуйбышевска обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности. Используется модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

| №                      | Наименование программы                | Направления внеурочной деятельности                 | Формы организации ВД   | Педагоги                  | Количество часов в неделю |         |         |         |
|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|---------|---------|---------|
|                        |                                       |                                                     |                        |                           | 1<br>кл                   | 2<br>кл | 3<br>кл | 4<br>кл |
| Инвариантные программы |                                       |                                                     |                        |                           |                           |         |         |         |
| 1                      | «Разговоры о важном»                  | коммуникативное                                     | Классный час           | Учителя начальных классов | 1                         | 1       | 1       | 1       |
| 2                      | «Динамическая пауза»                  | спортивно - оздоровительное                         | Спортивная секция      | Учителя начальных классов | 2                         |         |         |         |
| 3                      | «Орлята России»                       | коммуникативное                                     | Интерактивные занятия  | Учителя начальных классов | 1                         | 1       | 1       | 1       |
| 4                      | «Рассказы по истории Самарского края» | интеллектуальное                                    | Факультатив            | Учителя начальных классов |                           |         |         | 1       |
| 5                      | «Шаги к успеху»                       | «учение с увлечением»                               | Факультатив            | Учителя английского языка |                           | 1       | 1       | 1       |
| 6                      | «Математика и конструирование»        | «учение с увлечением»                               | Факультатив            | Учителя начальных классов | 1                         | 1       | 1       | 1       |
| Вариативные программы  |                                       |                                                     |                        |                           |                           |         |         |         |
| 7                      | «Школьный хор»                        | художественно-эстетическое, творческая деятельность | Творческое объединение | Учитель музыки            | 1                         | 1       | 1       | 1       |
| 8                      | Театральная студия «Непоседы»         | художественно - эстетическое                        | Студия                 | Учителя начальных классов | 1                         | 1       | 1       |         |
| 9                      | «Наша Родина от края и до края»       | интеллектуальное                                    | Факультатив            | Учителя начальных классов |                           |         | 1       |         |

|                                                 |                                            |                                    |             |                                |    |    |    |    |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------|-------------|--------------------------------|----|----|----|----|
| 7                                               | <b>«Основы функциональной грамотности»</b> | <i>интеллектуальное</i>            | Факультатив | Учителя начальных классов      | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 8                                               | <b>«Ритмика»</b>                           | <i>спортивно - оздоровительное</i> | Студия      | Педагог-организатор Рудик Л.И. | 1  | 1  |    |    |
| 9                                               | <b>«Умники и умницы»</b>                   | <i>интеллектуальное</i>            | Факультатив | Учителя начальных классов      | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 10                                              | <b>«Юный исследователь»</b>                | <i>проектно-исследовательское</i>  | Факультатив | Учителя начальных классов      |    | 1  | 1  | 1  |
| 11                                              | <b>«Основы информационной культуры»</b>    | <i>информационное</i>              | Факультатив | Учителя начальных классов      |    |    |    | 1  |
| <b>Количество предлагаемых для выбора часов</b> |                                            |                                    |             |                                | 10 | 10 | 10 | 10 |
| <b>Предельно допустимая недельная нагрузка</b>  |                                            |                                    |             |                                | 5  | 3  | 3  | 3  |

Разовые и краткосрочные внеурочные занятия проводятся в соответствии с программой воспитания и планом воспитательной работы Гимназии.

### **Формы промежуточной аттестации внеурочной деятельности**

| <b>Учебные курсы</b>                  | <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Оценивание внеурочной деятельности</b> |
|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|
| «Разговоры о важном»                  | Активность на занятии.                | Зачет/незачет                             |
| «Динамическая пауза»                  | Фестиваль народных игр                | Зачет/незачет                             |
| «Орлята России»                       | Проект                                | Зачет/незачет                             |
| «Рассказы по истории Самарского края» | Проект                                | Зачет/незачет                             |
| «Шаги к успеху»                       | Участие в инсценировке                | Зачет/незачет                             |
| «Математика и конструирование»        | Математический турнир                 | Зачет/незачет                             |
| «Школьный хор»                        | Конкурс хоров                         | Зачет/незачет                             |
| «Основы функциональной грамотности»   | Олимпиада по ФГ                       | Зачет/незачет                             |
| «Основы информационной культуры»      | Проект                                | Зачет/незачет                             |
| «Юный исследователь»                  | Участие в конференциях, конкурсах     | Зачет/незачет                             |
| «Умники и умницы»                     | Викторина                             | Зачет/незачет                             |
| Театральная студия «Непоседы»         | Театральный фестиваль                 | Зачет/незачет                             |
| «Ритмика»                             | Концерт                               | Зачет/незачет                             |

### **Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год**

1. Даты начала и окончания учебного года в ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевска:  
начало учебного года – 01.09.2026 г.

окончание учебного года – 26.05.2027 г.

Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

2. Продолжительность учебного года:

в 1 классе - 33 учебных недели

во 2-11 классах - 34 учебных недели

3. Продолжительность учебной недели:

в 1-х классах 5-ти дневная учебная неделя

во 2-11-х классах 6-ти дневная учебная неделя

4. Продолжительность учебных периодов:

учебный год делится на четверти.

1 четверть - 8 учебных недель

2 четверть - 8 учебных недель

3 четверть - 11 учебных недель (для 2-11-х классов)

10 учебных недель (для 1-х классов)

4 четверть - 7 учебных недель

5. Сроки

| № четверти        | Начало четверти | Окончание четверти<br>(пятидневная/шестидневная) учебная неделя |
|-------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>1 четверть</b> | 01.09.26        | 25.10.26                                                        |
| <b>2 четверть</b> | 02.11.26        | 30.12.26                                                        |
| <b>3 четверть</b> | 11.01.27        | 26.03.27                                                        |
| <b>4 четверть</b> | 05.04.27        | 26.05.27                                                        |

продолжительность каникул в течение учебного года:

| Дата начала каникул                       | Дата окончания каникул | Продолжительность<br>в днях |
|-------------------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| 26 октября                                | 3 ноября               | 9 дней                      |
| 31 декабря                                | 10 января              | 11 дней                     |
| 27 марта                                  | 04 апреля              | 9 дней                      |
| <b>Итого</b>                              |                        | <b>29 дней</b>              |
| <b>Дополнительные для первоклассников</b> |                        |                             |
| 13 февраля                                | 21 февраля             | 9 дней                      |

6. Продолжительность урока:

1 класс (I полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь)

1 класс (II полугодие): 4 урока по 40 минут (январь-май)

2-11 классы: 40 минут

7. Расписание звонков:

|        |               |
|--------|---------------|
| 1 урок | 08.20 – 09.00 |
| 2 урок | 09.15 – 09.55 |
| 3 урок | 10.15 – 10.55 |
| 4 урок | 11.10 – 11.50 |
| 5 урок | 12.05 – 12.45 |
| 6 урок | 13.05 – 13.45 |
| 7 урок | 13.55 – 14.35 |
| 8 урок | 14.45 – 15.25 |

8. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации:

| Вид контроля                     | Классы | Сроки          | Предметы               | Формы                               |
|----------------------------------|--------|----------------|------------------------|-------------------------------------|
| Годовая промежуточная аттестация | 2      | 04.05-13.05.27 | Математика             | Контрольная работа                  |
|                                  | 3      |                | Русский язык           | Устный экзамен                      |
|                                  |        |                | Окружающий мир         | Устный экзамен                      |
|                                  | 4      |                | Математика             | Контрольная работа                  |
|                                  |        |                | Английский язык        | Устный экзамен                      |
|                                  | 5      |                | Математика             | Контрольная работа                  |
|                                  |        |                | Английский язык        | Устный экзамен                      |
|                                  | 6      |                | Русский язык           | Диктант с грамматическими заданиями |
|                                  |        |                | Биология               | Устный экзамен                      |
|                                  |        | Русский язык   | Лексико-грамматическое |                                     |

|  |    |  |                          |                                                |
|--|----|--|--------------------------|------------------------------------------------|
|  |    |  |                          | тестирование                                   |
|  | 7  |  | Математика               | Контрольная работа                             |
|  |    |  | Физика                   | Устный экзамен                                 |
|  | 8  |  | Русский язык             | Устное<br>собеседование                        |
|  |    |  | Химия                    | Устный экзамен                                 |
|  | 10 |  | Математика<br>Литература | Тестирование по<br>материалам ЕГЭ<br>Сочинение |

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| Модули                      | Дела, события, мероприятия                                                           | Классы | Ориентиров. дата проведения | Ответственные         |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------|-----------------------|
| <b>1 четверть</b>           |                                                                                      |        |                             |                       |
| <b>Классное руководство</b> | Совещание классных руководителей                                                     | 1 - 4  | 27.08.26                    | Зам директора по ВР   |
|                             | Организация занятости обучающихся ВД и ДО                                            | 1 - 4  | до 15.09.26                 | Классные руководители |
|                             | Планирование воспитательной работы в классе                                          | 1 - 4  | до 30.09.26                 | Классные руководители |
|                             | Вынос флага, гимн РФ, телепередача "Большая перемена"                                | 1 - 4  | Каждый понедельник          | Классные руководители |
|                             | Кл. час "Год единства народов России"                                                | 1 - 4  | 01.09.26                    | Классные руководители |
|                             | <b>Классный час "Разговоры о важном"</b>                                             | 1 - 4  | Каждый понедельник          | Классные руководители |
|                             | <b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>                                      | 1 - 4  | 03.09.26                    | Классные руководители |
|                             | <b>Международный день памяти жертв фашизма</b>                                       | 1 - 4  | 10.09.26                    | Педагог-библиотекарь  |
|                             | Кл. час информационный                                                               | 1 - 4  | 1 раз в месяц               | Классные руководители |
|                             | Кл. час профилактический                                                             | 1 - 4  | 1 раз в месяц               | Классные руководители |
|                             | <b>Международный день пожилых людей</b> (поздравление бабушек и дедушек)             | 1 - 4  | 01.10.26                    | Классные руководители |
|                             | <b>День Учителя</b>                                                                  | 1 - 4  | 02.10.26                    | Классные руководители |
|                             | Социометрия                                                                          | 1 - 4  | до 15.09.26                 | Классные руководители |
|                             | Региональный этап Всероссийского конкурса «ВместеЯрче»                               | 1 – 4  | сентябрь-октябрь            | Классные руководители |
|                             | Областной конкурс, посвященный историческому Параду 7 ноября 1941 года в г.Куйбышеве | 1 - 4  | октябрь                     | Классные руководители |
| <b>Самоуправление</b>       | Выборы органов ученического самоуправления в классах и в гимназии                    | 1 - 4  | до 25.09.26                 | Классные руководители |
|                             | Выпуск телепередач №1-7                                                              | 1 - 4  | сентябрь-октябрь            | Совет продюсеров      |
|                             | Оформление и наполнение                                                              | 1 - 4  | сентябрь-                   | Классные              |

|                                                       |                                                                                   |       |                    |                                           |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|-------------------------------------------|
|                                                       | странички класса «ВКонтакте»                                                      |       | октябрь            | руководители, продюсеры телеканалов       |
|                                                       | Собрание продюсеров классов                                                       | 1 - 4 | еженедельно        | Классные руководители                     |
|                                                       | Видеоклип к Дню Учителя. «Любимому учителю посвящается...»                        | 1 - 4 | до 01.10.26        | Совет продюсеров                          |
|                                                       | <b>День защиты животных</b> (Фотопродукт №1. Конкурс фото «Мое любимое животное») |       |                    | Совет продюсеров<br>Классные руководители |
|                                                       | День самоуправления                                                               | 1 - 4 | 02.10.26           | Совет продюсеров                          |
|                                                       | <b>День отца</b><br>Видеопроduct №2 «Мой папа самый лучший!»                      | 1 - 4 | до 10.10.25        | Совет продюсеров                          |
|                                                       | Участие в движении «Орлята России»                                                | 2 - 4 | в течение года     | Классные руководители                     |
| <b>Основные школьные дела</b>                         | День Знаний                                                                       | 1 - 4 | 01.09.26           | Зам директора по ВР                       |
|                                                       | День Здоровья «Быстрее, выше, сильнее!»                                           | 1 - 4 | 12.09.26           | Учителя физ-ры                            |
|                                                       | День Учителя. Концерт                                                             | 1 - 4 | 02.10.26           | Педагог-организатор                       |
| <b>Детские общественные объединения</b>               | Организация занятости обучающихся в детских учреждениях ДО                        | 1 - 4 | до 15.09.26        | Кураторы ОО, классные руководители        |
|                                                       | Экскурсия в музей гимназии обучающихся                                            | 1     | 19.10.26           | Куратор музея                             |
|                                                       | Военно-спортивная игра «Зарница»                                                  | 3-4   | октябрь            | Куратор ЮО «Звезда»                       |
|                                                       | Дни единых действий РДДМ                                                          | 1 - 4 | в течение четверти | Советник по воспитанию                    |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>                    | Общешкольное родительское собрание «Родительская любовь и ответственность»        | 1 - 4 | сентябрь           | Классные руководители                     |
|                                                       | Информирование родителей через сайт гимназии, официальную страницу ВК             | 1 - 4 | в течение года     | Зам директора по ВР                       |
| <b>Организация предметно – пространственной среды</b> | Оформление классных уголков                                                       | 1 - 4 | до 25.09.26        | Кл руководители                           |
|                                                       | <b>Международный день музыки</b>                                                  | 1 - 4 | 1.10.26            | Педагог-организатор                       |
|                                                       | Оформление стенда по ПДД                                                          | 1 - 4 | до 10.09.26        | ЮИД, кл. руководители                     |
|                                                       | Оформление стенда ГТО                                                             | 1 - 4 | сентябрь           | Учителя физ-ры                            |
|                                                       | Оформление рекреаций в тематике осени                                             | 1     | до 01.10.26        | Классные руководители 1 классов           |
| <b>Профилактика и безопасность</b>                    | Совет профилактики                                                                | 1 – 4 | 11.10.26           | Зам директора по ВР                       |

|                               |                                                                                                             |       |                   |                                 |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------|---------------------------------|
|                               | Месячник по профилактике ДДТП.                                                                              | 1 - 4 | сентябрь          | Классные руководители           |
|                               | Учебная эвакуация                                                                                           | 1 - 4 | сентябрь          | Классные руководители           |
|                               | Кл час П «Знания ПДД»                                                                                       | 1 - 4 | 01.09.26          | Классные руководители           |
|                               | Проведение вводных инструктажей                                                                             | 1 - 4 | до 05.09.26       | Классные руководители           |
|                               | Оформление классных уголков безопасности                                                                    | 1 - 4 | сентябрь          | Классные руководители           |
|                               | Информирование обучающихся о «телефоне доверия»                                                             | 1 - 4 | сентябрь          | Классные руководители           |
|                               | Факультативные занятия «Мои права, мои обязанности»                                                         | 2     | октябрь           | Зам директора по ВР             |
|                               | Факультативные занятия «Учись говорить «НЕТ!»                                                               | 3     | октябрь           | Зам директора по ВР             |
|                               | Мониторинг состояния здоровья первоклассников                                                               | 1     | октябрь           | Мед работник                    |
|                               | Областная профилактическая акция «Внимание – дети! Дорога в школу»                                          |       | сентябрь          | Педагог-библиотекарь            |
|                               | Акция "Безопасный маршрут", «Водитель, на дороге дети!»                                                     | 1 - 4 | сентябрь          | Классные руководители           |
|                               | Акция "Родительский патруль"                                                                                | 1 - 2 | сентябрь, октябрь | Куратор отряда ЮИД              |
|                               | Беседа «15 минут о безопасности»                                                                            | 1 - 4 | ежемесячно        | Классные руководители           |
| <b>Волонтерство</b>           | Акция «Дети для детей» ДРЦ «Светлячок»                                                                      | 1 - 4 | октябрь           | Генеральный продюсер            |
|                               | Акция «Спасем дерево! Сдадим макулатуру!»                                                                   | 1 - 4 | сентябрь          | Куратор волонтерского агентства |
|                               | Акция «Своих не бросаем»                                                                                    | 1 - 4 | май               | Классные руководители           |
| <b>Профориентация</b>         | Классный час «Профессии наших родителей»                                                                    | 1 - 4 | октябрь           | Классные руководители           |
|                               | Просмотр видеоролика о профессии «Проектория»                                                               | 2 - 4 | октябрь           | Классные руководители           |
|                               | День самоуправления                                                                                         | 1 - 4 | 2 октября         | Советник по воспитанию          |
| <b>Социальное партнерство</b> | <b>Международный день школьных библиотек</b> (посещение городской библиотеки в рамках акции «Здесь читают») | 1 - 2 | октябрь           | Классные руководители           |
|                               | Акция «Сдаем нормы                                                                                          | 1 - 4 | сентябрь -        | Кураторы ШСК                    |

|                                         |                                                                        |       |                    |                                              |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|----------------------------------------------|
|                                         | «ГТО»                                                                  |       | октябрь            |                                              |
| <b>Общественно полезный труд</b>        | Благоустройство территории гимназии. Субботник                         | 1 - 4 | 16.10.26           | Зам директора по ВР                          |
|                                         | Акция «Сдадим макулатуру. Спасем дерево»                               | 1 - 4 | сентябрь           | Зам директора по ВР                          |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>          | Посещение театров, кинотеатров, выставок и др.                         | 1 - 4 | сентябрь - октябрь | Классные руководители                        |
| <b>2 четверть</b>                       |                                                                        |       |                    |                                              |
| <b>Классное руководство</b>             | Вынос флага, гимн РФ, телепередача "Большая перемена"                  | 1 - 4 | Каждый понедельник | Классные руководители                        |
|                                         | <b>Классный сам "Разговоры о важном"</b>                               | 1 - 4 | Каждый понедельник | Классные руководители                        |
|                                         | Кл. час информационный                                                 | 1 - 4 | 1 раз в месяц      | Классные руководители                        |
|                                         | Кл. час профилактический                                               | 1 - 4 | 1 раз в месяц      | Классные руководители                        |
|                                         | <b>День героев Отечества</b>                                           | 1 - 4 | 09.12.26           | Классные руководители                        |
|                                         | Будем знакомы: РДДМ                                                    | 1 - 4 | декабрь            | Классные руководители                        |
|                                         | Областной конкурс новогодней композиции «Новогодняя сказка»            | 1 - 4 | декабрь            | Классные руководители                        |
|                                         | Областной конкурс детского рисунка «Мое любимое животное»              | 1 - 4 | декабрь            | Классные руководители                        |
| <b>Самоуправление</b>                   | Выпуск телепередач № 8-14                                              | 1 - 4 | ноябрь-декабрь     | Совет продюсеров                             |
|                                         | Наполнение странички класса «ВКонтакте»                                | 1 - 4 | ноябрь-декабрь     | Классные руководители, продюсеры телеканалов |
|                                         | Собрание продюсеров классов                                            | 1 - 4 | еженедельно        | Классные руководители                        |
|                                         | <b>День Матери</b><br>Видеопроduct №3. «Моя мама самая лучшая»         | 1 - 4 | до 15.11.26        | Совет продюсеров                             |
|                                         | Видеопроduct №4. «Новогодняя сказка»                                   | 1 - 4 | до 23.12.26        | Совет продюсеров                             |
| <b>Основные школьные дела</b>           | Праздник «Осенняя пора, очей очарованье!»                              | 1 - 4 | 23.10.26           | Педагог-организатор                          |
|                                         | КТД "Новогодний переполох"                                             | 1 - 4 | 25-25.12.26        |                                              |
| <b>Детские общественные объединения</b> | Акция «Сдаем нормы «ГТО»                                               | 1 - 4 | ноябрь-декабрь     | Куратор ШСК                                  |
|                                         | <b>День Героев Отечества</b><br>Экскурсия в музей гимназии обучающихся | 2     | ноябрь             | Куратор музея                                |

|                                                                   |                                                                                |       |                       |                                          |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------|------------------------------------------|
|                                                                   | Дни единых действий<br>РДДМ                                                    | 1 - 4 | в течение<br>четверти | Советник по<br>воспитанию                |
| <b>Взаимодействие с<br/>родителями</b>                            | <b>День Матери.</b><br>Поздравление с<br>праздником                            | 1 - 4 | 26.11.26              | Классные<br>руководители                 |
|                                                                   | Родительское собрание                                                          | 1 - 4 | ноябрь                | Классные<br>руководители                 |
| <b>Организация<br/>предметно –<br/>пространственной<br/>среды</b> | Оформление рекреаций в<br>зимней тематике                                      | 2     | до 05.12.26           | Классные<br>руководители                 |
| <b>Профилактика и<br/>безопасность</b>                            | Совет профилактики                                                             | 1 - 4 | 09.12.26              | Зам директора по<br>ВР                   |
|                                                                   | Кл час И «Мои права и<br>обязанности»                                          | 1 - 4 | 10.11.26              | Классные<br>руководители                 |
|                                                                   | Занятия со специалистами<br>Ц "Семья"                                          | 1, 4  | ноябрь -<br>декабрь   | Зам директора по<br>ВР                   |
|                                                                   | Неделя правовых знаний                                                         | 1 - 4 | ноябрь                | Классные<br>руководители                 |
|                                                                   | Месячник профилактики<br>вирусных инфекций                                     | 1 - 4 | ноябрь                | Кл. руководители                         |
|                                                                   | Беседа «Как обезопасить<br>себя на дороге в зимнее<br>время года» "Засветись!" | 1 - 4 | ноябрь                | Куратор отряда<br>ЮИД                    |
|                                                                   | Беседа "Осторожно!<br>петарды!»                                                | 1 - 4 | декабрь               | Классные<br>руководители                 |
|                                                                   | Областной конкурс –<br>фестиваль ЮИД                                           | 4     | декабрь               | Куратор отряда<br>ЮИД                    |
|                                                                   | Беседа «Поведение на<br>водоемах зимой                                         | 1 - 4 | декабрь               | Классные<br>руководители                 |
| <b>Волонтерство</b>                                               | Акция "Поможем братьям<br>нашим меньшим"                                       | 1 - 4 | декабрь               | Классные<br>руководители                 |
|                                                                   | Акция "Родительский<br>патруль"                                                | 3 - 4 | ноябрь -<br>декабрь   | Куратор отряда<br>ЮИД                    |
|                                                                   | <b>День добровольца<br/>(волонтера) в России</b><br>(раздача памяток)          | 3 - 4 | 04.12.26              | Куратор<br>добровольческого<br>агентства |
| <b>Профориентация</b>                                             | Просмотр видеоролика о<br>профессии «Проектория»                               | 2 - 4 | ноябрь                | Классные<br>руководители                 |
|                                                                   | Классный час «Азбука<br>профессий»                                             | 1 - 4 | ноябрь                | Классные<br>руководители                 |
| <b>Социальное<br/>партнерство</b>                                 | Акция «Сдаем нормы<br>«ГТО»                                                    | 1 - 4 | сентябрь -<br>октябрь | Кураторы ШСК                             |
|                                                                   | Участие в проекте<br>общества «Знание»                                         | 3 - 4 | ноябрь -<br>декабрь   | Классные<br>руководители                 |
| <b>Общественно<br/>полезный труд</b>                              | Мастерская «Школьный<br>учебник»                                               | 1 - 4 | ноябрь                | Классные<br>руководители                 |
|                                                                   | Уборка кабинета                                                                | 2 - 4 | декабрь               | Классные<br>руководители                 |
| <b>Внешкольные<br/>мероприятия</b>                                | Посещение театров,<br>кинотеатров, выставок и<br>др.                           | 1 - 4 | ноябрь-<br>декабрь    | Классные<br>руководители                 |

| 3 четверть                                     |                                                                                      |       |                    |                                              |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|----------------------------------------------|
| Классное руководство                           | Вынос флага, гимн РФ, телепередача "Большая перемена"                                | 1 - 4 | Каждый понедельник | Классные руководители                        |
|                                                | Классный час "Разговоры о важном"                                                    | 1 - 4 | Каждый понедельник | Классные руководители                        |
|                                                | Кл. час информационный                                                               | 1 - 4 | 1 раз в месяц      | Классные руководители                        |
|                                                | Кл. час профилактический                                                             | 1 - 4 | 1 раз в месяц      | Классные руководители                        |
|                                                | День защитника Отечества                                                             | 1 - 4 | 20.02.27           | Классные руководители                        |
| Самоуправление                                 | Выпуск телепередач № 15-24                                                           | 1 - 4 | январь-март        | Совет продюсеров                             |
|                                                | Видеопродукт №5 "Поздравление с женским днем"                                        | 1 - 4 | до 02.03.27        | Продюсерские центры                          |
|                                                | Наполнение странички класса «ВКонтакте»                                              | 1 - 4 | январь-февраль     | Классные руководители, продюсеры телеканалов |
|                                                | Собрание продюсеров классов                                                          | 1 - 4 | еженедельно        | Классные руководители                        |
|                                                | Конкурс «Декада пятерок»                                                             | 1 - 4 | март               | Совет продюсеров                             |
| Основные школьные дела                         | КТД "Театральный фестиваль "                                                         | 1 - 4 | февраль            | Классные руководители                        |
|                                                | Масленица                                                                            | 1 - 4 | 12.03.27           | Классные руководители                        |
|                                                | Концерт «Праздник Весны и Нежности»                                                  | 1 - 4 | 6 марта            | Педагог-организатор                          |
| Детские общественные объединения               | Экскурсии в школьный музей                                                           | 3 - 4 | февраль            | Куратор музея                                |
|                                                | Акция «Сдаем нормы «ГТО»                                                             | 1 - 4 | февраль            | Куратор ШСК                                  |
|                                                | Проверка знаний обучающихся ПДД                                                      | 4     | январь             | Куратор ЮИД                                  |
|                                                | Дни единых действий РДДМ                                                             | 1 - 4 | в течение четверти | Советник по воспитанию                       |
|                                                | Всемирный день театра                                                                | 1 - 4 | 26.03.27           | Классные руководители                        |
| Взаимодействие с родителями                    | Классные родительские собрания «Взаимодействие семьи и школы – залог успеха ребенка» | 1 - 4 | февраль            | Классные руководители                        |
| Организация предметно – пространственной среды | Украшение классных кабинетов и рекреаций в весенней тематике                         | 3-4   | до 02.03.27        | Классные руководители 3-4 классов            |
| Профилактика и безопасность                    | Совет профилактики                                                                   | 1 - 4 | 17.02.27           | Зам директора по ВР                          |
|                                                | Классный час «Учись говорить НЕТ»                                                    | 4     | январь             | Зам директора по ВР                          |

|                                  |                                                    |       |                |                         |
|----------------------------------|----------------------------------------------------|-------|----------------|-------------------------|
|                                  | Акция «Нет безвыходных ситуаций» (телефон доверия) | 1 - 4 | февраль        | Классные руководители   |
|                                  | Занятие «Помоги себе сам!»                         | 4     | февраль        | Зам директора по ВР     |
|                                  | Занятие «Снижение уровня тревожности»              | 1     | февраль        | Педагог-психолог        |
|                                  | Кл. час П "Привычки могут быть разными"            | 1 - 4 | 13.01.27       | Классные руководители   |
| <b>Волонтерство</b>              | Акция «Добрые крышечки»                            | 1 - 4 | январь         | Куратор добр. агентства |
|                                  | Акция «Дети для детей»                             | 1 - 4 | февраль        | Куратор добр. агентства |
| <b>Профориентация</b>            | День науки. Защита проектов                        | 1 - 4 | февраль        | Классные руководители   |
|                                  | Просмотр видеоролика о профессии «Проектория»      | 2 - 4 | ноябрь         | Классные руководители   |
| <b>Социальное партнерство</b>    | Акция «Сдаем нормы «ГТО»                           | 1 - 4 | январь-февраль | Кураторы ШСК            |
|                                  | Участие в проекте общества «Знание»                | 3 - 4 | январь-февраль | Классные руководители   |
| <b>Общественно полезный труд</b> | Мастерская «Школьный учебник»                      | 1 - 4 | февраль        | Классные руководители   |
|                                  | Уборка кабинета                                    | 2 - 4 | февраль        | Классные руководители   |
|                                  | Операция «Кормушка»                                | 1 - 4 | февраль        | Классные руководители   |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>   | Посещение театров, кинотеатров, выставок и др.     | 1 - 4 | январь-февраль | Классные руководители   |

#### 4 четверть

|                             |                                                       |       |                    |                       |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|
| <b>Классное руководство</b> | Вынос флага, гимн РФ, телепередача "Большая перемена" | 1 - 4 | Каждый понедельник | Классные руководители |
|                             | <b>Классный час «Разговоры о важном»</b>              | 1 - 4 | Каждый понедельник | Классные руководители |
|                             | Кл. час информационный                                | 1 - 4 | 1 раз в месяц      | Классные руководители |
|                             | Кл. час профилактический                              | 1 - 4 | 1 раз в месяц      | Классные руководители |
|                             | День Здоровья                                         | 1 - 4 | 21.04.27           | Классные руководители |
|                             | Фестиваль военной песни                               | 1 - 4 | май                | Классные руководители |
|                             | Парад Памяти                                          | 1 - 4 | 06.05.27           | Зам директора по ВР   |
|                             | Областная экологическая акция «День Земли»            | 1 - 4 | апрель             | Классные руководители |
|                             | Областная экологическая акция «День птиц»             | 1 - 4 | апрель             | Классные руководители |
|                             | Цикл мероприятий к                                    | 1 - 4 | март-май           | Классные              |

|                                                       |                                                                                     |         |                    |                                              |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|----------------------------------------------|
|                                                       | празднованию 81 годовщины Победы в ВОВ                                              |         |                    | руководители                                 |
|                                                       | Организация занятости обучающихся                                                   | 1 - 4   | до 15.05.27        | Классные руководители                        |
|                                                       | Анализ воспитательной работы за год                                                 |         | до 25.05.27        | Классные руководители                        |
| <b>Самоуправление</b>                                 | Выпуск телепередач №25 - 32                                                         | 1 - 4   | еженедельно        | Совет продюсеров                             |
|                                                       | Наполнение странички класса «ВКонтакте»                                             | 1 - 4   | апрель-май         | Классные руководители, продюсеры телеканалов |
|                                                       | Собрание продюсеров классов                                                         | 1 - 4   | еженедельно        | Классные руководители                        |
| <b>Основные школьные дела</b>                         | <b>День Здоровья</b>                                                                | 1 - 4   | 21.04.27           | Учителя физ-ры                               |
|                                                       | Смотр строя и песни                                                                 | 1 - 4   | май                | Классные руководители                        |
|                                                       | Парад Памяти                                                                        | 1 - 4   | 07.05.27           | Педагог - организатор                        |
|                                                       | Последний звонок                                                                    | 1 - 4   | май                | Педагог-организатор                          |
| <b>Детские общественные объединения</b>               | Общешкольное родительское собрание «ПДДТТ»                                          | 1 - 4   | апрель             | Зам директора по ВР                          |
|                                                       | Акция «Весенняя неделя добра»                                                       | 1 - 4   | апрель             | Куратор волонт.агентства                     |
|                                                       | Акция «Подарим книгу библиотеке»                                                    | 1 - 4   | март               | Куратор волонт.агентства                     |
|                                                       | Акция «Добрые уроки»                                                                | 1 - 4   | апрель             | Куратор волонт.агентства                     |
|                                                       | Урок Мужества                                                                       | 1 - 4   | 07.05.27           | Куратор музея                                |
|                                                       | Акция «Сдаем нормы «ГТО»                                                            | 1 - 4   | апрель             | Куратор ШСК                                  |
|                                                       | Дни единых действий РДДМ                                                            | 1 - 4   | в течение четверти | Советник по воспитанию                       |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>                    | Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»                                         | 1 - 4   | апрель             | Учителя физ-ры                               |
|                                                       | Родительские собрания                                                               | 1 - 4   | апрель             | Классные руководители                        |
| <b>Организация предметно – пространственной среды</b> | Украшение рекреаций и кабинетов к Дню Победы                                        | 1 – 4   | до 03.05.27        | Классные руководители                        |
| <b>Профилактика и безопасность</b>                    | Факультативное занятие» Учись говорить «НЕТ!»                                       | 1 – 2,4 | апрель             | Зам директора по ВР                          |
|                                                       | Проведение школьных, городских соревнований юных велосипедистов «Безопасное колесо» | 4       | апрель             | Куратор ЮИД                                  |
|                                                       | Совет профилактики                                                                  | 1 - 4   | 14.04.27           | Зам директора по ВР                          |
|                                                       | Кл. час П «Знаю и соблюдаю ПДД!»                                                    | 1 - 4   | 21.05.27           | Классные руководители                        |
| <b>Волонтерство</b>                                   | Субботник                                                                           | 1 - 4   | апрель             | Зам директора по АХ                          |

|                                  |                                                |       |            |                       |
|----------------------------------|------------------------------------------------|-------|------------|-----------------------|
|                                  | Акция «Ветеран живет рядом»                    | 1 - 4 | май        | Классные руководители |
|                                  | Акция «Спасем дерево! Сдадим макулатуру»       | 1 - 4 | май        | Классные руководители |
|                                  | Акция «Письмо солдату»                         | 1 - 4 | май        | Классные руководители |
| <b>Профориентация</b>            | Просмотр видеоролика о профессии «Проектория»  | 2 - 4 | апрель     | Классные руководители |
|                                  | Экскурсии на предприятия                       | 1 - 4 | апрель     | Классные руководители |
| <b>Социальное партнерство</b>    | Акция «Сдаем нормы «ГТО»                       | 1 - 4 | апрель-май | Кураторы ШСК          |
|                                  | Участие в проекте общества «Знание»            | 3 - 4 | апрель-май | Классные руководители |
| <b>Общественно полезный труд</b> | Благоустройство территории гимназии. Субботник | 1 - 4 | апрель     | Зам директора по ВР   |
|                                  | Уборка кабинета                                | 2 - 4 | февраль    | Классные руководители |
|                                  | Акция «Сдадим макулатуру. Спасем дерево»       | 1 - 4 | апрель     | Зам директора по ВР   |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>   | Посещение театров, кинотеатров, выставок и др. | 1 - 4 | апрель-май | Классные руководители |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Система условий реализации образовательной программы начального общего образования, созданная в ГБОУ гимназии №1 г.Новокуйбышевска, направлена на:*

1. достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования;
2. формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
3. выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
4. работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
5. выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
6. участие обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
7. эффективное использование времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, с учетом региональных особенностей и т.п.;
8. использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
9. эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;
10. включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
11. обновление содержания образовательной программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом региональных особенностей;
12. эффективное управление образовательным процессом с использованием информационно-коммуникативных технологий.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения предоставляет доступ к *информационно-образовательной среде* ГБОУ гимназии №1 г.Новокуйбышевска, а именно:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов,

учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, информации о ходе образовательного процесса, результатам текущей и промежуточной аттестации обучающихся, результатам освоения программы начального общего образования;

- к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- иным локальным актам, регламентирующим образовательный процесс.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды ГБОУ гимназии №1 г.Новокуйбышевска обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории ГБОУ гимназии №1 г.Новокуйбышевска, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда ГБОУ гимназии №1 г.Новокуйбышевска обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

*Материально-технические условия* реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения ГБОУ гимназии №1 г.Новокуйбышевска являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации образовательной программы в образовательной организации.

ГБОУ гимназия №1 г.Новокуйбышевска обеспечивает реализацию образовательной программы начального общего образования:

- учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями для занятий моделированием, техническим творчеством, робототехникой, иностранными языками;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон;
- мебелью, компьютерным, учебным, презентационным, мультимедийным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем.

Перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс закрепляются локальными актами ГБОУ гимназии №1 г.Новокуйбышевска.

В ГБОУ гимназии №1 г.Новокуйбышевска выдерживается норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с санитарными требованиями.

В рамках *учебно-методического обеспечения* реализации программы начального общего образования ГБОУ гимназии №1 г.Новокуйбышевска области предоставляет на каждого обучающегося не менее одного учебника и разработанного в комплекте с ними учебного пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников:

- в печатной форме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки;
- в печатной и (или) электронной форме по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно при реализации образовательной программы начального общего образования могут использоваться учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в федеральный перечень, утвержденный Минпросвещением РФ.

Обучающимся обеспечивается доступ к электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), входящим в федеральный перечень.

Библиотека в ГБОУ гимназии №1 г.Новокуйбышевска укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования ГБОУ гимназии №1 г.Новокуйбышевска отвечают требованиям ФГОС НОО и обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей; создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы ГБОУ гимназии №1 г.Новокуйбышевска.

Обеспеченность *кадровыми условиями* реализации программы начального общего образования ГБОУ гимназии №1 г.Новокуйбышевска включает в себя:

1. укомплектованность ГБОУ гимназии №1 г.Новокуйбышевска педагогическими, руководящими и иными работниками;
2. уровень квалификации педагогических и иных работников ГБОУ гимназии №1 г.Новокуйбышевска, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования и создании условий для её разработки и реализации;
3. непрерывность профессионального развития педагогических работников ГБОУ гимназии №1 г.Новокуйбышевска, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность ГБОУ гимназии №1 г.Новокуйбышевска педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных ГБОУ гимназии №1 г.Новокуйбышевска, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и(или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических работников ГБОУ гимназии №1 г.Новокуйбышевска, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации, квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом министерства просвещения РФ от 24 марта 2023г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Аттестация педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории проводится по их желанию.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

ГБОУ гимназия №1 г.Новокуйбышевска укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации образовательной программы.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала ГБОУ гимназии №1 г.Новокуйбышевска области является обеспечение адекватности *системы непрерывного педагогического образования* происходящим изменениям в системе образования в целом.

В ходе реализации образовательной программы начального общего образования предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования – 100% педагогических сотрудников, работающих по:

- обеспечению оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоению системы требований к результатам освоения и условиям реализации образовательной программы начального общего образования, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладению учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

*Финансовое обеспечение* реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования; возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансового обеспечения реализации образовательной программы начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема

субсидии на финансовое обеспечение выполнения задания на оказание услуг (выполнение работ) ГБОУ гимназии №1 г.Новокуйбышевска.

В порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, ГБОУ гимназия №1 г.Новокуйбышевска может привлекать дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, грантовых средств.

### **Материальное, информационно-техническое оснащение образовательного процесса по предмету углубленного изучения (английский язык, математика)**

Предметные кабинеты в ГБОУ гимназии №1 г. Новокуйбышевска позволяют реализовывать предмет на углубленном уровне. Используемые верифицированные электронные (цифровые) образовательные ресурсы входят в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Коллекции электронных образовательных ресурсов:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
7. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
8. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>
- 2.МЭО <https://mob-edu.com/>
3. РЭШ <https://resh.edu.ru/>
4. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/>
- 6.МУЛЬТИУРОК <https://multiurok.ru/>
7. ЦОС Моя Школа - <https://myschool.edu.ru/>

|    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Английский язык</b> | <u>Кабинет иностранного языка №115:</u><br>1) магнитофон -1;<br>2) стол ученический -10;<br>3) стул ученический – 20;<br>4) мебель для учителя (стол, стул СТУ1);<br>5) телевизор;<br>6) доска аудиторная (металлическая зеленая) -1;<br>7) тел.микрофонный гарнитур -16; |
|----|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 8) соединительный кабель -8;<br>9) пульт управления преподавателя -1;<br>10) настенный экран -1;<br>11) монитор -1;<br>12) процессор -1;<br>13) проектор -1..                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | <u>Кабинет иностранного языка №108:</u><br>1) стол ученический -9;<br>2) стул ученический – 20;<br>3) мебель для учителя (стол, стул СТУ1);<br>4) телевизор LG -1;<br>5) доска аудиторная (металлическая зеленая);<br>6) шкаф для пособий -1;<br>7) магнитофон -2;<br>8) настенный экран -1;<br>9) монитор -1;<br>10) процессор -1;<br>11) проектор -1;<br>12) облучатель -1.                                                                   |
|  |  | <u>Кабинет иностранного языка №109:</u><br>1) стол ученический -9;<br>2) стул ученический – 18;<br>3) мебель для учителя (стол, стул);<br>4) телевизор LG;<br>5) доска аудиторная (металлическая зеленая);<br>6) тумба выкатная с 3-мя ящиками;<br>7) стереомагнитола-1;<br>8) настенный экран -1;<br>9) монитор -1;<br>10) процессор -1;<br>11) проектор -1.                                                                                   |
|  |  | <u>Кабинет иностранного языка №110:</u><br>1) магнитофон -1;<br>2) переносной магнитофон -1;<br>3) стереомагнитола-1;<br>4) стол ученический -8;<br>5) стул ученический – 23;<br>6) мебель для учителя (стол, стул СТУ1);<br>7) телевизор LG;<br>8) доска аудиторная (металлическая зеленая);<br>9) шкаф для учебных пособий – 2;<br>10) проектор -1;<br>11) процессор -1 ;<br>12) монитор -1;<br>13) настенный экран -1;<br>14) облучатель -1. |
|  |  | <u>Кабинет иностранного языка №218:</u><br>1) стол ученический -8;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                         | 2) стул ученический – 16;<br>3) мебель для учителя (стол, стул СТУ1);<br>4) телевизор LG;<br>5) доска аудиторная (металлическая зеленая);<br>6) шкаф для учебных пособий -3;<br>7) облучатель -1;<br>8) настенный экран -1;<br>9) монитор -1;<br>10) процессор -1;<br>11) проектор -1.                                                                                                                                                                                                                                          |
|    |                                                                         | <u>Кабинет иностранного языка №321:</u><br>1) магнитофон -2;<br>2) стол ученический -6;<br>3) стул ученический – 18;<br>4) мебель для учителя (стол, стул СТУ1);<br>5) телевизор LG;<br>6) доска аудиторная (металлическая зеленая);<br>7) шкаф для учебных пособий - 2.                                                                                                                                                                                                                                                        |
|    |                                                                         | <u>Кабинет иностранного языка №8 (пристрой):</u><br>1) стереомагнитола-1;<br>2) магнитофон -2;<br>3) стол ученический -9;<br>4) стул ученический – 18;<br>5) мебель для учителя (стол, стул);<br>6) телевизор LG;<br>7) доска аудиторная (металлическая зеленая);<br>8) шкаф для учебных пособий – 2;<br>9) тел.микрофонный гарнитур -17;<br>10) соединительный кабель -8;<br>11) пульт управления преподавателя -1;<br>12) многофункциональное устройство-1;<br>13) экран настенный -1;<br>14) проектор -1;<br>15) ноутбук -1. |
| 2. | <b>Внеурочная деятельность начальное общее образование (спецкурсы):</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|    | <b>Шаги к успеху.</b>                                                   | <u>Кабинет иностранного языка №8 (пристрой):</u><br>1) стереомагнитола-1;<br>2) магнитофон -2;<br>3) стол ученический -9;<br>4) стул ученический – 18;<br>5) мебель для учителя (стол, стул);<br>6) телевизор LG;<br>7) доска аудиторная (металлическая зеленая);<br>8) шкаф для учебных пособий – 2;<br>9) тел.микрофонный гарнитур -17;<br>10) соединительный кабель -8;                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 11) пульт управления преподавателя -1;<br>12) многофункциональное устройство-1;<br>13) экран настенный -1;<br>14) проектор -1;<br>15) ноутбук -1. |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Математика</b> | <u>Кабинет начальных классов</u><br><u>№102</u><br>1. Стол ученический – 12<br>2. Стул ученический – 24<br>3. Мебель учителя (стол, стул, тумба выдвижная с 3-мя ящиками)<br>4. Телевизор LG – 1<br>5. Доска аудиторная зеленая -1<br>6. Принтер -1<br>7. Монитор -1<br>8. Клавиатура -1<br>9. Мышка компьютерная -1<br>10. Процессор – 1<br>11. Доска магнитная белая -1<br>12. Удлинитель -1<br>13. Шкаф для учебных пособий – 4<br>14. Пенал -1<br>15. Проектор -1<br>16. Облучатель бактерицидный -1                                      |
|          |                   | <u>Кабинет начальных классов</u><br><u>№103</u><br>1. Стол ученический – 15<br>2. Стул ученический –30<br>3. Мебель учителя (стол, стул, тумба выдвижная с 3-мя ящиками)<br>4. Принтер -1<br>5. Монитор -1<br>6. Клавиатура -1<br>7. Процессор – 1<br>8. Мышка компьютерная -1<br>9. Колонки портативные – 1<br>10. Доска магнитная белая -1<br>11. Доска аудиторная зеленая -1<br>12. Телевизор LG – 1<br>13. Шкаф для учебных пособий –3<br>14. Удлинитель -1<br>15. Пенал -1<br>16. Шкаф для одежды – 1<br>17. Облучатель бактерицидный -1 |
|          |                   | <u>Кабинет начальных классов</u><br><u>№104</u><br>1. Стол ученический – 15<br>2. Стул ученический –30<br>3. Мебель учителя (стол, стул, тумба выдвижная с 3-мя ящиками)<br>4. Принтер -1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 5. Монитор -1<br>6. Клавиатура -1<br>7. Процессор – 1<br>8. Мышка компьютерная -1<br>9. Колонки портативные – 1<br>10. Доска магнитная белая -1<br>11. Доска аудиторная зеленая -1<br>12. Телевизор LG – 1<br>13. Шкаф для учебных пособий –3<br>14. Удлинитель -1<br>15. Пенал -1<br>16. Шкаф для одежды – 1<br>17. Облучатель бактерицидный -1                                                                                                                                                                                              |
|  |  | <u>Кабинет начальных классов</u><br><u>№105</u><br>1. Стол ученический – 15<br>2. Стул ученический –30<br>3. Мебель учителя (стол, стул, тумба выдвижная с 3-мя ящиками)<br>4. Принтер -1<br>5. Монитор -1<br>6. Клавиатура -1<br>7. Процессор – 1<br>8. Мышка компьютерная -1<br>9. Колонки портативные – 1<br>10. Доска магнитная белая -1<br>11. Доска аудиторная зеленая -1<br>12. Телевизор LG – 1<br>13. Шкаф для учебных пособий –3<br>14. Удлинитель -1<br>15. Пенал -1<br>16. Шкаф для одежды – 1<br>17. Облучатель бактерицидный -1 |
|  |  | <u>Кабинет начальных классов</u><br><u>№210</u><br>1. Стол ученический – 15<br>2. Стул ученический –30<br>3. Мебель учителя (стол, стул, тумба выдвижная с 3-мя ящиками)<br>4. Принтер -1<br>5. Монитор -1<br>6. Клавиатура -1<br>7. Процессор – 1<br>8. Мышка компьютерная -1<br>9. Колонки портативные – 1<br>10. Доска магнитная белая -1<br>11. Доска аудиторная зеленая -1<br>12. Телевизор LG – 1<br>13. Шкаф для учебных пособий –3<br>14. Удлинитель -1<br>15. Пенал -1<br>16. Шкаф для одежды – 1<br>17. Облучатель бактерицидный -1 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><u>Кабинет начальных классов</u><br/><u>№211</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол ученический – 15</li> <li>2. Стул ученический –30</li> <li>3. Мебель учителя (стол, стул, тумба выдвижная с 3-мя ящиками)</li> <li>4. Принтер -1</li> <li>5. Монитор -1</li> <li>6. Клавиатура -1</li> <li>7. Процессор – 1</li> <li>8. Мышка компьютерная -1</li> <li>9. Колонки портативные – 1</li> <li>10. Доска магнитная белая -1</li> <li>11. Доска аудиторная зеленая -1</li> <li>12. Телевизор LG – 1</li> <li>13. Шкаф для учебных пособий –3</li> <li>14. Удлинитель -1</li> <li>15. Пенал -1</li> <li>16. Шкаф для одежды – 1</li> <li>17. Облучатель бактерицидный -1</li> </ol> |
|  |  | <p><u>Кабинет начальных классов</u><br/><u>№212</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол ученический – 15</li> <li>2. Стул ученический –30</li> <li>3. Мебель учителя (стол, стул, тумба выдвижная с 3-мя ящиками)</li> <li>4. Принтер -1</li> <li>5. Монитор -1</li> <li>6. Клавиатура -1</li> <li>7. Процессор – 1</li> <li>8. Мышка компьютерная -1</li> <li>9. Колонки портативные – 1</li> <li>10. Доска магнитная белая -1</li> <li>11. Доска аудиторная зеленая -1</li> <li>12. Телевизор LG – 1</li> <li>13. Шкаф для учебных пособий –3</li> <li>14. Удлинитель -1</li> <li>15. Пенал -1</li> <li>16. Шкаф для одежды – 1</li> <li>17. Облучатель бактерицидный -1</li> </ol> |
|  |  | <p><u>Кабинет начальных классов</u><br/><u>№216</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол ученический – 15</li> <li>2. Стул ученический –30</li> <li>3. Мебель учителя (стол, стул, тумба выдвижная с 3-мя ящиками)</li> <li>4. Принтер -1</li> <li>5. Монитор -1</li> <li>6. Клавиатура -1</li> <li>7. Процессор – 1</li> <li>8. Мышка компьютерная -1</li> <li>9. Колонки портативные – 1</li> <li>10. Доска магнитная белая -1</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 11. Доска аудиторная зеленая -1<br>12. Телевизор LG – 1<br>13. Шкаф для учебных пособий –3<br>14. Удлинитель -1<br>15. Пенал -1<br>16. Шкаф для одежды – 1<br>17. Облучатель бактерицидный -1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  | <u>Кабинет начальных классов</u><br><u>№217</u><br>1. Стол ученический – 15<br>2. Стул ученический –30<br>3. Мебель учителя (стол, стул, тумба выдвижная с 3-мя ящиками)<br>4. Принтер -1<br>5. Монитор -1<br>6. Клавиатура -1<br>7. Процессор – 1<br>8. Мышка компьютерная -1<br>9. Колонки портативные – 1<br>10. Доска магнитная белая -1<br>11. Доска аудиторная зеленая -1<br>12. Телевизор LG – 1<br>13. Шкаф для учебных пособий –3<br>14. Удлинитель -1<br>15. Пенал -1<br>16. Шкаф для одежды – 1<br>17. Облучатель бактерицидный -1 |
|  |  | <u>Кабинет начальных классов</u><br><u>№220</u><br>1. Стол ученический – 15<br>2. Стул ученический –30<br>3. Мебель учителя (стол, стул, тумба выдвижная с 3-мя ящиками)<br>4. Принтер -1<br>5. Монитор -1<br>6. Клавиатура -1<br>7. Процессор – 1<br>8. Мышка компьютерная -1<br>9. Колонки портативные – 1<br>10. Доска магнитная белая -1<br>11. Доска аудиторная зеленая -1<br>12. Телевизор LG – 1<br>13. Шкаф для учебных пособий –3<br>14. Удлинитель -1<br>15. Пенал -1<br>16. Шкаф для одежды – 1<br>17. Облучатель бактерицидный -1 |
|  |  | <u>Кабинет начальных классов</u><br><u>№221</u><br>1. Стол ученический – 15<br>2. Стул ученический –30<br>3. Мебель учителя (стол, стул, тумба выдвижная с 3-мя ящиками)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                 | 4. Принтер -1<br>5. Монитор -1<br>6. Клавиатура -1<br>7. Процессор – 1<br>8. Мышка компьютерная -1<br>9. Колонки портативные – 1<br>10. Доска магнитная белая -1<br>11. Доска аудиторная зеленая -1<br>12. Телевизор LG – 1<br>13. Шкаф для учебных пособий –3<br>14. Удлинитель -1<br>15. Пенал -1<br>16. Шкаф для одежды – 1<br>17. Облучатель бактерицидный -1                                                                                                                                                                             |
|  |                                                                                 | <u>Кабинет начальных классов</u><br><u>№222</u><br>1. Стол ученический – 15<br>2. Стул ученический –30<br>3. Мебель учителя (стол, стул, тумба выдвижная с 3-мя ящиками)<br>4. Принтер -1<br>5. Монитор -1<br>6. Клавиатура -1<br>7. Процессор – 1<br>8. Мышка компьютерная -1<br>9. Колонки портативные – 1<br>10. Доска магнитная белая -1<br>11. Доска аудиторная зеленая -1<br>12. Телевизор LG – 1<br>13. Шкаф для учебных пособий –3<br>14. Удлинитель -1<br>15. Пенал -1<br>16. Шкаф для одежды – 1<br>17. Облучатель бактерицидный -1 |
|  | <b>Внеурочная деятельность<br/>начальное общее образование<br/>(спецкурсы):</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <b>Математика и конструирование</b>                                             | 1. Стол ученический – 15<br>2. Стул ученический –30<br>3. Мебель учителя (стол, стул, тумба выдвижная с 3-мя ящиками)<br>4. Принтер -1<br>5. Монитор -1<br>6. Клавиатура -1<br>7. Процессор – 1<br>8. Мышка компьютерная -1<br>9. Колонки портативные – 1<br>10. Доска магнитная белая -1<br>11. Доска аудиторная зеленая -1<br>12. Телевизор LG – 1<br>13. Шкаф для учебных пособий –3<br>14. Удлинитель -1                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 15. Пенал -1<br>16. Шкаф для одежды – 1<br>17. Облучатель бактерицидный -1 |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|

