ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГИМНАЗИЯ № 1 ИМЕНИ Н.И. ФЕРАПОНТОВА ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
(ГБОУ гимназия № 1 г. Новокуйбышевска)

446201, Новокуйбышевск, ул. Ворошилова 12, тел/факс 9-95-05, тел.5-36-46. E-mail: so_gim1_nkb@samara.edu.ru

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на Педагогическом совете	на Управляющем совете	приказом ГБОУ гимназии №1
протокол №_4__	протокол №_2_	г. Новокуйбышевска
от «23» октября 2026г.	от «_28_» октября 2026г.	от «02» ноября 2026г.№98/08-од
Председатель ПС	Председатель УС	Директор
_____ М.Р. Пахомова	_____М.Ю. Алманцева	_____ М.Р. Пахомова

Принято с учетом мнения Совета родителей и Совета обучающихся

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГБОУ ГИМНАЗИИ №1 Г.НОВОКУЙБЫШЕВСКА



О=ГБОУ гимназия 1 г. Новокуйбышевск,
CN=Пахомова М.Р.,
E=pu_gim1_nkb@63edu.ru
00c5ef1d46b0940550
2026.11.10 18:39:23+04'00'

Новокуйбышевск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана с учётом:

1. Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России17.08.2022 № 69675).
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»(Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
9. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).
10. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

11. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности Гимназии; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Гимназии, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью программы воспитания.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ гимназии №1 г.Новокуйбышевска (далее – Гимназия), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних

обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РоссийскойФедерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Гимназии:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного,личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание —** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание —** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания —** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско – патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, Гимназии, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно – нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность

и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их

решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации посоциальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни

российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания в гимназии определяют ожидаемые результаты воспитательной деятельности на уровне основного общего образования (2–8 классы) и конкретизируются с учётом введённого в гимназии положения об оценке поведения обучающихся 2–9 классов. Оценка поведения рассматривается как формирующий инструмент, позволяющий зафиксировать динамику личностного развития обучающегося и своевременно корректировать воспитательную работу, и не является академической оценкой, не влияет на перевод в следующий класс и не подменяет собой педагогическую поддержку.

Планируемые результаты воспитания сформулированы в логике четырех взаимосвязанных групп качеств, соответствующих критериям оценки поведения:

- **дисциплинированность** — соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся;
- **соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися** — уважительное отношение к сверстникам, готовность к конструктивному разрешению конфликтов;
- **соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми** — уважительное отношение к педагогам, родителям (законным представителям), готовность к конструктивному разрешению конфликтов;
- **правомерное поведение** - соблюдение Устава гимназии, норм законодательства.

Достижение целевых ориентиров является основанием для положительной оценки поведения обучающегося. Оценка «образцовое поведение» предполагает устойчивое проявление положительных качеств, активную просоциальную позицию и отсутствие дисциплинарных нарушений. Оценка «допустимое поведение» соответствует базовому уровню соблюдения норм и правил. Оценка «недопустимое поведение» фиксирует систематические или грубые нарушения и служит сигналом для организации индивидуальной профилактической и коррекционно-развивающей работы с обучающимся и его семьёй, а не мерой наказания.

Целевые ориентиры носят уровневый и динамический характер: педагогический коллектив гимназии учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, а также динамику их личностного развития при выставлении оценки поведения.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ гимназия №1 г.Новокуйбышевска была открыта в 1982 году, тогда это была средняя общеобразовательная школа №16. Благодаря профессиональной работе педагогического коллектива школа стала одним из лучших образовательных учреждений города. Именно тогда были заложены традиции воспитательной работы и задан высокий уровень образовательных и воспитательных результатов. В 2002 году школа №16 получила статус гимназии. В 2017 году по обоюдному решению всех участников образовательных отношений Гимназии присвоено имя первого директора образовательного учреждения Николая Ивановича Ферапонтова, задавшего высокую планку в развитии, видевшего перспективы далекого будущего школы. Гимназия старается не сбавлять темп развития и оставаться первой во всех начинаниях, лидировать по многим показателям в городе.

Территориальная удаленность от центра города, малое количество культурных и спортивных объектов – специфические социальные условия, в которых функционирует Гимназия.

В Гимназии обучается более восьмисот ребят из разных категорий семей. Благодаря единому образовательному пространству обучающиеся имеют возможность получить непрерывное образование от дошкольного до среднего общего образования (от прогимназии до 11 класса). В гимназии осуществляется углубленное изучение русского и английского языков. Желающие могут освоить китайский язык.

Гимназия имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Реализуются восемь программ по художественному, техническому, социально-гуманитарному, физкультурно–спортивному и туристско–краеведческому направлениям. Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования Гимназии и учреждений города составляет 83%.

Миссия Гимназии – воспитание высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного выпускника, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, умеющего учиться и успешно социализироваться в качестве самодостаточной личности.

Развитие личности ребенка является в гимназии основополагающим.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в Гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Большое внимание в Гимназии уделяется патриотическому воспитанию. Создан юнармейский отряд «Звезда», ребята являются постоянными участниками военно-патриотических мероприятий.

Добровольческое движение Гимназии объединяет более 150 волонтеров. Ребята реализуют социальные проекты, участвуют в акциях.

Есть в Гимназии уникальное творческое объединение, появившееся благодаря первому директору Ферапонтову Н.И., еще в 1982 году, школьный телецентр «12 канал». За более чем сорокалетнюю историю телецентр претерпел множество изменений, модернизаций, но одно остается неизменным: на протяжении всей своей истории телецентр «12 канал» остается аккумулятором самых активных, креативных и творческих ребят школы №16, а затем Гимназии. Именно телецентр всегда являлся и является движущим мотором всей интересной внеурочной жизни ребят, а журналисты телецентра всегда пользовались авторитетом среди обучающихся и педагогов гимназии. Нынешняя модель - «Медиахолдинг «12 канал» стала брендом нашего образовательного учреждения. Она объединяет и органы ученического самоуправления и первичное отделение РДДМ «Движение первых», пропуская всю их работу через информационно-медийную составляющую. О нас знают не только в городе, но и в Самарской области и даже в России. Данная уникальная модель является хорошим инструментом для реализации воспитательных задач педагогического коллектива.

Серьезное внимание в Гимназии уделяется созданию фирменного стиля, который призван усиливать эффективность рекламных контактов образовательной организации с потребителями, способствовать росту репутации Гимназии в городе, вызывать доверие социальных партнеров,

создавать чувство общности, единения всех участников образовательного процесса. В гимназии разработаны и активно используются герб и гимн гимназии, эмблема ученического самоуправления, другие атрибуты.

Большое внимание в Гимназии уделяется трудовому воспитанию обучающихся. Привлечение обучающихся к общественно полезному труду (социально-значимой деятельности) осуществляется через различные формы урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (субботники, волонтерские и благотворительные акции, дежурство обучающихся по Гимназии и классу и др.)

В Гимназии реализуются программы по воспитанию здорового образа жизни «Здоровые дети, здоровая страна», профилактике деструктивного поведения «Правильный выбор», профилактике буллинга «Дорога добра», программа по развитию наставничества среди обучающихся «Лестница успеха», программа взаимодействия с родителями обучающихся «Берем в союзники семью», программа по развитию творческого потенциала обучающихся «Поколение М».

Основными традициями воспитания в Гимназии являются следующие:

- в работу ученического самоуправления и РДДМ «Движение первых» вовлечены все обучающиеся с 1 по 11 класс. Создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги Гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках гимназических классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Всю необходимую информацию о Гимназии можно получить на сайте , который систематически обновляется, вызывает интерес у потенциальных потребителей образовательных услуг. Официальные странички Гимназии в социальной сети «В Контакте» имеют более двух тысяч подписчиков. Данные медиа ресурсы дают возможность осветить насыщенную, интересную жизнь образовательной организации.

Гимназия №1 имеет многолетнюю историю и сформированный имидж сильного образовательного учреждения с высоким качеством предоставляемых образовательных услуг. На сегодняшний день порядка 45%

детей, обучающихся в Гимназии, не проживают в ее микрорайоне. На протяжении более двух десятков лет гимназия позиционирует себя, как многопрофильное образовательное учреждение с сильным и творческим педагогическим коллективом, высоким качеством преподавания, стопроцентным поступлением обучающихся в вузы, высокими победами в предметных олимпиадах разных уровней, высокими показателями сдачи ЕГЭ.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания Гимназии представлена в виде модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы гимназии.

1 МОДУЛЬ «Урочная деятельность»
2 МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»
3 МОДУЛЬ «Классное руководство»
4 МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»
5 МОДУЛЬ «Основные школьные дела»
6 МОДУЛЬ «Самоуправление»
7 МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»
8 МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями»
9 МОДУЛЬ «Организация предметно–пространственной среды»
10 МОДУЛЬ «Профориентация»
11 МОДУЛЬ «Социальное партнерство»
12 МОДУЛЬ «Волонтерство»
13 МОДУЛЬ «Общественно полезный труд»
14 МОДУЛЬ «Внешкольные мероприятия»

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Педагоги Гимназии стремятся к тому, чтобы каждый урок по любой дисциплине становился не просто формой организации учебного процесса, но и обладал определённым воспитательным потенциалом.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения

учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Созданная педагогом нравственная ситуация на уроках заставляет обучающегося задуматься о своих отношениях к товарищам, к себе, к родителям, к Гимназии. Возникают чувства, которые побуждают его к нравственной оценке своего поведения и взглядов. На уроках педагоги Гимназии используют методы обучения, несущие практическую направленность, потому что знакомство с этическими категориями должно происходить в их житейском применении. Это развивает стремление к нравственному действию. Самым существенным для организации воспитания на уроке является умение педагогов видеть отношения, наблюдать за поведением детей, выявляя в этом поведении скрытый воспитательный смысл.

Очень важна роль неосознанного воспитания на уроке, когда педагог воспитывает каждый день своим примером, своим отношением к ребятам,

коллегам, своим внешним видом. Важен психологический климат урока, который проявляется в эмоционально-психологическом настрое педагога и обучающихся. Позиция педагога на уроке, стиль его поведения и общения серьезно влияют на климат урока, отношение учащихся к учению, к предмету.

Модуль 2.2.2. «Внеурочная деятельность»

Особая роль в формировании личностных результатов обучающихся принадлежит внеурочной деятельности. В Гимназии реализуется модель планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий, отражающих регулярные (кружки, секции, творческие объединения) и нерегулярные мероприятия (конкурсы, фестивали, концерты, акции и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО Гимназия обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Для того чтобы реализовать весь потенциал внеурочной деятельности, педагоги Гимназии умело вовлекают школьников в интересную и полезную для них деятельность. Полноценное вовлечение обучающихся в деятельность предполагает не «добровольно-принудительное» их участие, а осознанное желание участвовать в различных формах деятельности. Именно такое вовлечение способствует самореализации, личностному развитию и накоплению опыта социально значимых отношений обучающихся.

Для реализации задач воспитания в Гимназии используются следующие виды совместной деятельности педагога и школьников: познавательная, трудовая, игровая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчеств.

Каждый из этих видов деятельности становится воспитывающим в том случае, если педагог:

- сделает ребенка субъектом этой деятельности, имеющим внутреннюю мотивацию к ней и владеющим основными способами ее осуществления;
- стимулирует возникновение у ребенка чувства общности с педагогом, включенным в совместную с ним деятельность;
- реализует воспитательный потенциал самой этой деятельности.

Педагогами разработано и реализуется более тридцати программ внеурочной деятельности, направленных на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско – патриотическое развитие обучающихся. Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного

взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Планы и программы внеурочной деятельности (регулярных занятий) размещены на сайте Гимназии https://gm6301.ru/vneyrochnaya_d/. Нерегулярные мероприятия представлены в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

Программы реализуются как классными руководителями, так и педагогами-предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогом – психологом, педагогом – библиотекарем. Перечень программ внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий родителей, детей.

В начальных классах регулярные занятия внеурочной деятельности проходят внутри одного класса, а в основной и средней школе такие занятия проходят в разновозрастных группах.

Воспитательный потенциал форм совместной деятельности детей и взрослых

Создают благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний	**Создают благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников**	**Создают благоприятные условия для приобретения школьниками опыта социально значимых действия**
Лекции и рассказы развлекательные игры, викторины, конкурсы, соревнования, праздники, выставки, познавательные экскурсии, театрализации, культпоходы в кино, театр, концертный зал, на выставку	Беседы, дискуссии, дебаты, ролевые игры, деловые игры, слеты, сборы, исследовательские проекты, школьные киноклубы, школьные самодеятельные театры	КТД, социальные проекты, социально- моделирующие игры, социально-ориентированные трудовые, экологические, гражданско-патриотические, волонтерские акции

Большой внимание уделяется трудовому воспитанию обучающихся. Во внеурочное время обучающиеся 7 – 11 классов дежурят по школе, тем самым следят за порядком в рекреациях гимназии и безопасностью обучающихся на переменах. После уроков организовано дежурство ребят по классу. Обучающиеся 5 – 11 классов осуществляют уборку кабинета, поливают цветы, протирают пыль. В осенний и весенний период обучающиеся 1 – 11 классов выходят на общегимназические субботники и приводят в порядок пришкольную территорию. В летний период обучающиеся 5 – 10 классов задействованы в летнем общественно – полезном труде. Таким образом ребята приобретают навыки самообслуживания и развивают трудолюбие. Все виды общественно – полезной занятости прописаны в положениях: «О привлечении обучающихся к общественно – полезному труду, не предусмотренному образовательной программой», «О дежурстве обучающихся».

Вовлечение обучающихся Гимназии в различные виды деятельности и формы внеурочной деятельности подкрепляется и наполняется личностно-развивающим, воспитывающим содержанием.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Деятельность классного руководителя Гимназии прописана в должностных инструкциях и осуществляется на основании Положений о классном руководителе и плане воспитательной работы.

В рамках внеурочной деятельности каждый классный руководитель реализует свою воспитательную программу: «Мой мир» (1- 4 классы), «Маленькая страна» (1 – 4 классы), «Новое поколение» (5 – 9 классы), «Жизнь ученических сообществ» (10 – 11 классы). Данные модульные программы направлены на формирование личностных результатов обучающихся и включают регулярные и нерегулярные занятия, заложенные в плане воспитательной работы каждого классного руководителя. Выбор классным руководителем форм деятельности обучающихся зависит от их воспитательного потенциала.

В рамках должностных обязанностей классного руководителя Гимназии выделяются следующие направления деятельности:

Работа с классным коллективом:

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Гимназии;
- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в

беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера отдыха, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- организация полезных для личностного развития обучающихся профилактических мероприятий (профилактика: ДДТП, вредных привычек, правонарушений и др.)
- организация интересных и полезных мероприятий по профориентации обучающихся (классные часы, экскурсии на предприятия, участие в профориентационных проектах «Билет в будущее», «Проектория» и др.
- ведение мониторинга поведения (фиксация наблюдений, ведение оценочных листов, контроль ведения дисциплинарного дневника класса, внесение записей в электронный дневник о поощрениях или предупреждениях). Информирование родителей о текущей оценке поведения (раз в четверть или при возникновении спорных ситуаций). В случае выставления обучающемуся оценки за поведение - «недопустимое поведение», организует индивидуальную профилактическую работу с такимобучающимся.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со психологом - психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость, выбор профессии, ВУЗа и т.п.);
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги

общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией Гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Гимназией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Особую роль играют классные руководители в профориентационной работе с обучающимися, включающей в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности классного руководителя и обучающегося – подготовить его к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, классный руководитель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа в Гимназии осуществляется через:

✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

✓ профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

✓ экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

✓ совместное с классным руководителем и педагогом-психологом изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «Проектория» и др.), созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

✓ индивидуальные консультации педагога - психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

✓ освоение обучающимися основ профессии в рамках программы внеурочной деятельности «Моя будущая профессия».

2.2.4. Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью организации профилактической работы в Гимназии является создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Направления профилактической работы в Гимназии:

создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;

профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);

профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма;

проведение комплекса мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к экстремизму и терроризму;

профилактика нецензурной речи обучающихся.

Профилактическая работа реализуется в рамках:

- программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),
- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- программ внеурочной деятельности,
- плана работы педагога – психолога, (с обучающимися, родителями, педагогами),
- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами Гимназии),
- программы «Гимназия – без сквернословия»

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:

- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- неделя профилактики вредных привычек «Будущее в моих руках»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- декада профилактики правонарушений;
- декада правовых знаний;
- неделя антитеррора и др.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в обучении и адаптации, в поведении, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

- Организация работы Совета профилактики.
- Организация деятельности школьного педагогического консилиума.
- Организация службы медиации/примирения.
- Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.
- Социально-психологическое тестирование обучающихся 7 – 11 классов.

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога).

Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека осуществляется в рамках реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ на 2024 – 2028 годы в ГБОУ гимназии №1 г.Новокуйбышевска.

Все профилактические мероприятия отражены в плане воспитательной работы 1-4, 5-9, 10-11 классов.

2.2.5. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел Гимназии предусматривает:

– общешкольные праздники («День Знаний», «День Учителя», «Новый год», «8 марта»);

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиямв России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Последний звонок» в 9-х и 11-х классах);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности.

Так как ключевые общешкольные дела требуют огромной кропотливой подготовки, имеют особую значимость для ребят и педагогов, то проведение большого количества таких дел нецелесообразно. В течение учебного года в Гимназии проходит два-три общешкольных дела, объединяющих всех ребят и педагогов:

1. *Праздник «Осенняя пора, очей очарованье».* Это праздник, включающий в себя множество мероприятий, в которые вовлечены дети, педагоги и родители. Рекреации Гимназии и кабинеты украшаются в осенней тематике, организуются выставки «Дары осени». В 1 – 4 классах проходят мастер-классы по изготовлению поделок из природного материала, дефиле костюмов осенней тематики, чаепития с конкурсами и викторинами. В 5 - 8 классах проходят фотовыставки, «Часы поэзии», посвященные осени, конкурсы, творческие перемены. Обучающиеся 9 – 11 классов устраивают развлекательные мероприятия для подшефных классов. Кульминацией праздника становится благотворительная ярмарка угощений и выпечки, созданной руками ребят и родителей.

Аналогичное коллективное дело в Гимназии может проходить и весной *«Весенняя капель»,* приуроченное к празднику 8 марта или Масленице.

2. Праздник «Новогодний переполох». Это одно из самых веселых ключевых дел, в которое без преувеличения вовлечены все ребята и педагоги. Рекреации Гимназии и кабинеты украшаются в зимней тематике. Ребята старших классов готовят для своих подшефных поздравления и подарки. В актовом зале проходят новогодние утренники для 1 – 4 классов, которые организуют и проводят старшеклассники: пишут сценарий, распределяют роли и т.д. Для 5-11 классов сами ребята организуют музыкальные дискотеки, на которых обязательно каждый класс представляет небольшое праздничное выступление.

3. *Фестиваль творчества*. В разные годы фестиваль имеет разную тематику («Весь мир - театр», «Все начинается со сказки», «Великая Победа» и др). Каждый класс готовится к фестивалю. Это может быть какая-то инсценировка, литературная композиция, мини-спектакль и т.д.). Данный фестиваль позволяет увидеть таланты и скрытые способности ребят.

Все ключевые общешкольные дела имеют свои особенности:

На индивидуальном уровне обучающихся:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела Гимназии в одной из возможных для него ролей;

- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий, в которых участвует Гимназия может предусматривать:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

В 90-е годы, с развалом пионерской и комсомольской организации, воспитательная система в стране была практически разрушена. В гимназии, благодаря педагогам, поддерживающим крепкие традиции образовательного учреждения, была модернизирована и сохранена модель школьного самоуправления в форме «демократической республики», берущей за основу принципы экономической игры «Новая цивилизация».

Однако, спустя двадцать лет данная модель перестала вызывать интерес у обучающихся и утратила свою актуальность.

Возникла потребность поиска инновационных моделей деятельности, педагогических технологий, позволяющих развивать новый тип ученического самоуправления, в соответствии с требованиями времени.

Первым шагом на пути модернизации органов самоуправления в гимназии стало обучение ребят и педагогов. Для обучающихся 5 – 9 классов

была разработана программа внеурочной деятельности «Школа самоуправления». В рамках еженедельных занятий ребята познают основные цели, задачи, принципы и «законы» самоуправления. Знакомятся с новыми, разнообразными, интересными формами деятельности.

Одновременно с обучением ребят и педагогов обсуждался вопрос о выборе модели органов самоуправления.

Еще в далеком 1982 году первый директор, тогда еще 16 школы, Н.И. Ферапонтов, дальновидно заметил, что школьное телевидение будет одним из главных инструментов развития творческой активности учащихся. Одновременно со строительством здания школы было заложено необходимое профессиональное оборудование для школьного кабельного телевидения, которое функционирует и в настоящее время. С 1989 года начинает формироваться видеоархив, в копилке которого боле 800 видеокассет и более 1200 DVD-дисков.

Каждый кабинет в Гимназии оснащен телевизором и радио. Кабельный канал позволяет транслировать в кабинетах видеосюжеты, учебные фильмы, школьные телепередачи, проводить прямой эфир. Благодаря модернизации, в телецентре появилась студия звукозаписи, студия точечной съемки, современные средства видеосъемки.

С момента создания первого в городе школьного телецентра прошло более тридцати пяти лет, но все эти годы телецентр «12 канал» всегда был эпицентром самых интересных дел, объединяя любознательных, творческих ребят, являющихся самыми активными участниками общественной жизни гимназии.

Одним словом, школьное телевидение стало брендом Гимназии, что подсказало спроектировать организационную модель ученического самоуправления на основе школьного телецентра «12 канал». В 2016 году обучающимися и педагогами была создана такая модель, объединяющая работу органов ученического самоуправления и школьного телевидения Гимназии – Медиахолдинг «12 канал».

Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, социально-преобразующая деятельность объединяет всех обучающихся, педагогов и родителей Гимназии общим творческим процессом. Его суть заключается не только в активном участии ребят в интересных мероприятиях, но и умение осмыслить значимость каждого организуемого дела и осветить результаты в школьных СМИ.

Для того, чтобы все ребята Гимназии были вовлечены в работу Медиахолдинга «12 канал», необходимо обучение ребят азам журналистики, видеомонтажа. Для этого в Гимназии реализуется программа для обучающихся 5 – 9 классов «Юные журналисты». Старшеклассники проводят мастер-классы и обучающие занятия для ребят 1 – 4 классов.

Благодаря совместной сплоченной работе обучающихся, родителей и педагогов на первых этапах была скорректирована и утверждена Управляющим Советом гимназии нормативная документация:

- положение об организации ученического самоуправления на основе модели «Медиахолдинг «12 канал»;
- корпоративный кодекс Медиахолдинга «12 канал»;

Каждый обучающийся гимназии – это журналист, а каждый классный коллектив - это телевизионный канал, имеющий свое название. В классном коллективе избирается Продюсерский центр. Внутри классного коллектива работают студии, которые дублируют работу Департаментов на уровне своего телеканала.

Совет продюсеров формируется из продюсеров каналов (по 2 человека от каждого классного коллектива). Возглавляет работу Медиахолдинга – Генеральный продюсер. Представители Совета продюсеров входят в состав Управляющего совета Гимназии. Помощь в работе Продюсерских центров и Совета продюсеров оказывают куратор ученического самоуправления и классные руководители. Самое главное, что вся инициатива идет от детей, а педагоги умело поддерживают и направляют.

В 2018 году ребята совместно с педагогами разработали атрибутику Медиахолдинга «12 канал»: флаг, эмблему, галстук, корпоративную форму одежды (торжественный костюм, рабочую одежду для съемок). Ежегодно, в сентябре, в Гимназии проходит посвящение первоклассников в журналисты.

Вся насыщенная жизнь ребят отражается на страничке социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/12mediaholding, имеющая более 2000 подписчиков. Целью этой группы является освещение образовательной и воспитательной деятельности обучающихся и педагогов Гимназии, формирование имиджа образовательной организации, информационное продвижение ценностей Гимназии и организация виртуальной диалоговой площадки.



Есть у ребят и свой You-Tube канал, имеющий более трехсот тысяч просмотров, где собраны крупные видеосюжеты, музыкальные клипы и телепередачи.
https://www.youtube.com/channel/UCbPBYP94LgWVWaqSGABDoiA/featured.

У каждого классного коллектива есть своя страничка «ВКонтакте», где отражается вся интересная школьная жизнь, где ребята могут выкладывать свои новостные сюжеты, поздравительные ролики, фото и видео презентации.

Еженедельно Совет продюсеров готовит выпуск информационной телепередачи «Большая перемена», основанной на сюжетах, видеофильмах, клипах, созданных обучающимися разных классов. По понедельникам все обучающиеся, педагоги и родители с интересом ждут нового выпуска, ведь в нем все самое интересное о жизни гимназистов.

Популярны в Гимназии и радиопередачи. Это праздничные выпуски к Дню Учителя, 8 Марта, Новому году и др.

Опытные ребята, старшеклассники, осуществляют видеосъемку всех общегимназических мероприятий, крупных детских мероприятий городского уровня.

В 2014 году в Гимназии появилась анимационная студия «Пуговичка». В рамках внеурочной деятельности обучающиеся 5 – 6 классов создают интересные мультфильмы.

Поддержка ученического самоуправления и школьных медиа в Гимназии помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – представляет возможность

высказывать свое мнение, отношение к происходящему на большую аудиторию в интерактивном режиме, самовыразиться и самореализоваться. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Наработанный в области детских и молодежных СМИ опыт показывает, что оказание воздействия по принципу «сверстник – сверстнику» оказывается более эффективным, чем любые традиционные способы воздействия на молодежную аудиторию. Реализация именно такого прогрессивного принципа оказания информационного влияния на подрастающее поколение, безусловно, способствует формированию воспитательных результатов.

Участвуя в ученическом самоуправлении, обучающиеся примеряют на себя различные социальные роли: «руководитель», «организатор», «исполнитель», «член команды». Пробуют себя в профессиях: журналист, оператор, видеомонтажер, корреспондент, редактор, актер, сценарист, экскурсовод, артист, тренер, воспитатель, социальный работник, учитель, а это и есть социальные пробы, так необходимые для формирования воспитательных результатов второго и третьего уровней.

2.2.7. «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Детское общественное объединение положительной социальной направленности - структура открытая, демократичная, без жесткой "должностной иерархии". В Гимназии созданы и работают следующие общественные объединения:

1. **«Юные инспектора движения».** Под руководством педагога ребята организуют просветительскую работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Участие в конкурсах («Безопасное колесо», «Безопасная дорога», «Красный, желтый, зеленый» и др.), акциях «Засветись!», «Родительский патруль» способствует популяризации безопасного поведения на дорогах.

2. **Военно - патриотический отряд «Звезда».** Данный отряд был создан в 2019 году в рамках Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Воспитание осуществляется через участие обучающихся в военно-спортивных играх («Орленок», «Зарница»), конкурсах («Смотр строя и песни», «Пост №1», «Выстрел»), акциях («Парад Памяти» и др).

3. **Добровольческое агентство «Территория добра».** Воспитание осуществляется через участие обучающихся в социальных акциях («Ветеран

живет рядом», «Памятник», «Весенняя неделя добра», «Дети для детей», «Поколение «Спасибо», «Братья наши меньшие и др.), коллективных социально ориентированных делах («Сделаем мир чище», «День Здоровья» и др). Это посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение развлекательных мероприятий для детей реабилитационного центра «Светлячок» и пациентов педиатрического отделения больницы им. Середавина), участие обучающихся в работе на прилегающей к Гимназии территории (работа в школьном дворе, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб).

4. Школьный спортивный клуб «Олимп».

Работа школьного спортивного клуба строится в соответствии с Уставом. Главными задачами работы клуба является вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

5. Первичное отделение РДДМ

В отличие от детского объединения детская общественная организация как форма детского движения - это объединение четко выраженной социальной, идеологической направленности, создаваемое, как правило, взрослыми сообществами, государственными структурами. Это относительно закрытая, многоступенчатая структура с подчиненностью нижестоящих вышестоящим, фиксированным членством, обязанностями и правами каждого члена, органа самоуправления, должностного лица.

14 июля 2022 года Президентом Российской Федерации был подписан Федеральный закон № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи». Было создано общероссийское общественно-государственное движение Российское движение детей и молодёжи «Движение первых». В 2022 году в Гимназии было создано первичное отделение РДДМ. Модель ученического самоуправления Медиахолдинга «12 канал» была преобразована. В структуре «РДДМ.Медиахолдинг «12 канал» были выделены департаменты:

- Департамент личностного развития (направления: образование, научные открытия, культура, спорт, здоровье)
- Департамент информационно – медийной направленности
- Департамент гражданской активности (направления: труд, волонтерство, экология)
- Департамент военно – патриотической направленности

Безусловно, ребята выбрали информационно-медийное направление РДДМ, как приоритетное. Участие в слетах, профильных сменах, конкурсах расширило сферу деятельности гимназистов.

Участие обучающихся 1 – 4 классов в программе «Орлята России» способствует развитию социальной активности младших школьников, ребят от 7 до 10 лет. Цель программы – сформировать у детей социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования мира.

6. **Театральное объединение «Непоседы»** способствует развитию творческих способностей обучающихся
7. **Школьный хор «Огоньки», вокальный коллектив «Рондо»** способствуют развитию вокальных и творческих способностей обучающихся

Участие в деятельности общественных объединений и общественных организаций, дает обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, Гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

2.2.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках программы «Берем в союзники семью» в следующих видах и формах деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Попечительский совет Гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- «родительские субботы», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- «родительские университеты» на школьном интернет-сайте, где осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа педагога – психолога по запросу родителей для решения

острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда Гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений Гимназии (вестибюля, рекреаций, залов, столовой и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах Гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе Гимназии спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Гимназии на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг Гимназии, гимн Гимназии, эмблема Гимназии, логотип, форма актива органов ученического самоуправления, элементы школьного костюма), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни Гимназии – во время

праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни Гимназии знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Гимназии, ее традициях, правилах.

2.2.10. Модуль «Профориентация»

С 1 сентября 2023 года в Гимназии, как и во всех образовательных организациях Российской Федерации, введена Единая модель профориентационной деятельности, в ее основу заложен профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

Цель – обеспечение профориентационной помощи каждому желающему обучающемуся 6–11 классов образовательных организаций.

Задачи профориентационного минимума:

- расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- выявление уровня сформированности внутренних (мотивационно-личностных) и внешних (знаниевых) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, формирование форматов и средств профориентационной помощи на этой основе;
- информирование обучающихся об устройстве рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов социальной среды, оценки успешности участия в практических мероприятиях, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимися в формировании навыка осознанного выбора;
- повышение квалификации ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов).

Профориентационный минимум предполагает выбор одного из трех уровней реализации профориентационной деятельности. В Гимназии будет реализовываться продвинутый уровень.

Уровень / Направления	Базовый уровень (40 часов)	Основной уровень (60 часов)	Продвинутый уровень (80 часов)

Урочная деятельность (предметные уроки / «Технология»)	2	9	11
Внеурочная деятельность	34	34	34
Воспитательная работа (модуль «Профориентация», классные часы)	2	12	18
Дополнительное образование	1	3	3
Профессиональное обучение	-	-	10
Взаимодействие с родителями	1	2	4
Профильные предпрофессиональные классы	-	(Все направления на базе профильных классов)	

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Гимназии предусматривает:

– проведение циклов профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– участие обучающихся в профориентационных сменах на базе детских лагерей с дневным пребыванием, с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Проектория», «Шоу профессий», «Билет в будущее»);

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках предпрофильных курсов по программам "Моя будущая профессия", «Россия – мои горизонты», включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках

внеурочной деятельности.

В 2022 году в Гимназии был открыт «Педагогический класс», где обучаются дети, выбравшие педагогическую профессию для своего профессионального самоопределения.

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы Гимназии. Современное социальное партнёрство, являясь осознанным, добровольным, взаимовыгодным и целенаправленным помогает решать образовательные и воспитательные задачи.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В 2024 году Гимназия получила статус Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

В 2023 году было подписано соглашение с Общероссийской общественно-государственной просветительской организацией «Российское общество «Знание». Сотрудничество с данными организациями дает возможность расширить потенциал Гимназии в реализации программы воспитания.

Социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Социальные партнеры Гимназии:

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	Благотворительный фонд «Виктория»	Проведение совместных мероприятий
2	ГБУ ДПО Новокуйбышевский ресурсный центр	Проведение территориальных семинаров, научно-практических конференций, курсов повышения квалификации педагогов
3	СП Детский сад «Ладушки»	Ознакомительные встречи педагогов и родителей воспитанников, совместные практические, теоретические семинары, контрольно-диагностическая помощь, взаимное посещение занятий
4	ГБУЗ Новокуйбышевская центральная городская больница	Медицинское обслуживание обучающихся, просветительская и профилактическая работа с обучающимися
5	Центр детстко – юношеского творчества	Обучающие занятия по ПДД, участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии,
6	Музей истории города Новокуйбышевска	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий
7	Центральная библиотека им. А.С. Пушкина	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с писателями и поэтами
8	Департамент культуры, молодежной политики и туризма	Участие в конкурсах, проектах, акциях, соревнованиях
9	Дом молодежных организаций	Организация волонтерского движения
10	«Детско-юношеская военно-спортивная школа «Отчизна»	Занятия для обучающихся, участие в соревнованиях военно – спортивной направленности, кураторство юнаомейского отряда
11	Региональный Социопсихологический центр	Консультативная помощь педагога – психолога обучающимся и родителям, проведение социопсихологического тестирования обучающихся
12	ОДН ОМВД России по городу Новокуйбышевску	Индивидуальные и коллективные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики
13	Управление опеки, попечительства и защиты прав несовершеннолетних Администрации ГО Новокуйбышевск	Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
14	ОГИБДД ОМВД России по г.	Организация совместных профилактических

	Новокуйбышевск	мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения
15	ГКУ Со Комплексный центр социального обслуживания населения Поволжского округа	Помощь детям и семьям в трудной жизненной ситуации
16	Центр технического творчества детей НОВАпарк	Реализация программ технической направленности, участие в конкурсах
17	Новокуйбышевская городская общественная организация «Союз офицеров запаса»	Проведение Уроков мужества, мероприятий военно-патриотической направленности
18	Театрально-концертный комплекс Дворец Культуры	Проведение массовых мероприятий, школьники вовлечены в кружки, творческие объединения
19	ФОК «Водолей»	Проведение занятий
20	ГБОУ СО ДО Областная спортивная школа	Проведение занятий на базе гимназии, занятость обучающихся в секциях, проведение совместных мероприятий
21	Детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва	Проведение занятий на базе гимназии, занятость обучающихся в секциях, проведение совместных мероприятий
22	Новокуйбышевское муниципальное автономное учреждение «Физкультурно-спортивный центр» (НМАУ «ФСЦ») Центр тестирования комплекса ГТО	Организация сдачи норм ГТО обучающимися и родителями

Один из главных социальных партнеров школы - родители обучающихся, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Управляющий Совет гимназии, общешкольный родительский комитет. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

2.2.12. Модуль «Волонтерство»

Волонтеры, или добровольцы (эти слова в России официально считаются синонимами) — те люди, которые по собственной воле и безвозмездно посвящают свои силы и время помощи нуждающимся. Волонтерский труд — хороший способ разнообразить деятельность школьника. Это может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью.

В гимназии создано добровольческое агентство «Территория добра», официально зарегистрированное на платформе dobro.ru. На платформе зарегистрировано более 120 волонтеров. Реализуются более 10 добрых дел, акций и проектов («Английский для малышей», «Сдаем ГТО!», «Голос гимназии», «Поможем братьям нашим меньшим», «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка» и др.). Добровольческое агентство интегрировано в учебно-воспитательный процесс. С одной стороны, это облегчает решение

практических задач духовно-нравственного и культурно-патриотического воспитания школьников, организации их внеучебного времени и досуга. С другой стороны, обучающиеся, благодаря своему участию в волонтёрской деятельности, смогут лучше ориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки. Это возможно, в том числе, во время учебного процесса, когда педагог на своих занятиях обращает внимание школьников на социально значимые проблемы и подводит их к идее принять участие в их решении через реализацию проектов, которые они могли бы совместно разработать.

На основе положений Трудового Кодекса РФ, закрепляются следующие требования к минимальному возрасту волонтеров: «Дети в возрасте до 14 лет участвуют в волонтерской деятельности только с письменного согласия родителей или в их сопровождении» (ч.3 ст.63, 65). Старшеклассники (особенно учащиеся 10-11 классов) уже обладают таким опытом взаимодействия, который позволяет эффективнее включиться в деятельность, требующую большей доли ответственности (в частности, проектную).

Любая деятельность (в том числе и волонтёрская) определяется личными мотивами конкретного человека – осознанном стремлении к достижению цели, которая наделена особым смыслом и требует создания определенных условий для её реализации. Основными мотивами занятия добровольчеством для обучающихся являются:

- реализация личностного потенциала.
- общественное признание, чувство социальной значимости.
- самовыражение и самоопределение.
- профессиональное ориентирование.
- приобретение полезных социальных и практических навыков.
- возможность общения, дружеского взаимодействия с единомышленниками.
- приобретение опыта ответственного лидерства и социального взаимодействия.
- выполнение общественного долга.
- организация свободного времени.

Реализация воспитательного потенциала волонтерства может предусматривать:

- проведение классных часов, уроков добра, популяризирующих волонтерское движение;
- участие в проведении городских и общешкольных волонтерских акций;
- реализация волонтерских проектов различного уровня;

• фиксация активности волонтера через волонтерскую книжку на платформе dobro.ru

В соответствии с Федеральным законом от 04.08.2023 N 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" поправками закреплены обязанности обучающихся поддерживать чистоту и порядок в образовательной организации, а также с учетом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой. Законом установлено, что привлечение обучающихся к труду осуществляется в соответствии с требованиями трудового законодательства.

В рамках волонтерского движения в Гимназии реализуются проекты: «Лето с пользой» (организация общественно – полезного труда обучающихся в летний период); «Спасем дерево! Сдадим макулатуру». Дважды в учебный год в Гимназии проходят субботники по уборке и благоустройству пришкольной территории.

2.2.13. Модуль «Общественно полезный труд»

Трудовое воспитание в Гимназии осуществляется для того, чтобы:

- сформировать у обучающихся уважительное отношение к труду и его результатам;
- привить навыки и привычки к интеллектуальному (учебному), общественно – полезному, самообслуживающему и производственному труду;
- сформировать готовность к осознанному выбору профессии и освоению предпрофессиональной образовательной траектории;
- сформировать бережное отношение к имуществу Гимназии, учебным помещениям и оборудованию и предотвратить проявления вандализма

Трудовое воспитание в Гимназии реализуется через виды и формы воспитательной деятельности:

Вид трудовой деятельности школьников	**Формы трудовой деятельности школьников**
Общественно полезный труд	• шефство над младшими; • шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми; • благоустройство Гимназии, класса; • благоустройство пришкольной территории (разбивка клумб, посадка и уход за цветниками); • шефство над историческими памятниками;

	• экологические субботники
Бытовой самообслуживающий труд	• самообслуживание; • подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте; • дежурство в классном кабинете; • дежурство по Гимназии; • генеральные уборки в Гимназии (в рекреациях, в столовой); • уборка мусора на пришкольной территории
Производительный труд	• деятельность на пришкольном участке во время летних каникул; • школьная производственная бригада для работы на пришкольном участке и работа в лагере дневного пребывания)

Главными направлениями общественно полезного труда в Гимназии являются:

1. труд по самообслуживанию (поддержание порядка и чистоты в Гимназии, в классе, несложный ремонт школьной мебели, ремонт учебной и художественной литературы, учебно-наглядных пособий и др.);
2. экологические акции (сбор макулатуры, уборка закрепленной территории вокруг Гимназии, участие в субботниках и др.);
3. патриотические акции (уход за памятниками, встречи-поздравления ветеранов войны, участников СВО, воинов-интернационалистов и др.);
4. социальные практики (помощь социально незащищенным слоям населения, участие в волонтерском движении, работа в школьной библиотеке, оформление школьных рекреаций, класса к мероприятию, шефская работа и др.);
5. трудовые практики (дежурство по школе, участие в уборке территории Гимназии и закрепленной пришкольной территории, озеленение внутренних помещений Гимназии, практическое применение знаний предмета биологии: посадка и пересадка комнатных растений, опрыскивание, подкормка рыхление почвы, прополка, полив, благоустройство помещений Гимназии (участие в мелком ремонте школьной мебели: подкручивание болтов, гаек, стяжка металлическим уголком столов и стульев) и др.);
6. летняя трудовая практика (работа на пришкольном участке, благоустройство и озеленение пришкольной территории, оказание

помощи в подготовке Гимназии к новому учебному году и др.);

7. профориентационные практики (ремонт школьной мебели, ремонт учебной и художественной литературы, учебных и наглядных пособий, исследовательская деятельность, учебно-производственная практика и др.).

Формы организации труда обучающихся различны и зависят от его содержания и объема, постоянного или временного характера работы, возраста обучающихся. Общественно полезный труд представлен в Гимназии индивидуальными, групповыми и массовыми формами.

2.2.14. Модуль «Внешкольные мероприятия»

К основным внешкольным мероприятиям гимназии относятся:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Специфика кадров ГБОУ гимназии №1 г.Новокуйбышевска определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус Гимназии как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного, начального, основного и среднего общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие. В педагогическом коллективе Гимназии есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, воспитатель ГПД, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

В Гимназии 31 класс-комплект, в которых работают 31 классный руководитель.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательный процесс в Гимназии осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Правила внутреннего распорядка
- Положение о классном руководителе
- Положение лаборатории классных руководителей
- Положение об организации внеурочной деятельности
- Положение о плане воспитательной работы классного руководителя
- Положение об использовании государственных символов
- Положение о дисциплинарном дневнике
- Положение о дополнительном образовании обучающихся, воспитанников
- Положение об организации общественно полезного труда обучающихся
- Порядок пользования обучающимися объектами культуры и спорта

- Прядок применения к обучающимся (воспитанникам) и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних
- Положение о порядке учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия
- Положение об организации и порядке ведения учета обучающихся и их семей, находящихся в социально опасном положении, и о проведении с ними индивидуальной профилактической работы
- Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в образовательной организации и не предусмотренных учебным планом
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме
- Положение о внутришкольном мониторинге достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
- Положение о родительском собрании
- Положение об электронном портфолио классного коллектива
- Положение о дневнике обучающегося
- Положение о поощрениях обучающихся
- Положение о премии имени Николая Ивановича Ферапонтова
- Положение о дежурстве
- Положение о символике
- Положение о пресс-центре «12 канал»
- Положение о печатном органе
- Положение о родительском патруле
- Положение о реализации профминимума
- Положение об организации школьного референдума
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»
- Положение об органах ученического самоуправления
- Положение о Совете обучающихся
- Положение о конкурсе «Самый успешный класс года»
- Положение о школьном хоре
- Положение о школьном театре
- Положение о школьной форме
- Положение о центре детских инициатив
- Положение об оценке поведения обучающихся 2 – 8 классов

Все документы в полном объеме размещены на официальном сайте Гимназии: https://gm6301.ru/ в разделах «Сведения об образовательной организации», «Воспитательная работа»

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования. Принят ряд ключевых решений, среди наиболее важных:

1. «Стандарт Церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации в образовательных организациях» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №АБ-1611/06)

2. Историческое просвещение и патриотическое воспитание. «Приложение к примерному календарному плану воспитательной работы»

3. Новая концепция развития психологической службы в системе общего образования в РФ на 2022 – 2025 годы» (Письмо Минпросвещения России от 30 мая 2022г №ДГ-1349/07)

В соответствии с рабочей программой воспитания Гимназии были внесены изменения в локальные нормативные документы:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- положение о классном руководстве;
- положение об организации внеурочной деятельности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В гимназии 820 обучающихся, из них 10 обучающихся – дети – инвалиды. Детей с ОВЗ нет.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающихся с инвалидностью, создаются особые условия. 9 человек обучаются в классных коллективах, 2 человека – на индивидуальном обучении.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Гимназия ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио (1 – 4 классы), электронное портфолио класса (1 – 11 классы), премии, благодарности, почетные грамоты, благотворительная поддержка.

Ведение электронного портфолио классного коллектива — деятельность обучающихся класса при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Электронное портфолио включает артефакты признания личностных достижений обучающихся, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Ежегодно в конце учебного года в Гимназии вручается премия имени Н.И. Ферапонтова. Критериями для отбора кандидатов являются победители, призеры (лауреаты) очных региональных, межрегиональных, всероссийских и международных мероприятий:

- олимпиад, научно – исследовательских конференций, интеллектуальных конкурсов;
- творческих конкурсов, фестивалей, смотров;
- спортивных соревнований, турниров, состязаний;

С 2022 года учреждена премия «Крылья успеха». Критериями для отбора кандидатов являются лидеры детских общественных объединений, активисты органов ученического самоуправления.

Благотворительная поддержка обучающихся, может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации

воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

В 2024 году в Гимназии учрежден конкурс «Самый успешный класс года». В соответствии с положением о конкурсе разработаны критерии оценки активности класса. Предварительные итоги подводятся каждую четверть. В конце учебного года объявляется класс – победитель. На итоговой линейке классный коллектив награждается почетной грамотой.

С 2026 года обучающимся 2 – 8 классов выставляется оценка за поведение. Оценка «образцовое поведение» может являться основанием (или одним из условий) для представления обучающегося к награждению грамотой, благодарственным письмом или занесению в «Портфолио достижений».

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Заданная обществом гуманистическая направленность воспитания налагает на процесс оценки качества воспитания определенные этические ограничения, связанные с недопустимостью сравнения воспитанников друг с другом или с неким стандартом, эталоном воспитанности.

Оценка качества воспитания школьников – это лишь оценка результатов деятельности образовательной организации, семьи и других социальных институтов, ответственных за эту воспитанность.

Основные подходы к оценке результатов воспитания в Гимназии:

- не сравнивать педагогов друг с другом;
- не сравнивать обучающихся друг с другом;
- не сравнивать между собой общеобразовательные организации;
- не составлять никаких рейтингов, связанных с качеством воспитания;
- не поощрять и не наказывать по итогам оценки качества воспитания;
- не отстраняться от выявленных в ходе оценки качества воспитания;
- осуществлять оценку качества воспитания как рефлексию проблемных аспектов воспитания всеми ответственными за него субъектами на разных уровнях системы образования (педагогами, администрацией гимназии).

Оценить качество воспитания можно по двум основным направлениям:

1. Качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны)

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, является динамика личностного роста обучающихся каждого класса и динамика развития классного коллектива. Для осуществления данного мониторинга применяются ***методики:***

- «Диагностика личностного роста» П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова (Приложение №1);
- «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкин (Приложение №2);
- Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у обучающихся (Приложение №3);

Оценка качества результатов воспитания школьников проводится путем

сравнения поставленных в каждом классе целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых педагогическим наблюдением и анкетированием школьников.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании лаборатории классных руководителей или педагогическом совете Гимназии.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Качество совместной деятельности обучающихся и педагогов (как педагоги воспитывают)

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Для оценки качества воспитательной деятельности педагогов можно использовать критерий грамотности организации воспитательной деятельности, а саму оценку производить по следующим показателям:

- соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности школьников;
- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;
- использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеурочной (регулярных и нерегулярных занятий) деятельности школьников;
- формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

Основной используемый метод – это экспертиза. Источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты анкетирования классных руководителей и педагогов внеурочной деятельности Гимназии (Приложение №4). Эти результаты сопоставляются с данными наблюдения заместителя директора по ВР за деятельностью классного руководителя, собеседования с ним, анализа выполнения плана воспитательной работы (Приложение №5).

Для осуществления мониторинга качества организуемого в Гимназии воспитательного процесса используется анкетирование (Приложение №6) и беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками,

лидерами ученического самоуправления. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или Педагогическом совете Гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности общественных объединений;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности волонтерского движения.

Направление самоанализа	**Критерий**	**Кем осуществляется**	**Способ получения информации**
1. Качество результатов воспитания школьников (как школьники воспитаны)	Личностное развитие школьника	Классный руководитель, заместитель директора по ВР	Педагогическое наблюдение Анкетирование
2. Качество воспитательной деятельности педагогов (как педагоги воспитывают)	Удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в школе совместной деятельностью	Заместитель директора по УВР	Беседа, анкетирование

Проведенная оценка качества результатов воспитания школьников и качества воспитательной деятельности педагогов в Гимназии дает почву для размышления о его проблемах, достоинствах, перспективах. И эти размышления, собственно, и представляют собой анализ воспитания в Гимназии в целом.

Ежегодно заместитель директора по ВР осуществляет сводный проблемно ориентированный анализ воспитательной работы (Приложение №7), который предполагает:

• во-первых, сопоставление полученных результатов в воспитании

школьников с поставленными в этой области целями;

• во-вторых, выявление факторов, позитивно или негативно повлиявших на полученные результаты, т. е. поиск причин получения тех или иных результатов;

• в-третьих, формулирование важнейших проблем в сфере воспитания, которые предстоит решать в будущем.

Критерии результативности реализации программы воспитания

1. Воспитание			
1.1	Реализация рабочей программы воспитания	реализация	1
		отсутствие	0
1.2	Реализация календарного плана воспитательной работы	реализация	1
		отсутствие	0
1.3	Реализация программы работы с родителями	реализация	1
		отсутствие	0
1.4	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	наличие	1
		отсутствие	0
1.5	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	наличие	1
		отсутствие	0
1.6	Наличие бренда (узнаваемого стиля) гимназии	наличие	1
		отсутствие	0
1.7	Наличие гимна школы	наличие	1
		отсутствие	0
1.8	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	наличие	1
		отсутствие	0
1.9	Функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	наличие	1
		отсутствие	0
1.10	Участие в реализации проекта «Орлята России»	организованная проектная деятельность	1
		отсутствие	0
1.11	Наличие первичного отделения РДДМ	наличие	1
		отсутствие	0
1.12	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	наличие	1
		отсутствие	0
1.13	Наличие Совета обучающихся	наличие	1
		отсутствие	0
1.14	Наличие Штаба воспитательной работы	наличие	1
		отсутствие	0
1.15	Наличие Совета родителей / Совета отцов	наличие	1
		отсутствие	0
1.16	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	наличие	1
		отсутствие	0
		отсутствие	0

1.17	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	участие в отдельныхкурсах повышения квалификации	1
		непрерывное повышение квалификации	2
		непрерывное повышение квалификации, включая организацию повышения квалификации на базе данной школы	3
1.18	Организация летних тематических сменв школьном лагере	наличие	1
		отсутствие	0
1.19	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	наличие	1
		отсутствие	0
2. Творчество			
2.1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программы или программа по менее чем 3 направленностям ДОД	0
		не менее 1 программы по 3 направленностям ДОД	1
		не менее 1 программы по 4 направленностям ДОД	2
		не менее 1 программы по 6 направленностям ДОД	3
2.2	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	отсутствие	0
		участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад	1
		участие и победа на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад	2
		участие и победа на всероссийском уровне во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах; участие в конференциях	3
2.3	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап,школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	отсутствие	0
		1-2 объединения	1
		3-4 объединения	2
		не менее 5 объединений	3
2.4	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы,	отсутствие	0
		сетевое взаимодействие не менее чем с 1организацией	1
		сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями	2

	«Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	работа по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней	3
2.5	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационныхсменах	отсутствие	0
		летний лагерь с тематическими сменами	1
		летний лагерь с тематическими сменами и обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	2
2.6	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	использование	1
		неиспользование	0
2.7	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительногообразования	наличие	1
		отсутствие	0
3. Профориентация			
3.1	Реализация календарного плана профориентационной работы	наличие	1
		отсутствие	0
3.2	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности вОО	имеется	1
		не имеется	0
3.3	Реализация программы работы сродителями	наличие	1
		отсутствие	0
3.4	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	использование	1
		неиспользование	0
3.5	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	наличие	1
		отсутствие	0
3.6	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	наличие	1
		отсутствие	0
3.7	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственнымизадачами и т.д.	организовывается	1
		не организовывается	0
3.8	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	наличие	1
		отсутствие	0
	Участие школьников в ежегодной	наличие	1

3.9	многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	отсутствие	0
3.10	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	наличие	1
		отсутствие	0
3.11	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	наличие	1
		отсутствие	0
3.12	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет вбудущее»	наличие	1
		отсутствие	0
3.13	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет вбудущее»	наличие	1
		отсутствие	0
3.14	Участие обучающихся в профориентационной смене	наличие	1
		отсутствие	0
3.15	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	наличие	1
		отсутствие	0
3.16	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	наличие	1
		отсутствие	0
3.17	Внедрение системы профильныхэлективных курсов	наличие	1
		отсутствие	0
3. Здоровье			
4.1	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	не осуществляется	0
		1-2 мероприятия за учебный год	1
		3-5 мероприятий за учебный год	2
		более 5 мероприятий за учебный год	3
4.2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видамспорта)	менее 5 видов спорта, культивируемых в ШСК	0
		5 видов спорта, культивируемых в ШСК	1
		от 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК	2
		более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК	3
4.3	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	отсутствие обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1	0

		сентября текущего года	
		до 10% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	1
		от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	2
		более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	3
4.4	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	доступность	1
		недоступность	0
4.5.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	неучастие	0
		школьный этап	1
		муниципальный этап	2
		региональный этап	3
4.6	Разработанность программы здоровьесбережения	наличие	1
		отсутствие	0
4. Школьный климат			
5.1	Наличие локальных нормативных актовпо организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	наличие	1
		отсутствие	0
5.2	Наличие педагога-психолога вобразовательной организации	наличие	1
		отсутствие	0
5.3	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательныхорганизациях	наличие	1
		отсутствие	0
5.4	Проведение социально- психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления	проведение	1
		отсутствие	0

	обучающимися наркотических средств и психотропных веществ		
5.5	Наличие в организации социальногопедагога	наличие	1
		отсутствие	0
5.6	Наличие психологической службы	наличие	1
		отсутствие	0
5.7	Разработанность антибуллинговойпрограммы	наличие	1
		отсутствие	0
5.8	Наличие коворкинга в образовательной организации	наличие	1
		отсутствие	0
5.9	Наличие уголка психологическойразгрузки	наличие	1
		отсутствие	0

Приложение №1

ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА
Опросный лист учащихся 5 - **8-х классов**
(П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова)

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и *подумай - согласен ты* с *этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку* (+ 1, +2, +3 *или* +4) *в специальном бланке рядом* с *номером этого высказывания. Если ты не согласен* с *каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку* (-1, -2, ~3, *или*-4).

«+4" - *несомненно, да (очень сильное согласие);*
«+3" - *да, конечно (сильное согласие);*
«+2» - *в общем, да (среднее согласие);*
«+1" - *скорее да, чем нет (слабое согласие);*
«О» - ни да, ни нет;
«-1» - *скорее нет, чем да (слабое несогласие);*
«-2" - *в общем, нет (среднее несогласие);*
«-3" - *нет, конечно (сильное несогласие);*
«-4» - *нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие). Постарайся быть честным. Здесь не может быть «правильных»* И *«неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!*

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю - ведь это не так уж и важно.
8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
9. Глупо рисковать ради другого человека. .
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия - необходимость для здоровья каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и, не создавая собственной семьи.
15. Мне повезло, что я живу именно в России.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.
19. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.

20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь. 23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
25. Я часто недоволен тем, как я живу.
26. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.
27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей - так он чувствует себя более свободным.
28. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
29. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
31. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
32. Нецензурные выражения в общении - признак бескультурья.
33. Учеба - занятие для заумных «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека - это нормально.
35. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
37. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 Мая) - праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
42. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, неплохой способ заработать деньги.
43. К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
44. Я *хотел* бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного - ребенок тоже имеет право высказаться.
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.
47. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
48. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми, я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
52. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн - это скучно и приходится все время вставать.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Уступить в споре - значит показать свою слабость.
57. Хорошая учеба - это тоже важный и серьезный труд.
58. На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.

60. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
61. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.
66. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
68. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
69. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
70. Субботник по очистке территории дома или школы - бесполезное занятие.
71. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого - ведь он уже взрослый.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
77. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
78. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
81. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
82. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо - его количество можно было бы уменьшить.
83. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
84. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое - на это есть школа.
86. Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
87. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.
88. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
89. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
90. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.
91. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть

ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Опросный лист учащихся 9 - **11-х классов**

(авторы И.В.Кулешов, П.В.Степанов, Д.В.Григорьев)

Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и *определите, насколько Вы согласны или не согласны* с *ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно в баллах (от* «+4» *до* «-4»):
«+4» - *несомненно, да (очень сильное согласие);*
«+3» - *да, конечно (сильное согласие);*
«+2» - *в общем, да (среднее согласие);*
«+1» - *скорее да, чем нет (слабое согласие);*
«О» - ни да, ни нет;
«-1» - *скорее нет, чем да (слабое несогласие);*
«-2» - *в общем, нет (среднее несогласие);*
«-3» - *нет, конечно (сильное несогласие);*
«-4» - *нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).*
Постарайтесь быть искренними. Здесь не *может быть "правильных»* И *«неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали Ваше личное мнение. Свои оценки Вы можете занести в специальный бланк рядом* с *порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!*

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
7. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают *от* главного.
8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
9. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия - жизненная необходимость для каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Я смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
15. Я многим обязан своей стране.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
18. Физический труд - удел неудачников.
19. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим. .
20. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
21. Стране станет легче, если мы избавимся *от* психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
25. Я часто чувствую разочарование *от* жизни.
26. Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.
27. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
28. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
29. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.

30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
31. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
32. Нецензурные выражения в общении - признак бескультурья.
33. Учеба - занятие для "ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека, *то* это нормально.
35. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
37. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 Мая) - праздник только для ветеранов и пожилых людей.
42. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа - нормальный способ заработать деньги.
43. На военнопленных не должны распространяться права человека.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Какое общение без бутылки "Клинского»!
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
47.Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
48. Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
52. Для меня важно найти смысл собственной жизни.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Идти на уступки - значит, проявлять слабость.
57. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
58. Проявление вандализма - одна из форм протеста молодежи.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
61 . Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.
66. Человеку не обязательно знать свою родословную.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
68. Если учесть все «за» И «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
69. Мы - сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
70. Субботник по очистке территории дома или школы - пережиток прошлого.
71. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
73. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже

люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.
77. Меня не угнетает временное одиночество.
78. Я чаще всего следую за мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
81. Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.
82. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
83. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
84. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую - источником информации о событиях в стране и мире.
86. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.
87. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.
88. Истинной религией может быть только одна единственная религия.
89. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
90. В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.
91. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

Приложение №2

«Какой мы коллектив»

(А.Н. Лутошкин)

Инструкция: следует прочесть сначала предложение слева, затем – справа и после этого знаком «+» отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине. При этом надо иметь в виду, что оценки означают:

- +3 – свойство, указанное слева, появляется в коллективе всегда;
- +2 – свойство проявляется в большинстве случаев;
- +1 – свойство появляется достаточно часто;
- 0 – ни это, ни противоположное (указанное справа) свойство не проявляется достаточно ясно или то и другое проявляется в одинаковой степени;
- –1 – достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа);
- –2 – свойство проявляется в большинстве случаев;
- –3 – свойство проявляется всегда.

Положительные особенности **+3 +2 +1 0**	**Отрицательные особенности** **0 –1 –2 –3**
1. Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение	1. Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон
2. Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии	2. Преобладает конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии
3. В отношениях между группами внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание	3. Группировки конфликтуют между собой
4. Членам коллектива нравится быть вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время	4. Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
5. Успех или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива	5. Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство
6. Преобладают одобрение и поддержка, упрёки и критика высказываются с добрыми побуждениями	6. Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов
7. Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга	7. В коллективе каждый считает своё мнение главным и нетерпим к мнениям товарище

8. В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное единение по принципу «один за всех и все за одного»	8. В трудных случаях коллектив «раскисает», появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения
9. Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные	9. Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителе
10. Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться	10. Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность
11. Коллектив активен, полон энергии	11. Коллектив пассивен, инертен
12. Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело	12. Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах
13. В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту	13. Коллектив разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их
14. У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители	14. К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива, надо сложить все положительные и отрицательные баллы. Полученный результат может служить условной характеристикой психологического климата большей или меньшей степени благоприятности.

После определения общего суммарного результата производится его соотнесение с уровнем развития малой группы. По опыту диагностики и оценки динамики малых групп, полученным количественным данным соответствуют следующие уровни группового развития (Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкин):

- **67- 84 – коллектив – “Горящий факел”.**
- **66-50 – автономия – “Алый парус”.**
- **49-34 – кооперация – “Мерцающий маяк”.**
- **33-20 – ассоциация – “Мягкая глина”.**
- **19 и менее – диффузная группа – “Песчаная россыпь”.**

Приложение №3

Методика экспертной оценки сформированности ценностных отношений у обучающихся

Сформированность метапредметных и личностных результатов, на основе новых стандартов – важнейший результат современного образования.

Личностные результаты – это совокупность сформированных в процессе образования ценностных отношений ребенка к себе и окружающей социальной и природной действительности, проявляющихся в качествах (чертах) его личности и индивидуальности.

Содержательным наполнением личностных результатов являются ценностные отношения обучающихся:

- к познавательной деятельности;
- к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества;
- отношение к социальному и природному окружению (на основе норм и морали);
- к Отечеству;
- к прекрасному;
- к себе, образу жизни, собственному развитию.

Они должны стать предметом педагогической заботы классных руководителей в гимназии.

Классный руководитель подробно знакомится с Картой оценки развития ценностных отношений школьников, составленной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, предъявляемыми к личностным результатам обучающимся. Опираясь на результаты своих педагогических наблюдений и проведенных в классе диагностических исследований, педагог заполняет бланк экспертной оценки. Целесообразно заполнять таблицу по столбцам.

В бланк напротив фамилии каждого обучающегося в колонку с названием того или иного отношения вписывается экспертная оценка в баллах, означающая следующее:

6 – сформированность отношения соответствует третьему уровню;

4 - сформированность отношения соответствует второму уровню;

2 - сформированность отношения соответствует первому уровню.

Возможно использование оценок «3» и «5», если педагог полагает, что развитость ценностного отношения следует охарактеризовать как промежуточное.

После выставления оценок подсчитывается сумма баллов в каждой строке и каждом столбце. Затем определяется коэффициент сформированности у обучающихся класса того или иного отношения. Он является частным от деления суммы баллов в столбце на количество оценок в нем (как правило, оно должно соответствовать количеству обучающихся в классе).

Сравнительный анализ полученных таким образом коэффициентов позволяет предположить, какие из шести ценностных отношений развиты в большей степени, а

какие – в меньшей. Средний балл оценки всей совокупности ценностных отношений можно рассматривать в качестве показателя эффективности педагогической деятельности по реализации требований ФГОС к результатам личностного развития обучающихся.

Бланк экспертной оценки развития ценностных отношений обучающихся

Класс _____ Классный руководитель_____
Дата заполнения «____» _____ 20___г

№	ФИ обучающихся	Оценки сформированности отношений к:						Сумма баллов	Средний балл
		Познават. деятельности	созидательной деятельности	социальному, природному окружению	Отечеству	прекрасному	себе		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
Всего баллов									
Средний балл									

Сводная ведомость оценки поведения обучающихся _____ класса
Классный руководитель _____

№	ФИО обучающегося	Критерии и показатели оценки поведения обучающихся										Итоговая оценка:
		1 Дисциплинированность				2 Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися		3 Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми		4 Правомерное поведение		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1.	3.2	4.1.	4.2	
1												
2												
3												
4												
5												

6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												

Карта оценки развития ценностных отношений обучающихся 1 – 4 классов

(Методика С.В. Александровой, Н.А. Алексеевой)

Ценностные отношения	**Уровни сформированности ценностных отношений**		
	Первый 2	**Второй 4**	**Третий 6**
Отношение к познавательной деятельности	В школу ходит без желания, только потому, что этого требуют взрослые. В посещении школы привлекает возможность общения. Интерес к знаниям зависит от настроения. На уроках пассивен, вопросов не задает. В ходе урока нуждается в постоянной помощи и поддержке учителя. Находясь на эмоциональной подъеме, может проявить интерес к выполнению заданий. Во внеурочной деятельности познавательного характера практически не участвует.	Школу посещает с пониманием необходимости учебной деятельности. Познавательные интересы ограничены рамками образовательной программы и заданиями учителя. Интересуется отдельными учебными предметами. В принятии учебной задачи самостоятелен, но при затруднении может отказаться от поиска решения. В процессе восприятия учебного материала достаточно активен, при поддержке учителя демонстрирует хорошие способности к обучению. Во внеурочных делах познавательного характера участвует в качестве зрителя или исполнителя поручений педагога.	Ходит в школу и учится с удовольствием, интересуется разнообразными областями знаний. Принимает учебные задачи любой сложности и настойчиво ищет ответ. В процессе получения знаний активен и организован. Сформировано ответственное отношение к учению. Проявляет интерес к участию в проектно-исследовательской деятельности, а также в олимпиадах, конкурсах интеллектуальной направленности.
Отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества	Безинициативен, пассивен, отказывается от поручений или выполняет их только по настойчивому требованию учителя. Если действует, то по образцу, копируя действия педагога или одноклассников, часто не доводя начатое дело до конца.	Характерна позиция ведомого, исполнителя. Пробует свои возможности в разных видах деятельности, но проявляет высокую активность лишь тогда, когда она интересна или существует внешний контроль со стороны взрослых. Владеет умениями планирования, подготовки и проведения дел в малой группе сверстников. Свойственны открытость к новому,	Часто занимает позицию инициатора и организатора совместных дел. Проявляются лидерские качества, ответственность, стремление творчески изменить жизнедеятельность свою и окружающих. Владеет умениями и даже навыками планирования и организация совместных дел в классном и школьном коллективах.

		ситуативный интерес к творчеству.	Способен самостоятельно решать задачи, поставленные перед собой. Активность побуждают внутренний мотивы, а не внешние требования, хотя младший школьник еще нуждается в поддержке взрослых.
Отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)	Имеет отрывистое представление о правилах поведения в школе и других общественных местах, о принципах и нормах морали. Уважение к стране, городу членам семьи и одноклассникам носит ситуативный характер. В деятельности классного, школьного коллектива участия практически не принимает, может демонстрировать равнодушие по отношению к одноклассникам. Не стремится к участию в делах класса и школы. Общение ограничено узким кругом людей, предпочитает общение в малой группе знакомых хорошо людей. Безразличен к проблемам людей, равнодушен к событиям в классе, школе, стране. Проявляет фрагментарный интерес к природе, не задумывается о необходимости ее сохранения, возможны проявления агрессии в отношении объектов природы.	Имеет достаточное представление о правилах поведения в школе, общественных местах, в основном их соблюдает. Понимает необходимость соблюдения в жизни норм морали и права и в основном им следует. С уважением относится к родной стране, городу, семье, школе, одноклассникам. Принимает мир вокруг себя, живет по правилам общества, отрыт для общения с другими людьми, но иногда испытывает затруднения при установлении контактов. Проявляет интерес к общественной жизни классного и школьного сообщества, но инициатором не является. Активно участвует в благотворительных акциях, способен к состраданию, помощи нуждающимся. Понимает законы бережного отношения к природе, но не всегда их соблюдает. Собственной активности в природоохранных акциях не проявляет	В полной мере осознает и соблюдает правила поведения в школе, других общественных местах. Руководствуется в жизни моральными нормами и законами в соответствии с возрастными представлениями. С уважением относится к родной стране, городу, семье, школе, одноклассникам. Проявляет эмоциональную и деятельную отзывчивость к проблемам общества, конкретных людей. Легко вступает в общение с другими людьми, как ровесниками, так и более старшими, проявляет высокий уровень развития коммуникативных способностей. Занимает социальную активную позицию, активно и добровольно участвует в жизни класса и школы. Ценит красоту природы и прилагает усилия по ее сохранению, активно участвует в природоохранных мероприятиях
Отношение к Отечеству	Имеет крайне мало знаний об истории и культуре своего народа, страны, своей родословной. Эмоциональное отношение к своим предкам, к традициям	Проявляет личный интерес к прошлому и настоящему своего народа, страны, к своей родословной, но он не стабилен. Имеет эмоционально-положительное отношение к	Существуют ясные и отчетливые для своего возраста представления о смысле понятия «Отечество», большой и малой родине, о своей этнической принадлежности. Знает государственную

	родной страны, общественная активность строится на подражании взрослым, на копировании их оценок, чувств, поступков. Не испытывает потребности в идеалах в лице выдающихся соотечественников.	большой и малой родине, к национальным идеалам, но носит ситуативный характер. Участвует в общественно-полезных делах, но только по инициативе других и совместно с ними.	символику, свою родословную, наиболее яркие события из истории и культуры Отечества и своего родного края. Имеет идеалы в лице выдающихся соотечественников. Проявляет сознательную и самостоятельную активность в общественно полезных делах. Ярко выражено чувство гордости и любви к Родине, традициями своего народа.
Отношение к прекрасному	Имеет недостаточно глубокие и четкие представления об эстетических и этических нормах, о предметах и явлениях мира искусства. Фактически не проявляет интереса к художественно-творческой деятельности и самостоятельном чтении книг. Может вести себя в общественных местах в соответствии с принятыми этическими нормами, но нуждается в постоянном контроле взрослых. Не задумывается об аккуратности внешнего вида, правильности своей речи и чистоте окружающего пространства. Эстетические чувства развиты недостаточно, характер их проявлений во многом зависит от мнения окружающих.	Обладает способностью видеть прекрасное в окружающем мире и поведении людей, но прежде всего обращает внимание на внешнюю, а не на внутреннюю красоту человека. Проявляет интерес к отдельным видам искусства, занимается в художественно-творческих объединениях, посещает библиотеки, музеи, концерты, выставки, но эта деятельность носит неустойчивый характер и чаще всего инициируется взрослыми. Знает эстетические и этические нормы, но ведет себя не всегда в соответствии с ними, не уделяет большого внимания своему внешнему виду и порядку вокруг себя. Следит за чистотой и правильностью речи.	Видит и ценит прекрасное в окружающем мире, внешнюю и внутреннюю красоту человека, следует эстетическим и этическим нормам. С интересом и целеустремленностью занимается каким-либо видом искусства, пробует свои силы в различных видах художественно-творческой деятельности Стремится получить новые знания в области искусства, любит читать, интересуется произведениями искусства, с желанием посещает выставки, концерты, музей. Заботится об опрятности своего внешнего вида и чистоте пространства вокруг себя, имеет свои идеалы в мире прекрасного. Эмоционально выражает свое отношение к прекрасному, охотно делится впечатлениями.
Отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию	Не задумывается о понятии «идеал Человека». Имеет недостаточное представление о собственном «Я». Для самовыражения не находит адекватных форм. Затрудняется в самооценке. Оценивая себя, опирается на мнение взрослых. Не требователен	Имеет достаточные представления об «Идеале Человека», но не всегда стремится им соответствовать. Осознает собственное «Я», но испытывает неуверенность в себе, своих силах, что мешает проявлению способностей к процессу самореализации. Оценивая себя и свое	Имеет представления од «идеале Человека» и стремится ему соответствовать. Осознает собственное «Я», стремится выразить и реализовать себя в различных видах деятельности. Умеет оценивать свое поведение, опираясь на нравственные нормы.

	к себе, равнодушен к собственному развитию. Не хочет задумываться о своем будущем и перспективах жизни. Имеет нечеткие представления о необходимости ведения здорового образа жизни.	поведение, склонен к сравниванию себя с другими. Проявляет интерес к вопросам самосовершенствования, но затрудняется в организации этого процесса. Знает правила здорового образа жизни, но не всегда их соблюдает.	Предъявляет высокие требования к себе и стремится стать лучше. Самостоятельно, без контроля взрослых, соблюдает правила здорового образа жизни. Умеет рефлексировать

Карта оценки развития ценностных отношений обучающихся 5 – 9 классов

(Методика Н.А. Алексеевой, Е.И. Бариновой)

Ценностные отношения	**Уровни сформированности ценностных отношений**		
	Первый 2	**Второй 4**	**Третий 6**
Отношение к познавательной деятельности	Не проявляет постоянного и устойчивого интереса к знаниям. Знания не являются ценностью. На уроках в основном пассивен, возможны проявления резкого неприятия учебного процесса. На волне хорошего настроения проявляет ситуативный интерес к выполнению заданий программы. Внеурочная деятельность познавательного характера ограничена выполнением домашних заданий.	Познавательный интерес в основном ограничен рамками образовательной программы. Проявляет интерес к отдельным предметам. Знания не относятся к наиболее значимым ценностям личности. В процессе восприятия учебного Избегает заданий, требующих самостоятельного поиска учебной информации. Во внеурочных делах познавательного характера участвует в качестве зрителя или исполнителя поручений педагога.	Проявляет высокую степень интереса к знаниям. В процессе получения знаний активен и организован. Участвуе в олимпиадах, конференциях, конкурсах интеллектуальной направленности не только по настоянию учителя, но и по собственной инициативе. Проявляет интерес к самообразовательной деятельности.
Отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества	Пассивен, старается избегать участия в деятельности, участвует в ней только по требованию педагогов или ученического самоуправления. Характерна позиция зрителя или безынициативного исполнителя. Способности к творчеству не проявляет. Чаще всего безразличен к происходящим событиям в классе, школе, стране и	Активен, но не всегда. Характерна позиция активного исполнителя, особенно тогда, когда ему интересно. Имеет небольшой организаторский опыт. Иногда проявляет творчество и ответственность, но еще нуждается во внешнем контроле. Может откликнуться на просьбу о помощи маленьким детям, инвалидам и престарелым людям, об участии в социально значимых	В большинстве случаев является организатором или активным и ответственным исполнителем, проводимых дел в классе, школе и за ее пределами. Обладает организаторскими умениями и навыками. Стремится творчески относиться к делу. Эмоциональная отзывчивость к радости, горю и проблемам людей из ближнего и дальнего окружения.

	мире.	акциях.	
Отношение к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали)	Нарушены представления о нормах и принципах морали. В общественной деятельности классного, школьного коллектива сохраняет отстраненную позицию, временами полностью избегает общения. Ситуативно активен в социально значимой деятельности. Общение ограничено узким кругом людей. Демонстрирует независимость от мнения других, не стремится к налаживанию конструктивных отношений. Проявляет фрагментарный интерес к природе, не задумывается о необходимости ее сохранения.	Осознает и принимает ценности государства, коллектива, семьи, личности и индивидуальности другого человека. Понимает необходимость соблюдения в жизни норм морали и права. Проявляет интерес к общественной жизни классного и школьного сообщества. Открыт для общения с другими людьми, но иногда испытывает затруднения при установлении контактов и отношений сотрудничества. Социально значимая деятельность не вызывает негативного или отстраненного отношения. Понимает необходимость бережного отношения к природе, но собственно активности в природоохранных акциях не проявляет.	Уважает и принимает ценности российского государства и общества, коллектива, семьи, другого человека как индивидуальности и личности. Руководствуется в жизни моральными нормами и законами. Занимает социально активную позицию (принимает участие в акциях, волонтерском движении, является членом общественных организаций). Имеет высокий уровень мотивации к общению и сотрудничеству. Проявляет эмоциональную и деятельную отзывчивость к проблемам общества, а также конкретных людей. Ценит красоту природы и стремится прилагать усилия по ее сохранению, участвуя в различных мероприятиях.
Отношение к Отечеству	Образ Отечества, ценности и идеалы размыты. Стремится к осмыслению прошлого и настоящего Родины, гражданская позиция и ответственность проявляются слабо или отсутствуют. Равнодушен к общественно-полезной деятельности, нуждается в требованиях педагога или других взрослых относительно участия в ней. НЕ выражает каких-либо чувств по отношению к происходящим в стране событиям. Плохо понимает свое место и роль в общественной жизни класса и школы	Старается освоить смысл и образ Отечества, базовых национальных ценностей, своего места и роли в жизни общества. Интерес к событиям прошлого и настоящего своей Родины носит ситуативный характер, избирательно выражает свое мнение по отношению к ним. Иногда отдает предпочтение сомнительным идеалам, не всегда проявляет гражданскую позицию и ответственность. Обычно принимает участие в общественно полезных делах, но часто по выгодным для себя мотивам.	В полной мере осознает смысл понятия «Отечество», свое место и роль в жизни общества. Стремится к осмыслению прошлого и настоящего своей Родины, аргументировано высказывает свою точку зрения по этому поводу. В качестве идеалов выступают базовые национальные ценности, выдающиеся деятели Отечества разных эпох и сфер жизни общества, человеческие добродетели и обладающие ими люди из ближайшего окружения. Гордится успехами и переживает неудачи в развитии своей страны. Добровольно и бескорыстно участвует в деятельности на благо Отечества.
Отношение к прекрасному	Представление об эстетических ценностях и идеалах не сформировано. Эстетическое чувство развито недостаточно.	Умеет видеть прекрасное в окружающем мире и поведении людей, но не всегда различают внешнюю и внутреннюю	Имеет глубокое и отчетливое представление о культуре и этикете, следует их нормам. Понимает эстетические

	Стремление сохранять и создавать красоту проявляется слабо. Внешний вид не соответствует общепринятым нормам. Часто нарушает правила поведения	красоту человека. Стремление к прекрасному ситуативно, нет устойчивого интереса к искусству и художественной деятельности. Эстетика внешнего вида и поведения иногда требует контроля со стороны. Затрудняется в проявлении эстетических чувств.	ценности и идеалы отечественной и мировой культуры. Обладает художественным вкусом, заботится о своем внешнем виде и красоте окружающей действительности. Много читает, с интересом занимается искусством и художественным творчеством. Ярко и образно выражает свое отношение к прекрасному и безобразному.
Отношение к себе, образу своей жизни, собственному развитию	Имеет недостаточные представления о своих индивидуально-личностных особенностях. Испытывает затруднения в самовыражении (не находит адекватных форм проявления своих способностей). Не хочет задумываться о своем будущем и перспективах жизни. Нетребователен к себе, равнодушен к собственному развитию. Имеет смутные представления о необходимости ведения здорового образа жизни.	Не до конца осознает свои личностные особенности и способности. Часто испытывает неуверенность в себе, своих силах, что мешает проявлению способностей и процессу самореализации. Проявляет интерес к вопросам самопознания и саморазвития. Задумывается о необходимости сохранения здоровья, но не всегда следует принципам здорового образа жизни.	Осознает свои личностные особенности, свое «Я», умеет выразить и реализовать их в различных видах деятельности. Имеет высокий уровень мотивации познания себя и своих способностей. Стремится к самосовершенствованию. Предъявляет высокие требования к себе. Придерживается принципов здорового образа жизни.

Приложение №4

Анкета «Самоанализ воспитательной деятельности»

(заполняется классными руководителями 1 – 11 классов)

ФИО кл. руководителя (педагога ВД)

_____

Класс _____

Курс ВД _____

Вопросы	Ответы	Самооценка
1. Что было приоритетным в Вашей воспитательной работе с детьми за последние (один) два года работы в Гимназии (Выбрать не более четырех вариантов и поставить напротив них знак «+»)		
Передача школьникам знаний о нормах и традициях поведения гражданина своего Отечества, формирование ценностного отношения школьников к Отечеству		

Передача школьникам знаний о нормах и традициях экологического образа жизни, формирование ценностного отношения к природе		
Передача школьникам знаний о нормах и традициях миротворческой деятельности человека, формирование ценностного отношения к миру		
Передача школьникам знаний о нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры, формирование ценностного отношения к культуре		
Передача школьникам знаний о нормах и традициях поведения человека в информационном пространстве, формирование ценностного отношения школьников к знаниям		
Передача школьникам знаний о нормах и традициях трудовой деятельности, формирование ценностного отношения школьников к труду		
Передача школьникам знаний о нормах и традициях взаимодействия человека с другими людьми, формирование их ценностного отношения к другим людям		

2. В какие социально значимые дела Вы включали обучающихся за последние год (два) работы в Гимназии? Как часто Вы это делала? (Обведите наиболее подходящие варианты ответов)

Дела патриотической направленности (гражданско-патриотические акции, поисковая работа, историко-краеведческие экскурсии, помощь ветеранам и т.п.)	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Охрана природы, оказание реальной помощи растительному и животному миру нашей планеты	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Миротворческие дела, направленные на предотвращение войн и установление мира между людьми	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Трудовые дела, производство	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Охрана памятников культуры (Создание собственных художественных произведение (сказок, песен, стихов, музыки, рассказов, рисунков и т.п._	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Научные исследования	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Забота о других людях, помощь малышам, пожилым, инвалидам и т.д.	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Дела, направленные на установление доброжелательных отношений между людьми разных национальностей	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Дела, направленные на заботу о собственном здоровье и здоровье других людей	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Дела, которые помогли школьникам лучше узнать	Никогда	Редко	Часто	Регулярно

самих себя, самореализоваться				
. В рамках каких видов деятельности Вам удается формировать у школьников те социально значимые знания, отношения и тот опыт участия в социально значимых делах, которые Вы отмечали в ответах на предыдущие вопросы				
Учебно – познавательная деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Внеурочная познавательная деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Игровая деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Трудовая деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Досугово-развлекательная деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Спортивно-оздоровительная деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Туристско-краеведческая деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Художественное творчество	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Социально-преобразующая деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Проблемно-ценностное общение	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
4. Как Вы думаете, в рамках каких видов Вашей совместной с детьми деятельности школьники сильнее переживают чувство своей общности с Вами, причастности к тому, что Вы вместе с ними делаете, о чем говорите?				
Учебно – познавательная деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Внеурочная познавательная деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Игровая деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Трудовая деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Досугово-развлекательная деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Спортивно-оздоровительная деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Туристско-краеведческая деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Художественное творчество	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Социально-преобразующая деятельность	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Проблемно-ценностное общение	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
5. Используете ли Вы в своей воспитательной работе?				
Организацию и реализацию коллективного планирования, подготовки, проведения и анализа дел самими школьниками	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Организацию и реализацию вместе с детьми социальных проектов	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Организацию дискуссий по поведенческим, нравственным или социальным проблемам	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Организацию игр или упражнений, моделирующих решение детьми повенденческих, нравственных или социальных проблем	Никогда	Редко	Часто	Регулярно
Организацию индивидуальных или групповых занятий, связанных с проблемами самопознания, самоопределения и самореализации школьников	Никогда	Редко	Часто	Регулярно

Итог	

Инструкция по заполнению:

Сначала педагог осуществляет самооценку по каждому из пяти вопросов анкеты (в колонке «Самооценка»). Для удобства можно пользоваться рекомендациями, представленными в таблице

Номер вопроса	Рекомендации	Оценка
1	Это вопрос о целях и результатах воспитания, на которые Вы ориентируетесь в своей работе. Точнее, о целях и результатах первого и второго уровней: приобретении школьником социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях) и развитии социально значимых отношений школьника (позитивных отношений к базовым общественным ценностям).	**1 - 4**
2	Оценивая ответы, важно обратить внимание на следующее: - практикуете ли Вы в своей работе включение школьников в социально значимые дела; - насколько часто Вы это делаете; - соответствует ли эта деятельность возрастным особенностям детей; - соотносятся ли Ваши ответы с ответами Ваших учеников на аналогичный вопрос из анкеты «Мой опыт» и в чем причина расхождений	**1 - 4**
3	Важно обратить внимание на следующее: - в каких видах деятельности достигаются эти результаты и соответствуют ли они тем видам деятельности, на организацию которых Вы тратите свое рабочее время; - насколько регулярно Вам удается достигать этих результатов	**1 - 4**
4	Важно обратить внимание на следующее: - в каких видах деятельности, по Вашему мнению, чувство общности переживается школьниками в большей мере и соответствуют ли они тем видам деятельности, на организацию которых Вы тратите свое основное рабочее время - как часто Вам удается достигать этого эффекта	**1 - 4**
5	Важно обратить внимание на следующее: - насколько разнообразны формы работы с детьми; - как часто Вы используете эти формы - соответсвует ли эта частота специфике Вашей совместной с детьми деятельности и возрастным особенностям воспитанников.	

Затем педагог суммирует баллы и выставляет общий оценочный балл

После этого зам директора по ВР суммирует общие баллы по всем анкетам, а полученную сумму делит на количество педагогов, принимавших участие в анкетировании: определяет

среднеарифметический балл для всей Гимназии. Если суммирование этих баллов дает:

5 – 9 баллов	Это может свидетельствовать о НЕДОПУСТИМОМ качестве воспитательной деятельности педагогов
10 – 15 баллов	Это может свидетельствовать о ДОПУСТИМОМ качестве воспитательной деятельности педагогов
16 – 20 баллов	Это может свидетельствовать об ОПТИМАЛЬНОМ качестве воспитательной деятельности педагогов

Анализ организации воспитательной работы классного руководителя _____ класса _____

за 20__ - 20___ учебный год

(заполняется зам. директором по ВР)

№	Критерии	Показатели	0	1	2	3
1	Наличие и качество ведения документации	План воспитательной работы				
		Анализ воспитательной работы				
		Замечания по ведению иной документации				
		Электронное портфолио класса				
2	Организация жизнедеятельности класса	Эффективность проведенных мероприятий, КТД, кл. часов				
		Эффективность работы с детьми «группы риска»				
		Организация ученического самоуправления				
3	Условия для развития личности	Занятость детей в объединениях ДО				
		Уровень сформированности классного коллектива				
		Взаимный интерес и уважение кл.руководителя, воспитанников и родителей друг к другу.				
4	Личностные результаты воспитанников	Отношение к познавательной деятельности				
		Отношение к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества				
		Отношение к социальному и природному окружению				
		Отношение к Отечеству				
		Отношение к прекрасному				
		Отношение к себе, образу жизни, собственному развитию				
5	Взаимодействие с родителями	Эффективность проведения родительских собраний (периодичность, посещаемость, пед.просвещение).				
		Участие родителей в жизни класса, школы.				
		Индивидуальная работа с родителями.				
6	Взаимодействие с педагогами	Посещение уроков.				
		Привлечение педагогов к участию в родительских собраниях.				
7	Профессиональная	Участие в работе методического				

	компетентность	объединения классных руководителей				
		Участие в профессиональных конкурсах				
			Всего			
Качество результатов воспитания						

Приложение №5

Самоанализ воспитательной работы классного руководителя _____ класса (ФИО) _____

за 202_ - 202_ уч. год.

В 202_ - 202_ учебном году я, как классный руководитель ____ класса ставила перед собой следующие задачи:

1. _____
   _____
2. _____
   _____
3. _____
   _____

Для решения данных задач было сделано следующее:

1 задача	
Вывод:	
2 задача	
Вывод:	
3 задача	
Вывод	

Показатели работы классного руководителя:

0	Всего детей в классе	
1	Качество знаний в классе	% (в прошлом году__)
2	Занятость во ВД (кружки, секции)	%
3	Состоящие на учете	чел
4	Конфликтные ситуации среди обучающихся в классе	случаев
5	Решенные конфликты	случаев

6	«Белые вороны»	чел
7	«Группа риска»	чел
8	Индивидуальная профилактическая работа проведена с	чел
9	Конфликтные ситуации с родителями	случаев
10	Решенные конфликты	случаев
11	Уровень самоуправления в классе	
12	Активность участия обучающихся в мероприятиях класса	%
13	Обучающимися самостоятельно подготовлено	мероприятий
14	Проведено родительских собраний	
15	Средний процент посещаемости родительских собраний	%
16	Прошло совместных мероприятий (экскурсии, праздники)	
17	Прошло совместных выездов за пределы города	
18	В течение года проведено психологических диагностик	

Как в целом Вы оцениваете воспитательную работу в классе? Поставьте себе оценку за работу, отметив на шкале.

-10 0 10 _

Исходя из вышеизложенного, в следующем учебном году целесообразны следующие воспитательные цели и задачи:

Цель –

Задачи:

Приложение №6

Карта мониторинга качества организации воспитательного процесса в Гимназии

Заполнить эту карту в конце учебного года можно предложить:

- директору и его заместителям, курирующим в школе воспитательную работу;

- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);

- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;

- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Проблемы, которых следует избегать	**Оценочная шкала**	**Идеал может быть эталон, на который следует ориентироваться**
Качество основных школьных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою

		инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности

Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию
Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа		
Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей школьников
В содержании работы школьных медиа отсутствует тематика, отражающая жизнь школы, значимые для школьников разных возрастов вопросы, отсутствует представление различных позиций школьников по тем или иным вопросам	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблематика, волнующая современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам, что способствует диалогу различных групп как учащихся, так и педагогов
В школьных медиа не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа, уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество организации предметно-пространственной среды школы		
Предметно-эстетической среде школы не уделяется внимания.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом, отражает

Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей		дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении предметно-эстетической среды школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда школы создается совместно педагогами и учащимися (иногда с привлечением специалистов). В ней используются творческие работы школьников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Предметно-эстетическая среда не носит никакой ценностной направленности, содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы предметно-эстетической среды в привлекательных для школьников формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Качество профилактической работы в школе		
Профилактическая работа эпизодична и не интересна	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профилактическая работа системна и ориентирована на формирование у школьников здорового образа жизни
Профилактической работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профилактической работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профилактическая работа организована формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профилактической работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профилактической работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество организации волонтерской деятельности		
Волонтерская деятельность в гимназии не организована	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В гимназии проводятся волонтерские акции, проекты
Деятельность, которую ведет детское добровольческое агентство «Территория добра», предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведет детское добровольческое агентство «Территория добра», дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Волонтерская деятельность не носит никакой ценностной направленности, работа носит формальный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята включаются в личностно – значимую деятельность, пройдя регистрацию на сайте добро.рф
Качество организации общественно полезного труда		
Общественно полезный труд организован без учета возрастных особенностей обучающихся	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общественно полезный труд организован с учета возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся
Организация общественно полезного труда низкая	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Организация общественно полезного труда четко организована, в соответствии с графиками, планом работы
Общественно полезный труд организован без учета правил техники безопасности	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общественно полезный труд организован с учетом правил техники безопасности
Качество организации внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия (поездки, экскурсии и др.) планируются без учета мнения обучающихся	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами

Внешкольные мероприятия не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих мероприятиях принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в этих мероприятиях сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой